

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: december 2020
<b>Institution</b>	Herning HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	EUX Velfærd
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Tomas Billeskov Jansen
<b>Hold</b>	18psCux

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Udvikling
<b>Titel 2</b>	Mobning
<b>Titel 3</b>	
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	
<b>Titel 12</b>	
<b>Titel 13</b>	
<b>Titel 14</b>	
<b>Titel 15</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Udvikling
<b>Indhold</b>	<p>Læsestof:</p> <p>Klasserumskultur med mere: mobiltelefon, computer, Iphone, Ipad og lignende, håndsoprækning, lektier, Ludus, mad, drikke, frikvarter og snyd(eget materiale)</p> <p>”Mindsetbaseret undervisning – fra præstationskultur til læringskultur” af Allan Andreasen Kortnum, Jeppe Agger Nielsen og Peter Arnborg Videsen, Dansk Psykologisk Forlag fra 2016 side 26, 28</p> <p>Introduktion til faget psykologi på C-niveau ud fra læreplanen for psykologi C</p> <p>”Psykologiens veje” af Ole Schultz Larsen, (2015) side 69-71(arv)</p> <p>”Psykologiens veje” af Ole Schultz Larsen, (2015) side 96-100(menneskets udvikling, tilknytning)</p> <p>”Psykologiens veje” af Ole Schultz Larsen, (2015) side 113-126(omsorgssvigt, sårbarhed, resiliens og tilknytningsforstyrrelser)</p> <p>”Psykologiens veje” af Ole Schultz Larsen, (2015) side 82-84(menneskets udvikling)</p> <p>”Kulturen og det sociale liv – Psykologifagets grundbog”(2010) af Flemming B. Olsen(red.) side 218,222(sårbarhed og resiliens)</p> <p>”Den nye psykologihåndbog” af Mogens Brørup, Lene Hauge og Ulrik Lyager Thomsen, 2003, side 61-62(omsorg)</p> <p>Det daglige arbejde i undervisningen med bilag eller cases til eksamen i psykologi C(eget materiale)</p> <p>Dokumentar:</p> <p>”Min barndom i helvede” af Lisbeth Zornig Andersen fra 2012, 58 minutter.</p> <p>”De brændte børn” om Gry Rambusch, 15. januar 2015, DR2, af Nanna Kari Jensen og Pernille Bervald Jørgensen, 30 minutter.</p> <p>Bilag/Cases:</p> <p>”Du er grim og dum”(uddrag) af Lene Kjældgaard, BT, 15.12.2012, om Gry Rambusch</p> <p>”Gry blev tvangsfjernet for sent”(uddrag) af Merete Jensen, 15.08.2013 i Alt for damerne</p> <p>”Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne”, af Anne Ringgaard, Videnskab.dk, 23. februar 2017</p> <p>”Ikke glad for at deltage i rytmik” fra <a href="http://www.netsundhedsplejerske.dk/brevkasse/udskiv.php?id=22086">http://www.netsundhedsplejerske.dk/brevkasse/udskiv.php?id=22086</a> af Helen Lyng Hansen</p> <p>”Spædbørn forstår følelsesudtryk!” fra Forskningsnyt fra Psykologi 2002, 11(2)</p> <p>”Katja” fra Psykologisk Pædagogisk Rådgivning, nr. 4-5, 1997</p> <p>45 sider</p>
<b>Omfang</b>	19 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kernebegreber: temperament, medfødte forskelle, lette børn, besværlige børn, langsomme børn, pasform, selv, begyndende selv, lagdelt model, motoriske færdigheder,

	<p>sensoriske færdigheder, perceptuelle færdigheder, sociale færdigheder, følelsesmæssige færdigheder, amodal og tværmodal perception, primære følelser, vitalitetsfølelser, følelsernes verden, tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt, spædbarnsdepression, hospitalisme, separationsreaktioner, protest, fortvivelse, emotionel frakobling, Harry Harlows forsøg med abeunger, ståltrådsamor, frottémor, brud på tilknytning, manglende kontakt til faste og stabile omsorgspersoner, de rumænske børnehjem, institutionel autisme, vanrøgt, fysiske overgreb, psykiske overgreb, seksuelle overgreb, Kari Killéns reaktioner på omsorgssvigt, kontaktforstyrrelser, depression, dissociation, forsinket udvikling, de overdrevent veltilpassede eller voksne børn, hyperaktiv og destruktiv, ansvar, skyld og hemmeligholdelse, tryk-tilknytning, utryk-undgående tilknytning, utryk-ængstelig tilknytning, utryk-desorganiseret tilknytning, omsorg: tilknytning, tilsyn og stimulation</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning og gruppearbejde.            Selvstændigt arbejde med at svare på spørgsmål            Oplæg for klassen            Øvelse i at anvende psykologifaglige begreber på bilag            Cooperative Learning</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p><b>Titel 2</b></p>	<p>Mobning</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Læsestof:</p> <p>”Kulturen og det sociale liv – Psykologifagets grundbog”(2010) af Flemming B. Olsen(red.) side 95-104, 118-122(social adfærd, gruppepsykologiske processer, stereotyper og fordomme)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 381-384(kultur)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 350-353, 356-361(mobning, social indflydelse)</p> <p>”Psykologi – fra celle til selfie”(2015) af Flemming André Philip Ravn og Troels Wolf side 190-192, 203-204(mobning)</p> <p>”Digital mobning – Kræn Bech-Petersen” fra kraenbech.dk/opgaver/sem-psykologi-digital-mobning.pdf(kommunikation i sociale sammenhænge og på de</p>

	<p>digitale medier)          ”Bachelor: Sæt ind mod digital mobning” i Folkeskolen.dk – fagblad for undervisere, Bachelorprojekt mobning, 19. september 2016 af Thorkild Thejssen(kommunikation i sociale sammenhænge og på de sociale medier)          ”Psykologiske feltundersøgelser – psykologi B”,(2013) af Ole Schultz Larsen side 41-42(etiske problemstillinger)          ”Intro til psykologiske metoder på psykologi C”,(2014), af Jette Hannibal fra <a href="http://www.emu.dk">www.emu.dk</a>(videnskabelige undersøgelsesmetoder)</p> <p>Dokumentar:          Foredrag om ondskab på YouTube: Philip Zimbardo: The psychology of evil – YouTube – <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OsGFEV35tWsg">www.youtube.com/watch?v=OsGFEV35tWsg</a>          “Menneskedyret og magten (1)”, TV2, 20. september 2005, Ole Juncker          ”Hængt ud på nettet”, DR2, 21. august 2017, Michael Jeppesen          ”Johanna! Yohanna!... fra helvede til paradiset”, Thomas Danielsen, 23. april 2003</p> <p>Bilag/cases:          ”Piger mobber mere på nettet” i Videnskab.dk af Arild S. Foss, 15. oktober 2013, oversat af Julie M. Ingemansson(social adfærd, gruppepsykologiske processer, social indflydelse, kommunikation i sociale sammenhænge og på de sociale medier)          ”Forråelsen ramte også mig” af Jesper Sølund Hansen fra Politiken den 26. maj 2007          ”Overraskende mange er bange – DPU – Aarhus Universitet”(uddrag), 14. august 2012 af Camilla Mehlsen          ”Velkommen i klubben” i Weekendavisen den 4. februar 2011</p> <p>57 sider</p>
<b>Omfang</b>	17 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kernebegreber: fordom, stereotypi, stigmatisering, hospitaleksperimentet, Philip Zimbardos Stanford-fængelseksperiment, indgruppe, udgruppe, Muzafer Sherifs ”Robbers Cave/Røverhule”-eksperiment, konformitet, komplians, Solomon Aschs streg/linjeforsøg, Milgrams forsøg omkring autoritet og lydighed, etnocentrisme, kulturrelativisme, assimilation, integration, segregation, mobning, individualpsykologisk og gruppepsykologisk perspektiv, Olweus´ passive og provokerende mobbeofre, gruppepres, deindividualisering eller flokmentalitet, projektion, kompensation, splitting, empati, reality-tv, antikonform, eksperimentet ”epileptikeren”, tilskuereffekten, digital mobning, face-to-face mobning, anonymitet, umuligheden i at slippe væk, den uendelige offentlighed, bully-victim</p> <p>Mål:          - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske          - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning.          Grupperarbejde.          Arbejde med bilag/cases          Gruppeoplæg          Cooperative Learning</p>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	
----------------	--