

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Termin</b>        | Termin hvori undervisningen afsluttes:<br>maj-juni 2021 |
| <b>Institution</b>   | Herning HF og VUC og Social & SundhedsSkolen            |
| <b>Uddannelse</b>    | EUX Velfærd   |
| <b>Fag og niveau</b> | Psykologi B   |
| <b>Lærer(e)</b>      | Tomas Billeskov Jansen                                  |
| <b>Hold</b>          | 18psBux   |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| <b>Titel 1</b>  | Videnskabelige undersøgelsesmetoder |
| <b>Titel 2</b>  | Religionspsykologi                  |
| <b>Titel 3</b>  | Neuropsykologi                      |
| <b>Titel 4</b>  | Individet i det senmoderne samfund  |
| <b>Titel 5</b>  | Læring                              |
| <b>Titel 6</b>  |                                     |
| <b>Titel 7</b>  |                                     |
| <b>Titel 8</b>  |                                     |
| <b>Titel 9</b>  |                                     |
| <b>Titel 10</b> |                                     |
| <b>Titel 11</b> |                                     |
| <b>Titel 12</b> |                                     |
| <b>Titel 13</b> |                                     |
| <b>Titel 14</b> |                                     |
| <b>Titel 15</b> |                                     |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titel 1</b>              | Videnskabelige undersøgelsesmetoder  |
| <b>Indhold</b>              | <p>Læsestof:</p> <p>Læreplan til psykologi B – valgfag, august 2017</p> <p>”Psykc – Grundbog til psykologi på C-niveau”, Frydenlund, Magnus Riisager, 2021, side 9-20, 30-31, 35-40</p> <p>”Psykologiens veje iBog”, Systime, Ole Schultz Larsen, 2021</p> <p>induktion og deduktion - p13936</p> <p>tvillingestudier – 5761</p> <p>tværnsnitsundersøgelse og længdesnitsundersøgelse – p5760</p> <p>korrelationsstudier – p5757</p> <p>”Psykologiens veje”, Systime, Ole Schultz Larsen, 2021, side 23-24, om arkivstudier</p> <p>”Psykologiske feltundersøgelser – Psykologi B”, Systime, Ole Schultz Larsen, 2013, side 11-15, 17-22, 26-27, 32-33</p> <p>Øvelse i at være kritisk over for en psykologisk undersøgelse, Philip Zimbardos, Craig Haney og Curtis Banks Stanford-fængselseksperiment</p> <p>I dette forløb gennemgås psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskema samt simpel analyse af data</p> <p>Eleverne har gennemført et feltarbejde.</p> <p>Dokumentar:</p> <p>”DR2 Tema, Babyernes vidunderlige verden – babyer helt tæt på”, DR2, 1. juni 2019, Pernille Kabell, Serena Davies, Helen Sage og Guddi Singh</p> <p>Bilag/cases:</p> <p>I alt 62 sider</p> |
| <b>Omfang</b>               | 14 lektioner a 45 minutter.  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Kernebegreber: redegørelse, problemstilling, analyse, kritisk vurdering, metodisk viden, begreb, model, teori, validitet, reliabilitet, intern validitet, ekstern eller økologisk validitet, Albert Banduras Bobo-eksperiment omkring rollemodeller, social indlæringssteori, observation og imitation, Philip Zimbardo, Craig Haney og Curtis Banks Stanford-fængselseksperiment, kulturel frisættelse, femfaktormodellen, Heinz Kohuts narcissismeteor, Karasek og Theorells krav-kontrol model, arkivstudier, observation, herunder en kvantitativ-kvalitativ, skjult-åben, struktureret-ustruktureret, specifik-generel, observatør-deltager og laboratorieobservation-feltobservation, uafhængig og afhængig variabel, eksperimentgruppe og kontrolgruppe, laboratorieeksperiment, felteksperiment, naturligt eksperiment, interview, spørgeskemaundersøgelse, længdesnitsundersøgelse, tværnsnitsundersøgelse, caseundersøgelse, korrelationsundersøgelse, kausalitet, tvillingeundersøgelse, induktion, deduktion, etiske retningslinjer i psykologisk forskning, kvantitativ og kvalitativ undersøgelse, empiri, deltagerudvælgelse, herunder repræsentativ og</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>sample, design, pilotstudie, reproducerbart, triangulering, randomisering, bias, skævhed eller fejlkilde i en psykologisk undersøgelse, forsøgseffekten, selvrepræsentationseffekten, kontroreffekten, forsøgsledereffekten eller Rosenthal-effekten, tjekliste til kritisk vurdering af psykologiske undersøgelser: intern validitet, ekstern validitet, deltagerudvælgelse, forsøgseffekt, kontroreffekt, forsøgsledereffekt samt de etiske retningslinjer for psykologisk forskning</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologiske metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning og gruppearbejde.<br/>         Selvstændigt arbejde med at svare på spørgsmål<br/>         Oplæg for klassen<br/>         Øvelse i at anvende psykologifaglige begreber på bilag<br/>         Cooperative Learning</p>  |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 2</b> | Religionspsykologi   |
| <b>Indhold</b> | <p>Læsestof:</p> <p>”Religion og psykologi”(2013) af Birgit Andersen side 9-20, 33-39, 45-53, 57-62(supplerende stof)(tilknytning, herunder Kirkpatrick’s teori om gudstro og tilknytning og Granqvist’s socialiseret korrespondance-teori om gudstro og tilknytning)(coping, herunder Kenneth Pargament’s teori om religiøs coping)</p> <p>”Introduktion til Psykologi – Teori – Anvendelse – Praksis”(2005) af Thomas Koester &amp; Kim Frandsen(red.) side 836-843(supplerende stof)(social kognition, herunder attributionsteorien)(menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder Fowlers stadieteori for udvikling af ”tro”)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 74(menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder Erik H. Eriksons psyko-sociale faser)</p> <p>Grundig introduktion til udarbejdelse af synopsis i religionspsykologi.<br/>         Eleverne har skrevet deres egen synopsis i religionspsykologi<br/>         I dette forløb gennemgås for anden gang psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskema</p> <p>Dokumentar:<br/>         ”Religionernes magt”, DR2, 20. oktober 2015, Morgan Spurlock</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>”Kætteren og præsten”, DR2, 2. februar 2013, Lis Kildegaard<br/> ”Adam &amp; Eva (4) – kristendom”, DRKultur, 11. september 2018, Adam Holm og Eva Selsing<br/> ”Danskernes Gud i krise – Petr La Cour – YouTube”, 7. maj 2012<br/> ”Ta´ selv tro (1) – Sjæl og krop”, DR2, 31. januar 2013, Lis Kildegaard<br/> ”Ta´ selv tro (2) – Healing og højmesse”, DR2, 1. februar 2013, Lis Kildegaard</p> <p>Bilag/Cases:<br/> “Biskop svarer på 5 skarpe spørgsmål om tro og tvivl” fra Folkekirken.dk af Kåre Gade, 2019<br/> ”Stender: Min tro er mit åndedrag”, religion.dk, Kristeligt Dagblad, 1. juni 2018<br/> ”Bøn med eller uden ord”, Kristendom.dk, Kristeligt Dagblad, 1. november 2005, Lene Skovmark<br/> ”Ny undersøgelse: Tro er afgørende for lykke”, 28. juni 2018, Kristeligt Dagblad, Lars Henriksen<br/> ”Tro, religiøsitet og kræft”, Kræftens Bekæmpelse”, 18. november 2016<br/> ”Vi bliver født med ryggen mod Gud”, Information, 12. juli 2001, Pia Fris Leneth</p> <p>I alt 78 sider</p>  |
| <b>Omfang</b>                | 28 lektioner a 45 minutter.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kernebegreber:</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- at arbejde selvstændigt og/eller i grupper over længere tid med synopsis</li> </ul> |
| <b>Væsentligste</b>          | Klasseundervisning.  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>arbejdsformer</b> | <p>Gruppearbejde.<br/>Synopsisgennemgang<br/>Gruppeoplæg<br/>Cooperative Learning</p> |
|----------------------|---|

[Retur til forside](#)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Titel 3</b>               | Neuropsykologi   |
| <b>Indhold</b>               | <p>Læsestof:<br/>”Psykologiens veje - iBog”(2017), kapitel 14, om neuropsykologi, af Ole Schultz Larsen(supplerende stof)<br/>”Psykologi – fra celle til selfie”(2015), Columbus, af Flemming Andre Philip Ravn &amp; Troels Wolf, kapitel 7, om neuropsykologi, side 291-320(supplerende stof)</p> <p>Dokumentar:<br/>”En hjernes fødsel og død (1) – den unge hjerne”, DR2, 19.3.2019, Fredrik Berling<br/>”En hjernes fødsel og død (2) – den voksne hjerne”, DR2, 20.3.2019, Fredrik Berling<br/>”En hjernes fødsel og død (3) – den aldrende hjerne”, DR2, 21.3.2019, Fredrik Berling</p> <p>Bilag/cases:<br/>”Anatomy Does Not Determine Gender, Experts Say”, The New York Times, Denise Grady, 22. oktober 2018(materiale på engelsk)<br/>”Hjernen og personen”, Birgit Bork Mathiesen, Politiken, 25.10.2001<br/>”Hvordan virker psykoterapi på hjernen?”, Forskningsnyt fra Politiken, Thomas Nielsen, 2002 11(6)<br/>”Vild ungdom. Lykkecentret kan være farligt”, Forskningsnyt fra Politiken, Thomas Nielsen, 2007, 16(4)<br/>”Empati og spejlneuroner”, Thomas Raab<br/>”Hjernen er ikke født til skolebænken”, Christian Gerlach, Information, 13. december 2004<br/>84 sider</p> |
| <b>Omfang</b>                | 20 lektioner a 45 minutter.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kernebegreber: neuro, plastisk, neurologi, MR-scanner, centralnervesystemet(CNS), synapser, nervecelle, akson, dendrit, kløft, hardwired, miljø, artsbetinget plasticitet, individuel og kulturel plasticitet, neurons that fire together, wire together, myelinisering, frenologi, testosteron, input og output i forhold til nervesystemet, to nervesystemer i outputdelen, cellemembran, DNA, endeknop, vesikler, neuroplastiske ændringer, hormoner, rygmarven, hjernestammen, lillehjernen, mellemhjernen, thalamus, hypothalamus, hypofyse, basalganglierne, hippocampus, amygdala, hjernebjælken, gyrus cingularis, insula, det limbiske system, hjernebarken, grå og hvid substans, pandelappen, præfrontal cortex, isselap, tindingelap, nakkelap, de to hjernehalvdele, belønningssystem, selvstimulation, dopamin, trang, nydelse, afhængighed, alkoholisme, hash, adfærdsafhængighed</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskets tænkning og handlinger</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Elevoplæg<br/>         Gruppearbejde<br/>         Netsøgning<br/>         Klasseundervisning<br/>         Summegrupper<br/>         Cooperative Learning<br/>         Selvstændigt arbejde</p>   |

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 4</b> | Individet i det senmoderne samfund   |
| <b>Indhold</b> | <p>Læsestof:</p> <p>”Psykologi – fra celle til selfie”(2017), Columbus, Flemming André Philip Ravn &amp; Troels Wolf side 55, 96-130(selv og identitet hos Gergen)(personlighed, dvs. narcissistisk socialisationstype hos Ziehe)(individuelle forskelle i livsstil, dvs. fokus på ungdommen hos Ziehe)(personlighed og identitet hos Giddens)(håndteringen af udfordringer, herunder arbejde, stress og coping hos Rasmus Willing og konkurrencestaten samt Hartmut Rosa og højteknologisk udvikling og acceleration af livets tempo)(kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier)</p> <p>”Psykologi – fra celle til selfie”(2015) af Flemming André Philip Ravn og Troels Wolf side 203-204(social adfærd, herunder mobning)</p> <p>”Psykologi – fra celle til selfie”(2015) af Flemming André Philip Ravn og Troels Wolf side 160-161(fordomme, stereotyper og diskrimination)</p> <p>”Kulturen og det sociale liv – Psykologifagets grundbog”(2010) af Flemming B. Olsen(red.) side 218 og 222(sårbarhed og resiliens)(udviklingspsykologi og miljø)</p> <p>”Den nye psykologihåndbog” af Mogens Brørup, Lene Hauge og Ulrik Lyager Thomsen side 61-62(omsorg)(udviklingspsykologi og miljø)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 120-121(sårbarhed)(udviklingspsykologi og miljø)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 69-71(udviklingspsykologi og arv)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 150-151(familiens betydning for udvikling)</p> <p>”Psykologi – fra celle til selfie”(2017), Columbus, Flemming André Philip Ravn &amp; Troels Wolf side 84-85(menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>betydningen af køn)<br/>Dokumentar:</p> <p>Bilag/Cases:<br/>”Piger mobber mere på nettet” i Videnskab.dk af Arild S. Foss den 15. oktober 2013 oversat af Julie M. Ingemansson (social adfærd, herunder mobning og digital mobning) (menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af køn)+<br/>”Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne”, Anne Ringgaard, Videnskab.dk den 23. februar 2017 (sårbarhed)<br/>”Mangel på dannelse stresser de unge”, 17. juni 2017, Berlingske.dk, Mie Lange Lund<br/>”Det er ikke længere samfundets skyld”, Information, kronik, debatoplæg, 9. november 2011, Niels Ulrik Sørensen og Jens Christian Nielsen</p> <p>I alt 87 sider</p>   |
| <b>Omfang</b>                | 16 lektioner a 45 minutter.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kernebegreber: det senmoderne, digitalt indfødt, flydende modernitet, socialkonstruktivisme, multipelt selv, narrativ, historisk kontekst, kamæleonidentitet, ungdom som livsstil i de vestlige samfund siden 1950'erne, den narcissistiske socialisationstype ifølge Thomas Ziehe, spejling, idealjag, kulturel frisættelse, subjektivering, ontologisering, potensering, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer til abstrakte systemer, øget refleksivitet og ontologisk sikkerhed ifølge Anthony Giddens, sociale arenaer, narrativ identitet, Ulrich Bech og risikosamfundet, Renata Salecl's illusion om de frie valg i Vesten og økonomisering, Rasmus Willing og konkurrencestaten, Hartmut Rosas opfattelse af det senmoderne samfund, tidshunger, omstillingsparathed, social acceleration, udbrændthed og fremmedgjorthed, den senmoderne livsstil og øget selvoptagethed, narcissisme og selvskade, direkte selvskade, indirekte selvskade, de udadreagerende, de indadreagerende, anorexia nervosa, bulimia nervosa, binge eating disorder eller tvangsoverspisning, ortoreksi, megareksi og sukkerafhængig, udveksling af information i informationssamfundet, viden-samfundet eller oplevelsessamfundet, mediesocialisering, herunder dannelse, kompetencer, primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering, om at være online, herunder delt opmærksomhed, selvmonitorering, selvverd, afhængighed, likes og præstationspres, forhandlingsfamilien, den barncentrerede familie, den symmetriske familie, Eriksons psyko-seksuelle faser, kønsidentitet, kønsroller, køn og opdragelse, køn er magt, lette børn, besværlige børn, langsomme børn, pasform, mobning, projektion, kompensation, splitting, mobning online, antikonform, bully-victim, vanrøgt, fysiske overgreb, psykiske overgreb, seksuelle overgreb, omsorg: tilsyn, tilknytning, stimulation, sårbarhed, resiliens, stereotyper, fordomme, diskrimination</p> |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Selvstændigt arbejde.<br/>         Grupperarbejde.<br/>         Klasseundervisning.<br/>         Oplæg.<br/>         Cooperative Learning</p>   |

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 5</b> | Læring   |
| <b>Indhold</b> | <p>Læsestof:</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 127-142(adfærdspsykologi/behaviorisme)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 165-166(perceptionens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 168-174(hukommelse)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 183-184(tænknings betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 199-216(læring, motivation)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 381-384(kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil)</p> <p>”Psykologiens veje”(2015) af Ole Schultz Larsen side 400-401(stress)</p> <p>Dokumentar:</p> <p>Bilag/cases:</p> <p>”Når den digitale dannelse går ud over den almene dannelse i skolen...”, Folkeskole.dk – fagblad for undervisere, debat, 22. juni 2017, Michelle Metanoia(digital)</p> <p>”Pinball-effekten”: Derfor ødelægger sociale medier din koncentration, ForskerZonen, Videnskab.dk, 29. januar 2016, Vincent Hendricks – professor, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling &amp; Joachim Schmidt Wiewiura – forsker, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling(psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse)</p> |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>”Kan børn bestikkes til at lære?”, 13. juni 2010, Jyllands-Posten, Jørgen Ullerup<br/> ”Mobilen spolerer i stigende grad gymnasieelevers koncentrationsevne”, 5. juni 2017, Anne Bølling-Ladegaard(psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse)<br/> ”Findes der fotografisk hukommelse?”, 5. februar 2010, Nini Kristensen, forskning.no, oversat af Johnny Oreskov til Videnskab.dk</p> <p>92 sider<br/> I alt 403 sider</p>   |
|                                     | <p>16 lektioner a 45 minutter.</p>  |
| <p><b>Særlige fokus-punkter</b></p> | <p>Kernebegreber: akut og kronisk stress, Pavlov, klassisk betingning, stimulus, respons, betinget, ubetinget, indlæring, udslukning, Watson, giv mig et dusin sunde, velskabte børn, Albert og den hvide rotte, Thorndike, forsøg-og-fejl-læring, effektloven, Skinner, operant betingning, forstærkning, S før R, R før S, positiv forstærkning, negativ forstærkning, 2 former for straf, straf er uhensigtsmæssig, shaping/forming, vedligeholdelse af adfærd, øjeblikkelig forstærkning, tidsbestemt forstærkning, mængdebestemt forstærkning, uregelmæssig forstærkning, adfærdsterapi, realitetsterapi, systematisk desensibilisering, indsigtfuld problemløsning, social indlæringsteori, bottom-up, top-down, assimilation, akkomodation, adaptation, modning, tankpasserpædagogik, projektarbejdsform, flerlagermodellen, sensorisk hukommelse, korttidshukommelse, langtidshukommelse, klumpning, 7 plus-minus 2, blitz-erindringer, eksplicit hukommelse, implicit hukommelse, episodisk hukommelse, semantisk hukommelse, procedurehukommelse, perceptuel hukommelse, hukommelse for emotionelle reaktioner, tavs og sproglig viden, behavioristisk læringsform, kvalifikationer, kompetencer, kreativitet, undervisningsformer, zonen for den nærmeste udvikling, stilladsering, mesterlære, motivation, nysgerrighed, mening, mestre færdigheder, interesse, selvtillid, anerkendelse, belønning og konkurrence, etnocentrisme, kulturel relativisme, majoritet, minoritet, den symbolske magt, assimilation, integration og segregation</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Elevoplæg.<br/> Dokumentarudsendelser.<br/> Summegrupper.<br/> Klasseundervisning.<br/> Gruppearbejde.<br/> Cooperative learning<br/> Synopsis-skrivning</p> |
|-----------------------------------|---|

[Retur til forside](#)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 6</b>                    |  |
| <b>Indhold</b>                    |  |
| <b>Omfang</b>                     |  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      |  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |  |

[Retur til forside](#)