



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2020
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	EUX PA
<b>Fag og niveau</b>	Idehistorie B, august 2017
<b>Lærer(e)</b>	Peter Damgaard
<b>Hold</b>	18IhBux

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Titel 2</b>	Menneskesyn, opdragelse og pædagogik
<b>Titel 3</b>	Vaccinens historie og sundhed
<b>Titel 4</b>	Telefoni, identitet og eksistens



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. fra Alex Young Petersen, m.fl., Idehistorie, Systime 2018:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Idehistorie som fag (4,8 ns=</li><li>2. Idehistoriske tilgange (26,7 ns)</li></ol></li></ol> <p>Supplerende stof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Cases og eksempler:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170</a></li><li>2. <a href="https://filosofigrund.systime.dk/index.php?id=163">https://filosofigrund.systime.dk/index.php?id=163</a></li><li>3. <a href="https://litthist.systime.dk/index.php?id=238">https://litthist.systime.dk/index.php?id=238</a></li></ol></li></ol>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – 4 lektioner a 45 min, dvs 3 timer af 60 min/ca 31,5 siders kernestof af 2400 anslag incl mellemrum + supplerende stof i et omfang af ca 5 ns
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Indføring i faget og dets metode, dvs fokus på Bekendtgørelsen + indføring i de 3 grene af faget: Idehistorie, teknologihistorie og Almen historie – deres karakteristika og særskilte metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde med cases og fremlæggelse</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Menneskesyn, opdragelse og pædagogik
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dyb Historie, fra Alex Young Petersen, m.fl., Idehistorie, Systime 2018 (12,3 ns)</li><li>2. Antikkens filosofi, fra <a href="https://teknologihistorie.systime.dk/index.php?id=581#c2765">https://teknologihistorie.systime.dk/index.php?id=581#c2765</a> (1 ns)</li><li>3. Opdragelse i historisk perspektiv, fra <a href="https://leksikon.org/art.php?n=5279">https://leksikon.org/art.php?n=5279</a></li><li>4. Aristoteles, af Statslæren (ca 330 fvt), uddrag fra Bent Rench, Ret og Magt, Systime 1993 (3,6 ns)</li><li>5. Middelalder, Reformation og Renæssance, fra <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=305">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=305</a> samt <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=385">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=385</a> samt <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=380&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=380&amp;L=0</a> (6,2 ns)</li><li>6. Luther Spalter Kirken, fra <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=384&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=384&amp;L=0</a> (2,9 ns)</li><li>7. Bogtrykkerkunsten, fra <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=292">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=292</a> (1,8 ns) samt <a href="https://litteraturenhuse.systime.dk/index.php?id=568">https://litteraturenhuse.systime.dk/index.php?id=568</a></li><li>8. Uddrag af Luthers Lille Katekismus (1529), fra <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/</a> (2,4 ns)</li><li>9. Oplysningstiden, fra <a href="https://primus.systime.dk/index.php?id=240">https://primus.systime.dk/index.php?id=240</a></li><li>10. fra Jette Rastorp, 16 tanker om barndom: fra Rousseau til Brostrøm: Tilbage til Naturen – Rousseau (2,4 ns) Ikke alt det kæleri – Kant (2,3 ns)</li><li>11. Jean Jacques Roussau, uddrag af Emilie (1762), fra Ulla Liberg, Pædagogiske tænkere, Hans Reizel 2014. (4 ns)</li><li>12. Immanuel Kant, uddrag af Om pædagogik (1803), Klim 2012 (3,2 ns)</li><li>13. Finn Korsaa, Børnene bestemmer – forældrene er lakajer (2014), kronik fra <a href="https://www.berlingske.dk/kronikker/boernene-bestemmer-foraeldrene-er-lakajer">https://www.berlingske.dk/kronikker/boernene-bestemmer-foraeldrene-er-lakajer</a> (3,5 ns)</li><li>14. Pernille Vigsø Bagge, Vi vil ikke stjæle børnenes fritid (2013), artikel fra <a href="https://www.berlingske.dk/politik/vi-vil-ikke-stjaele-boernenes-fritid">https://www.berlingske.dk/politik/vi-vil-ikke-stjaele-boernenes-fritid</a> (2,5 ns)</li></ol> <p>Supplerende stof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>15. Interview med Eske Willerslev fra <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321402211125">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321402211125</a></li><li>16. Aristoteles, af Etikken ca 350 fvt), uddrag fra Thomas Falk Larsen, m.fl., Refleksion, Gyldendal 2017</li></ol>



	<p>17. Indføring i Aristoteles menneskesyn fra <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030005101630">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030005101630</a> (3.56-6.57)</p> <p>18. Aristoteles indretning af Staten fra <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030005101630">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030005101630</a> (11.43-18.13)</p> <p>19. Yderligere indføring i Aristoteles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_7deR0idvs">https://www.youtube.com/watch?v=j_7deR0idvs</a> (1.59) og <a href="https://www.youtube.com/watch?v=csIW4W_DYX4&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=csIW4W_DYX4&amp;t=13s</a> (1.17-3.14)</p> <p>20. Uddrag af Reformationen <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710302250">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710302250</a> (00.00-24.00 min)</p> <p>21. Faktalink om Oplysningstiden <a href="https://faktalink.dk/titelliste/ply">https://faktalink.dk/titelliste/ply</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – 26 lektioner af 45 min, dvs 19,5 timer af 60 min/ca 50,4 siders kernestof af 2400 anslag incl mellemrum + supplerende stof i et omfang af ca 15 ns
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Dette forløb er tænkt som et overblikforløb strækkende sig over Dyb historie, Antikken, Middelalder/Reformation/Renæssance, over Oplysningstiden frem mod i dag.</p> <p>Forløbet indeholder en videre indføring i faget og fagets metode(r) med fokus på både idehistoriske, almenhistoriske og teknologihistoriske vinkler</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag</li><li>• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale</li><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale</li><li>• diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li><li>• natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>• samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul> <p>Desuden er den skriftlige dimension af faget kommet i spil via en skriftlig forholden sig til kernestoffet.</p> <p>Engelsksproget materiale er anvendt i form af små forklarende videoer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde med cases og fremlæggelse, samt skriftlig forholden sig til kernestoffet</p>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Vaccinens historie og sundhed
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Indførende tekst om vacciner, fra faktalink <a href="https://faktalink.dk/vacciner">https://faktalink.dk/vacciner</a> (side 1-4) (13,1 ns i alt incl punkt 6)</li><li>2. Dokumentarer: De magiske vacciner <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030404191900">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030404191900</a> (0-8 min af 29 min) + Vores århundrede – det gode liv i det 20. århundrede - poliovaccinen <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=039705112010">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=039705112010</a> (0-22 min af 53 min) - med fokus på såvel, historie, teknologi, samt idehistorie (i alt ca 7,5 ns)</li><li>3. Store opdagelser: kokopper og vacciner, artikel fra <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/store-opdagelser-kokopper-og-vaccination">https://videnskab.dk/krop-sundhed/store-opdagelser-kokopper-og-vaccination</a> (5,0 ns)</li><li>4. Hvad er etik, artikel fra etiskraad.dk <a href="http://etiskraad.dk/EtiskRaad/Temauniverser/Etikoglivetgym/Etik-og-samfundsfag/Hvad-er-etik">http://etiskraad.dk/EtiskRaad/Temauniverser/Etikoglivetgym/Etik-og-samfundsfag/Hvad-er-etik</a> (5,7 ns)</li><li>5. Fra Kasper Larsen, Grundbog til filosofi – Mennesket i verden, Systime 2013 (i alt 16,3 ns)<ul style="list-style-type: none"><li>• Pligtetik – uddrag af Immanuel Kant, Grundlæggelse af Moralens metafysik (1785), side 15-23</li><li>• Konsekvensetik – uddrag af John Stuart Mill, Utilitarisme (1861), side 23-30</li><li>• Dyddsetik – uddrag af Rosalind Hursthouse, Om dyddsetik (1999), side 30-39</li></ul></li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Vacciner - Udfordringer og Debat, fra faktalink fra faktalink <a href="https://faktalink.dk/vacciner">https://faktalink.dk/vacciner</a> (side 5-9) (se ovenfor)</li><li>7. Dokumentar: Sundhedsmagasinet - Vaccinationer <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011705302155">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011705302155</a> (i alt ca 7,5 ns)</li></ol> <p>Supplerende stof:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Jacob Birkler (Formand for Etisk Råd) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZTkygBAkz4">https://www.youtube.com/watch?v=qZTkygBAkz4</a> (2.14)</li><li>9. Thomas Søbirk Petersen (Filosof fra Roskilde Universitet) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uazNCE7ZlyY">https://www.youtube.com/watch?v=uazNCE7ZlyY</a> (8.48)</li><li>10. Chimamanda Ngozi Adichie, Olikoye, engelsksproget novelle fra <a href="https://medium.com/matter/olikoye-b027d7c0a680">https://medium.com/matter/olikoye-b027d7c0a680</a></li></ol>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid – 24 lektioner a 45 min, dvs 18 timer af 60 min/ca 55,1 siders kernestof af 2400 anslag incl mellemrum + supplerende stof i et omfang af ca 6 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet indeholder en videre indføring i faget og fagets metode(r) med fokus på både idehistoriske, almenhistoriske og teknologihistoriske vinkler, dvs følgende pinde fra bekendtgørelsen har været i fokus:</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder</li><li>• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale</li><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer</li><li>• teknologi i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li><li>• Der indgår materiale på engelsk, og problemstillingerne har været behandlet i samspil med engelsk-faget</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde med cases (abort, røntgen, 3-d print/optimering af mennesket, genteknologi/behandling af sygdom-</p>



me/designerbørn) og fremlæggelse, samt skriftlig forholden sig til kernestoffet.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Telefoni, identitet og eksistens
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fra telegraf til telefon, dvs Det Victorianske internet + Da kvinderne satte telefonen på dagsordenen, fra Søren B. Andersen, mfl.. Menneskeskabt, grundbog i teknologihistorie, Praxis – Nyt teknisk forlag 2015 (4,1 ns)</li><li>• Fra telefon til mobiltelefon, fra <a href="https://teknologihistorie.systeme.dk/index.php?id=536">https://teknologihistorie.systeme.dk/index.php?id=536</a> + <a href="https://teknologihistorie.systeme.dk/index.php?id=232">https://teknologihistorie.systeme.dk/index.php?id=232</a> ( i alt 3,4 ns)</li><li>• Virtuel ekskursion til Post og Telegrafmuseum Danmark <a href="http://www.ptt-museum.dk/udstillinger/webudstillinger/">http://www.ptt-museum.dk/udstillinger/webudstillinger/</a></li><li>• Smartphonen, identitetsdannelse, Giddens og det senmoderne samfund, fra <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=134">https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=134</a> + <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=196">https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=196</a> + <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=197">https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=197</a> + <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=198">https://sociologiskesteder.systeme.dk/index.php?id=198</a> + ( i alt 8 ns)</li><li>• Kierkegaard og det eksistentiale menneskesyn, Astrid Holm, Fire Menneskesyn, Systeme 1999, side 68-73 ( i alt 7,5 ns)</li><li>• Smartphonen – teknologideterminisme eller socialkonstruktivisme, fra– <a href="https://isamf.systeme.dk/index.php?id=1175">https://isamf.systeme.dk/index.php?id=1175</a> + <a href="https://samfnuhtxb.systeme.dk/index.php?id=10913">https://samfnuhtxb.systeme.dk/index.php?id=10913</a> + <a href="https://energipolitik.systeme.dk/index.php?id=149">https://energipolitik.systeme.dk/index.php?id=149</a> (læst i alt heraf ca 4,8 ns)</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Telefonen – dokumentar fra <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030610251850">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030610251850</a> (19 min)</li><li>• Når mobilen tager magten, dokumentar fra <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=021508202000">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=021508202000</a> (40 min)</li><li>• Indføring i Kierkegaard <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321305152110">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321305152110</a> (19 min) + <a href="https://www.dr.dk/undervisning/filosofi/kierkegaard-og-eksistentialismen#!/">https://www.dr.dk/undervisning/filosofi/kierkegaard-og-eksistentialismen#!/</a> (5 min)</li><li>• Evt uddrag af/trailer til Black Mirror – Nosedive</li><li>• Evt. Perspektivering til Kinas ”social credit system” <a href="https://www.berlingske.dk/globalt/kinas-nye-system-for-social-kontrol-er-ikke-et-orwellsk-mareridt-endnu">https://www.berlingske.dk/globalt/kinas-nye-system-for-social-kontrol-er-ikke-et-orwellsk-mareridt-endnu</a></li></ul>



<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid – 24 lektioner a 45 min, dvs 18 timer af 60 min/ca 33,8 siders kernestof af 2400 anslag incl mellemrum + supplerende stof i et omfang af ca 36 sider.</p> <p>Dvs læst stof i alt på 1 semester er 232,8 ns fordelt på ca 170,8 ns kernestof og ca 62 siders supplerende stof.</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>De faglige mål i dette forløb er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer</li><li>• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li></ul> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer</li><li>• teknologi i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li><li>• Der indgår materiale på engelsk.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlig behandling, Virtuel ekskursion til Post og Telegrafmuseum Danmark <a href="http://www.ptt-museum.dk/udstillinger/webudstillinger/">http://www.ptt-museum.dk/udstillinger/webudstillinger/</a></li></ul>