

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	December 2021
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Nanna Arabi
Hold	21sac40

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Liv i Danmark
Titel 2	Klimakampen
Titel 3	Sundhed – Hvem har ansvaret?
Titel 4	Dansk økonomi flyver ud af krisen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Liv i Danmark
Indhold	<p>Forløbet undersøger den overordnede problemformulering ”Er alt muligt?”. Forløbets formål er at give eleverne indsigt i centrale samfundsfaglige teorier, begreber og udviklingstendenser, der belyser forskellige liv, livsvilkår og sociale situationer i Danmark. I forløbets første del har der været fokus på identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund, mens anden del af forløbet fokuserede på forskellige livsformer, livstile og levevilkår, herunder betydningen af social arv og mønsterbrydning.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Hansen, T. B. (2021): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>, 4. udgave: S. 29-34+37-40+52-56+61-71+81-89+91-99. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR Debatten: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_hvad-har-vi-mistet_191898 (Uddrag 06.30-8.30). • DR-dokumentar: Barn på bistand, sæson 1, afsnit 1. Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/barndom-paa-bistand_48875 • Jensen, K. (2017): Unge ville ønske, at der ikke fandtes sociale medier. DR.dk. • Knudsen, J. (2019): ”Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier”, DR.dk. • Kvindens rolle gennem forskellige samfundstyper (til diskussion af ligestilling mellem kønnene): https://www.youtube.com/watch?v=YMvxEKTYnDM • Nielsen, J. C. L. (2021): MetodeNU, I-bog, metodenu.systeme.dk, Systeme: Kvalitativ metode (Sideid: p132), Kvantitativ metode (Sideid: p131). • Ritzau (2020): Det dårlige liv skal stoppes i mors mave, <i>Politiken</i>.
Omfang	14 lektioner á 45 minutter. Ca. 45 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Faglige fokuspunkter: Socialisation, primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering, multisocialisering, identitet, identitetens fire niveauer, Goffmans identitetsteori, fordele og ulemper ved sociale medier, det traditionelle samfund og dets socialkarakter, det moderne samfund og dets socialkarakter, det senmoderne samfund og dets socialkarakter,</p>

	Giddens, aftraditionalisering, individualisering, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer, øget refleksivitet, fordele og ulemper ved at leve i det senmoderne samfund, livsformer, Minerva-modellen, Bourdieu, kapitalerne, habitus, felt, mennesket som subjekt og objekt, social mobilitet, social arv, mønsterbryder, absolut fattigdom, relativ fattigdom, risici ved at være socialt udsat, forslag til at bryde den sociale arv, kvantitativ metode og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klasses Diskussion, vendespil, speeddating, hurtigskrivning, test, statistisk analyse, begrebstræning, mindre empirisk undersøgelse/projekt om fattigdom og social mobilitet i Danmark i dag, eksamenstræning.

Titel 2	Klimakampen
Indhold	<p>Temaet undersøger den overordnede problemstilling: Kan klimakampen vindes? Temaets formål er at give elever og kursister indsigt i og forståelse for et af tidens mest aktuelle og omdiskuterede emner ud fra en samfundsfaglig vinkel. Med udgangspunkt i samfundsfaglige teorier, modeller, begreber og udviklingstendenser præsenteres elever og kursister for centrale konflikter og problematikker relateret til temaets overordnede problemstilling. Temaets problemstilling belyses, analyseres og diskuteres ud fra fagets tre kernestofområder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigger vi på individets klimaadfærd, herunder hvilken betydning identitet, livsstil og kulturelle mønstre har for individets mulighed og lyst til at ændre klimaadfærd. Ud fra et politisk perspektiv kigges der på ideologiske og partipolitiske skillelinjer i dansk klimapolitik. Vi ser på, hvordan vi kan forklare partiernes adfærd ift. klimapolitik, og vi zoomer ind på Parisaftalen og kigger hermed på politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng. Endelig undersøges det, om vi har råd til at vinde klimakampen – eller om vi har råd til at lade være. Dette ud fra en økonomisk vinkel, hvor der tages udgangspunkt i cost-benefit-analyser samt hvordan forskellige økonomiske redskaber kan bidrage positivt i klimakampen.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Hansen, T. B. (2021): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>, 4. udgave: S. 73-78+100-106+112-127. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahn, M. (2019): Nye Borgerliges klimapolitik: Markedet og teknologien er vores bedste våben, Information. Uddrag. • Dahlager, Hauborg og Branner (2020): <i>Jeg har et par støvler i forvejen. Så sagde jeg tak, men nej tak</i>. Politiken. Direkte link: https://politiken.dk/forbrugogliv/forbrug/art8010947/Flere-unge-vil-ikke-tage-imod-gaver-der-belaster-klima-og-resourcer-og-det-kan-skabe-sp%C3%A6ndinger-i-familien • DR.dk (2019): <i>DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion</i>. DR.dk. Direkte link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/df-aendrer-kurs-stotter-regeringens-klimamal-om-70-procents-reduktion • DR-dokumentar (2020): <i>Greta</i>. Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/greta_216671 • DR (2020): <i>Tæt på Sandheden med Jonatan Spang – Hockeystavens hemmelighed</i>. Interview med Bjørn Lomborg (minut 5.30-16.40). Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/taet-paa-sandheden-med-jonatan-spang_-hockeystavens-hemmelighed_171271

	<ul style="list-style-type: none"> • Hasselbalch & Knudsen (2021): Klima og bæredygtighed, I-bog, Systeme. Uddrag om ”Partiernes klimapolitik”. Direkte link: https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p177 • Jensen (2021): Klimaforandringer, I-bog, Systeme, følgende uddrag: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Fridays For Future”, https://klimaforandringer.systeme.dk/index.php?id=180 ○ ”Græsrodsbevægelser og aktivisme”, https://klimaforandringer.systeme.dk/index.php?id=162, ○ ”Paris-aftalen”, https://klimaforandringer.systeme.dk/?id=p145, ○ Administrative og økonomiske redskaber: https://klimaforandringer.systeme.dk/?id=170 ○ Cost-benefit-analyser: https://klimaforandringer.systeme.dk/?id=p173 • Jørgensen, D. (2020): <i>Dan Jørgensen gør status på Parisaftalen: Verden står i en dramatisk situation</i>, Altinget.dk, Direkte link: https://www.alinget.dk/artikel/dan-joergensen-goer-status-paa-parisaftalen-verden-staar-i-en-dramatisk-situation • Lindberg, M. f. m.fl. (2016): Klimaadfærd og klimaholdninger blandt danskerne. Aalborg Universitet. Udvalgt statistik: Figur 4. • Nyvold, M. (2017): <i>Hvorfor din hjerne er programmeret til at fortrænge denne klimahistorie, og hvad du kan gøre ved det</i>, Zetland.dk. Direkte link: https://www.zetland.dk/historie/sOMVEZWB-aOMNamWw-8ebe3 • Rodgers, M. (2015): <i>Klimaaftalen er triumf og fiasko på samme tid</i>, Information, Direkte link: https://www.information.dk/udland/2015/12/klimaaftalen-triumf-fiasko-paa-samme-tid • Statistik om klima som vigtigste emne i valgkampen: Kallestrup, E. & Eller, E. (2019): <i>Forskerne har talt: Ja det blev et klimavalg</i>, DR.dk. Direkte link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/forskerne-har-talt-ja-det-blev-et-klimavalg • Statistik fra: Holstein, E. (2019): <i>Ny måling: den grønne dagsorden tager en suveræn første plads</i>, Altinget. • Statistik om danskernes holdning til klima og vilje til at handle: Nielsen, J. S. (2015): <i>Danskerne bekymrer sig om klimaet, men ændrer ikke vaner</i>, Information. Direkte link: https://www.information.dk/indland/2015/05/danskerne-bekymrer-klimaet-aendrer-vaner • Statistik om stigende temperaturer: https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p164 • TED Talk (2017): <i>How to transform apocalypse fatigue into action on global warming</i> af psykolog og økonom Per Espen Stoknes. Direkte link: https://www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming?rss=172BB350-0305 • Tobias Stern Johansen (2020): ”Tysk klimaaktivist gør op med Greta Thunbergs bevægelse: En privilegeret boble af fordømmelse”, Kristelig Dagblad, Uddrag. • Uddrag fra partilederdebat om klima fra valget 2019. Den første partilederdebat på DR. Mitcfu.dk
Omfang	18 lektioner á 45 minutter. Ca. 60 sider.
Særlige fokus-punkter	Centrale faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer

	<p>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</p> <p>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog..</p> <p>Faglige fokuspunkter: Espen Stoknes' teori om individets klimaadfærd, risikosamfundet, institutionaliseret individualisering, valgbiografi, ideologier, herunder regressiv og progressiv, liberalisme, konservatisme, socialisme, politisk parti, klasseparti, catch all-parti, kernevælger, marginalvælger, issue-voting, fordelingspolitik, værdipolitik, demokrati, herunder direkte demokrati, repræsentativt demokrati, konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati, autokrati, teokrati, Eastons model over det politiske system, Molins model, græsrodsbevægelse, aktivisme, Fridays For Future, Parisaftalen, markedsfejl, administrative indgreb, økonomiske redskaber, cost-benefit-analyser, hockeystavs-effekten, aktuel økonomisk situation i DK, kvantitativ metode og kvalitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, elevpræsentationer, klassediskussion, rollespil, speeddating, test, statistisk analyse, begrebstræning, quiz, selvfundet statistik, multimodal elevproduktion, CL-øvelse, eksamenstræning.</p>

Titel 3	Sundhed – Hvem har ansvaret?
Indhold	<p>Temaet ”Sundhed – Hvem har ansvaret?” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse det danske sundhedsvæsens styrker, svagheder og udfordringer. Temaet kredser om den overordnede problemstilling, som lyder ”Hvem har ansvar for danskernes sundhed?”. Temaet vil trække på samtlige kernestofområder inden for samfundsfag, herunder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigges der på strukturelle forklaringer på ulighed i sundhed kontra det individuelle ansvar. Ud fra et økonomisk perspektiv kigger vi på den danske velfærdsmodel, der sammenlignes med andre velfærdsmodeller og vi diskuterer velfærdsstatens udfordringer og mulige løsninger. Endelig vil vi ud fra et politisk perspektiv kigge på forskellige ideologiske og politiske holdninger til velfærdsstatens udvikling, herunder velfærdsstaten som en konkurrencestat samt hvorvidt alle har ret til alt indenfor sundhed og velfærd.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Hansen, T. B. (2021): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>: S. 86-89 (genlæs)+196-220. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cepos: Politiske satiretegninger, Direkte link: https://ceposalumni.myspreadshop.dk/den+danske+velfaerdsstat+ekskludering+jpg-A5d23213922250920da74d2c5?productType=31&size=29

	<ul style="list-style-type: none"> • Danmarks Statistik (2020): Søjlediagram over forventet befolkningsudvikling fra 2020-2030. <i>dst.dk</i>. Direkte link: https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674 • DR-dokumentar (2016): En syg forskel, episode 1, <i>DR1</i>, Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170 • Holm, L. T. (2015): Landet, der holdt op med at give mening, <i>Berlingske</i>. Direkte link: https://www.berlingske.dk/samfund/landet-der-holdt-op-med-at-give-mening • Jensen, K. B. (2020): Bogdan fik 90 kr. i timen i dansk murerfirma: Sager om social dumping sætter rekord, <i>DR.dk</i>. Direkte link: https://www.dr.dk/nyheder/penge/bogdan-fik-90-kroner-i-timen-i-dansk-murerfirma-sager-om-social-dumping-saetter-rekord#!/ • Omar, T. (2016): I aner slet ikke, hvor unik jeres velfærdsstat er, <i>Berlingske.dk</i>. Direkte link: https://politiken.dk/debat/art5637530/I-aner-slet-ikke-hvor-unik-jeres-vel%C3%A6rdsstat-er • Redanz (2018): Omfanget af sort arbejde stiger, <i>Fagbladet 3F</i>. Direkte link: https://fagbladet3f.dk/artikel/omfanget-af-sort-arbejde-stiger • Rosenbæk, K. (2018): Gerda og hendes afdøde mand blev mødt »fantastisk positivt« af velfærdsstaten, da de fik brug for hjælp, <i>Berlingske</i>. Direkte link: https://www.berlingske.dk/samfund/gerda-og-hendes-afdoede-mand-blev-moedt-fantastisk-positivt-af-velfaerdsstaten-da • TV2 -dokumentar (2020): Plejehjemmene bag facaden, <i>TV2</i>, mitcfu.dk. • Sohn, O. (2019): Kronik: Hvem skal bemande fremtidens velfærdssamfund? <i>Jyllands-posten.dk</i>. Direkte link: https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE11534850/Hvem-skal-bemandede-fremtidens-vel%C3%A6rdssamfund/ • Winther, B. (2019): Ny rapport: Den sande historie om det danske velfærdssamfund er, at det ikke er holdbart, <i>Berlingske</i>. Uddrag. Direkte link: https://www.berlingske.dk/danmark/ny-rapport-den-sande-historie-om-det-danske-velfaerdssamfund-er-at-det
Omfang	16 lektioner á 45 minutter. Ca. 40 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

	<p>Faglige fokuspunkter: Minervamodellen, mennesket som objekt og objekt, habitus, kapital, felt, løsningsforslag til at bryde ulighed i sundhed, velfærd, velfærdsstatens udvikling i korte træk, velfærdsgoder, finansiering af velfærdsstaten, progressivt skattesystem, den universelle velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, den korporative velfærdsmodel, demografisk udfordring, forventningspres, individualisering, globalisering, outsourcing, social dumping, teknologisk udvikling, immigration, betydningen af tillid for den danske velfærdsmodel, mediernes rolle i deres dækning af velfærdsstaten, tillid til velfærdsstaten varierer mellem forskellige aldersgrupper, udlicitering, brugerbetaling, at skære ned på offentlige tilskud, indkomstbestemte ydelser, empowerment, udvidelsesstrategierne, konkurrencestatens kendetegn, kritik af konkurrencestaten, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klassediskussion, begrebsøvelser, filmproduktion, statistisk analyse, virtuel undervisning, eksamenstræning.

Titel 4	Dansk økonomi flyver ud af krisen
Indhold	<p>Temaet ”Dansk økonomi flyver ud af krisen” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse den økonomiske situation i Danmark aktuelt og under coronakrisen. Temaet kredser om den overordnede problemformulering: ”<i>Hvordan håndterede regeringen dansk økonomi under coronakrisen, og hvad bør man gøre nu?</i>”. I temaet kigger vi på sociale og kulturelle forskelles betydning for, hvordan og hvor hårdt coronakrisen ramte. Dernæst kigger vi på dansk økonomi under coronanedlukningerne og aktuelt. Med udgangspunkt i de økonomiske mål ser vi på, hvad god økonomi er, og hvad der skal til for at skabe god økonomi både når det går godt og mindre godt. Specifikt ser vi på regeringens økonomiske politik, og diskuterer om denne har været og fortsat er hensigtsmæssig.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Hansen, T. B. (2021): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>: S. 172-195. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch, D. (2020): Sådan har pandemien ramt: Stor forskel mellem rige og fattige lande, <i>TV2</i>, Direkte link: https://nyheder.tv2.dk/udland/2020-09-12-saadan-har-pandemien-ramt-stor-forskel-mellem-rige-og-fattige-lande • DR-dokumentar (2020): Horisont: Den døde søster i lejligheden, <i>DR.dk</i>, Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/horisont-den-doede-soester-i-lejligheden_168966 • DR2-Dokumentar (2012): Økonomi for dummes med Huxi og Karen Thisted–Forbrug og vækst, <i>mitcfu.dk</i>. • Druedahl, J. (2020): Hvordan undgår vi, at den økonomiske krise bider sig fast i 2021?, <i>Berlingske</i>, uddrag, Direkte link: https://www.berlingske.dk/kommentar/hvordan-undgaar-vi-at-den-oekonomiske-krise-bider-sig-fast-i-2021#:~:text=Fod%20p%C3%A5%20speederen%20i%20stedet%20for%20bremsen&text=I%20begyndelsen%20af%202021%20vil,arbejds%20niveau

	<ul style="list-style-type: none"> • Hjøllund, M. (2020): Indefrosne feriepenge skal sparke gang i coronaramt økonomi, <i>Finans</i>, uddrag, Direkte link: https://finans.dk/okonomi/ECE12219940/indefrosne-feriepenge-og-kolde-konter-skal-sparke-gang-i-coronaramt-okonomi/?ctxref=ext • Juul, F. (2021): Virksomhederne skriger på arbejdskraft, men gør regeringen nok for at skaffe nye ledige hænder? Se økonomernes dom over finansloven, <i>Berlingske</i>, uddrag, Direkte link: https://www.berlingske.dk/okonomi/virksomhederne-skriger-paa-arbejdskraft-men-goer-regeringen-nok-for-at • Jørgensen, S. A. (2021): Wammen vil lette foden fra speederen i dansk økonomi, <i>finans.dk</i>, Direkte link: https://finans.dk/okonomi/ECE13238109/wammen-vil-lette-foden-fra-speederen-i-dansk-okonomi/?ctxref=ext • Laugesen, M. (2020): Det her er historisk: Så hårdt har coronakrisen ramt dansk økonomi, <i>Berlingske</i>, Direkte link: https://www.berlingske.dk/okonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-okonomi • Ritzau (2021): Nationalbanken venter højeste vækst i Danmark i 15 år, <i>Berlingske</i>, Direkte link: https://www.berlingske.dk/business/nationalbanken-venter-hoejeste-vaekst-i-danmark-i-15-aar
Omfang	14 lektioner á 45 minutter. Ca. 30 sider.
Særlige fokuspunkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Faglige fokuspunkter: Coronakrisens ulige konsekvenser, dansk økonomi under coronakrisen og aktuelt, de økonomiske mål, økonomisk vækst (BNP), lav arbejdsløshed, lav inflation, betalingsbalancen i ligevægt, bæredygtig udvikling, balance i det offentlige budget, konflikter mellem de økonomiske mål, konjunktursvingninger, høj konjunktur, lav konjunktur, nedgangskonjunktur, opgangskonjunktur, det økonomiske kredsløb, økonomisk politik, ekspansiv, kontraktiv, finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik, markedsøkonomi, planøkonomi, blandingsøkonomi, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klassediskussion, begrebsøvelser, statistisk analyse, multimodale elevproduktioner, quiz, test, eksamenstræning.