



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2020 – Januar 2021
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	HF (to-årigt)
Fag og niveau	Kulturfagsgruppen: Historie b / religion c / samfundsfag c
Lærer(e)	Christian Christensen (CC) & Tina Bækgaard Laursen (TB)
Hold	2.t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1a	Religion: Jødedom (særfagligt forløb)
Titel 1b	Samfundsfag: Ideologier og partier (særfagligt forløb)
Titel 1c	Historie: Styreformer (særfagligt forløb)
Titel 2	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
Titel 3	Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)
Titel 4a	Religion: Nordisk religion (særfagligt forløb)
Titel 4b	Samfundsfag: Den nye ulighed (særfagligt forløb)
Titel 4c	Historie: Ideologernes Kamp (særfagligt forløb)



Titel 1a	Religion: Jødedom NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING
Indhold	<p>Introduktion til religion:</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 13-15; 19-22, 22-23;</p> <p>Enuma Elish. Fra Bendt Alster/Christian Lindtner (red.): GADs religionshistoriske tekster, G.E.C. GAD, 1998: s. 27-29.</p> <p>Skabelsen i GT</p> <p>Jødedom:</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: 121-123; 123-125; 125-127; 128-130; 132-136; 136-139; 139-141.</p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2, Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Salmernes Bog 99: Herren troner på Zion</p> <p>Kosher – de jødiske spise love, www.dif-aarhus.dk</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009</p> <p>Dokumentar: Strictly Kosher, Kanal 4, 2013 (uddrag)</p> <p>Film: Exodus: Gods & Kings, 2014</p>
Omfang	63 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Introduktion:</p> <p>Myte – kosmogoni, eskatologi</p> <p>Kaos og kosmos</p> <p>Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer</p>



	<p>Kommunikation med det guddommelige: bøn, ofring, divination og mystik Tekstanalyse i religionsfaget</p> <p>Jødedom:</p> <p>Jødedommens baggrund og udvikling Skrifter og lære – Torah og Talmud Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken Jerusalems betydning Jødedommens syn på Gud og mennesket Messiasforestillingen Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder Zionisme Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual Kosher - spiseregler</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning /gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / virtuelle medier</p>



Titel 1b	Samfundsfag: Ideologier og partier NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING
Indhold	<p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus: Id: p262, p263, p264, p266</p> <p>”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa”, Information 19. oktober 2016</p> <p>”Politikere fra Alternativet og Det Konservative Folkeparti går sammen om kulturpolitik”, Berlingske 7. maj 2019</p> <p>”Sæt fut i genåbningen af Danmark, Mette Frederiksen”, debat, Berlingske 27. juni 2020</p> <p>”Nu går DF ind i klimakampen – uden en ny klimapolitik”, Berlingske 9. januar 2020</p> <p>Dokumentar: ”Kampagnen mod klimaet”</p> <p>Partiernes hjemmesider; fokus på Socialdemokratiet, Radikale Venstre, SF, Enhedslisten, Alternativet, DF, Venstre, Konservative, Liberal Alliance</p> <p>Restudy.dk, om liberalisme: https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/</p> <p>Restudy.dk om fordelings- og værdipolitik: https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik</p> <p>Luk samfundet op – undervisningsvideoer, om ideologier: https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/</p>
Omfang	16 lektioner a 45 min. Ca. 45 sider
Særlige fokus-punkter	<p>De tre klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>Ideologiske forgreninger; herunder socialliberalisme, neoliberalisme og nationalisme</p> <p>Stat, marked og civilsamfund</p> <p>Højre-venstre skalaen</p> <p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>De danske partier</p> <p>Regering og Folketinget</p> <p>Beslutningsprocessen i Folketinget</p> <p>Molins model</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <p>At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra faget til at opnå indsigt i samfundsmæssige sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p>



	<p>At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>At redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) /gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/



Titel 1c	Historie: Styreformer
Indhold	<p>Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen: Overblik – verdenshistorie i korte træk, Gyldendal 2005: s. 25-28; 33-34; 36-38; 47-50; 60-62; 68-71; 72-74; 76-77; 102-104; 113-115; 119-122; 134-137; 138-140;</p> <p>Den Gamle Oligark</p> <p>Perikles' gravtale ifølge Thukydid</p> <p>Erik Klippings håndfæstning (uddrag), http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</p> <p>Galilei: Brev til Kepler: https://verdenfoer1914.systemtime.dk/index.php?id=170&L=0</p> <p>Frederik III: Kongeligt Flyveblad, 1660</p> <p>Francois Voltaire: Tolerance, 1764</p> <p>Ludvig Harboe: En kongelig salvingstale, 1766</p> <p>Edmund Burke: Tanker om Den Franske Revolution, 1790</p> <p>Hergé: Tintin i Congo, uddrag</p> <p>Rudyard Kipling: Hvid mands byrde</p> <p>Film: En kongelig affære, 2012. https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/en-kongelig-aff%C3%A6re-fiktion-eller-virkelighed</p>
Omfang	66 sider
Særlige fokuspunkter	Kildekritik, historisk metode og informationssøgning Mennesket som historieskabt og historieskabende



	<p>Periodisering</p> <p>Antikken – med fokus på Athen og demokratiet</p> <p>Romerriget – Kejserdømme og diktatur</p> <p>Middelalderen – feudalisme</p> <p>Korstog og hellig krig</p> <p>De store opdagelser</p> <p>Renæssance og reformation</p> <p>Enevælden med fokus på Frankrig og Danmark</p> <p>Oplysningstiden</p> <p>Den franske revolution</p> <p>Industrialisering</p> <p>Nationalisme</p> <p>Imperialisme</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning / gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / informationsøgning / virtuelle medier</p>



Titel 2	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
Indhold	<p>Religion</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 175-178; 178-179; 182-184.</p> <p>Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2009: s. 35; 42-43; 49-55; 109-110; 111-112.</p> <p>Hanne Følner og Bente Lund: Fundamentalisme i kristendom og islam, Systime, 2012: 11-14; 21-23; 220-222.</p> <p>Koranuddrag: 11:114; 3:92 og 2:274</p> <p>Profetens Himmelrejse</p> <p>Bilal Rossing: En vestlig muslim på pilgrimsfærd.</p> <p>Rudolf Peters: Jihad-former (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 109-110)</p> <p>Osama bin-Ladens krigserklæring (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 111-112)</p> <p>Morten Andersen: Hizb ut-Tahrir er en sekt, Kristeligt Dagblad, 2001.</p> <p>Dokumentar: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001.</p> <p>Dokumentar: Min bror er islamist, DR3, 2013.</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus. Id: p168, p169, p172, p173</p> <p>Om hastelovgivning: https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-coronasituationen</p> <p>”Torsdag fik Danmark en ’krigslovgivning’. Det ville normalt være gift for et demokrati”, Berlingske 12. marts 2020</p> <p>”De unge udviser faktisk samfundssind”, videnskab.dk 2. april 2020</p> <p>”Debat: Politisk markedsføring på sociale medier skader demokratiet”, Information 23. maj 2019</p> <p>Danmarks statistik 2016: ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år fordelt på status på arbejdsmarkedet” og ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år”</p>



	<p>Eastons model: https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I</p> <p>Medborgerskabsprøven 2020: https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/</p> <p>Historie</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid, Munksgaard, 1997: s. 144-148; 153-155; 158; 169-173; 174-178; 182-184; 193-195; 203-205; 210-211; 212-214;</p> <p>Grundloven, 1849 (uddrag)</p> <p>Orla Lehmann: De begavede, de dannede, de formuende, 1860-61</p> <p>Johanne Meyer: Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888.</p> <p>Jens Engberg: Kilder til historien om Danmark: Estrup-styrets begyndelse.</p> <p>Louis Pio: Målet er fuldt, 1872</p> <p>Chr. 10's dagbogsnotat om mødet med Th. Zahle, 1920.</p> <p>Poul Henningsen om kulturstrid og nazismen i Lars Andersen et m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010.</p> <p>Dokumentar: DR: Historien om Danmark, episode 8.</p> <p>1915: demokrati og valgret - den internationale inspiration (danmarkshistorien.dk)</p>
Omfang	Religion: 56 sider Samfundsfag: 18 lektioner á 45 minutter, Ca. 60 sider Historie: 61 sider
Særlige fokus-punkter	Religion Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie Koranen og Hadith De 5 søjler samt centrale trosartikler – belyst ved Koran-uddrag Pilgrimsfærden som overgangsritual Sunni og Shia Islams udbredelse Jihad – Den store, den lille, og den globale Sharia Fire grundpositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og modernisme Fundamentalisme i Danmark Hizb ut-Tahrir



Samfundsfag

Politik og styreformer

Eastons model for det politiske system

Demokrati; repræsentativt og direkte demokrati

Hastelovgivning under coronakrisen

Statsborgerskab og medborgerskab (T.H. Marshall)

Medier og demokrati; herunder medier som 4. statsmagt

Politiske deltagelsesmuligheder; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati

Faglige mål

At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof

At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger

At reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur

At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier

At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen

Historie

Grundloven 1849

3-års krigen og 1864

Den store forfatningskamp

Parlamentarisme

Arbejderbevægelsen

Grundloven 1915 og kvinders valgret

Påskekrisen

Kommunisme i Danmark

Neutralitet og Det Munch'ske system



	De politiske yderfløje: Nazismen og kommunismen som udfordringer for demokratiet
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning / synopsisøvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzet



Titel 3	Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)
Indhold	<p>Religion</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s.144-147; 147-149; 150-152; 157-161;168-170</p> <p>https://www.religion.dk/kristendom.dk/religioese-og-politiske-forhold-paa-jesu-tid</p> <p>Apostlenes Gerninger 2, 1-13: Helligånden kommer Pinedag</p> <p>https://www.kristendom.dk/kirkehistorie/10-vigtigste-ting-om-reformationen</p> <p>Matthæus 5-7: Bjergprædikenen</p> <p>Lukas 10: Den barmhjertige samaritaner</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/er-kun-doebte-boern-guds-boern</p> <p>Charlotte Knagh Vestergaard: Kristendommens Omsorgshistorie, www.religion.dk, 2007.</p> <p>Peter Haisler: Er min globale næste min næste? Eller kun næsten? Kristeligt Dagblad, 2006.</p> <p>Søren Krarup: Næstekærlighed og kristendom, 1995.</p> <p>Ole Meldgaard: Disse Mine Mindste.</p> <p>Vibe Lønstrup: Flere udlændinge lærer dansk med kirkelig hjælp. Kristeligt Dagblad, 23/10-2018.</p> <p>Laura Lindahl: Velfærdsstaten har ødelagt næstekærligheden, 2014.</p> <p>DR Dokumentar: 5 skarpe om Jesus</p> <p>DR Dokumentar: 5 skarpe om kristne ritualer</p> <p>Den Lyserøde Taxi - De 3 Lærde - Part 1 - Sæson 7 - Afsnit 1 - YouTube</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (3. udgave), s.174-198; 205-216. Forlaget Columbus</p> <p>”Gerda fik hjælp af velfærdsstaten”, Berlingske 6. september 2018</p>



”Sagen om Kongsgården er et eksempel på, hvorfor velfærdsstaten aldrig bliver god og omsorgsfuld”, JP Århus 21. juli 2020
Videoklip fra dokumentaren ”Plejhjemmene bag facaden”: <https://ekstrabledet.dk/nyheder/samfund/her-er-tv2-optagelserne-danmark-ikke-maa-se/8192943>

”Regeringen lover milliarder til frisører, fysioterapeuter, restauranter og hoteller”, Politiken, 18. marts 2020

”Alex Vanopslagh: Velfærdsstaten avler tomhed og håbløshed”, Kristeligt Dagblad 28. oktober 2019

”Regeringen vil tage over 4000 kroner af nyuddannedes dagpenge”, Berlingske 7. september 2021

”Må jeg bo hos dig, når jeg bliver gammel”, kronik af Katrine Dragsbæk Madsen, 15. februar 2016 (synopsis)

Statistik:

- ”Tabel 1: Befolkningen i 2020 og 2030 opdelt på alder”, kilde: statistikbanken.dk, FRDK120
- ”Figur 5: Antal 80-årige og derover 2020-2060”, statistikbanken.dk, FRDK120
- ”De samlede offentlige udgifter omregnet til 1.000 kr. 2019. Kilde: Danmarks Statistik
- ”Tabel 20-3: Den offentlige sektors udgifter fordelt på opgaver”, Samfundsstatistik 2019, Forlaget Columbus
- ”Sort arbejde. 2 kv. 2018”, Nyt fra Danmarks Statistik, 201

”Farvelfærd – Folketinget møder virkeligheden”, DR2 18-12-2014

”Daginstitutioner bag facaden”, TV2 28-05-2019

Historie

Lars Andersen et m.fl.: Fokus 3, Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010: s. 48-49; 50-54; 54-57; 58-59; 59-60; 61-62; 73-74

Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æresløsheden, 1908.

K. K. Steincke: En demokratisk forsørgelseslovgivning, 1915.

Poul Møller: Velfærdsstaten sløver modstandskraften, 1956.

Jytte Hilden: Velfærdsydelser kan også produceres af private, 1996.

Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet, 2005.



	<p>Velfærdskommissionen: Fremtidens velfærd – vores valg, 2005.</p> <p>*Ovenstående kilder er fra: Lars Andersen et m.fl.: Fokus 3, Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010.</p> <p>Den danske velfærdsstat og dens kritikere. Kronik af J. O. Krag, 1956.</p> <p>Thomas Nielsen: Afslutningsreplik på LOs ekstraordinære repræsentantskabsmøde, 1982, www.danmarkshistorien.dk</p> <p>Video om velfærdsstaten: https://www.youtube.com/watch?v=s32s0n1ybX0 - Danskernes Akademi, DR2</p> <p>Video om Kanslergadeforliget: https://www.youtube.com/watch?v=pqnVr-cYUBL4 – Danmarks Historie</p> <p>Dokumentar: DR: Højere pensionsalder? 2016 https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011610062155</p>
Omfang	<p>Religion: 62 sider</p> <p>Samfundsfag: 22 lektioner á 45 min. ca. 60 sider.</p> <p>Historie: 70 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Religion</p> <p>Jødedommen på Jesu tid</p> <p>Introduktion til kristendommen</p> <p>Kristendommens grundlæggelse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jesus og opgøret med loven og de jødiske autoriteter- Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel- Jesu død og genopstandelse: Den nye pagt. Frelse.- Problemmyten og løsningsmyten- Disciplene og Helligånden- Paulus og den tidlige kristendom- Dåb og Nadver- Dåben som overgangsritual <p>Martin Luther og Reformationen</p> <p>Kristendommens historie med særlig fokus på protestantismen i Danmark.</p> <p>Kirkens rolle før velfærdsstaten - diakoni</p> <p>Debat om hvem 'næsten' er med paralleller til Den barmhjertige samaritaner.</p> <p>Sekularisering</p> <p>Kirkens rolle i den moderne velfærdsstat</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Hvad er velfærd?</p> <p>Stat, marked og civilsamfund – de tre aktørers betydning i forhold til velfærd</p> <p>De tre velfærdsmodeller: Den universelle, den korporative (selektive) og den residuele</p>



	<p>Velfærdsstatens interne udfordringer: Øget forsørgerbyrde (demografi), øget individualisering, forventningspres, omkostningspres.</p> <p>Løsningsmuligheder: Nedskæringsstrategi og udvidelsesstrategi</p> <p>Omfordeling</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Økonomiske mål</p> <p>Konjunkturer; herunder forståelse for konjunkturernes betydning for samfundet generelt.</p> <p>Økonomisk politik: Især fokus på finanspolitik og strukturpolitik</p> <p>Faglige mål:</p> <p>At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</p> <p>At undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p> <p>Historie</p> <p>Grundloven 1849 (§89)</p> <p>Dansk sociallovgivning fra Grundloven til 1900</p> <p>Forsørgelses- og forsikringsprincip</p> <p>Mellemløstidens økonomiske krise og Kanslergadeforliget</p> <p>Skøns- og retsprincip</p> <p>Danmark efter 2. Verdenskrig</p> <p>Marshall-hjælpen og økonomisk opsving</p> <p>Velfærdsstatens guldalder</p> <p>Folkepensionen – den universelle velfærdsstat (velfærdsstatsmodeller)</p> <p>Ideologiske holdninger til velfærdsstaten</p> <p>Oliekrisen</p> <p>Firkløverregeringen – privatisering og udlicitering</p> <p>Socialdemokratiet og politisk nyorientering i 1990'erne - workfare</p> <p>Velfærdsstatens udfordringer</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning / synopsis-øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer



Titel 4a	Nordisk Religion (NB! Kladde okt. 2021)
Indhold	<p>Leif Carlsen: Nordisk religion, Musagetes, 1985: s. 8-10; 16; 21-22; 27-29; 40-41; 48-49.</p> <p>Adam af Bremen: Beskrivelse af øerne i Norden, 1070.</p> <p>Laxdæla Saga (uddrag).</p> <p>http://www.fornsidr.dk/index.php/vedtaegter#p10 paragraf 13</p> <p>Louise Halkjær: Blót i Midgård.</p> <p>Dokumentar: Hedning på høje hæle, DR2, 2006.</p>
Omfang	31 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Kilderne til nordisk religion: Hjemlige og udenlandske</p> <p>Verdensbilledet</p> <p>De nordiske guder med særlig fokus på: Odin, Tor, Tyr, Frej, Freja og Njord</p> <p>Mana</p> <p>Ofring / blót</p> <p>Høvdingens rolle</p> <p>Fødsel – overgangsritual</p> <p>Slægten, frænder</p> <p>Nordisk religion i dag – Forn sidr</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Pararbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p>



Titel 4b	Samfundsfag: Den nye ulighed (særfagligt forløb) KLADDE OKTOBER 2021
Indhold	”Kan studerende være ’rigtigt’ fattige?” Information 2. marts 2020 ”Fjendtlig arkitektur: Man siger ’skrub af med jer hjemløse, vi vil ikke have jer her” dr.dk 9. februar 2020 DR Dokumentar: ”En vej – to verdner” (afsnit 1) 2016 TV2 Dokumentar: ”Partiernes skjulte overgreb” (afsnit 1) 2020
Omfang	14 lektioner á 45 min. Ca. 30 sider
Særlige fokus-punkter	Socialisering; herunder primær socialisering, sekundær socialisering og dobbelt socialisering Identitetsdannelse Identitetens fire niveauer: jeg-identitet, personlig identitet, social identitet og kollektiv identitet. Sociale og kulturelle forskelle Forskelle facetter af ulighed; herunder social ulighed, økonomisk ulighed, ulighed mellem etnicitet, ulighed mellem køn og ligestilling Social arv Bourdieu: Social, økonomisk og kulturel kapital samt habitus, felt og symbolsk vold. Fattigdomsbegrebet – relativ og absolut fattigdom Marginalisering og socialt udsatte Axel Honneth: Anerkendelse i den retslige-, private- og solidariske sfære samt usynlighed Kvantitativ og kvalitativ metode Empirisk undersøgelse: Undersøgelse med informationssøgning og dataindsamling om fattigdom og ulighed i Danmark og Herning Kommune. Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projekt-arbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer
-----------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4c	Historie: Ideologienes Kamp - NØDUNDERVISNING grundet corona-virus
Indhold	<p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010: s. 9-16; 16-21; 21-23; 25-27; 28-31; 31-32.</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/den-kolde-krig-paa-hjemmefronten/</p> <p>Præsident Trumans tale i kongressen, 1947</p> <p>Winston Churchill: Jerntæppet</p> <p>Amerikansk kongreshøring om kommunister i Hollywood</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber</p> <p>Amerikansk film om atombombens virkning fra 1950'erne: https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</p> <p>Præsident Eisenhower: Om Dominoteorien, 1953.</p> <p>Berlinmuren: Hvad skete der med Tyskland efter 2. Verdenskrig? faktalink</p> <p>Podcast om Cubakrisen: RÆSON - dansk og international politik: Krisecast 2: Cubakrisen on Apple Podcasts</p> <p>Den tjekkoslovakiske forfatterforenings protestskrivelse, 1968.</p>



	<p>Dokumentar: Amerikanerne kommer, DR2, 2014. http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900</p> <p>Dokumentar: Da bomben mistede sin uskyld, DR, 2014. https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407240900</p> <p>Samuel Huntington: Civilisationernes sammenstød, 1993.</p>
Omfang	67 sider
Særlige fokus-punkter	<p>2. Verdenskrigs afslutning Bipolaritet Marshall-hjælpen Trumandoktrinen og oprettelsen af NATO Frygten for atombomben Berlinmuren Konflikter under Den Kolde Krig: Korea, Vietnam, Cuba-krisen. Frygten for kommunismen Danmark under Den Kolde Krig Østblokkens sammenbrud Den Kolde Krig i forhold til i dag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning /gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / informationssøgning / virtuelle medier