



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Januar 2020 – Januar 2021
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF (to-årigt)
<b>Fag og niveau</b>	Kulturfagsgruppen: Historie b / religion c / samfundsfag c
<b>Lærer(e)</b>	Peer Flyvholm (PF), Tina Bækgaard Laursen (TB) og Kenneth Sakskjær Debel (KSD)
<b>Hold</b>	20q

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1a</b>	Historie: Ideologernes kamp (særfagligt forløb)
<b>Titel 1b</b>	Samfundsfag: Ideologier og partier (særfagligt forløb)
<b>Titel 1c</b>	Religion: Jødedom (særfagligt forløb)
<b>Titel 2</b>	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
<b>Titel 3</b>	Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)
<b>Titel 4a</b>	Historie: Styreformer (særfagligt forløb)
<b>Titel 4b</b>	Samfundsfag: Den nye ulighed (særfagligt forløb)
<b>Titel 4c</b>	Religion: Hinduisme (særfagligt forløb)



<b>Titel 1a</b>	<b>Historie: Ideologiernes kamp</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b> Næsten hele forløbet <b>Planlagt undervisning markeret med rødt</b>
<b>Indhold</b>	<b>Historie</b> Lars Andersen m. fl.: <i>Fokus 3 Fra verdenskrig til velfærd</i> , Gyldendal, 2008, s. 9-32  Carl Johan Bryld, <i>Verden efter 1914</i> , Systime s. 31-33, 37, 40-42, 133-136  Kai Otto V. Barner, <i>Den kolde krig</i> , Systime (ibog) s. 262 <a href="https://koldkrig.systeme.dk/index.php?id=262">https://koldkrig.systeme.dk/index.php?id=262</a>  Peter Frederiksen, <i>Ideologiernes kamp</i> , systime (ibog), s. 229  Wilson's fredsprogram, januar-september 1918 <a href="http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/">http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</a>  Hitler om racepolitik og "livsrum" <i>Gengivet fra: Inge Adriansen, Fokus 2, Gyldendal (ibog) s. 342</i>  <a href="https://eneuropaeiskverdenhistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266">https://eneuropaeiskverdenhistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266</a>  Truman doktrinen <i>Kilde: Bryld og Haue, Kilder til Den Nye Verden, 1997, s. 18-21</i>  Jerntæppetalen <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 244</i>  Stalins svar på jerntæppetalen <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 243</i>  Brev fra Stalin til Molotov, 1930 <i>Bryld: Den sovjetiske revolution og Sovjetunionen, s. 111-113</i>  Præsident Eisenhower om "dominoteorien" <i>1953 i Bryld og Haue: Kilder til den nye verden, s. 77-78</i>  Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=212">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=212</a>  David Horowitz om ansvaret for Den Kolde Krig, 1965 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=211">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=211</a>



	<p>Francis Fukuyama: Historien er slut <i>Uddrag fra: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 1004</i></p> <p>Huntington: Clash of civilizations</p> <p>Atlantpagten (Nato) <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 238</i></p> <p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Lets face it (Video) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M">https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</a></p> <p>Thirteen days (film) <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brint-bomber-og-atombomber">https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brint-bomber-og-atombomber</a> <a href="https://nuclearsecrecy.com/nukemap/">https://nuclearsecrecy.com/nukemap/</a></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideologierne i europæisk perspektiv,</li><li>- Verdenskrigene og mellemkrigstiden i europæisk historie,</li><li>- Den kolde krig,</li><li>- Nye konflikter i vores samtid.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning



<b>Titel 1b</b>	<b>Samfundsfag: Ideologier og partier</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b>
<b>Indhold</b>	<p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus: Id: p262, p263, p264, p266</p> <p>”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa”, Information 19. oktober 2016</p> <p>”Politikere fra Alternativet og Det Konservative Folkeparti går sammen om kulturpolitik”, Berlingske 7. maj 2019</p> <p>”Sæt fut i genåbningen af Danmark, Mette Frederiksen”, debat, Berlingske 27. juni 2020</p> <p>”Nu går DF ind i klimakampen – uden en ny klimapolitik”, Berlingske 9. januar 2020</p> <p>Dokumentar: ”Kampagnen mod klimaet”</p> <p>Partiernes hjemmesider; fokus på Socialdemokratiet, Radikale Venstre, SF, Enhedslisten, Alternativet, DF, Venstre, Konservative, Liberal Alliance</p> <p>Restudy.dk, om liberalisme: <a href="https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/">https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/</a></p> <p>Restudy.dk om fordelings- og værdipolitik: <a href="https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik">https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik</a></p> <p>Luk samfundet op – undervisningsvideoer, om ideologier: <a href="https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/">https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/</a></p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner a 45 min. Ca. 45 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De tre klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>Ideologiske forgreninger; herunder socialliberalisme, neoliberalisme og nationalisme</p> <p>Stat, marked og civilsamfund</p> <p>Højre-venstre skalaen</p> <p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>De danske partier</p> <p>Regering og Folketinget</p> <p>Beslutningsprocessen i Folketinget</p> <p>Molins model</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra faget til at opnå indsigt i samfundsmæssige sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li><li>- At redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) /gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/



<b>Titel 1c</b>	<b>Religion: Jødedom (særfagligt emne)</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b>
<b>Indhold</b>	<p>Lærebogsmateriale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrebsnøglen til religion o <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=148">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=148</a> (om myter)</li><li>• <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=c493">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=c493</a> (om sammenhængen mellem myte og rituel)</li><li>• Religionsportalen o <a href="https://religion.systeme.dk/?id=467">https://religion.systeme.dk/?id=467</a> (Hvad er religion?) <a href="https://religion.systeme.dk/?id=c4716">https://religion.systeme.dk/?id=c4716</a> (jødisk identitet i fremtiden)</li><li>• Grundbogen til religion C. o Øjenåbner: Rulleskøjter på Sabbat <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=144">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=144</a></li><li>• Fakta om jødedommen <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=145">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=145</a></li><li>• Jødedommens historiske udvikling <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=146">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=146</a></li><li>• Religiøs praksis i jødedommen <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=147">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=147</a></li><li>• Sabbat <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=200">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=200</a></li><li>• Jødiske forestillinger</li><li>• Menneskesyn <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=148">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=148</a></li><li>• Bibeltekster o 1. Mosebog, 12, 1-9 (Abrahams udvælgelse)</li><li>• 2. Mosebog 20,1-21 (De 10 bud)</li><li>• Esajas bog 11 (Om Messias)</li></ul> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TV- dokumentar: <i>Strictly kosher</i>, Chris Malone 2011</li><li>• <i>Horisont – når religion splitter familien</i>, DR 2012</li><li>• <i>5 skarpe om jødedommen</i>, DRkultur 2014</li><li>• <i>Mig og jøderiet</i>, DR2 2009</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 50 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokuspunkter:</p> <p>Myte, rite, kult, udvalgte sider af den tredje religion (jødedom), grundlæggende kildekritisk analyse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jødedommens historiske udvikling</li><li>• Jødedommens hovedretninger</li><li>• Jødedommens helligskrifter (Tanak og Talmud)</li><li>• Religiøs praksis i jødedommen (fokus på sabbat, pesach og omskærelse)</li><li>• Det jødiske menneskesyn</li><li>• Pagtstanken i jødedommen</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesach</li><li>• Spiseregler (kosher)</li><li>• Messias</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Forløbet er afviklet i en periode med skolelukning, så det er afviklet som virtuel undervisning, herunder <ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppe- og pararbejde</li><li>- Individuelt arbejde</li><li>- Skriftlig opgaveløsning i OneNote</li></ul>



<b>Titel 2</b>	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb) NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING Næsten hele forløbet
<b>Indhold</b>	<b>Samfundsfag</b> Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus. Id: p168, p169, p172, p173  Om hastelovgivning: <a href="https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-coronasituationen">https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-coronasituationen</a> ”Torsdag fik Danmark en ’krigslovgivning’. Det ville normalt være gift for et demokrati”, Berlingske 12. marts 2020 ”De unge udviser faktisk samfundssind”, videnskab.dk 2. april 2020 ”Debat: Politisk markedsføring på sociale medier skader demokratiet”, Information 23. maj 2019 Danmarks statistik 2016: ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år fordelt på status på arbejdsmarkedet” og ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år”  Eastons model: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I">https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I</a>  Medborgerskabsprøven 2020: <a href="https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/">https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/</a>  <b>Historie:</b>  Jonas Wolter, Danmarkshistorisk grundbog, Det ny Forlag 2015, s 129-134, 142-146, 165-170  DR, Historien om Danmark afsnit 8 (Grundloven folket og magten), 2017  Knud Ryg mfl. Grundbog til danmarkshistorien, Systime (ibog) <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=172">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=172</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=173">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=173</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=175">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=175</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=176">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=176</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=177">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=177</a>  Samarbejdspolitikken under besættelsen 1940-45 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-1940-45/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-1940-45/</a>  Danmarksriges grundlov, 1849 (uddrag)  Danmarksriges grundlov, 1864 (uddrag)  Den gennemsete grundlov af 1866 (uddrag)





'Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed' - tale af Johanne Meyer, 1888

Avisuddrag København om uroligheder i København, 1920

Avisuddrag socialdemokraten om uroligheder i København, 1920

Program for Danmarks National Socialistiske Arbejder Parti 1930

Dilemma spillet 9 april, Danmarks historien.dk

Mini foredrag

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-franske-revolution-og-danmark/>

Religion:

- Fakta om islam: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p157>
- Religiøs praksis: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=159>
- Opståen og tilblivelse: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158>
- Islamisk samfundssyn (sharia): <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=159> <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223>
- De 5 søjler: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219>
- Muslim i DK og Jan Hjärpe: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161> (Hitz ut-Tahrir og Demokratiske muslimer)
- Moské skabt af kvinder for kvinder m. Sherin Khankan <https://islam.systime.dk/index.php?id=192>
- Mehdi Mozzafari: På tro kan demokrati ikke bygges, in Malene Busk m.fl. (red.): Gudløs! Religionskritik i dag, Tiderne skifter 2008, <http://religion.systime.dk/index.php?id=543>
- Hizb ut-Tahrir: "Vi kæmper mod assimilation af muslimer i det danske samfund" af Britta Søndergaard, 6. januar 2012, Kristeligt Dagblad
- Hizb ut-Tahrir afviser demokratiet, af Mogens Mogensen, inter-religiøs konsulent <https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/hizb-ut-tahrir-afviser-demokratiet> (synopsismateriale)
- Ninian Smarts syv dimensioner <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c989>
- Maksimalisme og minimalisme <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c981>

Video:

- DR: "5 skarpe om islam" 2014, besøgt marts 21: <https://hval.dk/mitcfu/login/>
- Sneaking a Camera into Mecca to Film Hajj: The World's Largest Pilgrimage with Suroosh Alvi [https://www.youtube.com/watch?v=q7q\\_LcqbvKI](https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbvKI)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• KSP podcast: <a href="https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling">https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling</a></li><li>• Podcast: <a href="https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer">https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer</a></li></ul> <p>Bemærk at der i Grundbogen til religion C er læst tekster fra koran og hadith som ikke er anført særskilt i undervisningsbeskrivelsen.</p>
<b>Omfang</b>	Samfundsfag: 18 lektioner á 45 minutter, ca. 60 sider Religion: ca. 60 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Samfundsfag:</b> Politik og styreformer Eastons model for det politiske system Demokrati; repræsentativt og direkte demokrati Hastelovgivning under coronakrisen Statsborgerskab og medborgerskab (T.H. Marshall) Medier og demokrati; herunder medier som 4. statsmagt Politiske deltagelsesmuligheder; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati</p> <p>Grundloven De 5 F'er De slesvigske krige Forfatningskampen Provisorietiden Systemskiftet Genforeningen Påskekrisen Besættelsen</p> <p><u>Faglige mål</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof</li><li>- At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- At reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li></ul> <p><b>Religion:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Islams tilblivelse og historiske udvikling</li><li>• Islams hovedretninger</li><li>• Monoteisme</li><li>• Sharia og Sharias kilder</li><li>• Valfart som overgangsritual</li><li>• Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li><li>• Religionsfaglige metoder.</li><li>• Muslimske idealtyper<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentalist</li><li>- Sekularist</li><li>- Modernist</li><li>- Traditionalist</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning / synopsisøvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer

<b>Titel 3</b>	Velfærdsstaten
<b>Indhold</b>	<p><b>Religion:</b> Fra Grundbog i religion C, red. af Lene Madsen &amp; Sofie Reim, Systeme, 2019. Fakta om kristendom - <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=285">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=285</a> Den historiske Jesus fra Jesus-bevægelse til verdensreligion <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=284">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=284</a> De dominerende kristne retninger <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=287">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=287</a> Den mytiske Kristus evangeliernes fremstilling af Jesus <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=288">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=288</a> Hvad tror kristne på? <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=294">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=294</a> En sociologisk undersøgelse af den kristne praksis - <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=290">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=290</a> Menneskesyn i kristendom <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=293">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=293</a> Kristen etik: Hvad er næstekærlighed og hvem er næsten? <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292</a> Biblicistisk etik - Situationsetik</p> <p>Religion i det senmoderne samfund, af bl.a. Lise Ludvigsen, s. 9-32, Systeme, 2007. Religionskritik, fornuftsbaseret etik, nytteetik, pligtetik</p> <p>Lukas evangeliet kap 10, 27-37 Den Barmhjertige Samaritaner Matthæus evangeliet kap 5-7 Bjergprædikenen</p>



Kristendommens Omsorgshistorie, af Charlotte Knagh Vestergaard, religion.dk, 26. april 2007

Folkekirken i tal <https://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/folkekirken-i-tal>

**Video:**

5 Skarpe om kristendommen, tilrettelægger: Simon Andkjær Andersen, dr.dk, (2014)

Hvem var Jesus – debat i Deadline <https://www.youtube.com/watch?v=yFAN5Xtqvws>

**Samfundsfag:**

Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: *Luk samfundet op!* (3. udgave), s.174-198; 205-216. Forlaget Columbus

”Gerda fik hjælp af velfærdsstaten”, Berlingske 6. september 2018

”Sagen om Kongsgården er et eksempel på, hvorfor velfærdsstaten aldrig bliver god og omsorgsfuld”, JP Århus 21. juli 2020

Videoklip fra dokumentaren ”Plejhjemmene bag facaden”: <https://ekstrabledet.dk/nyheder/samfund/her-er-tv2-optagelserne-danmark-ikke-maa-se/8192943>

”Regeringen lover milliarder til frisører, fysioterapeuter, restauranter og hoteller”, Politiken, 18. marts 2020

”Alex Vanopslagh: Velfærdsstaten avler tomhed og håbløshed”, Kristeligt Dagblad 28. oktober 2019

”Regeringen vil tage over 4000 kroner af nyuddannedes dagpenge”, Berlingske 7. september 2021

”Må jeg bo hos dig, når jeg bliver gammel”, kronik af Katrine Dragsbæk Madsen, 15. februar 2016 (synopsis)

**Statistik:**

- ”Tabel 1: Befolkningen i 2020 og 2030 opdelt på alder”, kilde: statistikbanken.dk, FRDK120
- ”Figur 5: Antal 80-årige og derover 2020-2060”, statistikbanken.dk, FRDK120
- ”De samlede offentlige udgifter omregnet til 1.000 kr. 2019. Kilde: Danmarks Statistik
- ”Tabel 20-3: Den offentlige sektors udgifter fordelt på opgaver”, Samfundsstistik 2019, Forlaget Columbus
- ”Sort arbejde. 2 kv. 2018”, Nyt fra Danmarks Statistik, 201

”Farvelfærd – Folketinget møder virkeligheden”, DR2 18-12-2014



	<p>”Daginstitutioner bag facaden”, TV2 28-05-2019</p> <p><b>Historie:</b> <i>Lars Andersen</i>, Fokus 3 fra verdenskrig til velfærd, systime, s. 48-68 <i>Knud Ryg Olsen</i>, Grundbog til Danmarks historien, systime <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=161">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=161</a> <i>Lotte Schou</i>, Danmark i verden, Columbus, s. 174-179 253-255 <i>Maria Bruun Bundgaard</i>, Samf C – din samfundsfags bog, systime <a href="https://samfc.systime.dk/?id=170">https://samfc.systime.dk/?id=170</a> <i>Kristian Iversen</i>: Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, systime <a href="https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=273">https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=273</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Juni grundloven (i uddrag) <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/junigrundloven-1849-og-demokratiet/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/junigrundloven-1849-og-demokratiet/</a> Lov om alderdoms understøttelse (i uddrag) <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891/</a> Kristelig folkepartis princip program <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kristeligt-folkepartis-principprogram-1972/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kristeligt-folkepartis-principprogram-1972/</a> CD's partiprogram 1977 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/centrum-demokraternes-partiprogram-1977/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/centrum-demokraternes-partiprogram-1977/</a> Fremskridtspartiets første partiprogram <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-foerste-partiprogram-oktober-1973/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-foerste-partiprogram-oktober-1973/</a> Mette frederiksen: Den bedste danske opfindelse er Danmark <a href="https://www.information.dk/debat/2016/12/bedste-danske-opfindelse-danmark">https://www.information.dk/debat/2016/12/bedste-danske-opfindelse-danmark</a> Mette frederiksen: Den bedste danske opfindelse er Danmark <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C8teCtrOd0A">https://www.youtube.com/watch?v=C8teCtrOd0A</a> Kristian Jensen: Danmark er mere end en opfindelse, Mette Frederiksen <a href="https://www.berlingske.dk/kommentatorer/kristian-jensen-danmark-er-mere-end-en-opfindelse-mette-frederiksen">https://www.berlingske.dk/kommentatorer/kristian-jensen-danmark-er-mere-end-en-opfindelse-mette-frederiksen</a> Erindring om kanslergadeforliget (Kaarsted og Samuelson: Kilder til Danmarks politiske historie 1920-1939, s. 109-111, Gyldendal 1969)</p>
<b>Omfang</b>	Samfundsfag: 22 lektioner á 45 min. ca. 60 sider.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Religion:</b> Kirkekristen Kulturkristen Kirkefremmed



<p>Believing Belonging Næstekærlighed Tro Situationsetik Biblicistisk etik Det positive menneskesyn i kristendommen Det negative menneskesyn i kristendommen Religionskritik – sekulær etik/ nytteetik / pligtetik/ situiden Det traditionelle samfund, det moderne samfund, det senmoderne samfund</p> <p><b>Samfundsfag</b> Hvad er velfærd? Stat, marked og civilsamfund – de tre aktørers betydning i forhold til velfærd De tre velfærdsmodeller: Den universelle, den korporative (selektive) og den residuale Velfærdsstatens interne udfordringer: Øget forsørgerbyrde (demografi), øget individualisering, forventningspres, omkostningspres. Løsningsmuligheder: Nedskæringsstrategi og udvidelsesstrategi Omfordeling Det økonomiske kredsløb Økonomiske mål Konjunkturer; herunder forståelse for konjunkturerne betydning for samfundet generelt. Økonomisk politik: Især fokus på finanspolitik og strukturpolitik</p> <p><b>Historie</b> Fattighjælp Værdigt trængende Skøns- og retsprincip Kanslergade forliget Opbyggelsen af velfærdsstaten 60'ernes modkulturer Jordskredsvalg Fattigfirserne Moderne udfordringer for velfærdsstaten Erindringspolitik</p> <p>Faglige mål: At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</p>
--



	At undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning / synopsisøvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/frem-læggelse/ quizzet

<b>Titel 4a</b>	Styreformer
<b>Indhold</b>	<p>Ulrik Grubb , Knud Helles, Bente Thomsen: <i>Overblik verdenshistorie i korte træk</i>, Gyldendal , 2005: s. 22-30, 33-34, 36-38, 40-41, 47-50, 60-62, 72-74, 113-115, 117-122, 134-140</p> <p>Carl Johan Bryld, <i>Verden før 1914</i>, Systime (ibog), <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=303">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=303</a> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=305">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=305</a> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=383">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=383</a> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=384">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=384</a> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=170">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=170</a></p> <p>Knud Ryg mfl. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i>, Systime (ibog), <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=121">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=121</a> <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=123">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=123</a> <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=124">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=124</a> <a href="https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=125">https://danmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=125</a></p> <p>Carl Johan Bryld, <i>Danmark Tider og temaer</i> (ibog), systime s. 505 <a href="https://danmark.systeme.dk/?id=505">https://danmark.systeme.dk/?id=505</a></p> <p>Noter om historiebrug</p> <p>DR, <i>Historien om Danmark afsnit 7 (enevælden og oplysningstiden)</i>, 2017</p> <p>Kritik af det athenske demokrati <i>Gengivet fra: Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, s. 127-129</i></p> <p>Ciceros valgkamp <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=539">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=539</a></p> <p>Erik Klippings håndfæstning <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html">http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</a></p>



	<p>Saxo om erik ejegods sexual liv <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=280#c323">https://danmark.systime.dk/index.php?id=280#c323</a></p> <p>Galileis brev til Kepler <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0</a></p> <p>Voltair om tolerance <i>Ulrik Grubb m.fl.: Fokus 1 - Fra antikken til reformationen, Gyldendal 2007. s. 48-49</i></p> <p>Kongeligt flyveblad <i>Fra Harry Haue m.fl.: Fra stamme til folk, s. 213-214, Gyldendal 2000</i></p> <p>Menneskerettigheds erklæringen</p> <p>Hvid mands byrde</p> <p>Tintin i Congo</p> <p>Perikles's gravtale ifølge Thukydid <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 290</i></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hovedlinjer i europæisk historie indtil ca. 1789.</li><li>- Det antikke Grækenland</li><li>- Romerriget (samfund, styreform, forvaltning og opløsning)</li><li>- Tidlig middelalder i Europa</li><li>- Højmiddelalder i Europa (Klostervæsen, Korstog)</li><li>- Renæssance (reformation og religionskrige).</li><li>- Tidlig moderne tid (statsdannelse &amp; Enevælde)</li><li>- Den franske revolution</li><li>- Natur, teknologi og produktion,</li><li>- Centrale kulturmøder i europæisk historie</li><li>- Kildekritik</li><li>- Brug og misbrug af historien</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen, peerfeedback

<b>Titel 4b</b>	<b>Samfundsfag: Den nye ulighed (særfagligt forløb)</b>
<b>Indhold</b>	”Kan studerende være ’rigtigt’ fattige?” Information 2. marts 2020 ”Fjendtlig arkitektur: Man siger ’skrub af med jer hjemløse, vi vil ikke have jer her” dr.dk 9. februar 2020





	DR Dokumentar: ”En vej – to verdner” (afsnit 1) 2016 TV2 Dokumentar: ”Vi er de unge hjemløse” (afsnit 1) 2016
<b>Omfang</b>	14 lektioner á 45 min. Ca. 30 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Socialisering; herunder primær socialisering, sekundær socialisering og dobbelt socialisering Identitetsdannelse Identitetens fire niveauer: jeg-identitet, personlig identitet, social identitet og kollektiv identitet. Sociale og kulturelle forskelle Forskelle facetter af ulighed; herunder social ulighed, økonomisk ulighed, ulighed mellem etnicitet, ulighed mellem køn og ligestilling Social arv Bourdieu: Social, økonomisk og kulturel kapital samt habitus, felt og symbolsk vold. Fattigdomsbegrebet – relativ og absolut fattigdom Marginalisering og socialt udsatte Axel Honneth: Anerkendelse i den retslige-, private- og solidariske sfære samt usynlighed  Kvantitativ og kvalitativ metode Empirisk undersøgelse: Undersøgelse med informationssøgning og dataindsamling om fattigdom og ulighed i Danmark og Herning Kommune.  Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof</li><li>- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</li><li>- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer



<b>Titel 4c</b>	Hinduisme (særfagligt forløb religion)
<b>Indhold</b>	<p>Materialer:</p> <p>Grundbog til religion C, red. Allan Friis Clausen og Søren Korshøj Laursen, Systime, 2021.</p> <p>Fakta om Hinduismen <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=163">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=163</a></p> <p>Vedaerne - forestillingen om de mange guder <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=225">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=225</a></p> <p>Upanishaderne - forestillingen om gud som en kraft <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=226">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=226</a></p> <p>Bhagavad Gita – forestillingen om den personlige og kærlige gud <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=227">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=227</a></p> <p>Puranaerne – forestillingen om de mange guder <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=228">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=228</a></p> <p>Oplev din indre guddommelighed - eksamensøvelse <a href="https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=166">https://grundbogtilreligionc.systime.dk/?id=166</a></p> <p>Ansigt til ansigt med inderne, Kirsten Egebjerg, Pantheon, 2006. Tekst: Rigveda 10.90 - Hymne til Purusha</p> <p><b>Video:</b></p> <p>Gudinden og teenageren, tilrettelægger: Halfdan Muurholm, dr.dk, 2006</p> <p>Puja i Herning Hindutempel, med gennemgang af de to præster, fra religions portalen <a href="https://religion.systime.dk/?id=c2285">https://religion.systime.dk/?id=c2285</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 11 lektioner Ca. 40 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- • Øvelser i tekstlæsning – indefra/udefra</li><li>- • Indarbejdelse af de relevante faglige termer</li><li>- • At bibringe en forståelse af Hinduismens udvikling og dens nutidige fremtræden</li><li>- • Redegøre for grundlæggende sider ved hinduisme, herunder dens liv uden for Indien</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- • Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, ritual, åbenbaring, lære og den måde det påvirker individet</li><li>- • Anvende elementær religionsfaglig terminologi i en beskrivelse af religionens</li> <li>- Karma</li><li>- Samsara</li><li>- Moksha</li><li>- Brahman (monoteisme)</li><li>- Polyteisme</li><li>- Brahma</li><li>- Shiva</li><li>- Vishnu</li><li>- Ganesh</li><li>- Atman</li><li>- Yoga</li><li>- De tre frelsesveje:</li><li>- Jnana Marga – erkendelsens vej</li><li>- Karma Marga – handlingens vej</li><li>- Bhakti Marga – kærlighedens vej</li><li>- Do ut des</li><li>- Purusha</li><li>- Kaster</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen