



Undervisningsbeskrivelse

Termin	December 2021
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfag. Religion C, Samfundsfag C, Historie B.
Lærer(e)	Kristian Sandholm Poulsen (KSP) og Bjarne Frits Pedersen (BP)
Hold	2.o (o20 KS)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Styreformer. Særfagligt forløb (historie):
Titel 2	Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Særfagligt forløb (historie):
Titel 3	Ideologier og partier. Særfagligt forløb (samfundsfag):
Titel 4	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund. (samfundsfag):
Titel 5	Særfagligt forløb (religion) Intro samt jødedom (nødundervisning)
Titel 6	Fællesfagligt forløb: Demokrati og medborgerskab (nødundervisning)
Titel 7	Fællesfagligt forløb: Det gode samfund
Titel 8	Særfagligt forløb (religion): Etik

Titel 1	Styreformer. Særfagligt forløb (historie):
Indhold	<p>GRUBB, ULRIK m.fl.: <i>Overblik. Verdenshistorien i korte træk</i>. 1.udgave. 1.oplag. 2005. Side 22-31, 33-38, 47-50, 60-62, 72-73, 76-77, 102-106, 113-115, 117-122, 134-140.</p> <p>DR K. 2012. Romerriget afsnit 1. Orden i kaos. (Uddrag)</p> <p>Kildetekst: Erik Klippings håndfæstning http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</p> <p>Den danske enevælde https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=125 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=124</p>

	<p>https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=121</p> <p>Kildetekst: Kongeligt flyveblad https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133</p> <p>DR 1. Historie on Danmark. Afsnit 7. Enevælden og oplysningstiden.</p> <p>Faktalink om Oplysningstiden https://faktalink.dk/titelliste/ply</p> <p>Den amerikanske uafhængighedserklæring. https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=103&L=0</p> <p>DR 2. 2012. Verdenshistorien. 6. Revolution. 1700-tallet. (uddrag)</p> <p>Kildetekst: Voltaire: Tolerance</p>
Omfang	Ca. 95 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper.</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Historiefaglig metode</p> <p>Historiebrug</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge.</p> <p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p> <p>Det athenske demokrati</p> <p>Feudalisme</p> <p>Stændersamfundet.</p> <p>Enevælden i Frankrig</p> <p>Enevælden i Danmark</p> <p>Oplysningstid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p>

	<p>Quiz Flashcard. Prøveeksamen</p>
--	---

Titel 2	Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. (særfagligt historie) Nødundervisning bortset fra 1. Verdenskrig.
Indhold	<p>BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Verden efter 1914</i>. 1.udgave. 1.oplag. 2006. Side 31-37, 47-51, 55-56, 59-67, 81-85, 89-93, 110-111, 149-161, 167-171, 174-176, 178</p> <p>ANDERSEN, LARS m.fl.: <i>Fokus 3. Fra verdenskrig til velfærd</i>. 1.udgave. 5 oplag. 2010. Side 9-10, 23-32.</p> <p>Wilson's 14 punkter. Versaillesfreden Uddrag af fredstraktaten med Tyskland 28. juni 1919. Jerntæppetalen. Trumans tale til kongressen 1947. (Truman-doktrinen) DR2. 4.11.2019. Historien bag Den kolde krig. Episode 1 og 2.</p>
Omfang	120 Sider
Særlige fokus-punkter	<p>1. verdenskrig. Freden. Den russiske revolution Mellemligstiden og økonomisk krise. Den kolde krig.</p> <p>Historiefaglig metode</p> <p>Historiebrug</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge.</p> <p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p> <p>Ideologiernes kamp i det 20. århundrede</p> <p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof.</p> <p>Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning. Gruppearbejde. Projektarbejdsform.</p>

	<p>Informationssøgning på nettet. Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen. Quiz</p>
--	--

Titel 3	Ideologier og partier. Nødundervisning. Særfagligt forløb (samfundsfag):
Indhold	<p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 1.udg. 5. oplag. 2012. Side 127-138 BÜLOW, MORTEN WINTER m. fl.: <i>SamfNu STX & HF B.</i> 3 udgave. 1.oplag. 2015. Side 210-211 BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 3 udgave. 2017. Side 117-121</p> <p>Supplerende materiale. https://www.dagens.dk/nyheder/socialdemokratiet-vil-indfoere-topskat-paa-ary http://www.venstre.dk/politik/principprogram/det-liberale-menneskesyn https://www.regeringen.dk/nyheder/2020/statsministeren-vores-faelles-indsats-er-helt-afgoerende/https://konservative.dk/politik/partiprogram/</p> <p>UKENDT: Vanopslagh i sommermødetalet: Regeringen må give borgerne friheden tilbage i stedet for at sende dem hjem i seng ved midnat. <i>Altinget.</i> 10.6. 2020. KRAK, NIKOLAJ: Ingen ønsker at lægge sig ud med Ældre Sagen: Deres magt frygtindgydende. <i>Kristeligt-Dagblad.</i> 26.7. 2019.</p>
Omfang	45 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof.</p> <p>Redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i aktuel sammenhæng.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologier.</p> <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog. Ideologier Fordelingspolitik Værdipolitik Populisme</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelt

Titel 4	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund. (særfagligt samfundsfag)
Indhold	BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 1.udg. 5.opl. 2012. Side 39-47, 57-67, 69-71, 74-78.

	https://www.information.dk/debat/2019/03/boern-kan-knytte-paedagoger-konsekvenser-livet https://nyheder.tv2.dk/2019-11-07-antallet-af-paedagoger-blev-fordoblet-i-eksperiment-saa-meget-bedre-fik-boernene-det https://selvmordsforskning.dk/wp-content/uploads/sites/2/2019/12/Nr.-41-Unge-og-some.pdf https://www.altinget.dk/digital/artikel/forfatter-unge-kan-ikke-bare-vaelge-smartphonen-fra https://duf.dk/nyhed/analyse-to-ud-af-tre-unge-er-bange-for-at-vaelge-forkert-i-livet/ https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/forskere-det-er-faktisk-haardere-vaere-ung-i-dag-end-tidligere https://www.nordicom.gu.se/sv/aktuellt/nyheter/danskernes-brug-af-sociale-medier-i-2018
Omfang	Ca. 50 sider.
Særlige fokus-punkter	Socialisation. Identitetsdannelse Samfundet og individet. Traditionelle samfund Modernes samfund Senmoderne samfund. Refleksivitet. Adskillelse af tid og rum. Udlejrning af sociale relationer. Formbarhed Subjektivisering Ontologisering Potensering. De sociale medier og deres rolle.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Gruppearbejde. Informationssøgning på nettet. Elevfremlæggelser på klassen.

Titel 5	Særfagligt forløb (religion): Intro samt jødedom (nødundervisning)
Indhold	”Hvad er religion – Smarts 7 dimensioner.pdf” fra hhv.: https://religion.systeme.dk/?id=467 og: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c989 Podemann-Sørensen ritualer og axis mundi: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=161 Ritualtyper: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=159 Fakta: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=145 Hanukkah: https://www.religion.dk/viden/10-ting-om-chanukah Jødedommens hist.: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=146

	<p>Jødisk menneskesyn: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=204 praksis i jødedommen (i PP): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p147 1. Mosebog 12, 1-9: Udvandringen til Kanaens land 1. Mosebog kap 17, 1-11: Omskærelsen Gutkin, Ulrik: ”Mig og jøderiet” dokumentarfilm besøgt feb 21: https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/mig-og-joederiet#.XdaRuFxKiUk Larsen, Lea Braüner: Den jødiske påske handler om erindring, (marts 2018/april 2020), besøgt feb 2021: https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring sabbath: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=200 Hanna Skop, Hanna: Hvorfor fejrer jøder påske?, (april 2017), besøgt feb 2021: https://www.religion.dk/spoerg-om-joededom/hvorfor-fejrer-joeder-paaske Podcast: https://soundcloud.com/user-157385526/messiasforventning-i-jodedommen-1 Messias: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=206 Larsen, Lea B.: ”Jøderne venter stadig på messias”, religion.dk: https://www.religion.dk/interview/j%C3%B8derne-venter-stadig-p%C3%A5-messias Det gamle testamente: Esajas’ Bog 11,1-16 Krak, Nikolaj: ”Ultraortodokse kvinder skaber røre med nyt parti i Israel”, <i>Kristeligt Dagblad</i> 25.215, besøgt 2.3.21: https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/ultraortodokse-kvinder-skaberroere-med-nyt-parti-i-israel lærerens materiale i pdf: Tre skalaer i religion PowerPoint ”Jødedom eksil Messias diaspora v2 PP m notater.pdf” (i Ludus)</p>
Omfang	22 lektioner a 45 min. = 16,5 timer. Antal sider: 49,6 normalsider
Særlige fokus-punkter	Myte, rite, kult, udvalgte sider af den tredje religion (jødedom), grundlæggende kildekritisk analyse
Væsentligste arbejdsformer	NØDUNDERVISNING - Diverse virtuelle arbejdsformer

Titel 6	Fællesfagligt forløb: Demokrati og medborgerskab (nødundervisning)
Indhold	<p>HISTORIE: BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Danmark- fra oldtid til nutid</i>. 1.udg.1.oplag 1997. Side 144-148, 153-155, 158, 169-174, 182-184, 190-195, 198, 203-205, 210-211.</p> <p>DR: Historien om Danmark (afsnit 8 og dele af afsnit 9), 2017</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/julius-rasmussen-1866-1889/ https://nordjyske.dk/nyheder/slaget-paa-store-broenderslev-marked/5e86f387-7ed6-4e33-aaf6-de3b1d133868</p> <p>Kildetekst: Johanne Meyer: Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888.</p>

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/>

Kildetekst: Uroligheder i København, 4. april, 1920 (Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1992, Munksgaard, 1996, s. 32-34)

SAMFUNDSFAG:

BRØNDUM, PETER m.fl.: *Luk samfundet op!* 1.udg. 5 oplag. 2014. Side 104-114, 117-123, 146-148, 151-152.

BRØNDUM, PETER m.fl.: *Luk samfundet op!* 3.udg. 2017. Luk op 3. Side 147-158. (Vedhæftet timerne)

Supplerende materiale.

WEIWIRURA, JOACHIM S. m.fl.: Postfaktuelt. Du bliver snøret på de sociale medier. *Politiken*. 4.9. 2016.

KENNETH THYGESSEN m.fl.: Shitstorme er en lækkerbissen for ethvert nyhedsmedie. *Jyllands-Posten*. 9.8. 2016

KHRUSHCHEVA, NINA L. : "Folkeafstemninger har det med at gøre tingene værre." *Politiken*. 9.10. 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ> Video: Dit demokrati. Politisk påvirkning.

KRAK, NIKOLAJ: Ingen ønsker at lægge sig ud med Ældre sagen: Deres magt er frygtindgydende.

Kristeligt-Dagblad. 26. juli 2019.

PATSCHIEDER, CECILIE STRØMGAARD: Partiernes medlemstal falder: Lad os vise, at politik er mere end støv og ostemadder på Nørre Snede Kro. TV 2. 23.1. 2020.

SCHØDER, KIM CHRISTIAN m.fl.: Tillid. Kan vi stole på nyhedsmedierne? *Politiken*.

23.12. 2017.

KNUDSEN, LISBETH m.fl.: Er det danske demokrati i krise. *Politiken*. 2.10.2018.

UKENDT: Folkets stemme. *Politiken*. 9.4. 2018.

REDANZ, MILLE: Socialdemokrat: Borgerforslag udhuler det repræsentative demokrati. *Politiken*. 24. 3. 2018.

	<p>RELIGION: (islam) Fakta om islam: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p157 Religiøs praksis: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=159 DR: ”5 skarpe om islam” 2014, besøgt marts 21: https://hval.dk/mitcfu/login/ KSP podcast: https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling Opståen og tilblivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158 Islamisk samfundssyn (sharia): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=159 https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223 Læs om de 5 søjler: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219 Podcast: https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer Muslim i DK og Jan Hjärpe: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161 (Hitz ut-Tahrir og Demokratiske muslimer) Kultur og samfund - Religion Jan Hjärpe 4 bgrb.pdf (Madsen og Reimick m.fl.: Kultur og samfund, Systime 2009, s. 43-45) (Mawdudi og Sherin) Film: Min bror er islamist Sura 1 (fra koranen) og al-Bukhari ”Ægteskab” (hadith) Mehdi Mozaffari: ”På tro kan demokrati ikke bygges”: https://detgodesamfund.systime.dk/?id=c534 youtube: "Sherin Khankan i debat med Fatih Alev#: https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI</p>
Omfang	<p>HISTORIE: 80 sider. SAMFUNDSFAG: 50 sider RELIGION: 28 lektioner a 45 min. = 21 timer. Sideantal: 62,5 normalsider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>HISTORIE: Grundloven 1849 Grundloven 1866 Forfatningskampen. Arbejderbevægelsen. Kvindernes kamp for stemmeret. Påskekrisen 1920. 1930érne. De politiske yderfløje. Antidemokratiske holdninger.</p> <p>SAMFUNDSFAG: Konkurrencedemokrati. Deltagelsesdemokrati. Direkte demokrati. Repræsentativt demokrati. Folkeafstemninger. Borgerforslag. Mediernes rolle i demokratiet. Den politiske dagsorden. Diskurs Priming/framing Medialisering</p> <p>RELIGION: Islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster. Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid Religionsfaglige metoder.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Nødundervisning (diverse virtuelle arbejdsformer)
-----------------------------------	---

Titel 7	Fællesfagligt forløb: Det gode samfund.
Indhold	<p>Historie: BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. 1997. Side 198, 200-203, 228-229, 232-235, 237-238, 243-244, 247-249. FRIISBERG, CLAUDS: <i>Kilder til det ny Danmark 1914 – 1992</i>. 1996. Side 106-110 ADRIANSEN, INGE m.fl.: <i>Fokus 2. Fra oplysningstid til europæisk integration</i>. 1. i-bogsudgave, 2019 https://fraoplysningstidtileuropæiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=p255 https://fraoplysningstidtileuropæiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=p256 https://fraoplysningstidtileuropæiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=p352 Historien om Danmark. Afsnit 9. DR TV. 2017. Om Kanslergadeforliget. Velfærd fra vugge til grav-de gode lig. DR1. 2005.</p> <p>Samfundsfag: BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op</i>. 1.udgave. 5 oplag. 2012. Side 165-179, 182-191 BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op</i>. 4.udgave. 1 oplag. 2021. Side 204-220.</p> <p>LYHNE, AMALIE: Brugerbetaling hos lægen er sundfornuft. <i>Berlingske</i>. 6.3. 2019. https://www.danskkiropraktorforening.dk/nyheder/2019/brugerbetaling/ https://denstoredanske.lex.dk/brugerbetaling FLENSBORG, THOMAS m.fl.: ”Der er et stort hul mellem min løn og dagpengene”. <i>Politiken</i>. 20.6. 2019. UKENDT. Farvel til flexicurity. <i>Politiken</i>. 2.10. 2018. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=663</p> <p>CHRISTIANSEN, FLEMMING: 73.000 svage ældre får ingen hjælp. <i>Politiken</i>. 25.2. 2019. UKENDT: Og gamle Danmark skal bestå...Men ikke uden flere penge. <i>Politiken</i>. 17.4. 2019. OLSEN, MICHAEL: Frygt for dagpengedyk or tusindvis til at forsikre sig. <i>Politiken</i>. 20.6.2019. GAONKAR, ANNA MEERA m.fl.: ”I aner jo slet ikke, hvor unik jeres velfærdsstat er”. <i>Politiken</i>. 25.9. 2016. HILDEBARNDT, STEEN: Hvorfor giver vi ikke velfærdsstatens nasserøve en velfortjent skideballe. 29.5. 2016. https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=33301 https://www.dr.dk/nyheder/seneste/nationalbanken-forventer-den-hoejeste-oekonomiske-vaekst-i-15-aar#main</p>

<https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=32986>
<https://www.dr.dk/nyheder/seneste/nationalbanken-forventer-den-hoejeste-oekonomiske-vaekst-i-15-aar#main>
<https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=32822>

Religion – Kristendom:

Alt materiale kan findes på links her eller som pdf i TEAMS

Kernestof: Kristendommens tidlige historie, reformation, etik og kobling til velfærdssamfundet + kildekritik: Indefra (religiøst perspektiv) og udefra-subjektiv og udefra-objektivt perspektiv.

Madsen, m.fl.: Grundbog til religion C, Systime.dk:

Fakta: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=285>

Nadver: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=286>

Kristne retninger: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c1246>

Den mytisk Kristus: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=288>

Den historiske Jesus: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=289>

Kristne dogmer: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=294>

Kildecritiske begreber (indefra og udefra):

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=143#c975>

Gads religionsleksikon i pdf om toregimentelære og sekularisering (oprindeligt fra: <https://www.religion.dk/leksikon/toregimentel%C3%A6ren> og <http://www.religion.dk/leksikon/sekularisering>)

Aarslev, Jacob Christian: ”Filantropi og Diakoni”, Kristendom.dk (Kristeligt Dagblad), nov. 2011: <https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/filantropi-og-diakoni-da-det-frivillige-arbejde-kom-til-danmark>

Kildetekster i ”Luther reformation kildetekster HHF 2017.pdf”:

Intro + to billeder fra før og efter reformationen

Drejergaard, Kresten ”Kristendom og politik fra Luther til EU”, Fyens Stiftstidende, 2010

Luther, Martin: ”Om det almindelige præstedømme” (Til den kristne adel, 1520) og ”Om tro og gerninger” (Om et kristenmenneskes frihed 1520)

Østergaard, Uffe: ”Lutheranismen, danskheden og velfærdsstaten”, Syddansk Universitetsforlag, 2003

Kildetekster fra Ny testamente:

Evangelierne indledninger: Mattæus, kap. 1, Markus kap. 1 og Johannes kap. 1:

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c1258>

Matt, kap. 20: Lignelsen om arbejderne i vingården Mat 20,1-16 (+ fortolkning)

<https://www.kristendom.dk/julekalender-2015-jesu-lignelser/20-december-lignelsen-om-arbejderne-i-vingaarden>

Lukas 10: Den Barmhjertige Samaritaner (i pdf af samme navn) +

www.kortlink.dk/2cedt

	<p>Supplerende stof: Mikkelsen, Morten, Kristeligt Dagblad: ”Luthers liv i 7 billeder” 2016: https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/luther Video: DR: ”5 skarpe om Jesus”: http://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:53fd6b2da11f9d15549293ab Video: Religionsnørden (youtube) om grundlæggende kristendom: https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE DR: ”1000 års tro: Reformationen i Danmark”: https://www.dr.dk/skole/kristendomskundskab/udskoling/kongens-kamp-mod-kirken DR: ”5 skarpe om Luther”: http://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:53fd6b2d6187a209143402bd PDF med Jesus-billeder</p>
<p>Omfang</p>	<p>Historie 45 sider. Samfundsfag 60 sider. Religion: 26 lektioner a 45 min. = 19,5 timer, Omfang: 64 normalsider</p>
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Historie: Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved hjælp af fagenes begreber. Velfærdsstatens historiske baggrund og udvikling. Herunder den endelige industrialisering af Danmark. Politiske beslutninger og deres betydning for velfærdsstaten. Drøftelsen af det gode samfund. Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion. Formidle stoffet via faglige terminologi og kunne argumentere ud fra dette. Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved hjælp af fagenes begreber. Politiske beslutninger og deres betydning for velfærdsstaten. 1890´ernes sociallovgivning. Den økonomiske krise i 1930´erne. Kanslergadeforliget 1933. 1945-1953. Lavkonjunktur og årsagerne til den dårlige økonomi i Danmark. 1953-1973. Højkonjunktur og årsagerne til den gode økonomi i Danmark. Udbygningen af den universelle velfærdsstat. Velfærdsstaten: mål og midler.</p> <p>Samfundsfag. Velfærdsstatens problemer. Sociale og kulturelle forskelle, herunder velfærd og fordeling. Økonomiske balancer og styrings muligheder herunder finanspolitik og arbejdsmarkedspolitik. Drøftelsen af det gode samfund. Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion. Formidle stoffet via faglige terminologi og kunne argumentere ud fra dette. Velfærdsstatsmodeller Retsprincip/skønsprincip</p>

	<p>Flexicurity. Progressivskat Civilsamfundet, marked og staten. Forsørgerbyrden. Individualisering. Løsninger på den universelle velfærdsstats udfordringer. Økonomi. Økonomiske mål. Det økonomiske kredsløb. Udsving i økonomien. Finanspolitik.</p> <p>Religion: Kristendom, formativ periode, dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster. Luther og reformation. Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid Religionsfaglige metoder (indefra og udefra)</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning. Gruppearbejde. Projektarbejdsform. Informationssøgning på nettet. Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen. Quiz Flashcard. Prøveeksamen</p>

Titel 8	Særfagligt forløb (religion): Etik
Indhold	<p>Etik er læren om, hvad man bør gøre. Deskriptiv etik: Det, som folk mener (moral), normativ etik: teori der opstiller ønsker for den gode handling. Fx religiøs etik (regel-etik), såsom de ti bud. De tre sekulære etikker: Dydsetik (Aristoteles, ca. 400 f.v.t.), Pligtetik (Kant, ca. 1700-t.), Nytteetik (Bentham og Mill, 1800-t.)</p> <p>Pligtetik: Handel kun således at det kan ophæves til almen lov. Alle er lige meget værd (minder om kristen næstekærlighed) og mennesker kan ikke være midler. Nytteetik: En etik for samfundet – mest mulig lykke til flest muligt antal mennesker.</p> <p>Kernestof: Video om etik fra Kristelig Dagblad: https://www.youtube.com/watch?v=uazNCE7ZlyY Begrebsnøglen (etik): https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=136 Motzfeldt/Systeme.dk: Dilemma: https://religionoetik.systeme.dk/?id=c616 Pligtetik: https://religionoetik.systeme.dk/?id=147 Nytte/lykke-etik: https://religionoetik.systeme.dk/?id=148 Etik.dk/Kristeligt Dagblad: https://www.etik.dk/moral/10-moralske-dilemmaer Madsen, mfl. ”Grundbog til religion C” (etik i kristendom): https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292</p>

	<p>Kilder fra NT (Bjergprædiken): Matt, kap 5,21: Om vrede og Matt, kap. 25: Verdensdommen (uddrag): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c1302</p> <p>Supplerende: Artikel om Lyngby-Tårnbæk: https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/kommune-renoverer-raadhus-over-100-millioner-imens-maa-foraelde Lærerens materiale: "ETIK_PP_HHF2021.pdf"</p>
Omfang	12 lektioner a 45 min. = 9 timer, 31 normalsider
Særlige fokus-punkter	Religiøse og etiske problemstillinger. Etisk teori.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse arbejdsformer, såsom CL, klasseundervisning, lærer- og elevoplæg, it.