



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2020 – Januar 2021
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	HF (to-årigt)
Fag og niveau	Kulturfagsgruppen: Historie b / religion c / samfundsfag c
Lærer(e)	Christian Christensen (CC) & Tina Bækgaard Laursen (TB)
Hold	20t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1a	Religion: Jødedom (særfagligt forløb)
Titel 1b	Samfundsfag: Ideologier og partier (særfagligt forløb)
Titel 1c	Historie: Styreformer (særfagligt forløb)
Titel 2	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
Titel 3	Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)
Titel 4a	Religion:
Titel 4b	Samfundsfag:
Titel 4c	Historie:



Titel 1a	Religion: Jødedom NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING
Indhold	<p>Introduktion til religion:</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 13-15; 19-22, 22-23;</p> <p>Enuma Elish. Fra Bendt Alster/Christian Lindtner (red.): GADs religionshistoriske tekster, G.E.C. GAD, 1998: s. 27-29.</p> <p>Skabelsen i GT</p> <p>Jødedom:</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: 121-123; 123-125; 125-127; 128-130; 132-136; 136-139; 139-141.</p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2, Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Salmernes Bog 99: Herren troner på Zion</p> <p>Kosher – de jødiske spiselove, www.dif-aarhus.dk</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009</p> <p>Dokumentar: Strictly Kosher, Kanal 4, 2013 (uddrag)</p> <p>Film: Exodus: Gods & Kings, 2014</p>
Omfang	63 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Introduktion:</p> <p>Myte – kosmogoni, eskatologi</p> <p>Kaos og kosmos</p> <p>Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer</p>



	<p>Kommunikation med det guddommelige: bøn, ofring, divination og mystik Tekstanalyse i religionsfaget</p> <p>Jødedom:</p> <p>Jødedommens baggrund og udvikling Skrifter og lære – Torah og Talmud Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken Jerusalems betydning Jødedommens syn på Gud og mennesket Messiasforestillingen Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder Zionisme Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual Kosher - spiseregler</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning /gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / virtuelle medier</p>



Titel 1b	Samfundsfag: Ideologier og partier NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING
Indhold	<p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus: Id: p262, p263, p264, p266</p> <p>”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa”, Information 19. oktober 2016</p> <p>”Politikere fra Alternativet og Det Konservative Folkeparti går sammen om kulturpolitik”, Berlingske 7. maj 2019</p> <p>”Sæt fut i genåbningen af Danmark, Mette Frederiksen”, debat, Berlingske 27. juni 2020</p> <p>”Nu går DF ind i klimakampen – uden en ny klimapolitik”, Berlingske 9. januar 2020</p> <p>Dokumentar: ”Kampagnen mod klimaet”</p> <p>Partiernes hjemmesider; fokus på Socialdemokratiet, Radikale Venstre, SF, Enhedslisten, Alternativet, DF, Venstre, Konservative, Liberal Alliance</p> <p>Restudy.dk, om liberalisme: https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/</p> <p>Restudy.dk om fordelings- og værdipolitik: https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik</p> <p>Luk samfundet op – undervisningsvideoer, om ideologier: https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/</p>
Omfang	16 lektioner a 45 min. Ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>De tre klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>Ideologiske forgreninger; herunder socialliberalisme, neoliberalisme og nationalisme</p> <p>Stat, marked og civilsamfund</p> <p>Højre-venstre skalaen</p> <p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>De danske partier</p> <p>Regering og Folketinget</p> <p>Beslutningsprocessen i Folketinget</p> <p>Molins model</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra faget til at opnå indsigt i samfundsmæssige sammenhænge i Danmark og i andre lande- At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof



	<ul style="list-style-type: none">- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen- At redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) /gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/



Titel 1c	Historie: Styreformer
Indhold	<p>Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen: Overblik – verdenshistorie i korte træk, Gyldendal 2005: s. 25-28; 33-34; 36-38; 47-50; 60-62; 68-71; 72-74; 76-77; 102-104; 113-115; 119-122; 134-137; 138-140;</p> <p>Den Gamle Oligark</p> <p>Perikles' gravtale ifølge Thukydid</p> <p>Erik Klippings håndfæstning (uddrag), http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</p> <p>Galilei: Brev til Kepler: https://verdenfoer1914.systemtime.dk/index.php?id=170&L=0</p> <p>Frederik III: Kongeligt Flyveblad, 1660</p> <p>Francois Voltaire: Tolerance, 1764</p> <p>Ludvig Harboe: En kongelig salvingstale, 1766</p> <p>Edmund Burke: Tanker om Den Franske Revolution, 1790</p> <p>Hergé: Tintin i Congo, uddrag</p> <p>Rudyard Kipling: Hvid mands byrde</p> <p>Film: En kongelig affære, 2012. https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/en-kongelig-aff%C3%A6re-fiktion-eller-virkelighed</p>
Omfang	66 sider
Særlige fokuspunkter	Kildekritik, historisk metode og informationssøgning Mennesket som historieskabt og historieskabende



	<p>Periodisering Antikken – med fokus på Athen og demokratiet Romerriget – Kejserdømme og diktatur Middelalderen – feudalisme Korstog og hellig krig De store opdagelser Renaissance og reformation Enevælden med fokus på Frankrig og Danmark Oplysningstiden Den franske revolution Industrialisering Nationalisme Imperialisme</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning / gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / informationsøgning / virtuelle medier</p>



Titel 2	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
Indhold	<p>Religion</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 175-178; 178-179; 182-184.</p> <p>Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2009: s. 35; 42-43; 49-55; 109-110; 111-112.</p> <p>Hanne Følner og Bente Lund: Fundamentalisme i kristendom og islam, Systime, 2012: 11-14; 21-23; 220-222.</p> <p>Koranuddrag: 11:114; 3:92 og 2:274</p> <p>Profetens Himmelrejse</p> <p>Bilal Rossing: En vestlig muslim på pilgrimsfærd.</p> <p>Rudolf Peters: Jihad-former (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 109-110)</p> <p>Osama bin-Ladens krigserklæring (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 111-112)</p> <p>Morten Andersen: Hizb ut-Tahrir er en sekt, Kristeligt Dagblad, 2001.</p> <p>Dokumentar: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001.</p> <p>Dokumentar: Min bror er islamist, DR3, 2013.</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus. Id: p168, p169, p172, p173</p> <p>Om hastelovgivning: https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-coronasituationen</p> <p>”Torsdag fik Danmark en ’krigslovgivning’. Det ville normalt være gift for et demokrati”, Berlingske 12. marts 2020</p> <p>”De unge udviser faktisk samfundssind”, videnskab.dk 2. april 2020</p> <p>”Debat: Politisk markedsføring på sociale medier skader demokratiet”, Information 23. maj 2019</p> <p>Danmarks statistik 2016: ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år fordelt på status på arbejdsmarkedet” og ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år”</p>



	<p>Eastons model: https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I</p> <p>Medborgerskabsprøven 2020: https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/</p> <p>Historie</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid, Munksgaard, 1997: s. 144-148; 153-155; 158; 169-173; 174-178; 182-184; 193-195; 203-205; 210-211; 212-214;</p> <p>Grundloven, 1849 (uddrag)</p> <p>Orla Lehmann: De begavede, de dannede, de formuende, 1860-61</p> <p>Johanne Meyer: Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888.</p> <p>Jens Engberg: Kilder til historien om Danmark: Estrup-styrets begyndelse.</p> <p>Louis Pio: Målet er fuldt, 1872</p> <p>Chr. 10's dagbogsnotat om mødet med Th. Zahle, 1920.</p> <p>Poul Henningsen om kulturstrid og nazismen i Lars Andersen et m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010.</p> <p>Dokumentar: DR: Historien om Danmark, episode 8.</p> <p>1915: demokrati og valgret - den internationale inspiration (danmarkshistorien.dk)</p>
Omfang	<p>Religion: 56 sider</p> <p>Samfundsfag: 18 lektioner á 45 minutter, Ca. 60 sider</p> <p>Historie: 61 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Religion</p> <p>Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie</p> <p>Koranen og Hadith</p> <p>De 5 søjler samt centrale trosartikler – belyst ved Koran-uddrag</p> <p>Pilgrimsfærden som overgangsritual</p> <p>Sunni og Shia</p> <p>Islams udbredelse</p> <p>Jihad – Den store, den lille, og den globale</p> <p>Sharia</p> <p>Fire grundpositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og modernisme</p> <p>Fundamentalisme i Danmark</p> <p>Hizb ut-Tahrir</p>



	<p>Samfundsfag</p> <p>Politik og styreformer Eastons model for det politiske system Demokrati; repræsentativt og direkte demokrati Hastelovgivning under coronakrisen Statsborgerskab og medborgerskab (T.H. Marshall) Medier og demokrati; herunder medier som 4. statsmagt Politiske deltagelsesmuligheder; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati</p> <p><u>Faglige mål</u></p> <ul style="list-style-type: none">- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande- At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof- At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger- At reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur- At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier <p>At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>Historie</p> <p>Grundloven 1849 3-års krigen og 1864 Den store forfatningskamp Parlamentarisme Arbejderbevægelsen Grundloven 1915 og kvinders valgret Påskekrisen Kommunisme i Danmark Neutralitet og Det Munch'ske system De politiske yderfløje: Nazismen og kommunismen som udfordringer for demokratiet</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning / synopsisøvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzet



Titel 3	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	-
Væsentligste arbejdsformer	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4c	Historie: Ideologernes Kamp - NØDUNDERVISNING grundet corona-virus
Indhold	<p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010: s. 9-16; 16-21; 21-23; 25-27; 28-31; 31-32.</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/den-kolde-krig-paa-hjemmefronten/</p> <p>Præsident Trumans tale i kongressen, 1947</p> <p>Winston Churchill: Jerntæppet</p> <p>Amerikansk kongreshøring om kommunister i Hollywood</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber</p> <p>Amerikansk film om atombombens virkning fra 1950'erne: https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</p> <p>Præsident Eisenhower: Om Dominoteorien, 1953.</p> <p>Berlinmuren: Hvad skete der med Tyskland efter 2. Verdenskrig? faktalink</p> <p>Podcast om Cubakrisen: RÆSON - dansk og international politik: Krisecast 2: Cubakrisen on Apple Podcasts</p> <p>Den tjekkoslovakiske forfatterforenings protestskrivelse, 1968.</p>



	<p>Dokumentar: Amerikanerne kommer, DR2, 2014. http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900</p> <p>Dokumentar: Da bomben mistede sin uskyld, DR, 2014. https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407240900</p> <p>Samuel Huntington: Civilisationernes sammenstød, 1993.</p>
Omfang	67 sider
Særlige fokus-punkter	<p>2. Verdenskrigs afslutning Bipolaritet Marshall-hjælpen Trumandoktrinen og oprettelsen af NATO Frygten for atombomben Berlinmuren Konflikter under Den Kolde Krig: Korea, Vietnam, Cuba-krisen. Frygten for kommunismen Danmark under Den Kolde Krig Østblokkens sammenbrud Den Kolde Krig i forhold til i dag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning /gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / informationssøgning / virtuelle medier