



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Januar 2021 – Januar 2022
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF2
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- og Samfundsfag (Historie B, Religion C, Samfundsfag C)
<b>Lærer(e)</b>	Anne Mette Maarup Hygum (AMM), Tobias Huus, Christian Christensen (CC), Terkel Tronier Jakobsen (TT)
<b>Hold</b>	20_1r

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1a</b>	Religion: Jødedom - NØDUNDERVISNING
<b>Titel 1b</b>	Samfundsfag: Ideologier og partier - NØDUNDERVISNING
<b>Titel 1c</b>	Historie: Styreformere
<b>Titel 2</b>	Fællesfagligt: Demokrati og medborgerskab - NØDUNDERVISNING
<b>Titel 3</b>	Fællesfagligt: Velfærdsstaten
<b>Titel 4a</b>	Religion
<b>Titel 4b</b>	Samfundsfag
<b>Titel 4c</b>	Historie: Ideologernes Kamp - NØDUNDERVISNING

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1a</b>	Religion: Jødedom – <b>NØDUNDERVISNING grundet coronavirus</b>
<b>Indhold</b>	<p>'Myte'; 'Ritual', Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 251-256;</p> <p>Ritualer: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=159">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=159</a></p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 119-123; 123-125; 127-130; 132-136; 136-139; 139-140.</p> <p><a href="http://www.bibelselskabet.dk/ombibelen/indhold/persongalleri/moses">http://www.bibelselskabet.dk/ombibelen/indhold/persongalleri/moses</a></p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2, Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Den jødiske påske handler om erindring, 2018:  <a href="https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring">https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring</a></p> <p>Dokumentar; Strictly kosher, 2013:  <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=101304211215">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=101304211215</a></p> <p>Dokumentar: Når religion splitter familien, 2012:  <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011210222155">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011210222155</a></p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009:  <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030912152135">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030912152135</a></p> <p>5 Skarpe om jødedommen:  <a href="https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe">https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</a></p> <p>Overgangsritualer i jødedommen:  <a href="https://joediskinfo.dk/artikler/overgangsritualer">https://joediskinfo.dk/artikler/overgangsritualer</a></p>
<b>Omfang</b>	22 lektioner á 45 minutter Ca. 40 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Introduktion: Myte og myteteori

	<p>Kaos og kosmos  Hellig og profan  Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer  Indefra- og udefra synsvinkel</p> <p>Jødedom:</p> <p>Jødedommens baggrund og udvikling  Skrifter og lære – Torah og Talmud  Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken  Jerusalems betydning  Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder  Zionisme  Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder  Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual  Kosher - spiseregler</p>
<p><b>Væsentligste  arbejdsformer</b></p>	<p>Virtuel undervisning (både synkron og asynkron)/ klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1b</b>	<b>Samfundsfag: Ideologier og partier</b> <b>NØDUNDERVISNING grundet coronavirus</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 108-123</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>YouTube ”Ideologier: Hvordan karakteriserer man en ideologi?”: <a href="https://youtu.be/SzEu7rO7TNo">https://youtu.be/SzEu7rO7TNo</a></p> <p>”Figur 1.3 Socialliberalismens fællestræk med socialisme og liberalisme”: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=c4071&amp;L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=c4071&amp;L=0</a></p> <p>Figur ”Planøkonomi, blandingsøkonomi og markedsøkonomi”: <a href="https://glsamf.systime.dk/?id=p236">https://glsamf.systime.dk/?id=p236</a></p> <p>”Jordens overforbrugsdag”: <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Earth_Overshoot_Day">https://da.wikipedia.org/wiki/Earth_Overshoot_Day</a></p> <p>Veganerpartiets hjemmeside:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veganismen: <a href="https://vgpt.dk/veganisme_trashed/den-veganske-ideologi/">https://vgpt.dk/veganisme_trashed/den-veganske-ideologi/</a></li> <li>- Økocentrisme: <a href="https://vgpt.dk/politisk-fundament/">https://vgpt.dk/politisk-fundament/</a></li> <li>- Video 1: <a href="https://youtu.be/MxUXOc2ZbVs">https://youtu.be/MxUXOc2ZbVs</a></li> <li>- Video 2: <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=410032780166414">https://www.facebook.com/watch/?v=410032780166414</a></li> </ul> <p>”5 årsager til, at Trump vandt valget”, <i>videnskab.dk</i>, 09-11-2016</p> <p>”Thomas Larsen: Dramatisk oprør i Venstre tvinger Ellemann til kæmpe kursskifte”, <i>Berlingske Tidende</i>, 09-11-2020</p> <p>”Minkbesætningernes placering i Danmark. 2019”: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2020/2020-10-28-fakta-om-minkbranchen-i-Danmark">https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2020/2020-10-28-fakta-om-minkbranchen-i-Danmark</a></p> <p>”Valgresultat ved Folketingsvalget i 2019. Kreds: Holstebro.”: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg">https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 18 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> </ul> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tre grundideologier: Liberalisme, socialisme og konservatisme</li> <li>• Varianter af de tre grundideologier</li> <li>• Grøn ideologi og populisme</li> <li>• Partierne i Folketinget</li> <li>• Fordelings- og værdpolitiske skalaer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molins-model</li> <li>• Rettigheder og pligter</li> <li>• Komparativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Informationssøgning <b>Virtuel nødundervisning grundet coronavirus</b>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1c</b>	Historie: Styreformer (Tobias Huus)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>Antikkens Grækenland</p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=149">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=149</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=150">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=150</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=151">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=151</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=152">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=152</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=153">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=153</a></p> <p>Romerriget</p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=154">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=154</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=155">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=155</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=158">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=158</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=159">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=159</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=160">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=160</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=161">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=161</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=162">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=162</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=163">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=163</a></p>

## Middelalder

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=131>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=164>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=165>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=166>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=167>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=168>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=170>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=172> (undtagen den blå boks)

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=173>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=176>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=180>

## Reformation

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=133>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=190>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=191>

## Renæssance

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=185>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=186>

<https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&L=0>

## Enevælde

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=135>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=204>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=205>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=206>

## Oplysningstiden

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=214>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=215>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=216>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=217>

## Den amerikanske revolution

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=136>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=218>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=219>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=220>

## Den franske revolution

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=221>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=222>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=223>

<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=224>

	<p>Napoleonskrigene, nationalstaten og Wienerkongressens Europa  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=225">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=225</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=226">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=226</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=227">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=227</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=228">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=228</a></p> <p>Revolutionsåret 1848 og demokratisering  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=238">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=238</a> (ikke blå boks om den amerikanske borgerkrig)  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=239">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=239</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=241">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=241</a></p> <p>Europæisk imperialisme  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=244">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=244</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=245">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=245</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=246">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=246</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=249">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=249</a></p> <p><b>Supplerende stof</b>  Uddrag af "Den gamle oligarks" kritik af Athens demokrati, fra: Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, s. 127-129 <sup>6</sup>  Erik Klippings håndfæstning, fra: <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html">http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</a>  Galilei: Brev til Kepler, fra:  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0</a> Kongeligt flyveblad (Frederik d. 3. 1660):  <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133</a> Voltaire: Tolerance i 'Fokus'  <a href="https://hhfvuc.sharepoint.com/sites/historiegruppen/Delte%20dokumenter/0plysningstiden%20kap%202%20fokus%202.pdf">https://hhfvuc.sharepoint.com/sites/historiegruppen/Delte%20dokumenter/0plysningstiden%20kap%202%20fokus%202.pdf</a>  Rudyard Kipling: Hvid mands byrde, fra:  <a href="https://ibogverdenefter1914.systime.dk/index.php?id=48">https://ibogverdenefter1914.systime.dk/index.php?id=48</a></p> <p>Uddrag af Historien om Danmark (DR 2017)</p> <p>Periodiseringer fra forskellige bøger og hjemmesider, fx  Lotte Schou og Susanne Ørnstrøm: Danmark i Verden. Columbus 2011. s. 198-199  Samt <a href="https://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/">https://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/</a>  <a href="https://www.biographyonline.net/different-periods-in-history/">https://www.biographyonline.net/different-periods-in-history/</a></p>
<b>Omfang</b>	12 moduler af 90 min. 125 sider (vægtet)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Læreplanens mål:</b> –dansk historie og identitet –nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige

	<p>typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li> <li>-styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</li> <li>-globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li> <li>-historiefaglige metoder</li> <li>-historiebrug</li> </ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <p>Aristoteles' styreformsbegreber: Politeria-demokrati, aristokrati-oligarki og monarki-tyranni</p> <p>Dynastiske stater og nationalstater</p> <p>Antikkens Grækenland: Styreformer i Athen og Sparta Romerriget: Styreform under republik, tidlig- og sen kejsertid Europæisk middelalder: - Feudalisme - Forhold mellem gejstlig og verdslig magt, Investiturstrid</p> <p>Renæssance Reformation Stændersamfund Enevælde og oplyst enevælde Merkantilisme Oplysningstiden Borgerlige revolutioner Europæisk imperialism</p> <p>Periodisering Kildekritik Historiebrug</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning /gruppe- og pararbejde / diskussion og debat / skriftligt arbejde / informationsøgning / virtuelle medier</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	Fællesfagligt: Demokrati og medborgerskab – <b>NØDUNDERVISNING</b> grundet coronavirus
<b>Indhold</b>	<p><b>Religion: Islam</b></p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 173-178; 178-180; 182-184</p> <p>Det islamiske samfundssyn: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223</a></p> <p>Kan man være muslim i Danmark: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161</a></p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 114-115</p> <p>Sura 5:6 'bordet'</p> <p>Sura 2:183-187 Koen</p> <p>Sura 8,29 + Sura 9,5 (Jihad i Koranen)</p> <p>Bønnens udførelse: Jens Forman: Islam og Muslimerne, Systime 2011: p. 112-113</p> <p>Moské skabt af kvinder for kvinder: <a href="https://islam.systime.dk/?id=p192">https://islam.systime.dk/?id=p192</a></p> <p>Mogens Mogensen: Hizb-ut-Tahrir afviser demokratiet, <a href="http://www.religion.dk">www.religion.dk</a> 14.3.2008.</p> <p>BBC-dokumentar om hajj: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001</p> <p>Fem skarpe om islam: <a href="http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe">http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</a></p> <p>Dokumentar: Min bror er islamist, BBC, 2013: Min bror er islamist (2011): <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?booking=702619">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?booking=702619</a></p> <p>Dokumentar: Min bror er terrorist, BBC, 2014: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031409112300">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031409112300</a> (22.00 -32.00)</p> <p>Sherin Khankan i debat med Fatih Alev, 2015: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI">https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI</a></p> <p><b>Samfundsfag:</b> <b>Kernestof:</b> Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 125-173</p>

Malling, Søren mfl.: ”SamfNU C” (læreplan 2017). Systimeibog:  
<https://samfnuc.systeme.dk/?id=p254&L=0>: Afsnit 5.1.2 Demokrati rundt om i verden

### Supplerende stof:

”Valgforsker: Derfor er der så mange, der ikke stemmer”, alt.dk,

”Valget til Europa-Parlamentet i 2019: Rekordhøj valgdeltagelse blandt unge”, *Europaparlamentet*, 24-09-2019

”Figur 3.1: Valgdeltagelse fordelt på alder i 2014 og 2019 (60 kommuner)”:  
[https://nyheder.ku.dk/alle\\_nyheder/2020/01/unge-vaelgere-sikrede-rekordhoej-stemmepercent-ved-2019-ep-valg/](https://nyheder.ku.dk/alle_nyheder/2020/01/unge-vaelgere-sikrede-rekordhoej-stemmepercent-ved-2019-ep-valg/)

”Konkrete kriterier for demokrati”:  
<https://samfnuc.systeme.dk/index.php?id=254>

Borgerforslag.dk: <https://www.borgerforslag.dk/>

<https://da.wikipedia.org/wiki/Borgerforslag>

”Retspræsident: Politikere skal holde deres mund”, *Politiken*, 06-12-2014

”Minimumsstraffe: Politikere afviser at blande sig i domstolenes arbejde”, *Ritzau*, 26-01-2018

”Mandatfordeling i Folketinget 2019”:

<https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen>

”Regeringen”:  
[https://da.wikipedia.org/wiki/Regeringen\\_Mette\\_Frederiksen](https://da.wikipedia.org/wiki/Regeringen_Mette_Frederiksen)

”Lobbyismen vokser i det skjulte”, *Berlingske*, 26-04-2013

”Danske unge på gaden i stor stil – demonstrationer i over 20 byer for klimaet”, *tv2.dk*, 15. marts 2019,

”Tabel 4.1.2.a: Former for politisk deltagelse”:

<https://samfnub.systeme.dk/index.php?id=233&L=0>

”Tæt på hver anden dansker stoler ikke på Folketinget”, *dr.dk*, 11-05-2019

### Historie: Det danske demokrati

Carl-Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid, Munksgaard, 1997: s. 144-148; 153-155; 158; 169-173; 174-178; 182-184; 193-195; 203-205; 210-211; 212-214;

Grundloven, 1849 (uddrag)

Orla Lehmann: De begavede, de dannede, de formuende, 1860-61

Johanne Meyer: Kvindens politiske valgret og valgbarhed, 1888.

Jens Engberg: Kilder til historien om Danmark: Estrup-styrets begyndelse.

Louis Pio: Målet er fuldt, 1872

	<p>Chr. 10's dagbogsnotat om mødet med Th. Zahle, 1920.</p> <p>Poul Henningsen om kulturstrid og nazismen i Lars Andersen et m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010.</p> <p>Dokumentar: DR: Historien om Danmark, episode 8.</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk">1915: demokrati og valgret - den internationale inspiration (danmarkshistorien.dk)</a></p>
<b>Omfang</b>	<p>Religion: 22 lektioner á 45 minutter, Ca. 55 sider</p> <p>Samfundsfag ca. 79 sider</p> <p>Historie: 61 sider</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Religion: Islam</b></p> <p>Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie</p> <p>Islams udbredelse</p> <p>Koranen og Hadith</p> <p>De 5 søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual)</p> <p>Sharia (herunder haram og halal)</p> <p>Det islamiske samfundssyn</p> <p>Jan Hjärpes 4 idealtyper: sekularisme, modernisme, traditionalisme, fundamentalisme</p> <p>Hizb ut-Tahrir</p> <p>Islam og demokrati</p> <p>Jihad og terrorisme</p> <p>Sherin Khankan og FEMIMAM</p> <p>Religiøst engagement: minimalisme – maksimalisme</p> <p>Tekstanalyse i religionsfaget</p> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>• politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> </ul> <p>Særlige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eastons model</li> <li>• Styreformer: Demokrati, autokrati, teokrati</li> <li>• Direkte og repræsentativt demokrati, konkurrence- og deltagelsesdemokrati</li> <li>• Den parlamentariske styringskæde</li> <li>• Magtens tredeling</li> <li>• Vælger- og partityper</li> <li>• Interesseorganisationer og græsrodsbevægelser</li> <li>• Lovgivningsprocessen</li> <li>• Negativ- og positiv parlamentarisme</li> <li>• EU, stat, suverænitet, forordninger, direktiver, danske forbehold</li> <li>• Politisk deltagelse samt rettigheder og pligter</li> <li>• Statsborger, medborger og modborger</li> <li>• Borgerforslag</li> <li>• Tillid</li> <li>• Ligestilling</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medialisering, klassiske og nye medier, sociale medier, politisk dagsorden, spin</li> <li>• Politisk deltagelse på sociale medier, demokratisk dialog, ekkokammer</li> </ul> <p><b>Historie: Det danske demokrati</b>  Grundloven 1849  3-års krigen og 1864  Den store forfatningskamp  Parlamentarisme  Arbejderbevægelsen  Grundloven 1915 og kvinders valgret  Påskekrisen  Kommunisme i Danmark  Neutralitet og Det Munch'ske system  De politiske yderfløje: Nazismen og kommunismen som udfordringer for demokratiet</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Fællesfagligt: Velfærdsstaten
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron)/ klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4a</b>	Religion
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron)/ klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4b</b>	Samfundsfag
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron)/ klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4c</b>	Historie: Ideologierne Kamp - <b>NØDUNDERVISNING</b> grundet corona-virus
<b>Indhold</b>	<p>Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010: s. 9-16; 16-21; 21-23; 25-27; 28-31; 31-32.</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/den-kolde-krig-paa-hjemmefronten/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/den-kolde-krig-paa-hjemmefronten/</a></p> <p>Præsident Trumans tale i kongressen, 1947</p> <p>Winston Churchill: Jerntæppet</p> <p>Amerikansk kongreshøring om kommunister i Hollywood</p>

	<p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber">https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber</a></p> <p>Amerikansk film om atombombens virkning fra 1950'erne: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M">https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</a></p> <p>Præsident Eisenhower: Om Dominoteorien, 1953.</p> <p>Berlinmuren: <a href="#">Hvad skete der med Tyskland efter 2. Verdenskrig?   faktalink</a></p> <p>Podcast om Cubarkrisen: <a href="#">RÆSON - dansk og international politik: Krisecast 2: Cubakrisen on Apple Podcasts</a></p> <p>Den tjekkoslovakiske forfatterforenings protestskrivelse, 1968.</p> <p>Dokumentar: Amerikanerne kommer, DR2, 2014. <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900</a></p> <p>Dokumentar: Da bomben mistede sin uskyld, DR, 2014. <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407240900">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407240900</a></p> <p>Samuel Huntington: Civilisationernes sammenstød, 1993.</p>
<b>Omfang</b>	67 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>2. Verdenskrigs afslutning Bipolaritet Marshall-hjælpen Trumandoktrinen og oprettelsen af NATO Frygten for atombomben Berlinmuren Konflikter under Den Kolde Krig: Korea, Vietnam, Cuba-krisen. Frygten for kommunismen Danmark under Den Kolde Krig Østblokkens sammenbrud Den Kolde Krig i forhold til i dag.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron)/ klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer



--	--