



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Styreformer (særfagligt, historie)
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen: <i>Overblik – verdenshistorie i korte træk</i>, Gyldendal 2005, s. 25-31, 33-34 og 36-39, 60-63, 72-73, 76-77, 102-106, 113-115, 117-122, 134-140,</p> <p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: ”Grundbog for Danmarkshistorien”, systime (ibog) https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=121 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=124 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=125 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133</p> <p>Troelsen, Anders m.fl.: ”Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning”, Columbus, 2017, s. 52</p> <p>Rigsarkivet: Den lille Guldbog om Kildekritik: https://www.sa.dk/wp-content/uploads/2016/01/Kildekritik_Rigsarkivet_2015.pdf</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime, 2018 – (periodisering, Historiebrug og historiske problemstillinger. Herunder afsnittene:</p> <ul style="list-style-type: none">- P271- P144- P186- P275 <p>Supplerende stof:</p> <p>Uddrag af "Den gamle oligarks" kritik af Athens demokrati, fra: Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, s. 127-129 “</p> <p>Erik Klippings håndfæstning, fra: http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</p> <p>Galilei: Brev til Kepler, fra: https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&L=0</p> <p>Kongeligt flyveblad (Frederik d. 3. 1660): https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133</p> <p>Voltaire: Tolerance i 'Fokus' https://hhfvuc.sharepoint.com/sites/historiegruppen/Delte%20dokumenter/0plysningstiden%20kap%202%20fokus%202.pdf</p> <p>Rudyard Kipling: Hvid mands byrde, fra: <a 803="" 907="" 937="" 955"="" data-label="Page-Footer" href="https://ibog-</p></td></tr></table></div><div data-bbox="><p>Side 2 af 12</p></p>



	<p>verdener1914.systime.dk/index.php?id=48</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/en-arabisk-koebmands-beretning-om-hedeby/</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/</p> <p>”Historien om Danmark”, DR 2017-2018. - afsnit 4 ”Den tidlige Middelalder”</p>
Omfang	20 moduler af 90 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">–dansk historie og identitet–nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv–styreformere i historisk og nutidigt perspektiv–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv–historiefaglige metoder–historiebrug <p>Særlige fokuspunkter:</p> <p>Antikkens Grækenland: Demokrati og Oligarki i Athen og Sparta Romerriget: Den romerske republik, tidlig- og sen kejsertid Feudalisme Valgkonedømme og adelsvælde i middelalderen Investiturstrid Renæssance Reformation Stændersamfund Enevælde og oplyst enevælde Merkantilisme Oplysningstiden Borgerlige revolutioner Liberalisme, socialisme, nationalisme og imperialism</p> <p>Periodisering Kildekritik Historiebrug</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde



	<p>Skriftligt arbejde Individuelle mindre fremlæggelser Mindre gruppefremlæggelser Arbejde med IT-læremidler Prøveeksamen i den særfaglige eksamen</p>
--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ideologiernes kamp (særfagligt, historie) – (delvis nødundervisning)
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Lars Andersen, Hans Branner m.fl.: <i>Fokus 3 – Fra verdenskrig til velfærd</i>, Gyldendal 2006. Kapitel 1 (side 9-32).</p> <p>Supplerende stof: (Wilson's 14 punkter) - http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</p> <p>(Hitler om racepolitik og "livsrum") https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=342&loopRedirect=1</p> <p>(Ikke-angrebspagten 1939) https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=289</p> <p>Churchills jerntæppetale og Stalins modsvar i Pravda https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=633 https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=243</p> <p>Brev fra Stalin til Molotov, 1930 i Bryld: Den sovjetiske revolution og Sovjetunionen, s. 111-113.</p> <p>Præsident Eisenhower om "dominoteorien", 1953 i Bryld og Haue: Kilder til den nye verden, s. 77-78.</p> <p>Artikel om Atom- og brintbomber (DR) https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber</p> <p>Declassified U.S. Nuclear Test Film #55 https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M https://nuclearsecrecy.com/nukemap/</p> <p>Filmen: "Thirteen Days" (2000) – via www.mitcfu.dk https://www.dr.dk/drtv/episode/danmark-i-den-kolde-krig-amerikanerne-kommer_70392</p> <p>Francis Fukuyama : End of History (uddrag) https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=1004</p> <p>Samuel P. Huntington: Clash of civilizations (uddrag)</p>



Omfang	Ca.16 moduler af 90 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">-dansk historie og identitet-natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv-ideologiernes kamp i det 20. århundrede-globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv-historiefaglige metoder-historiebrug <p>Fokuspunkter:</p> <p>Første verdenskrig</p> <p>Mellemligstiden</p> <ul style="list-style-type: none">- Versailles-freden- Kriserne- De totalitære ideologier og det liberale demokrati- Appeasement-politikken <p>Anden verdenskrig</p> <p>Den kolde krig</p> <ul style="list-style-type: none">- Europas deling og blokdannelse- Våbenkapløb- Stedfortræderkrige- Økonomisk udvikling, markedsøkonomi og planøkonomi- Danmarks position, Grønland og Thulebasen <p>Den kolde krigs slutning og verdensordenen efter</p> <p>Perspektivering:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verdensordenen efter Sovjetunionens sammenbrud
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Arbejde med digitale læremidler</p>

[Retur til forside](#)



Titel 3	Ideologier og partier (særfagligt, samfundsfag)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 108-123</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Uddrag fra Enhedslistens principprogram</p> <p>Uddrag fra Radikale Venstres partiprogram</p> <p>Uddrag fra Det Konservative Folkepartis principprogram</p> <p>Uddrag fra Liberal Alliances arbejdsprogram</p> <p>Citatuddrag ”Minister: Folk på kontanthjælp er jo ikke fattige”, <i>Berlingske</i>, 18-04-2017</p> <p>Figur 1.3 Socialliberalismens fællestræk med socialismen og liberalisme. Fra https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=c4071&L=0</p> <p>Figur: Økonomiske systemer. Planøkonomi, blandingsøkonomi og markedsøkonomi. Fra https://glsamf.systime.dk/?id=p236</p> <p>”Korrespondent om Blackstone-drama: ’De Radikale har fået en ordentlig mavepuster’”, <i>dr.dk</i>, 30-01-2020</p>
Omfang	Ca. 18 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• De tre grundideologier: Liberalisme, socialisme og konservatisme• Varianter af de tre grundideologier• Grøn ideologi og populisme• Partierne i Folketinget• Fordelings- og værdpolitiske skalaer• Molins-model• Rettigheder og pligter• Komparativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Informationssøgning Virtuel nødundervisning

[Retur til forside](#)



Titel 4	Jødedom (særfagligt religion)
Indhold	<p>Lærebogsmateriale</p> <ul style="list-style-type: none">○ Begrebsnøglen til religion<ul style="list-style-type: none">○ https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=148 (om myter)○ https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=c493 (om sammenhængen mellem myte og rituel)○ Religionsportalen<ul style="list-style-type: none">○ https://religion.systime.dk/?id=467 (Hvad er religion?)○ https://religion.systime.dk/?id=c4716 (jødisk identitet i fremtiden)○ Grundbogen til religion C.<ul style="list-style-type: none">○ Øjenåbner: Rulleskøjter på Sabbat (ID: p144)○ Fakta om jødedommen (ID: p145)○ Jødedommens historiske udvikling (p146)○ Religiøs praksis i jødedommen (ID: p147)<ul style="list-style-type: none">▪ Sabbat (ID: p200)○ Jødiske forestillinger<ul style="list-style-type: none">▪ Menneskesyn (ID: p204)▪ Højtiden Pesach (ID 205)▪ Messias (ID: p206)○ Religionen i spil: Jødisk identitet i fremtiden (ID: p149)○ Model til tekstanalyse (ID: c994; c995; c997)○ Bibeltekster<ul style="list-style-type: none">○ 1. Mosebog, 12, 1-9 (Abrahams udvælgelse)○ 2. Mosebog 20,1-21 (De 10 bud)○ Esajas bog 11 (Om Messias)○ TV- dokumentar: <i>Strictly kosher</i>, Chris Malone 2011○ <i>Horisont – når religion splitter familien</i>, DR 2012○ <i>5 skarpe om jødedommen</i>, DRkultur 2014○ <i>Mig og jøderiet</i>, DR2 2009
Omfang	Ca. 20 lektioner a 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">● Jødedommens historiske udvikling● Jødedommens hovedretninger● Jødedommens helligskrifter (Tanak og Talmud)● Religiøs praksis i jødedommen (fokus på pesach og omskærelse)● Det jødiske menneskesyn● Pagtstanken i jødedommen<ul style="list-style-type: none">○ Pesach○ Spiseregler (kosher)○ Messias
Væsentligste arbejdsformer	Forløbet er afviklet i en periode med skolelukning, så det er afviklet som virtuel undervisning, herunder



	<ul style="list-style-type: none">- Gruppe- og pararbejde- Individuelt arbejde- Skriftlig opgaveløsning i OneNote
--	---

[Retur til forside](#)

Titel 5	Demokratisering og medborgerskab (tværfagligt) – (nødundervisning)
Indhold	<p>Historie</p> <p>Kernestof Carl Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid, Gyldendal: (s. 144-148, s. 153-155, s.158, s.169-174, s.174-178, s.193-195, s. 203-205, s. 210-211, s. 212-214, s. 217-218)</p> <p>Supplerende stof ”Historien om Danmark” afsnit 8 +9, DR 2017-2018.</p> <p>Kildetekst: Louis Pio ”Maalet er fuldt!” - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/</p> <p>Kildetekst: Uroligheder i København, 4. april, 1920 (Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1992, Munksgaard, 1996, s. 32-34)</p> <p>Kildetekst: Cay Lembcke: Parlamentarismen, 1931 (Claus Friisberg: Kilder til det ny Danmark 1914-1992, Munksgaard, 1996, s. 75-77)</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888/</p> <p>Udvalgte paragraffer fra 1866 grundloven: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/</p> <p>Udvalgte paragraffer fra junigrundloven 1849: - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Kernestof: Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 125-173</p> <p>Malling, Søren mfl.: ”SamfNU C” (læreplan 2017). Systimeibog: https://samfnuc.systime.dk/?id=p254&L=0: Afsnit 5.1.2 Demokrati rundt om i verden</p> <p>Supplerende stof: ”Valgforsker: Derfor er der så mange, der ikke stemmer”, <i>alt.dk</i>, 03-06-2019</p>



”Valget til Europa-Parlamentet i 2019: Rekordhøj valgdeltagelse blandt unge”, *Northern University*, 24-09-2019

<https://www.borgerforslag.dk/>

<https://da.wikipedia.org/wiki/Borgerforslag>

Læst uddrag fra ”Democracy in Crisis”:

<https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2018/democracy-crisis>

”The Economist Intelligence Unit’s Democracy Index”:

<https://infographics.economist.com/2019/DemocracyIndex/>

”Democracy Index”: https://en.wikipedia.org/wiki/Democracy_Index

<https://www.ft.dk/da/folkestyret/grundloven-og-folkestyret/grundloven-og-det-danske-demokrati>

”Minimumsstraffe: Politikere afviser at blande sig i domstolenes arbejde”, *Ritzau*, 26-01-2018

”Retspræsident: Politikere skal holde deres mund”, *Information*, 06-12-2014

”Debat: Hjemløse. Arbejderne er blevet svingvælgere”, *Politiken*, 22-12-2013

<https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen>

https://da.wikipedia.org/wiki/Regeringen_Mette_Frederiksen

”Lobbyismen vokser i det skjulte”, *Berlingske*, 26-03-2013

”Er det medierne, der bestemmer mest i Danmark?”, *Politiken*, 23-07-2017

”EU’s intuitioner”. YouTube klip (tid: 4:10):

<https://www.youtube.com/watch?v=wKC7TFvtTXU>

”Sådan påvirker EU din hverdag”. Fra <http://www.ungieuropa.dk/dinhverdag>

”De unge udviser faktisk samfundssind”, *videnskab.dk*, 02-04-2020

”Derfor skal Stram Kurs ikke forbydes, selv om Rasmus Paludan er fascist”, *Information*, 21-05-2019

”Historikere: Nej, Rasmus Paludan er ikke nazist”, *videnskab.dk*, 08-05-2019

”Nyt parti vil indføre app-demokrati”, *avisen.dk*, 04-05-2017

Statistik ”Danske folkeafstemninger om EU”. Fra EU-oplysningen.



	<p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none">○ Grundbogen til religion C<ul style="list-style-type: none">○ Øjenåbner: Hvorfor være muslim (ID: p156)○ Fakta om islam (ID: p157)○ Islams historiske udvikling (ID: p158)○ Religiøs praksis i islam (ID: p159)○ Obligatoriske ritualer (ID: p219)○ Hvad tror muslimer på? (ID: p222)○ Det islamiske samfundssyn (ID: p223)○ Kan man være muslim i det danske samfund? (ID: p161)○ Mehdi Mozzafari: <i>På tro kan demokrati ikke bygges</i>, Religionsportalen, System (ID: c2440)○ Moske skabt af kvinder for kvinder i <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systemes I-bibliotek, (ID: p192)○ <i>5 skarpe om islam</i>, DRKultur 2014○ <i>Hajj – pilgrimsrejse til Mekka</i>, vist på DR2 i 2003○ <i>Min bror er islamist</i> BBC-dokumentar fra 2013○ <i>Min bror er terrorist</i> BBC-dokumentar fra 2014 (Uddrag) <p>Bemærk at der i Grundbogen til religion C er læst tekster fra koran og hadith som ikke er anført særskilt i undervisningsbeskrivelsen.</p>
Omfang	Historie Samfundsfag ca. 79 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Historie</p> <p>Enevælden De Nationalliberale De slesvigske krige Junigrundloven 1849 1866-grundloven Forfatningskampen 1915-grundloven Genforeningen og påskekrisen Besættelsen Kildekritik/Historisk metode</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">● politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene● politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng



	<p>Særlige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eastons model• Styreformer: Demokrati, autokrati, teokrati• Direkte og repræsentativt demokrati, konkurrence- og deltagelsesdemokrati• Den parlamentariske styringskæde• Magtens tredeling• Vælger- og partityper• Interesseorganisationer og græsrodsbevægelser• Lovgivningsprocessen• Negativ- og positiv parlamentarisme• EU, stat, suverænit, forordninger, direktiver, danske forbehold• Politisk deltagelse samt rettigheder og pligter• Statsborger, medborger og modborger• Borgerforslag• Tillid• Ligestilling• Medialisering, klassiske og nye medier, sociale medier, politisk dagsorden, spin• Politisk deltagelse på sociale medier, demokratisk dialog, ekkokammer <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none">• Islams tilblivelse og historiske udvikling• Islams hovedretninger• Monoteisme• Sharia og Sharias kilder• Valfart som overgangsritual, herunder forholdet mellem myter og ritualer• Muslimske idealtyper<ul style="list-style-type: none">○ Fundamentalist (islamist)○ Sekularist○ Modernist○ Traditionalist
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Virtuelt arbejde Selvstændigt arbejde Skriftligt arbejde Klasseundervisning Gruppearbejde Arbejde med IT-læremidler Synopsisprojekt</p> <p>Virtuel nødundervisning i dele af undervisningen</p>

[Retur til forside](#)