



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | August – December 2020-2021 |
| Institution | Herning HF og VUC |
| Uddannelse | HF |
| Fag og niveau | KS |
| Lærer(e) | Martin Strunge Pedersen (historie & samfundsfag) & Birgitte Eriksen (religion) |
| Hold | 20s |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Særfagligt Historie: Styreformer |
| Titel 2 | Særfagligt Historie: Ideologernes kamp |
| Titel 3 | Særfaglig Samfundsfag: Ideologier, partier & medier |
| Titel 4 | Særfaglig Samfundsfag: Socialisering og identitetsdannelse |
| Titel 5 | Særfaglig Religion: Jødedom |
| Titel 6 | Tværfagligt forløb: Demokrati og medborgerskab |
| Titel 7 | Tværfagligt forløb: Det gode samfund: velfærdsstaten |
| Titel 8 | Særfaglig Religion |



| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Historie særfagligt: Styreformer |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Thiedecke, Johnny: <i>Ansigt til ansigt med Grækerne</i>, 1. udgave, 1996, Pantheon, s. 20-29</p> <p>Danielsen, Kim Beck, m.fl. <i>Fokus kernestof i historie – fra antikken til reformen</i>, 1 udg. 3. oplag 2009, Gyldendal, side 8-17, 29-32</p> <p>Bryld, Carl-Johan, <i>Verden før 1914</i>, Systime, 2010, ibog – Uddrag af kapitel 8, revolutionernes epoke 1776-1848, fokus på den amerikanske revolution og den franske revolution.</p> <p>Grubb, Ulrik, m.fl. <i>Overblik – verdenshistorien i kort træk</i>, 2005, Gyldendal, s. 33-44, 45-50, 52-53, 56-66, 68-77, 80-88, 90-98, 102-110, 113-122</p> <p>Dokumentar/film:</p> <p>CFU, DRKultur, <i>Da Nero frelste Rom</i>, 2013</p> <p>CFU, DRKultur, <i>Admiral Nelson</i>, 2010</p> <p>CFU, DRKultur, <i>Napoleon</i>, 2010</p> <p>Filmcentralen, <i>En kongelig affære</i>, 2012, Nordisk Film Distribution A/S</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Korstog - https://denstoredanske.lex.dk/korstog#-1._korstog_(1096-99)</p> <p>Merkantilisme - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme/</p> <p>Clio online, <i>Islams udbredelse & Islams udbredelse i dag</i>, 2018</p> <p>Ud af huset – tur til Moesgaard museum – fokus på middelalderen, https://www.moesgaardmuseum.dk/</p> <p>Feudale samfundspyramide - https://www.youtube.com/watch?v=v-vTonR8jyc&t=2s</p> <p>Miniforedrag – Feudalisme i Danmark - https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-feudalisme-i-danmark/</p> <p>Middelalderens univers - https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jSJDfgA5ifA</p> |



| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Samfundet i middelalderen - https://www.youtube.com/watch?v=ODPMr2Jg9ps</p> <p>Kilder:</p> <p><i>Kritik af Athens demokrati</i> i Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, sp. 127-129</p> <p><i>Om Athen Demokrati – Perikles</i> i Aksel Damsgård Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, sp. 91-93.</p> <p><i>Mordet på Cæsar</i> i Aase Bay, Det romerske kejserdømme indtil 180 evt., 1970, s. 20-22</p> <p><i>Augustus politiske testamente, år 14</i> i Aase Bay, Det romerske kejserdømme indtil 180 evt., 1970, s. 20-22</p> <p><i>Poul Urban II's tale i Clermont I 1095</i> fra bogen Danielsen, Kim Beck, m.fl. Fokus kernestof i historie – fra antikken til reformen, 1 udg. 3. oplag 2009, Gyldendal</p> <p><i>Kalif Omars pagt med de kristne</i> fra bogen Danielsen, Kim Beck, m.fl. Fokus kernestof i historie – fra antikken til reformen, 1 udg. 3. oplag 2009, Gyldendal</p> <p><i>Adam Smith om guld og sølv, 1776</i> i bogen Barfoed, Jørgen, <i>Merkantilismen</i>, 1974, sp. 101-103</p> <p><i>Christian d. 5. om personligt styre, 1675</i> Jhs. Lomholt-Thomsen, Kilder til Danmarks Historie efter 1660, I, s. 23-25</p> |
| Omfang | Ca. 100 sider |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper- natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv- forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv- historiefaglige metoder <p><u>Faglige fokuspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper.- Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.- Historiefaglig metode- Antikkens demokrati |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Middelalderen- Islam udbredelse- Konge og kirkemagt i vikingetid, middelalder og renæssance- Adelsvælde- Enevælde- Oplysningstiden- Borgerlige revolutioner |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser og diverse øvelser |



| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Historie særfagligt: Ideologiernes kamp |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Grubb, Ulrik, m.fl. <i>Overblik – verdenshistorien i kort træk</i>, 2005, Gyldendal, s. 138-144</p> <p>Carl-Johan Bryld, <i>Verden efter 1914 –i dansk perspektiv</i>, Systime 1. udg., 4. oplag, 2010, side 31-33, 36-37, 40-41, 81-85, 94-99, 121-131, 149-161, 167-177</p> <p>Carl-Johan Bryld, <i>Ibog - Verden efter 1914 –i dansk perspektiv</i>, Systime, Afsnit: Anden verdenskrig, Tysklands ekspansionspolitik, Hitler annekterer Østrig, Tjekkoslaviet og Storbritanniens appeasement og krigsudbruddet - Tyskland invaderer Polen, Ansvar og fortolkninger, Danmark og storpolitikken og krigen i Europa.</p> <p>Carl-Johan Bryld, <i>Ibog - Verden efter 1914 –i dansk perspektiv</i>, Systime, Afsnit: Den kolde krig, Fra samarbejde til konfrontation 1945-1947, Europas deling 1944-1949 og de to alliancesystemer.</p> <p>Carl-Johan Bryld, <i>ibog Verden efter 1914 –i dansk perspektiv</i>, Systime, Afsnit: Stalinsisme og Sovjetunionen, Sovjetunionen og verden</p> <p>Carl-Johan Bryld, <i>Ibog - Verden efter 1914 –i dansk perspektiv</i>, Systime, Afsnit: Koreankrigen 1950-1953, Kina mellem Sovjetunionen og USA, Styreforholdet mellem øst og vest, Cubakrisen 1962 og hvem havde ansvaret.</p> <p>Våbenkapløb og terrorbalance, Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet, Indokinas eksempel og Vietnam, et amerikansk mareridt, USAs indgriben og USA og Sydvietnam taber krigen. Jerntæppet krakelerer, Gorbatsjovs reformer og Sovjetunionens fald</p> <p>Andersen, Lars m. fl. <i>Fokus 3 kernestof i historie – Fra verdenskrig til velfærd</i>, 1. udg., 5 oplag 2010, Gyldendal, side 9-21</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><i>Nazismen</i>, Baseret på www.holocaust-uddannelse.dk, 2009</p> <p>Mikkelsen, Morten, <i>Atombomben: En dommedagstrussel og et syndefald</i>, 5/8 2015, <i>Kristeligt Dagblad</i></p> <p>Worup, Anders, <i>Hvad er forskellen på brintbomber og atombomber?</i> 5/9 2017, DR1</p> <p>Youtube, <i>Declassified U.S. Nuclear Test Film #55</i> https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</p> <p>Wellerstein, Alex, <i>Nukemap</i>, https://nuclearsecrecy.com/nukemap/</p> <p>Korea krigen (1950-53) - https://www.youtube.com/watch?v=yxaegqvl4aE</p> <p>Dokumentar/film</p> <p>CFU, Nordisk Film, <i>1917</i>, 2020</p> |



| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Blockbuster, <i>They shall not grow old</i>, Peter Jackson, 2018</p> <p>CFU, DRKultur, <i>Hitlers vej til magten (1)</i></p> <p>CFU, DRKultur, <i>Hitlers vej til magten (2)</i></p> <p>CFU, DRKultur, <i>Den dag de kastede bomben</i></p> <p>Kilder: <i>John A. Hobson: Imperialismen, et studie, 1902</i>, fra bogen Snyder, Louis L, <i>The imperialism Reader 1962 (1973)</i> s. 148-150.</p> <p><i>Præsident Wilsons 14 punkter</i> fra bogen Andersen, Lars m. fl. <i>Fokus 3 kernestof i historie – Fra verdenskrig til velfærd</i>, 1. udg., 5 oplag 2010, Gyldendal</p> <p><i>Anders Fogh Rasmussen tale om samarbejdspolitikken, 29. August 2003</i>, Danmarkshistorien.dk - https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/</p> <p>Churchill's Iron Curtain Speech - 1946 Today In History 5 Mar 17 - https://www.youtube.com/watch?v=X2FM3_h33Tg</p> <p><i>Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946</i> fra bogen Bay, Svend Aage, <i>Sovjetunionen og vestmagterne</i>, 1971, s. 54-58</p> <p>Fra Bryld og Haue, <i>Kilder til Den Nye Verden, Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947</i></p> <p>Fra Bryld, Carl-John, <i>Verden efter 1914, Kort over de europæiske staters militære allianceforhold 1955</i></p> |
| Omfang | Ca. 100 sider |
| Særlige fokus-punkter | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv- ideologiernes kamp i det 20. århundrede- globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv- nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper- natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv <p>Faglige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Imperialismen- Ideologiernes kamp i det 20. århundrede (liberalisme, kommunisme og nazisme)- Tidens tanker: Imperialisme (Vestens selvforståelse) og nationalisme- Første verdenskrig |



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Den russiske revolution og Sovjetunionens kommunisme- Versaillesfreden og Weimarrepublikken- Tyskland som etpartistat/den totalitære stat- Antisemitismen- 2. Verdenskrig- Atombomben- Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv- Kold krig- Koreakrigen- Vietnamkrigen- Cubakrisen- Sovjetunionens fald |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser og diverse øvelser. |



| | |
|------------------------------|---|
| Titel 3 | Samfundsfag særfagligt: Ideologier, partier og medier |
| Indhold | <p>Kernestof: Brøndum Peter m.fl.: Luk samfundet op! Columbus 2. udgave 2014, kapitel 6 & 8</p> <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.indfodsretsprove.dk/gratis-prove- Thorup, Mette-Line, <i>Ideologierne er tilbage i dansk politik</i>, information, 19.06.15- Partiernes hjemmesider- Valgresultatet fra Folketingsvalget i 2019 https://nyheder.tv2.dk/folketingsvalg/resultater- Folketingets hjemmeside - www.ft.dk- Thiemann, Per, m.fl. <i>Er det medierne, der bestemmer mest i Danmark?</i> Politiken, 23.07.17- Grøn, Tommy: Forskere: Politisk Journalistik er i krise, publiceret i Politiken 13. januar 2014- -Samfundsstatistik 2015: Figur 5.3: Figur 1: Vigtigste nyhedsmedier til overblik og baggrundsviden samt figuren 2: Danskernes vigtigste baggrundsmidier- Knudsen, Lisbeth: Når løgne og fake news bliver til det normale, artikel fra MandagMorgen den 24. januar 2020: https://www.mm.dk/tjekdet/artikel/naar-loegne-og-fake-news-bliver-til-det-normale |
| Omfang | 18 moduler af 2 x 45min. Ca. ¼ af det anbefalede pensum |
| Særlige fokus-punkter | <p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u></p> <p>Træning i:</p> <ul style="list-style-type: none">- At kunne anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen.- Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng- At kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale.- At kunne gennemføre en mindre empirisk undersøgelse- At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi- Eksamenstræning <p><u>Faglige fokuspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- De tre grundideologier- Varianter af grundideologier- Poulisme- Værdi og fordelingspolitik- De enkelte politiske partier, forskellige partityper |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Kvalitativ og kvantitativ metode.- Politisk kommunikation- Molins model- Kommunikationsmodeller- Nyhedskriterier- Spin/Spindoktorer, 4. statsmagt samt medialiseringen.- Politisk deltagelse & de sociale medier- Mediernes rolle i et demokrati |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser |



| | |
|---|--|
| Titel 4 | Samfundsfag særfagligt: Socialisering og identitetsdannelse |
| Indhold | Kernestof: Supplerende materialer: - |
| Omfang | 14 moduler af 2 x 45min. Ca. ¼ af det anbefalede pensum |
| Særlige fokuspunkter | <u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u> Træning i: <u>Faglige fokuspunkter:</u> - |
| Væsentligste arbejdsfor- mer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser, & projektarbejde |



| Titel 5 | Særfaglig religion: Jødedom |
|---------|---|
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad er religion?: https://religion.systeme.dk/?id=p467- Sammenhæng myte/rite: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=c493- Fakta om jødedom: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p145- Jødedommens historiske udvikling: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p146- (4 s.) Jødiske forestillinger - Menneskesyn: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p204- (3,5 s.) Religiøs praksis i jødedommen: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p147- Sabbat: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p200- Tekst 15 – Lea Braüner Larsen: Jøderne venter stadig på Messias: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c353 <p>Filmmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mig og jøderiet: https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/mig-og-joederiet#.XdaRuFxKiUk- Når religion splitter familien, 2012: http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011210222155- Fremtiden, 2011: https://religion.systeme.dk/?id=c4716- Påskemåltidet: The Passover Seder: What to Expect- Strictly kosher, 2013: http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=101304211215- Could You Pass the Bullet Ant Test?: https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw <p>Tekster fra Toraen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mosebog 12, 1-9: Udvandringen til Kanaens land- Mosebog kap 17, 1-11: Omskærelsen- Mosebog 20, 1-21: De ti bud- 2. Mosebog 3, 1-22: Herren Åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk- Esajas kap 11, v.1-16: Davidssønnens fredsrige <p>Artikler:</p> <p>Ultraortodokse kvinder skaber røre med nyt parti i Israel https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/ultraortodokse-kvinder-skaber-roere-med-nyt-parti-i-israel</p> |



| | |
|---|--|
| | Den jødiske påske handler om erindring: https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring |
| Omfang | Ca. 8 moduler af 90 minutters varighed |
| Særlige fokuspunkter | Myte, ritualer/overgangsritual, påsken, jødiske retninger, Ninian Smart og metodisk tekstlæsning |
| Væsentligste arbejdsfor- mer | Klasseundervisning Læreroplæg Diskussion |



| | |
|----------------|---|
| Titel 6 | Tværfagligt: Demokrati og medborgerskab |
| Indhold | <p>Historie:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Carl-Johan Bryld, <i>Danmark, Fra oldtid til nutid</i>, Gyldendal, 2. udg, 1. oplag, s. 92-98, 144-158, 169-181, 193-200, 212-222- Thomsen, Kasper, <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, Historiebrug - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jørgensen, Claus Møller, <i>Nationalliberalismen, 1840-1880</i>, Danmarkshistorie.dk https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nationalliberalisme/- Warring, Anette, <i>Grundloven</i>, Danmarkshistorien.dk- Ravn, Esben Kjær & Jørgensen, Claus Møller, <i>Miniforedrag – Demokrati og demokratiseing</i>, Danmarkshistorien.dk- Podcast, <i>Kongerækken Appendiks #9: Estrup og forfatningskampen</i>, Politiken historie, 11.11.2016 https://politikenhistorie.dk/podcast/kongeraekkenappendiks/art7725579/Estrup-og-forfatningskampen- Mathorne, Jon, <i>Påskekrisen: For 100 år siden reddede Stauning kongen</i>, Videnskab.dk, 29.03.20 https://videnskab.dk/kultur-samfund/paaskekrisen-for-100-aar-siden-reddede-stauning-kongen- Appel podcast, <i>Påskekrisen 1920</i>, Krisebarometeret, https://podcasts.apple.com/us/podcast/pa-skekrisen-1920/id1439556902?i=1000423345553- Podcast, Historie, <i>Episode 2, Myten om den danske modstandsbevægelse</i>, https://historienet.dk/krig/2-verdenskrig/myteknuserne-myten-om-den-danske-modstandskamp- Appel podcast, <i>Samarbejdspolitikken under 2. verdenskrig</i>, Krisebarometeret, https://podcasts.apple.com/us/podcast/samarbejdspolitikken-under-2-verdenskrig/id1439556902?i=1000423579806 <p>Dokumentar/film</p> <ul style="list-style-type: none">- DR1, CFU, <i>Historien om Danmark, Grundloven, folket og magten</i>, 2017- Vimeo, <i>Slagtebænk Dybbøl</i>, https://vimeo.com/88728643- DR1, CFU, <i>Guld, konge og fædreland</i>, 2014- Filmcentralen, <i>9.april</i>, Det danske filminstitut <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Attentat paa konseilspraesidenten – leder i Politiken</i>, 22. okt. 1885 uddrag, Danmarkshistorien.dk https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/attentat-paa-konseilspraesidenten-leder-i-politiken-22-okt-1885/ |



Historieopgave:

Andersen, Nina Trige, *Krigen i 1864*, Faktalink.dk. <https://faktalink.dk/titelliste/krigen-i-1864>

Sørensen, Asbjørn Mølgaard, *1864: Vi tabte krigen på undertal og overtro*, ½ 2014, Videnskab.dk

Petersen, Erik Strange, *Treårskrigen 1848-1850 (1.slesvigske krig)*, Danmarkshistorien.dk <https://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/>

Samfundsfag:

Kernestof:

- Brøndum Peter m.fl.: Luk samfundet op! Columbus 2. udgave 2014, kap. 7
- Brøndum Peter m.fl.: Luk samfundet op! Columbus, 3. udg. 2017, Afsnit, 6,7, 6,8 og 6,9

Supplerende stof:

- Olsen, Lars, *Debat: Hjemløse. Arbejderne er blevet svingvælgere*, Politiken, 22.13.13
- Små videoklip fra folketingets hjemmeside fx fra ide til lov
- Jensen, Henrik, *Lobbyismen vokser i det skjulte*, Berlingske Tidende, 26.04.2013
- Flink, Martin, *Små organisationer får mere politisk indflydelse*, Finans, 24.03.2016
- Dokumentar, *Politik til salg*, TV2, 2015
- Redder, Gitte, *Kun få arbejdere: Akademikere indtager det nye folketing*, Faglige seniorer, 13.06.19
- Holstein, Erik, *Højeste andel af akademikere i Folketinget siden 1800-tallet*, Altin- get.dk, 7.10.2019
- Kongshøj, Kristian, *De unge udviser faktisk samfundssind*, Forskerzonen, 02.04.2
- DR2, CFU, *Dommer for en dag - Uagtsomt manddrab*, 2014
- DR2, CFU, *Dommer for en dag - Knivstikkeri*, 2014



| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Religion</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fakta om islam: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p157- Islams historiske udvikling: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p158- Hvad tror muslimerne på: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p222- Det islamiske samfundssyn: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223- Religiøs praksis i islam: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p159- Obligatoriske ritualer: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p219- Kan man være muslim i Danmark: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161- Mehdi Mozaffari: På tro kan demokrati ikke bygges: https://detgodesamfund.systime.dk/?id=c534- Moské skabt af kvinder for kvinder: https://islam.systime.dk/?id=p192- <i>Kan Islam og demokrati forenes</i>, Information, 15.02.2013: https://www.information.dk/debat/2013/02/kan-islam-demokrati-forenes (synopsismateriale) <p>Filmmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fem skarpe om islam (ca. 25 min): http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe- Min bror er islamist, BBC, (2011) 58 min.: https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?booking=702619- Min bror er terrorist, BBC, 2014 (23.00 -31.49): http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031409112300- Sherin Khankan i debat med Fatih Alev: https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI <p>Fællesfaglig prøveeksamen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 184- Estrups statskup (1884-1886)- Younes Piskorzcyk: <i>100 år uden et kalifat - hvilket ansvar har den islamiske ummah?</i>- Videnskab.dk: <i>Derfor er demokrati bedre end andre styreformere</i> (04/04 2017) |
| Omfang | <p>Historie: ca. 100 sider</p> <p>Samfundsfag: 13 modul af 2x45 minutter. Det læste stof svarer til ca. ¼ af den forventede mængde.</p> <p>Religion:</p> <p>Religion: 12 moduler af 90 min 50 sider vægtet</p> |
| Særlige fokus-punkter | <p>Historie:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- dansk historie og identitet- historiefaglige metoder <p>Faglige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demokratiet i Danmark |



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>- Dansk identitet</p> <p><u>Samfundsfag:</u> <u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u> Træning i: - At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</p> <p><u>Faglige fokuspunkter:</u> Demokratiformer, magtbegreber, grundloven, frihedsrettigheder, EU, globalisering, lokalforvaltning, interesseorganisationer, det politiske system i Danmark med regering og Folketing, Eastons model, politiske deltagelsesformer, lovgivningsprocessen, Rettigheder og pligter i et demokrati.</p> <p><u>Religion:</u> Religion: Profeten Muhammed Mekka på profetens tid Bogens folk Sunni- og shiaislam De seks trosartikler De fem søjler – særligt hadj og ramadanen Deltagelse i den demokratiske proces Hjærpes idealtyper: Modernister, traditionalister, fundamentalister og sekularister Køn/ seksualitet/ familie</p> <p><u>Tværfagligt</u> -</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser, synopsis-arbejde og fremlæggelser. |



| | |
|----------------------------|---|
| Titel 7 | Tværfagligt: Det gode samfund: velfærdsstaten |
| Indhold | <u>Historie:</u> Kernestof: <u>Samfundsfag:</u> Kernestof: Supplerende stof: <u>Religion:</u> |
| Omfang | Historie: Samfundsfag: Religion: |
| Særlige fokuspunkter | <u>Historie</u> <u>Samfundsfag:</u> <u>Religion:</u> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, individuelle skriveøvelser, synopsisarbejde og fremlæggelser. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 8 | Særfaglig religion: |
| Indhold | |
| Omfang | |
| Særlige fokuspunkter | |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning Skriftligt arbejde Pararbejde |