



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Januar 2020 – Januar 2021
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF (to-årigt)
<b>Fag og niveau</b>	Kulturfagsgruppen: Historie b / religion c / samfundsfag c
<b>Lærer(e)</b>	Peer Flyvholm (PF), Tina Bækgaard Laursen (TB) og Kenneth Sakskjær Debel (KSD)
<b>Hold</b>	20q

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1a</b>	Historie: Ideologernes kamp (særfagligt forløb)
<b>Titel 1b</b>	Samfundsfag: Ideologier og partier (særfagligt forløb)
<b>Titel 1c</b>	Religion: Jødedom (særfagligt forløb)
<b>Titel 2</b>	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
<b>Titel 3</b>	Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)
<b>Titel 4a</b>	Historie: Styreformer (særfagligt forløb)
<b>Titel 4b</b>	
<b>Titel 4c</b>	



<b>Titel 1a</b>	<b>Historie: Ideologiernes kamp</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b> <b>Planlagt undervisning markeret med rødt</b>
<b>Indhold</b>	<b>Historie</b> Lars Andersen m. fl.: <i>Fokus 3 Fra verdenskrig til velfærd</i> , Gyldendal, 2008, s. 9-32  Carl Johan Bryld, <i>Verden efter 1914</i> , Systime s. 31-33, 37, 40-42, 133-136  <b>Kai Otto V. Barner, <i>Den kolde krig</i>, Systime (ibog) s. 262</b>  <b>Peter Frederiksen, <i>Ideologiernes kamp</i>, systime (ibog), s. 229</b>  Wilson's fredsprogram, januar-september 1918 <a href="http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/">http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</a>  Hitler om racepolitik og "livsrum" <i>Gengivet fra: Inge Adriansen, Fokus 2, Gyldendal (ibog) s. 342</i>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266</a>  Truman doktrinen <i>Kilde: Bryld og Haue, Kilder til Den Nye Verden, 1997, s. 18-21</i>  Jerntæppetalen <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 244</i>  Stalins svar på jerntæppetalen <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 243</i>  Brev fra Stalin til Molotov, 1930 <i>Bryld: Den sovjetiske revolution og Sovjetunionen, s. 111-113</i>  Præsident Eisenhower om "dominoteorien" <i>1953 i Bryld og Haue: Kilder til den nye verden, s. 77-78</i>  <b>Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964</b> <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=212">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=212</a>  <b>David Horowitz om ansvaret for Den Kolde Krig, 1965</b> <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=211">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=211</a>  <b>Francis Fukuyama: Historien er slut</b> <i>Uddrag fra: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 1004</i>



	<p>Huntington: Clash of civilizations</p> <p>Atlantpagten (Nato)</p> <p><i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 238</i></p> <p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Lets face it (Video) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M">https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</a></p> <p>Thirteen days (film) <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brint-bomber-og-atombomber">https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brint-bomber-og-atombomber</a> <a href="https://nuclearsecrecy.com/nukemap/">https://nuclearsecrecy.com/nukemap/</a></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideologierne i europæisk perspektiv,</li><li>- Verdenskrigene og mellemkrigstiden i europæisk historie,</li><li>- Den kolde krig,</li><li>- Nye konflikter i vores samtid.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Virtuel undervisning</p>



<b>Titel 1b</b>	<b>Samfundsfag: Ideologier og partier</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b>
<b>Indhold</b>	<p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus: Id: p262, p263, p264, p266</p> <p>”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa”, Information 19. oktober 2016</p> <p>”Politikere fra Alternativet og Det Konservative Folkeparti går sammen om kulturpolitik”, Berlingske 7. maj 2019</p> <p>”Sæt fut i genåbningen af Danmark, Mette Frederiksen”, debat, Berlingske 27. juni 2020</p> <p>”Nu går DF ind i klimakampen – uden en ny klimapolitik”, Berlingske 9. januar 2020</p> <p>Dokumentar: ”Kampagnen mod klimaet”</p> <p>Partiernes hjemmesider; fokus på Socialdemokratiet, Radikale Venstre, SF, Enhedslisten, Alternativet, DF, Venstre, Konservative, Liberal Alliance</p> <p>Restudy.dk, om liberalisme: <a href="https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/">https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-liberalisme-2/</a></p> <p>Restudy.dk om fordelings- og værdipolitik: <a href="https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik">https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik/lektion/video-fordelings-og-vaerdipolitik</a></p> <p>Luk samfundet op – undervisningsvideoer, om ideologier: <a href="https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/">https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/</a></p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner a 45 min. Ca. 45 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De tre klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>Ideologiske forgreninger; herunder socialliberalisme, neoliberalisme og nationalisme</p> <p>Stat, marked og civilsamfund</p> <p>Højre-venstre skalaen</p> <p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>De danske partier</p> <p>Regering og Folketinget</p> <p>Beslutningsprocessen i Folketinget</p> <p>Molins model</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra faget til at opnå indsigt i samfundsmæssige sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li><li>- At redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) /gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/



<b>Titel 1c</b>	<b>Religion: Jødedom (særfagligt emne)</b> <b>NØDUNDERVISNING – VIRTUEL UNDERVISNING</b>
<b>Indhold</b>	<p>Lærebogsmateriale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrebsnøglen til religion o <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=148">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=148</a> (om myter)</li><li>• <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=c493">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=c493</a> (om sammenhængen mellem myte og rituel)</li><li>• Religionsportalen o <a href="https://religion.systeme.dk/?id=467">https://religion.systeme.dk/?id=467</a> (Hvad er religion?) <a href="https://religion.systeme.dk/?id=c4716">https://religion.systeme.dk/?id=c4716</a> (jødisk identitet i fremtiden)</li><li>• Grundbogen til religion C. o Øjenåbner: Rulleskøjter på Sabbat <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=144">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=144</a></li><li>• Fakta om jødedommen <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=145">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=145</a></li><li>• Jødedommens historiske udvikling <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=146">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=146</a></li><li>• Religiøs praksis i jødedommen <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=147">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=147</a></li><li>• Sabbat <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=200">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=200</a></li><li>• Jødiske forestillinger</li><li>• Menneskesyn <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=148">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=148</a></li><li>• Bibeltekster o 1. Mosebog, 12, 1-9 (Abrahams udvælgelse)</li><li>• 2. Mosebog 20,1-21 (De 10 bud)</li><li>• Esajas bog 11 (Om Messias)</li></ul> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TV- dokumentar: <i>Strictly kosher</i>, Chris Malone 2011</li><li>• <i>Horisont – når religion splitter familien</i>, DR 2012</li><li>• <i>5 skarpe om jødedommen</i>, DRkultur 2014</li><li>• <i>Mig og jøderiet</i>, DR2 2009</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 50 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokuspunkter:</p> <p>Myte, rite, kult, udvalgte sider af den tredje religion (jødedom), grundlæggende kildekritisk analyse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jødedommens historiske udvikling</li><li>• Jødedommens hovedretninger</li><li>• Jødedommens helligskrifter (Tanak og Talmud)</li><li>• Religiøs praksis i jødedommen (fokus på sabbat, pesach og omskærelse)</li><li>• Det jødiske menneskesyn</li><li>• Pagtstanken i jødedommen</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesach</li><li>• Spiseregler (kosher)</li><li>• Messias</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Forløbet er afviklet i en periode med skolelukning, så det er afviklet som virtuel undervisning, herunder <ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppe- og pararbejde</li><li>- Individuelt arbejde</li><li>- Skriftlig opgaveløsning i OneNote</li></ul>



<b>Titel 2</b>	Demokrati og medborgerskab (fællesfagligt forløb)
<b>Indhold</b>	<p><b>Samfundsfag</b></p> <p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (ibog), Forlaget Columbus. Id: p168, p169, p172, p173</p> <p>Om hastelovgivning: <a href="https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-ronasituationen">https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/folketinget-og-ronasituationen</a></p> <p>”Torsdag fik Danmark en ’krigslovgivning’. Det ville normalt være gift for et demokrati”, Berlingske 12. marts 2020</p> <p>”De unge udviser faktisk samfundssind”, videnskab.dk 2. april 2020</p> <p>”Debat: Politisk markedsføring på sociale medier skader demokratiet”, Information 23. maj 2019</p> <p>Danmarks statistik 2016: ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år fordelt på status på arbejdsmarkedet” og ”Andel som har arbejdet frivilligt det seneste år”</p> <p>Eastons model: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I">https://www.youtube.com/watch?v=mXk6tWsJt5I</a></p> <p>Medborgerskabsprøven 2020: <a href="https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/">https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-25-november-2020/</a></p> <p><b>Historie:</b></p> <p>Jonas Wolter, Danmarkshistorisk grundbog, Det ny Forlag 2015, s 129-134, 142-146, 165-170</p> <p>DR, Historien om Danmark afsnit 8 (Grundloven folket og magten), 2017</p> <p>Knud Ryg mfl. Grundbog til danmarkshistorien, Systime (ibog) <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=172">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=172</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=173">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=173</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=175">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=175</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=176">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=176</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=177">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=177</a></p> <p>Samarbejdspolitikken under besættelsen 1940-45 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-1940-45/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-1940-45/</a></p> <p>Danmarksriges grundlov, 1849 (uddrag)</p> <p>Danmarksriges grundlov, 1864 (uddrag)</p> <p>Den gennemsete grundlov af 1866 (uddrag)</p> <p>'Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed' - tale af Johanne Meyer, 1888</p>





Avisuddrag København om uroligheder i København, 1920

Avisuddrag socialdemokraten om uroligheder i København, 1920

Program for Danmarks National Socialistiske Arbejder Parti 1930

Dilemma spillet 9 april, Danmarks historien.dk

Mini foredrag

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-franske-revolution-og-danmark/>

Religion:

- Fakta om islam: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p157>
- Religiøs praksis: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=159>
- Opståen og tilblivelse: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=158>
- Islamisk samfundssyn (sharia): <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=159> <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=223>
- De 5 søjler: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=219>
- Muslim i DK og Jan Hjärpe: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p161> (Hitz ut-Tahrir og Demokratiske muslimer)
- Moské skabt af kvinder for kvinder m. Sherin Khankan <https://islam.systeme.dk/index.php?id=192>
- Mehdi Mozzafari: På tro kan demokrati ikke bygges, in Malene Busk m.fl. (red.): Gudløs! Religionskritik i dag, Tiderne skifter 2008, <http://religion.systeme.dk/index.php?id=543>
- Hizb ut-Tahrir: ”Vi kæmper mod assimilation af muslimer i det danske samfund” af Britta Søndergaard, 6. januar 2012, Kristeligt Dagblad
- Hizb ut-Tahrir afviser demokratiet, af Mogens Mogensen, inter-religiøs konsulent <https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/hizb-ut-tahrir-afviser-demokratiet> (synopsismateriale)
- Ninian Smarts syv dimensioner <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c989>
- Maksimalisme og minimalisme <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c981>

Video:

- DR: ”5 skarpe om islam” 2014, besøgt marts 21: <https://hval.dk/mitcfu/login/>
- Sneaking a Camera into Mecca to Film Hajj: The World's Largest Pilgrimage with Suroosh Alvi [https://www.youtube.com/watch?v=q7q\\_LcqbvKI](https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbvKI)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• KSP podcast: <a href="https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling">https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling</a></li><li>• Podcast: <a href="https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer">https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer</a></li></ul> <p>Bemærk at der i Grundbogen til religion C er læst tekster fra koran og hadith som ikke er anført særskilt i undervisningsbeskrivelsen.</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner á 45 minutter Ca. 60 sider Religion: ca. 60 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Politik og styreformer Eastons model for det politiske system Demokrati; repræsentativt og direkte demokrati Hastelovgivning under coronakrisen Statsborgerskab og medborgerskab (T.H. Marshall) Medier og demokrati; herunder medier som 4. statsmagt Politiske deltagelsesmuligheder; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati</p> <p>Grundloven De 5 F'er De slesvigske krige Forfatningskampen Provisorietiden Systemskiftet Genforeningen Påskekrisen Besættelsen</p> <p><u>Faglige mål</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof</li><li>- At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- At reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li></ul> <p>Religion:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Islams tilblivelse og historiske udvikling</li><li>• Islams hovedretninger</li><li>• Monoteisme</li><li>• Sharia og Sharias kilder</li><li>• Valfart som overgangsritual</li><li>• Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li><li>• Religionsfaglige metoder.</li><li>• Muslimske idealtyper<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentalist</li><li>- Sekularist</li><li>- Modernist</li><li>- Traditionalist</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning (både synkron og asynkron) / klasseundervisning / synopsisøvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer

<b>Titel 3</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	-
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

<b>Titel 4a</b>	
<b>Indhold</b>	<p>Ulrik Grubb , Knud Helles, Bente Thomsen: <i>Overblik verdenshistorie i korte træk</i>, Gyldendal , 2005: s. 22-30, 33-34, 36-38, 40-41, 47-50, 60-62, 72-74, 113-115, 117-122, 134-140</p> <p>Carl Johan Bryld, <i>Verden før 1914</i>, Systime (ibog), <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=303&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=303&amp;L=0</a> <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=305&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=305&amp;L=0</a> <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=383">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=383</a> <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=384">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=384</a> <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0</a></p> <p>Knud Ryg mfl. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i>, Systime (ibog), <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=121">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=121</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=123">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=123</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=124">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=124</a> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=125">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=125</a></p>



	<p>Carl Johan Bryld, <i>Danmark Tider og temaer</i> (ibog), systime s. 505 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=505">https://danmark.systime.dk/?id=505</a></p> <p>Noter om historiebrug</p> <p>DR, <i>Historien om Danmark afsnit 7 (enevælden og oplysningstiden)</i>, 2017</p> <p>Kritik af det athenske demokrati <i>Gengivet fra: Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, s. 127-129</i></p> <p>Ciceros valgkamp <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=271#c1634">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=271#c1634</a></p> <p>Erik Klippings håndfæstning <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html">http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</a></p> <p>Saxo om erik ejegods sexual liv <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=280#c323">https://danmark.systime.dk/index.php?id=280#c323</a></p> <p>Galileis brev til Kepler <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=170&amp;L=0</a></p> <p>Voltair om tolerance <i>Ulrik Grubb m.fl.: Fokus 1 - Fra antikken til reformationen, Gyldendal 2007. s. 48-49</i></p> <p>Menneskerettigheds erklæringen</p> <p>Hvid mands byrde</p> <p>Tintin i Congo</p> <p>Perikles's gravtale ifølge Thukydid <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 290</i></p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hovedlinjer i europæisk historie indtil ca. 1789.</li><li>- Det antikke Grækenland</li><li>- Romerriget (samfund, styreform, forvaltning og opløsning)</li><li>- Tidlig middelalder i Europa</li><li>- Højmiddelalder i Europa (Klostervæsen, Korstog)</li><li>- Renæssance (reformation og religionskrige).</li><li>- Tidlig moderne tid (statsdannelse &amp; Enevælde)</li><li>- Den franske revolution</li><li>- Natur, teknologi og produktion,</li><li>- Centrale kulturmøder i europæisk historie</li><li>- Kildekritik</li></ul>



	- Brug og misbrug af historien
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen, peerfeedback