



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj/juni. 2021
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	Hfe (Netundervisning)
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Carsten Søndergaard Kudsk
Hold	20Sac71

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Titel 2	Sociale og kulturelle mønstre
Titel 3	Ideologier og det politiske system
Titel 4	Velfærdsstaten i en globaliseret verden
Titel 5	Økonomi og behovsopfyldelse
	Metode i samfundsfag (Modul 6) (Medregnes under de fem undervisningsforløb)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund (23 Normalsider)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systime.dk/ Kapitel 2: (6,7 Normalside)• Friisberg og Kaufmann; ”Individ og Samfund”, Samfundsfagsnyt 1987 s. 41: Figur 4.2: Hovedtyper af opdragelsesstil (1 normalside) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barndommens gade er flyttet på institution, Kristelig Dagblad den 30. juni 2014 (1,6 Normalside)• Trainsurfer: Jeg ved det er dumt”, www.bt.dk den 10. januar 2014 Video: (3 Normalsider) http://www.bt.dk/krimi/trainsurfer-jeg-ved-det-er-dumt• Flere børn er i institution længere tid end deres forældre er på job, Kristelig Dagblad den 19. september 2015 (1,5 Normalside)• Danmarks Statistik: Studiestart – hvad venter forude? (0,5 Normalsider) https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5r-er-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/2002256433159223• Danmarks Statistik: Før og nu – så mange bor vi sammen https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5r-er-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/1909664525751748• Artikel: Mascha Vang: ”Drømmene var bedre end virkeligheden”, 15. januar 2016: https://www.alt.dk/artikler/drommene-var-bedre-end-virkeligheden (7 Normalside)• Højbjerg, Mette: Dårlige vuggestuer koster dyrt, artikel fra Politiken den 10. december 2010 (1,5 Normalside) (Prøveeksamen i modul 7)• Danmarks Statistik: Andel af 0-6-årige i institution 1957-2007 fra rapporten: 60 år i tal – Danmark siden 2. Verdenskrig (0,5 Normalside) (Prøveeksamen i modul 7)
Omfang	Ca. 1/6 del af tiden
Særlige fokus-punkter	Emner: Samfundstyper, Giddens, Ziehe, Guffmann, familietyper og opdragelsesstile Identitetsdannelse, socialisation & socialisation og sociale medier Generelle: Redegør for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Formidle indhold i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler samt fagets faglige mål i almindelighed.
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godken-



des -ellers skal den laves om.

I dette forløb har eleverne endvidere udarbejdet en mundlig videopræsentation på ca. 8-10 minutter over en tidligere eksamenssæt.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sociale og kulturelle mønstre
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systeme.dk/ Kapitel 3,4, & 5: (23,6 Normalside)• Luk samfundet op s. 210 2. udg. Figur 11.5 Tre integrationstyper (½ normal-side) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Blok på bistand del 2, Dokumentar vist den 26. november 2014 på DR. (9 normalsider)• Uddrag fra Faktalink.dk om ghettoer i Danmark http://www.faktalink.dk/titelliste/ghettoer/hele-faktalinket-om-ghettoer (1,4 normalside)• Driesen, Nilas Røpke: Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske, publiceret i Information 15. oktober 2016. (3,4 normalsider) https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske
Omfang	Ca. 1/6 del af tiden
Særlige fokus-punkter	<p>Emner: Levevilkår, kulturelle forskelle, socialgrupper, Minerva, Bordieu, socialarv, fattigdom og ligestilling mellem forskellige samfundsgrupper i Danmark</p> <p>Formidle Generelle: Redegør for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. Formidle indhold i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler samt fagets faglige mål i almindelighed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Ideologier og det politiske system 53 normalsider
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systime.dk/ Kapitel 6,7, & 8: (42,4 Normalside) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddrag af Grundloven § 3, 12, 13, 15, 20, 28, 29, 30, 31, 56 fra http://www.grundloven.dk/ (1 Normalside)• De politiske partier http://www.ft.dk/Demokrati/Partier/PartiOversigt.aspx (2 Normalsider)• De politiske partiers hjemmesider• Det nye Folketing – 11. juni 2019 fra dr.dk https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg (2 Normalside)• Forskere tvivler: Er den danske grundlov god nok?" fra Videnskab.dk d. 29. nov. 2012 (3 normalsider)• Våbenloven skal strammes fra Politiken d. 23. marts 2008 (0,75 Normalside)• Knivlov rammer mange ustraffede fra Politiken d. 10. september 2009 (0,75 Normalside)• Forhadet knivlov lempes" fra Ekstra Bladet d. 23. juni 2010 (0,75 Normalside)• Joachim B. Olsen vil sænke bilafgiften igen: "Jeg ser gode muligheder" fra www.dages.dk den 26. juni 2017 (0,75 Normalside)
Omfang	Ca. 1/6 del af tiden
Særlige fokus-punkter	Emner: Politiske ideologier, Det politiske system, de politiske partier, Eastons model, Molins model, politiske beslutningsprocesser & politiske deltagelsesmuligheder Projektarbejde om de politiske partier Generelle: Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold samt fagets faglige mål i almindelighed.
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om. Her er inkluderet et videooplæg i afleveringen, så mundligheden i faget indarbejdes.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Velfærdsstaten i en globaliseret verden (29,5 Normalside)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systime.dk/ Kapitel 9 (13,5 Normalside) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tyskland: Hjemmepleje: De bliver i familien Aktuelt 21. september 2000 (2 Normalsider)• En beretning fra min helt egen hospitalsseng Politiken 23.02.2010 (1 Normalside)• Frivillige overtager velfærdsopgaver i kommunerne www.dr.dk februar 2013:<ul style="list-style-type: none">- Figur 1 Hvordan vil du vurdere, at servicen på nedenstående områder har udviklet sig de seneste 10 år- Figur 2 Forventer du fremover nedskæringer i den offentlige service- Figur 3 Hvor enig er du i udsagnet: Visse velfærdsydelser, f.eks. hjemmehjælp, bør kun gives til dem, der ikke selv har råd til at betale for det?- Tabel 1.1: Aldersfordelingen pr. 1. januar 2018, Samfundsstatistik 2018.• Vi må selv betale mere i fremtiden www.dr.dk 20. juli 2013 (1 Normalside)• Private sygeforsikringer er blevet allemandseje netavisen.dk 14. oktober 2014 (2,5 Normalside)• Kan frivillighed redde velfærden? www.B.dk 16. januar 2015 (2,8 Normalside)• Ukendt: Er velfærdsstaten truet af indvandring, Information den 12. april 2017 (4 normalsider)
Omfang	1/6 del af tiden
Særlige fokuspunkter	Velfærdsmodeller, velfærdsstens udfordringer samt løsninger. Rettigheder & pligter i velfærdssamfundet, Stat, marked & civilsamfund. Konkrete prioritetsproblemer i velfærdssamfundet, diskutere samfundsmæssige problemer samt fagets faglige mål i almindelighed.
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om. Her har opgaven alene været en videopræsentation, der fungerer som eksamenstræning, hvor kursisterne har skullet indspille en 8 minutters oplæg på baggrund af et prøveeksamenssæt – med krav om perspektivering til materialet.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Økonomi og behovsopfyldelse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systime.dk/ Kapitel 10 (14,3 Normalside) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Film: Mit job flyttede til Indien, dokumentar fra DR2, 30 min. (10 Normalsider)• Økonomisk redegørelse fra Kommunernes Landsforening publiceret den 1. juli 2020: Forventninger til dansk økonomi i coronakrisen https://www.kl.dk/nyheder/makro-analyseenheden/nyt-om-dansk-oekonomi/forventninger-til-dansk-oekonomi-i-coronakrisen/ (11 Normalside)
Omfang	Ca. 1/6 del af tiden
Særlige fokus-punkter	<p>Emner: Forskellige typer af økonomi (Mikro-, makro- & blandingsøkonomi, det økonomisk kredsløb, konjunkturer, Økonomiske mål, økonomiske styringsinstrumenter, globalisering & outsourcing</p> <p>Generelle: samt fagets faglige mål i almindelighed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.</p> <p>Også her har en videooptagelse været del af afleveringen. Kursisterne har skulle bruge bilagsmaterialet til at forklare det økonomiske kredsløb.</p> <p>I dette forløb har eleverne endvidere udarbejdet en mundlig videopræsentation på ca. 8-10 minutter over en tidligere eksamenssæt.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

	Metode i samfundsfag (Modul 6) (Medregnes til de fem undervisningsforløb)
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. https://samfc.systime.dk/ Kapitel 1: (7 Normalside)• Samfundsstatistik 2015: 7.2 og tabel 15.4 (1 Normalside)
Omfang	Ca. 1/6 del af tiden
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- At kunne formidle indhold af en tabel/diagram i et klar og præcist sprog og udlede centrale sammenhænge.- At kunne indsamle forskellig artet relevant materiale til belysning af en problemstilling samt at kunne vurdere materialets anvendelighed.- At kunne opstille relevante spørgsmål forskellige taksonomiske niveauer til empirisk materiale og kunne anvende materialet til besvarelsen.- Have kendskab til "Kvantitativ metode" og "kvalitativ metode".
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.