



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Udfordringer ved at være ung i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Malling, Søren mfl.: ”SamfNU B” (lærerplan 2017). Systimeibog: https://samfnub.systime.dk/: Kapitel 1, kapitel 2 og dele af kapitel 11: Afsnit 11. afsnit 11.1, afsnit 11.1.1, afsnit 11.2, afsnit 11.2.1, afsnit 11.2.2, afsnit 11.3, afsnit 11.4, afsnit 11.4.1, afsnit 11.4.2</p> <p>Peter Brøndum og Thor Hansen: <i>Luk samfundet op!</i>, (3. udgave) København: Columbus, 2017 s. 53-62</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Kronik: Virkeligheden kan også – i perioder – være skærmfri”, <i>Jyllands-Posten</i>, 20-02-2017• ”Derfor ser vi Paradise Hotel”, <i>videnskab.dk</i>, 24-02-2009• ”Er unge virkelig så dumme?”, <i>Politiken</i>, 25-09-2010• ”Ulige. Kan vi mobilisere intelligensreserven?”, <i>Politiken</i>, 11-11-2008• ”Aktive familier er mønsterbrydere”, <i>Ugebrevet 44</i>, 07-01-2008• ”Skolen fastholder negativ social arv”, <i>Berlingske Tidende</i>, 27-02-2008• Statistik fra artikel ”Unge uddannelse kraftigt påvirker af social arv”, Danmarks Statistik, arkvi 2012: https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2012/2012-08-07-unge-uden-uddannelse• Dokumentar <i>Jagten på den perfekte krop</i>, DR3, 2013, 58 min.• ”Jagten på den perfekte krop”, <i>Kristeligt Dagblad</i>, 15-12-2016• ”Indblik: Tingenes Internet” (08:47), tvudsendelse fra 30-10-2016: https://www.tvmidtvest.dk/nyheder/30-10-2016/1930/indblik-tingenes-internet• ”Risikosamfundet er stadig aktuel”, <i>Politiken</i>, 08-07-2006• ”Forskelle mellem danskere og nydanskere blæses ud af proportioner”, <i>Politiken</i>, 03-06-2016• https://sv.wikipedia.org/wiki/Riksdagsvalet_i_Sverige_2018 (21-09-2020)• ”Bliver kaldt farlige i Sverige – men i Danmark ville deres politik være almindelig”, <i>TV2.dk</i>, 07-09-2018• ”Tabel 1.1: Vælgernes politiske dagsorden, 1971-2015 (pct. af samtlige svar)”. Fra https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/boguddrag-folketingsvalget-2015-oproer-fra-udkanten



	<p>Bilagsmaterialer til synopsisprojekt:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Vis mig dine forældre, og jeg skal sige dig, hvad du bliver”, <i>Politiken</i>, 01.02.2019• ”Debat: Tro ikke, at du får løn som fortjent”, <i>Politiken</i>, 20.04.2019• ”Tabeller Uddannelsesniveau og karakterfordeling ved 9. klasses afgangsprøve”. Fra <i>Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn</i>, <i>Politiken</i>, 01.02.2019• ”Tabel 25-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse fordelt på karakter gennemsnit i 9. klasse og forældres uddannelsesbaggrund”. Fra <i>Social mobilitet på uddannelsesområdet går den forkerte vej</i>, kl.dk, 21.01.2019
Omfang	Ca. 207 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog <p>Identitetsdannelse og socialisering Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p> <p>Identitetsdannelse og socialisering Anerkendelse (Honneth) Kapitaler (Bourdieu) Social arv Førmoderne, moderne og senmoderne samfundstyper, og socialkarakterer ”Senmoderne” sociologer: Giddens, Beck, Bauman Sociologisk kulturforståelse Beskrivende og dynamisk kulturbegreb Hofstedes kulturdimensioner Mainstreamkultur, subkultur og modkultur Nation, national identitet, nationalisme og politisering</p>



	Stamtavle- og tilvalgsstrategi Identitetsvalg: ren-, bindestregs- og kreolsk identitet Assimilation, segregation og pluralistisk integration Minoritetspolitikker: Fremmende, neutrale og afvisende Etnocentrisme, stereotyper og fordomme Kvantitativ og kvalitativ metode – spørgeskemaundersøgelse om danskhed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt, par- og gruppearbejde Projektarbejdsform (social arv) Skriftligt arbejde Eksamenstræning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Ideologier, politik og demokratiske udfordringer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Malling, Søren mfl.: ”SamfNU B” (lærerplan 2017). Systimeibog: https://samfnub.systime.dk/: Kapitel 3, kapitel 4, kapitel 5, dele af kapitel 6 og afsnit 11.4:</p> <p>6.1.3 Medier og meningsdannelse – i et magtperspektiv</p> <p>6.3 Medier og digital dannelse</p> <p>6.3.1 Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner</p> <p>11.4 Komparativ metode</p> <p>Peter Brøndum og Thor Hansen: <i>Luk samfundet op!</i>, (3. udgave) København: Columbus, 2017 s. 115-117, 159-173</p> <p>Andersen, Jørgen Goul mfl.: ”PolitikNU” (læreplan 2010). Systimeibog: https://politiknu.systime.dk/?id=p790: Massemedier og samfund</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deadline (d. 27.04.2016). Fra CFU.• ”Mandatfordelingen i Folketinget 1913-2011”. Fra Benito Scocozza og Grethe Jensen: <i>Politikens Etbinds Danmarkshistorie</i>. 3. udgave, 2005, s. 452 f.• ”Partiernes udvikling”. Fra https://politiknu.systime.dk/index.php?id=720• ”10-1 Sociale baggrundsvARIABLE og partivalg ved folketingsvalget den 18. juni 2015”. Fra Samfundsstatistik• ”10.2 Hvor kom vælgerne fra? Vælgervandringerne fra valget i 2011 til valget i 2015”. Fra Samfundsstatistik• ”Vælgervandringer Folketingsvalget 2019”: https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger• ”Mette Frederiksen og Socialdemokratiet støtter en rigsretssag mod Inger Støjberg”, <i>Berlingske</i>, 14-01-2021• ”Holstein: Sagen om Støjberg er giftig for Jacob Ellemann”, <i>altinget.dk</i>, 14-01-2021• ”Finanslovsaftalen for 2021 bringer Danmark tryggere igennem coronakrisen”, <i>Finansministeriet</i>, 06-12-2020• Dokumentar ”Politik til salg” (2015). Fra TV2.• ”Grundloven” (03:36). videoklip fra https://www.ft.dk/da/folkestyret/grundloven-og-folkestyret/grundloven-med-forklaringer



	<ul style="list-style-type: none">• Youtube klip om fake news:<ul style="list-style-type: none">- ”Trish Regan: Full video about the Venezuela/Denmark comparison”: https://www.youtube.com/watch?v=E2Bqx3iXFdM- "YOU'RE FAKE NEWS" President Trump SLAMS CNN's Jim Acosta Over Border Statistics: https://www.youtube.com/watch?v=5Gv28dYm1gs- Trump launches 2020 campaign: 'Lot of fake news back there': https://www.youtube.com/watch?v=1uICYzyOkIQ• “Den døende vagthund”, <i>Berlingske</i>, 22-05-2012• Videoklip ”Hans Rosling: Man skal ikke bruge medier til at forstå verden”: VIDEO Hans Rosling: Man skal ikke bruge medier til at forstå verden Udland DR (04-01-2021)• ”Folkeafstemninger”: https://www.ft.dk/da/Folkestyret/Valg%20og%20afstemninger/Folkeafstemninger• ”Borgerforslag”: https://www.borgerforslag.dk/• ”Freedom in the World 2017”: https://freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2017• “The Economist Intelligence Unit’s Democracy Index”: https://infographics.economist.com/2018/DemocracyIndex/• “Democracy Index”: https://en.wikipedia.org/wiki/Democracy_Index http://www.grundloven.dk/ (uddrag)• ”Demokrati forudsætter, at den enkelte gør sin pligt”, <i>Kristeligt Dagblad</i>, 09-02-2015• ”Ligestilling i Danmark?”, <i>Kristeligt Dagblad</i>, 05-09-2019 <p>Bilagsmaterialer til synopsisprojekt:</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Klimaloven viser, hvordan borgerforslaget styrker det repræsentative demokrati”, <i>Information</i>, 28-02-2019• ”Vi skal styrke vores demokrati”, <i>Jyllands-Posten</i>, 03-10-2017• ”Lisbeth Knudsen: Er demokrati truet?”, <i>Altinget.dk</i>, 24-02-2017• ”Er det danske demokrati i krise?”, <i>Politiken</i>, 01-10-2018• Statistik: ”Danskernes tillid til politikere er styrt dykket siden 2007”, <i>Ugebladet A4</i>
Omfang	Ca. 260 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde og globale forhold



	<ul style="list-style-type: none">- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog <p>Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark</p> <p>Ideologierne Partierne i folketinget Partiprojekt Eastons model Fake news Mediernes rolle Politiske deltagelsesformer Typer af medier (massemedier, sociale medier) og kommunikation Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner ift. Habermas (System og livsverden) Modeller om partiadfærd: Molin, Downs og Strøm Class-voting og Issue-voting Klassepartier, catch-all partier og mediepartier, markedspartier Nærhedsprincip og retningsprincip (vælgeradfærd) ”By-land akse” Direkte og indirekte/repræsentativt demokrati Grundloven og menneskerettigheder (konventionerne), retsstatsprincipper Marshall: civile, politiske og sociale rettigheder Parlamentarisme og præsidentialisme Forskellige politiske systemer; Danmark, Tyskland, Storbritannien USA, Frankrig Demokratiopfattelser: Deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati og deliberativt demokrati Lovgivningsprocessen Lobbyisme og interesseorganisationer Magttyper Komparativ metode Ligestilling mellem køn</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelt, par- og gruppearbejde Projektarbejdsform Skriftligt arbejde Eksamenstræning Virtuel nødundervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Økonomi og fremtidens velfærd
Indhold	<p>Kernestof: Malling, Søren mfl.: ”SamfNU B” (lærplan 2017). Systimeibog: https://samfnub.systeme.dk/: Kapitel 7, dele af kapitel 8 og 9 samt kapitel 10 8.3 Konkurrencestaten og den 4. industrielle revolution 8.3.1 Løsningsmodel 1: Konkurrencestaten 8.3.2 Løsningsmodel 2: Innovationsstrategien 9. Økonomi 9.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål 9.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter 9.2 Økonomisk politik – kan vi styre økonomien? 9.2.1 Makroøkonomisk politik 9.2.2 Finanspolitik 9.2.3 Pengepolitik 9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked 9.3.1 Strukturpolitik 9.3.2 Arbejdsmarkedet 9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity 9.4 Danmark i den globale økonomi - EU 9.4.1 Danmark og EU 9.4.2 EU og økonomisk politik 9.5. Økonomisk globalisering og konkurrenceevne 9.5.1. Årsager til økonomisk globalisering 9.5.2. Hvad betyder økonomisk globalisering for Danmark? 9.5.3. Konkurrenceevne</p> <p>Beyer, Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer: ”Samfundsfag C” (læreplan 2017). Systimeibog: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p664: Afsnit Pres på flexicurity-modellen</p> <p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: "Luk samfundet op!" (3. udgave). København: Columbus, 2017 s. 199 og 208-211, 216-220</p> <p>Bülow, Morten og Magnus H. Mikkelsen: ”SamfNU STX&HF B-niveau” (læreplan 2010). Systimeibog: https://samfnustxb.systeme.dk/?id=p10312&L=0: 9.4 Tematekst: Fattigdom i velfærdssamfundet 9.4.4 Forklaringer på fattigdom 9.4.5 Strukturelle forklaringer på fattigdom</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokumentar ”Sicko”• ”Skattely og skattesnyd er en trussel mod velfærdssamfundet”, <i>Berlingske</i>, 10-04-2016



	<ul style="list-style-type: none">• ”Brugerbetaling ved læge kan spare milliarder”, <i>Berlingske</i>, 21-09-2012• ”Danske virksomheder outsourcer som aldrig før” (uddrag), <i>scm.dk</i>, 29-03-2011• ”Statistik: ”Tabel 1.1 Aldersfordeling pr. 1. januar”. Fra Samfundsstatistik 2020• Statistik: ”Alderspyramide. Befolkningen i Danmark 1.1.1993”. Fra https://denstoredanske.lex.dk/alderspyramide• ”Flere voksenlærlingen kan løse en del af manglen på kvalificeret arbejdskraft”, <i>fbo.dk</i>, 21-02-2020
Omfang	Ca. 130 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå <p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold De politiske systemer i EU</p> <p>Velfærdsmodeller Omfordeling: beskatning (skatteformer) og offentlige udgifter GINI koefficient Demografisk udvikling og demografisk træk på offentlige udgifter Den sociale kontrakt Økonomiske mål Det økonomiske kredsløb Finanspolitik Pengepolitik Strukturpolitik (primært arbejdsmarkedspolitik, herunder strategier: incitaments-, strammings- og opkvalificeringsstrategi) Flexicurity og den danske arbejdsmarkedsmodel Konkurrencestatsbegrebet Absolut og relativ fattigdom Forklaringer på fattigdom (rational choice, strukturelle og mangel på kapital) Overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde Formel og reel suverænitæt</p>



	<p>Det indre marked Integration i bredden og dybden Disintegration, Brexit EU's institutioner EU og økonomisk politik: finans-, penge- og valutapolitik Niveauer af økonomisk integration Protektionisme Traktaterne mest Lissabon-traktaten EU's institutioner, særligt Europaparlamentets organisering og politik på EU-niveau Økonomisk globalisering og konkurrenceevne (pris- og strukturel)</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lærer og elev producerede screencast Individuelt arbejde Klasseundervisning Dele virtuel nødundervisning</p>

[Retur til forside](#)