



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni, 2020/2021
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Nanna Arabi
Hold	20sac01

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisation
Titel 2	Ideologier, styreformer og politik
Titel 3	Sundhed – Hvem har ansvaret?
Titel 4	Coronakrisen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisation
Indhold	<p>Forløbet undersøger den overordnede problemformulering ”Er alt muligt?”. Forløbets formål er at give eleverne indsigt i centrale samfundsfaglige teorier, begreber og udviklingstendenser, der belyser forskellige liv, livsvilkår og sociale situationer i Danmark. I forløbets første del vil der være fokus på identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund, mens anden del af forløbet vil fokusere på forskellige livsformer, livsstile og levevilkår, herunder betydningen af social arv og mønstrebrydning.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Banke, T. (2017): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>, 3. udgave, 4. oplag. S. 31-36+39-43+53-56+63-81+91-107. • Nielsen, J. C. K. m.fl. (2020): MetodeNU, <i>systeme</i>, i-bogen, sideid: Kvantitativ metode: p131, Kvalitativ metode: p132. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dahl, A. M (2020): Risikosamfundet. Online: www.futura.dk/Default.aspx?ID=120&Action=1&NewsId=1634&M=NewsV2&PID=139, tilgået: 1. oktober 2020. • DR Debatten (2020): https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-hvad-har-vi-mistet_191898, Uddrag. • DR dokumentar (2016): <i>En syg forskel</i>, afsnit 1. • Eskesen, A. H. (2011): <i>Minister vil gøre op med fri leg i vuggestuer</i>, Politiken. Tilgået: 12. august 2020. • Jensen, K. R. (2017): <i>Unge ville ønske, at der ikke fandtes sociale medier</i>, DR.dk. Tilgået 14. august 2020. • Knudsen, J. K. (2019): <i>Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på de sociale medier</i>, DR.dk. Tilgået 14. august 2020. • Ritzau (2020): <i>Det dårlige liv skal stoppes i mors mave</i>, Berlingske. Tilgået 14. september 2020. • Samfundsstatistik (2019): Figur 2,1. S. 15.
Omfang	24 lektioner á 45 minutter. Ca. 60 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber

	<p>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Faglige fokuspunkter: Socialisation, primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering, Denicks fire familietyper, identitet, identitetens fire niveauer, Meads teori om identitetsdannelse, Goffmans identitetsteori, det traditionelle samfund og dets socialkarakter, det moderne samfund og dets socialkarakter, det senmoderne samfund og dets socialkarakter, Giddens, aftraditionalisering, individualisering, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer, øget refleksivitet, fordele og ulemper ved at leve i det senmoderne samfund, Ziehe, kulturel frisættelse, formbarhed, subjektivisering, ontologisering, potensering, Ulrich Beck, risikosamfund, institutionaliseret individualisering, valgbiografi, livsformer, Minerva-modellen, Bourdieu, kapitalerne, habitus, felt, ulighed i sundhed, social stratificering, socialmobilitet, social arv, mønsterbryder, absolut fattigdom, relativ fattigdom, risici ved at være socialt udsat, kvantitativ metode og kvalitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klassesamtale, vendespil, rollespil, hurtigskrivning, test, statistisk analyse, begrebstræning, eksamenstræning, virtuel undervisning.

Titel 2	Ideologier, styreformer og politik
Indhold	<p>Forløbets formål er at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige teorier, modeller, begreber og udviklingstendenser, der belyser det politiske system i Danmark, herunder hvorvidt demokratiet er presset. I forlængelse af lærerplanen skal den politiske viden kobles til aktuelle samfundsmæssige forhold, for derved at kvalificere kursisternes standpunkter, handlemuligheder og viden. Ved at give eleverne indsigt i faglige sammenhænge kvalificeres deres evne til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. I forløbets første del vil der være fokus på politiske ideologier og partier, mens der i anden del af forløbet vil være fokus på det politiske system i Danmark, herunder styreformer og beslutningsprocesser. For at sætte Danmark ind i en global sammenhæng perspektiveres der til det politiske system i USA og betydningen af EU belyses. Endelig vil vi kigge på, hvorvidt demokratiet i dag er udfordret.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Banke, T. (2017): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>, 3. udgave, 4. oplag. S. 108-123+125-135+138-145+147-158+167-173. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlingske Barometer (2020): Overblik over mandatfordeling i folketinget ved folketingsvalget 2019 sammenlignet med vægtet gennemsnit for meningsmålinger november 2020, Berlingske.dk. Tilgået 22/11-20. • DR.dk (2016): <i>Test: Kan du spotte falske nyheder på Facebook?</i> DR.dk. Tilgået 1/12-20. • DR.dk (2019): <i>DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents redukti-</i>

	<p>on. DR.dk. Tilgået 10/11-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friis, S. E. (2016): <i>Måling: Stor opbakning til EU i Danmark</i>, Altinget.dk. Tilgået 20/11-20. • Jyllands-Posten (2019): <i>EU-Parlamentet godkender oremærket barsel til mænd</i>, Jyllands-Posten.dk. Tilgået 20/11-20. • Mcghie, S. (2013): <i>Danske lobbyister har gyldne tider</i>, Politiken. Tilgået 17/11-20. • Rubin, M. (2017): <i>Folkeafstemninger er roden til meget ondt</i>. Politiken. Uddrag. Tilgået 12/11-20. • Rasmussen, T. (2017): <i>Rårsager til gymnasier: Styrk elevernes dannelse</i>, Gymnasieskolen.dk. Tilgået 24/11-20. • Ritzau (2014): <i>Økonomer: Medlemskab af EU er en overskudsforretning</i>, Politiken. Tilgået 20/11-20. • Samfundsstatistik 2018. Tabel 12.4. Side 59. • Carlsen, M. (2020): <i>Borgernes tillid til politikerne har aldrig været højere end nu</i>, Tryghed.dk. Tilgået 15/12-20. • Valgvideoer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alternativet: https://www.youtube.com/watch?v=cm68P6Jaj7I ○ De konservative: https://www.youtube.com/watch?v=WfYd1m3AyWA ○ Enhedslisten: https://www.youtube.com/watch?v=29c18LUwPk • Winther, B. (2020): <i>Minister styrer mod nederlag: Vi synes ikke, at det er en god idé</i>, b.dk. Tilgået 3/10-2020.
Omfang	<p>26 lektioner á 45 minutter. Ca. 70 sider.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Faglige fokuspunkter: Politisk ideologi, regressiv ideologi, progressiv ideologi, liberalisme, konservatisme, socialisme, ideologiske forgreninger, fordelingspolitik, værdipolitik, danske politiske partier, Molins model, Eastons model over det politiske system, styreform, demokrati, autokrati, teokrati, magtens tredeling, direkte demokrati, repræsentativt demokrati, konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati, regeringen, oppositionen, støttepartier, kernevælger, marginalvælger, partisystemer, lovgivningsprocessen, parlamentarisme, valgmetoder, lobbyisme, EU, suverænitet, forordning, direktiv, FN, WTO, multinationale selskaber, medborgerskab, modborger, massemedier, sociale medier,</p>

	den demokratiske dialog ifølge Habermas, ekkokamre, postfaktuelt samfund, medierne som vagthund jagthund hyrdehund og redningshund, politisk forbruger, hverdagsmager, tillid til politikerne.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klasses Diskussion, rollespil, test, statistisk analyse, begrebstræning, matrix, multimodale elevproduktioner (pjecer og ideologi-tegninger), flashcards, eksamenstræning, virtuel undervisning.

Titel 3	Sundhed – Hvem har ansvaret?
Indhold	<p>Temaet ”Sundhed – Hvem har ansvaret?” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse det danske sundhedsvæsens styrker, svagheder og udfordringer. Temaet kredser om den overordnede problemstilling, som lyder ”Hvem har ansvar for danskernes sundhed?”. Temaet vil trække på samtlige kernestofområder inden for samfundsfag, herunder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigges der på strukturelle forklaringer på ulighed i sundhed kontra det individuelle ansvar. Ud fra et økonomisk perspektiv kigger vi på den danske velfærdsmodel, der sammenlignes med andre velfærdsmodeller og vi diskuterer velfærdsstatens udfordringer og mulige løsninger. Endelig vil vi ud fra et politisk perspektiv kigge på forskellige ideologiske og partipolitiske perspektiver på problemstillingen og i forlængelse heraf diskutere, hvorvidt alle har ret til alt indenfor sundhed og velfærd.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, P. & Banke, T. (2017): Luk Samfundet Op, <i>Columbus</i>, 3. udgave, 4. oplag. S. 93-98+205-220. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmarks Statistik (2020): Søjlediagram over forventet befolkningsudvikling fra 2020-2030. <i>dst.dk</i>. Tilgået 2/3-21. Direkte link: https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674 • DR-Dokumentar (2016): En syg forskel. <i>DR.dk</i>. Tilgået 12/1-21. • Jensen, K. & Scrøder, C. (2020): Bogdan fik 90 kr. i timen i dansk murerfirma: Sager om social dumping sætter rekord, <i>DR.dk</i>. Tilgået 22/1-21. • Holm, L. T. (2015): Landet, der holdt op med at give mening, <i>Berlingske</i>. Tilgået 9/2-21. • Redanz, M. (2018): Omfanget af sort arbejde stiger, <i>Fagbladet 3F</i>. Tilgået 22/1-21. • Rosenbæk, K. (2018): Gerda og hendes afdøde mand blev mødt »fantastisk positivt« af velfærdsstaten, da de fik brug for hjælp, <i>Berlingske</i>. Tilgået 5/2-21. • Sohn, O. (2019): Kronik: Hvem skal bemande fremtidens velfærdssamfund? <i>Jyllands-posten.dk</i>. Tilgået 2/3-21. • TV2 (2020): Plejehjemmene bag facaden. <i>TV2</i>. Tilgået 2/2-21. • Winther, B. (2019): Ny rapport: Den sande historie om det danske velfærds-samfund er, at det ikke er holdbart, <i>Berlingske</i>. Tilgået 2/2-21.
Omfang	22 lektioner á 45 minutter. Ca. 40 sider.
Særlige fokus-punkter	Centrale faglige mål: – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at rede-

	<ul style="list-style-type: none"> – gøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Faglige fokuspunkter: Minervamodellen, mennesket som objekt og objekt, habitus, kapital, felt, løsningsforslag til at bryde ulighed i sundhed, velfærd, velfærdsstatens udvikling i korte træk, velfærdsgoder, finansiering af velfærdsstaten, progressivt skattesystem, den universelle velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, den korporative velfærdsmodel, demografisk udfordring, forventningspres, individualisering, globalisering, outsourcing, social dumping, teknologisk udvikling, immigration, betydningen af tillid for den danske velfærdsmodel, mediernes rolle i deres dækning af velfærdsstaten, tillid til velfærdsstaten varierer mellem forskellige aldersgrupper, udlicitering, brugerbetaling, at skære ned på offentlige tilskud, indkomstbestemte ydelser, empowerment Udvidelsesstrategien (fire muligheder), konkurrencestatens kendetegn, kritik af konkurrencestaten.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning: Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klassediskussion, statistisk analyse, begrebstræning, multimodale elevproduktioner, eksamenstræning.

Titel 4	Coronakrisen
Indhold	Temaet "Coronakrisen" har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse den aktuelle coronapandemi. Temaet kredser om den overordnede problemformulering: " <i>Hvilke konsekvenser har coronakrisen, og hvordan kan krisen håndteres?</i> ". Temaet trækker på samtlige kernestofområder inden for samfundsfag, herunder sociologi, økonomi og politik. Ud fra et sociologisk perspektiv kigger vi på, hvordan sociale og kulturelle forskelle har betydning for, hvordan og hvor hårdt coronakrisen rammer. Derudover ses der på coronakrisens konsekvenser for individet, herunder individets mentale sundhed. Ud fra et økonomisk perspektiv kigger vi på dansk økonomi under coronakrisen. Med udgangspunkt i de økonomiske mål ser vi på, hvad god økonomi er, og hvad der skal til for at skabe god økonomi i en krisetid. Specifikt ser vi på regeringens økonomiske politik under coronakrisen. Fra et politisk perspektiv undersøges, hvordan coronakrisehåndteringen formentlig ville have set ud, hvis blå blok havde haft magten.

Kernestof:

- Brøndum, P. & Banke, T. (2017): Luk Samfundet Op, *Columbus*, 3. udgave, 4. oplag. S. 123+184-198.

Supplerende stof:

- Buch, D. (2020): Sådan har pandemien ramt: Stor forskel mellem rige og fattige lande, *TV2*, Direkte link: <https://nyheder.tv2.dk/udland/2020-09-12-saadan-har-pandemien-ramt-stor-forskel-mellem-rige-og-fattige-lande>
- Danmarks Statistik (2020): Covid-19 giver stort offentligt underskud, udvalgte statistikker fra september 2020.
- DR-dokumentar (2020): Horisont: Den døde søster i lejligheden, *DR.dk*, Direkte link: https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-den-doede-soester-i-lejligheden_168966
- DR2-dokumentar (2012): Økonomi for dummies med Huxi og Karen Thisted – Forbrug og vækst, mitcfu.dk.
- DR-podcast (2020): Genstart: Jakobs blå øjne, *DR.dk*, Direkte link: <https://www.dr.dk/radio/special-radio/genstart/genstart-dr-s-nyhedspodcast-2021-01-22>
- Druedahl, J. (2020): Hvordan undgår vi, at den økonomiske krise bider sig fast i 2021?, *Berlingske*, uddrag, Direkte link: <https://www.berlingske.dk/kommentar/hvordan-undgaar-vi-at-den-oekonomiske-krise-bider-sig-fast-i-2021#:~:text=Fod%20p%C3%A5%20speederen%20i%20stedet%20for%200bremsen&text=I%20begyndelsen%20af%202021%20vil,arbejds%20niveau>
- Hare, H. P. (2021): Lars Løkke Rasmussen: Jeg ville have ladet samfundet være mere åbent under corona, *Finans*, Direkte link: <https://finans.dk/politik/ECE12758474/lars-loekke-rasmussen-jeg-ville-have-ladet-samfundet-vaere-mere-aabent-under-corona/?ctxref=ext>
- Hjøllund, M. (2020): Indefrosne feriepenge skal sparke gang i coronaramt økonomi, *Finans*, uddrag, Direkte link: <https://finans.dk/okonomi/ECE12219940/indefrosne-feriepenge-og-kolde-kontanter-skal-sparke-gang-i-coronaramt-okonomi/?ctxref=ext>
- Juel, F. M. (2021): Regeringen praler af en stor hjælpende hånd til den danske økonomi under coronakrisen, men en vigtig brik mangler i det regnestykke, *Berlingske*.
- Kowal, C. (2020): På en måned har selvmord kostet flere liv end hele coronaepidemien i Japan, *DR.dk*, Direkte link: <https://www.dr.dk/nyheder/udland/paa-en-maaned-har-selvord-kostet-flere-liv-end-hele-coronaepidemien-i-japan>
- Petersen, M. B. & Roepstorff, A. (2021): Danskernes adfærd og holdninger til corona-epidemien, Resultater fra Hope-projektet, AU.dk.
- Laugesen, M. (2020): Det her er historisk: Så hårdt har coronakrisen ramt dansk økonomi, *Berlingske*, Direkte link: <https://www.berlingske.dk/oekonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-okonomi>
- Ritzau (2021): Hver femte har fået dårligere mental sundhed under corona, *Berlingske*, Direkte link: <https://www.berlingske.dk/danmark/hver-femte-har-faet-daarligere-mental-sundhed-under-corona>
- Sørensen, T. m.fl. (2021): Forskere: Coronanedlukninger har afværget op

	<p>mod 35.000 dødsfald i Danmark, <i>Berlingske</i>, Direkte link: https://jyllands-posten.dk/indland/ECE12819524/forskere-coronanedlukninger-har-afvaerget-op-mod-35000-doedsfald-i-danmark/</p>
Omfang	<p>18 lektioner á 45 minutter. Ca. 30 sider.</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at rede-gøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at for-klare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af di-gitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med an-vendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Faglige fokuspunkter: Coronakrisens ulige konsekvenser, coronakrisens mentale konsekvenser, fordele og ulemper ved coronakrisehåndteringen, dansk økonomi under coronakrisen, de øko-nomiske mål, konjunktursvingninger, det økonomiske kredsløb, økonomisk politik i en krisetid, ekspansiv, kontraktiv, finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik, hvis blå blok havde haft magten, Molins model.</p>
Væsentligste ar-bejdsformer	<p>Virtuel undervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, klasses Diskussion, statistisk analyse, begrebstræning, quiz, test, multimodale elevpro-duktioner, eksamenstræning.</p>