

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2021
Institution	Herning HF og VUC.
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Samfundsfag b
Lærer(e)	Bjarne Frits Pedersen
Hold	20SaB24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forskelle og uligheder i det senmoderne samfund.
Titel 2	Politik og medier.
Titel 3	Det politiske system i Danmark og EU.
Titel 4	Velfærdsstaten og den økonomiske situation.

Titel 1	Forskelle og uligheder i det senmoderne samfund.
Indhold	<p>Grundbog.</p> <p>BUNDGÅRD, MARIA BRUNN m.fl.: <i>Sociologisk set- en grundbog i sociologi.</i> 2018. https://sociologiskset.systeme.dk/ P 434, 439, 437, 425, 431, 430, 429, 426, 544,543,541, 540, 546,547,538,470,476,475,474,477,516,514,513,511,519, 510.</p> <p>Supplerende materialer.</p> <p>BRAAD, AGNETE: Vi ser kun os selv. <i>Politiken.</i> 11.9. 2016.</p> <p>ROLLIGGAARD, SIMON: Nyt stort studie: Sociale medier kan medvirke til depression hos unge. <i>Politiken.</i> 26.7. 2019.</p> <p>BERTELSEN, ANNE DAHL: Unge bruger sociale medier til at pleje venskaber. <i>Jyllands-Posten.</i> 26.3. 2016.</p> <p>REDDER, ANDERS: Debat: Lever 61.200 børn i fattigdom? <i>Kristeligt Dagblad.</i> 15.1. 2020</p> <p>KÜHL, JESPER: Debat: Ulighed: 10 år uden lønhop til de lavtlønnede. <i>Politiken.</i> 11. januar 2020</p> <p>MIKKELSEN, MORTEN: INTERVIEW: Den arvede ulighed er kommet for at blive. <i>Kristeligt Dagblad.</i> 18. marts 2020</p> <p>JENSEN, BENTE: Arv. Nytænk indsatsen for udsatte børn. <i>Politiken.</i> 16.9. 2017.</p> <p>UKENDT: Det er blevet sværere at bryde den sociale arv. 1.4. 2015. <i>Politiken.</i> https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levetilkaar/offentligt-forsogede/kontanthjaelp Samfundsstatistik 2019. Side 31. tabel 6.1.</p> <p>RINGSMOSE, CHARLOTTE: Mønsterbryder. Daginstitutioner skal i front. <i>Politiken.</i> 28.10. 2012.</p> <p>QVORTRUP, LARS: Debat: Forskelle. Folkeskolen bevarer den sociale arv. <i>Politiken.</i> 6. august 2016.(Uddrag)</p>

	<p>SCHMIDT, ANDERS LEGARTH: Politikerne skal mindes om, at økonomisk ulighed ofte fører til dårlig sundhed. <i>Politiken</i>. 29.9. 2019.</p> <p>DR 1. En syg forskel. (2) 2016.</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/de-fattigste-boernefamilier-faar-flere- penge-hver-maaned</p> <p>https://www.sfi.dk/nyt/nyheder/nyheder/dygtige-boern-af-kortuddannede-foraelde-stiler-lavere-end-akademikerboern/ (kopi synopsis.)</p> <p>https://piopio.dk/5-forslag-til-at-bryde-uligheden-i-sundhed/</p> <p>https://www.regioner.dk/services/nyheder/2019/november/efter-konference-om-ulighed-i-sundhed-her-er-fem-bud-paa-loesninger</p> <p>https://www.sdu.dk/sif/-/media/images/sif/udgivelser/2020/social+ulighed+i+sundhed+og+sygdom.pdf</p> <p>https://www.altinget.dk/social/artikel/forskere-saadan-bryder-vi-den-negative- sociale-arv</p>
Omfang	Ca 115 sider.
Særlige fokuspunkter	<p>Socialisation</p> <p>Identitetsdannelse.</p> <p>Identitetsdannelse i det senmoderne samfund.</p> <p>Medier, selvrealisering og præstationskultur.</p> <p>Lighed.</p> <p>Ulighed i sundhed og socialbaggrund.</p> <p>Økonomisk ulighed.</p> <p>Social arv.</p> <p>Social arv og uddannelse.</p> <p>Bourdieu.</p> <p>Mønsterbryder.</p> <p>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p>

	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Formidle faglige sammenhænge ved anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Rollespil vedr. Bourdieu. Quiz og byt. Klasseundervisning Projektarbejdsform. Med et skriftligt produkt. Emne Ulighed og sundhed. Skriftligt arbejde Gruppearbejde. Fremlæggelser.</p>

Titel 2	Politik og medier. Den sidste del af emnet var nødundervisning. Markeret med fed.
Indhold	<p>Grundbøger.</p> <p>BÜLOW, MORTEN WINTER m. fl.: <i>SamfNu STX & HF B.</i> 3 udgave. 1. oplag. 2015. Side 133-136, 155-156, 196-204, 207-213.</p> <p>https://samfnub.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc&L=0</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p250&L=0&q=p250&redirected=1</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p246&L=0&q=p246&redirected=1</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p244&L=0&q=p244&redirected=1</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p292&L=0&q=p292&redirected=1</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p297</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p306</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p307</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p308</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p309</p> <p>P 308 og 309 Nødundervisning.</p> <p>Materialer.</p> <p>DAVIDSEN-NIELSEN, HANS: Skån os for mere dødssyg debat. <i>Politiken.</i> 30.8.2018. Nødundervisning</p> <p>KESTLER, AMALIE: Nye partimedier udfordrer demokratiet. <i>Politiken.</i> 17.9. 2017. Nødundervisning</p> <p>HEINSKOU, NILAS: Professor: Autoritære populistere truer demokratiet. <i>Politiken.</i> 1.9.2018. Nødundervisning</p> <p>FEJERSKOV, JOHAN MOE m.fl.: Løgnehistorier trives på Facebook. <i>Politiken.</i> 16.11. 2016.</p> <p>CLAUSEN, SOFIE: Ekspert: Hård kurs skader resocialisering. <i>Politiken.</i> 18.8. 2018.</p> <p>UKENDT: Vanopslagh i sommermødetalet: Regeringen må give borgerne friheden tilbage i stedet for at sende dem hjem i seng ved midnat. <i>Altinget.</i> 10.6. 2020.</p> <p>JACOB HAISLUND OG MIE LOUISE RAATZ.</p>

	<p>Professorer: Løkkes bijob kan øge politikerleden. <i>JYLLANDS-POSTEN</i>. 31.1. 2020</p> <p>REGGELSEN, RUNE SKJOLD: Medierne er garanter for en velfungerende offentlighed. <i>Dagbladet Roskilde</i>. 2. april 2019</p> <p>AUKEN, IDA M.FL.: Kronik: Digitale platforme udfordrer vores demokrati. <i>Politiken</i> .8. april 2019</p> <p>BEIM, JAKOB HVIDE m.fl.: Sofie Carsten Nielsen: Vi lagde ultimative krav på hylden i 00' erne. Det gør vi igen. <i>Politiken</i>. 31.10.2020.</p> <p>https://energiwatch.dk/Energinyt/Politik_Markeder/article12194466.ece</p> <p>https://energiwatch.dk/Energinyt/Politik_Markeder/article12473392.ece</p> <p>https://www.dagens.dk/nyheder/socialdemokratiet-vil-indfoere-topskat-paa-arv</p> <p>Samfundsstatistik 2018. Side 53 figur 10.4.</p> <p>Samfundsstatistik 2019 Side 50 Tabel 10.1 og 10.2</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-politik-b/lektion/video-metoder-b/</p> <p>https://www.regeringen.dk/nyheder/2020/statsministeren-vores-faelles-indsatser-helt-afgoerende/</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads Nødundervisning.</p> <p>https://konservative.dk/politik/partiprogram/</p>
Omfang	95 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>

	<p>Ideologier. Fordelingspolitik Værdipolitik. Populisme. Vælgersegmenter. De politiske partier. Partiernes valg af standpunkt. Molins model. Downs/ medianvælger model. Kaare Strøms mode. Kernevælger Marginalvælger</p> <p>De markerede fokuspunkter – nødundervisning. Mediernes rolle. Den politiske dagsorden. Kritisk vagthund. Den 4. statsmagt. Kanyleteorien. Kakkerlakteorien. Priming Framing Medialisering. Spin. Spin strategier Typer af spin.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Quiz og byt. Klasseundervisning Gruppearbejde. Fremlæggelser.</p>
Titel 3	<p>Det politiske system i Danmark og EU. Nødundervisning.</p>
Indhold	<p>https://samfnub.systime.dk/?id=p133 https://samfnub.systime.dk/?id=p252&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p365&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p253&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p254&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p255&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p257&L=0 https://samfnub.systime.dk/?id=p299</p>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p363>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p132>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p284>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p233>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p237>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p239>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p302&L=0&q=p302&redirected=1>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p302&L=0&q=p302&redirected=1>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p298>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p322>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p324>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p329>

<https://samfnub.systime.dk/?id=p330>

BÜLOW, MORTEN WINTER m. fl.: *SamfNu STX & HF B*. 3 udgave. 1. oplag. 2015. Side 221-223, 257-260

KNUDSEN, LISBETH m.fl.: Er det danske demokrati i krise. *Politiken*. 2.10.2018.

UKENDT: Folkets stemme. *Politiken*. 9.4. 2018.

REDANZ, MILLE: Socialdemokrat: Borgerforslag udhuler det repræsentative demokrati. *Politiken*. 24. 3. 2018.

<https://www.dr.dk/nyheder/regionale/hovedstadsomraadet/grafik-akademikere-sidder-tungt-paa-magten-i-folketinget>

TV 2. Politik til salg. 25.11. 2015.

<https://vimeo.com/262171369> Video fra Folketingets hjemmeside.

TERMANSEN, VIBE: *Alle kan debattere EU*. Udgivet af Demokrati i Europa oplysningsforbundet. (DEO). August 2020. Side 4-5, 10

SEIDELIN, MICHAEL: Debat: Demokratiet skal støves grundigt af. *Politiken*. 4.2. 2019.

KRAK, NIKOLAJ: Ingen ønsker at lægge sig ud med Ældre Sagen: Deres magt frygtindgydende. *Kristeligt-Dagblad*. 26.7. 2019.

	<p>REDDER, ANDERS: Historisk få er medlem af et politisk parti. <i>Kristeligt-Dagblad</i>. 23.1.2020.</p> <p>Samfundsstatistik 2018. Tabel 19.2. Side 93.</p> <p>DAM, PHILIP SUNE: Juraprofessorer: Grundloven blev brudt i minksag. Og de peger ikke kun på én regel. <i>Berlingske</i>. 28.11. 2020.</p> <p>https://www.eu.dk/da/politikker/det-indre-marked</p> <p>https://multimedia.europarl.europa.eu/da/the-single-market-at-25-many-achievements-new-challenges-ahead_N01-PUB-171208-MARK_ev</p> <p>https://www.3f.dk/om-3f/3f-og-eu/et-eu-der-er-fair-for-alle</p>
Omfang	95 sider.
Særlige fokuspunkter	<p>Direkte demokrati Repræsentativt demokrati. Fordele og ulemper ved de to demokrati former. Dahls fem kriterier for demokrati. Borgerforslag. Menneskerettigheder Magt og dens forskellige former. Det politiske system i Danmark. Folketinget/regeringen. Parlamentarisme. Hvordan kan lovgivningsprocessen påvirkes. Lobbyisme. Interesseorganisationer.</p> <p>Eleverne har i mindre grad stiftet bekendtskab med EU-systemet. Det politiske system i EU. EU's institutioner. Demokratisk underskud i EU. Hvad bestemmer EU?</p> <p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p>

	<p>Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag at kunne argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Projektarbejdsform</p> <p>Elevoplæg.</p> <p>Synopsis.</p>

Titel 4	<p>Velfærdsstaten og den økonomiske situation. Nødundervisning.</p>
Indhold	<p>Velfærdsstaten</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p134</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p212</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p213</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p214</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p215</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p216</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p221</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p222</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p218</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p219</p> <p>https://samfnub.systime.dk/?id=p223&L=0</p>

FLENSBURG, THOMAS m.fl.: Vi forsikrer os mod arbejdsløshed som aldrig før. *Politiken* 1.10. 2018.

UKENDT: Farvel til flexicurity. *Politiken*. 2.10.2018.

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31951>

YASAR, FILIZY: Det er dybt bekymrende, at staten skubber ansvaret for de ældre tilbage på familien. *Politiken*. 2.12.2017.

HILDEBRANDT, STEEN: Hvorfor giver vi ikke velfærdsstatens nasserøve en velfortjent skideballe? *Politiken*. 29.5. 2016.

LYHNE, AMALIE: Brugerbetaling hos lægen er sundfornuft. *Berlingske*. 6.3. 2019.

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31959>

<https://www.danskkiropraktorforening.dk/nyheder/2019/brugerbetaling/>

<https://denstoredanske.lex.dk/brugerbetaling>

<https://jyllands->

posten.dk/debat/blogs/jenslutken/ECE11137283/oesteuropaeere-goer-danmark-rigere-og-derfor-boer-eu-udvides-endnu-mere/

[https://fyens.dk/artikel/tidligere-overvismand-er-samfundskontrakten-under-pres-2018-9-27\(8\)](https://fyens.dk/artikel/tidligere-overvismand-er-samfundskontrakten-under-pres-2018-9-27(8))

<https://www.vive.dk/da/nyheder/2020/sundhedsudgifter-til-aeldre-stiger-hurtigere-end-til-resten-af-befolkningen/>

<https://jyllands->

posten.dk/debat/blogs/jenslutken/ECE11137283/oesteuropaeere-goer-danmark-rigere-og-derfor-boer-eu-udvides-endnu-mere/

Økonomi.

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p135>

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p147>

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p148>

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p179>

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p180>

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p181>

Omfang

Ca 100 sider

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag at kunne argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Velfærdstatsprincipper, stat, marked og civilsamfund.</p> <p>Velfærdsstatsmodeller.</p> <p>Civilsamfund, marked og stat.</p> <p>Omfordeling.</p> <p>Overførselsindkomster</p> <p>Offentlig service.</p> <p>Progressivskat</p> <p>Fordele og ulemper ved de forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Velfærdsstaten under pres.</p> <p>Overførselsindkomster.</p> <p>Flexicurity</p> <p>Globalisering.</p> <p>Demografi/flere ældre.</p> <p>Ældrepleje.</p> <p>Dagpenge.</p> <p>Brugerbetaling</p> <p>Eleverne har i mindre omfang stiftet bekendtskab med de økonomiske sammenhænge.</p> <p>Økonomiske balancer. Mål og konflikter.</p> <p>Kan økonomien styres?</p> <p>Finanspolitik.</p>
------------------------------------	---

Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform Elevoplæg. Synopsis.