



Titel 1	Liv i Danmark
Indhold	<p>Bülow, Morten; Magnus Hallundbæk Mikkelsen & Helle Hauge Bülow: <i>SamfNU - stx & hf B-niveau</i>, 3. udgave, Systime, s. 16-19</p> <p><i>SamfNU B-niveau</i> (2017), Systime ibog, c1251: ”Unge brug af sociale medier i tal” / p154: ”Social arv og mønsterbrydning”</p> <p><i>Sociologiske steder</i>, Systime ibog, p200: ”Identitetsskabende eller identitetsundersøgende?”</p> <p><i>SociologiNU</i>, Systime ibog, p212: ”Anthony Giddens og identitetsbegrebet” / p166: ”Anthony Giddens”</p> <p><i>Sociologiske set</i>, Systime ibog, p275: ”Thomas Ziehe”</p> <p><i>MetodeNU</i>, Systime ibog, p132: ”Kvalitativ metode”</p> <p>”De fleste teenagepiger bliver stressede af sociale medier”, TV2 22 august 2018 ”Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier”, DR 20. maj 2019 ”Perkerne mod white trash. Når underklassen slås”, Politiken 4. november 2012 ”Det dårlige liv skal stoppes i mors mave”, Avisen Danmark 14. september 2020</p> <p>Samfundsstatistik 2019, Forlaget Columbus: Figur 2.1 + figur 2.2 ”Unge brug af sociale medier”</p> <p>”Barndom på bistand” (1:3), DR Dokumentar, DR2 5. september 2016 ”En syg forskel” (1:4), DR1 23. maj 2016</p> <p>Brinkmann i DR Debatten: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_hvad-har-vi-mistet_191898 (06:30-8:30).</p>
Omfang	30 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Der er i forløbet arbejdet ud fra den gennemgående problemformulering: Er alt muligt?</p> <p>Forståelse for sociologiens genstandsfelt</p> <p>Identitet og identitetsdannelse; herunder unges identitetsdannelse i forhold til sociale medier</p> <p>Socialisation - sekundær og primær socialisation; herunder socialisationens betydning for identiteten.</p> <p>Thomas Ziehe: Orienteringsmekanismer (subjektivering, ontologisering og potensering) i det senmoderne samfund</p> <p>Det senmoderne samfund; herunder Giddens’ 4 karakteristika for det senmoderne</p> <p>Pierre Bourdieu: Økonomisk, social, kulturel og symbolsk kapital</p> <p>Ulighed og levevilkår i Danmark</p> <p>Ulighed i sundhed</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ metode</p> <p>Udarbejdelse af interviewguide</p> <p>Kvalitativt interview: Interview af ”Nadja” om opvækst, social arv og mønsterbryd-</p>



	<p>ning</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier- at sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i Danmark- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder- at formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning og plenum Problemorienteret undervisning Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Skriftlige øvelser Empirisk undersøgelse: Interview</p>



Titel 2	Præsidentvalget i USA 2020
Indhold	<p>Brøndum, P. & Rasmussen, A. (2016): <i>USA's udfordringer</i>, Columbus, 3. udgave, 2. oplag, s. 52-76+86-92+96+98-102+107-112+120-121+123-129+132-134.</p> <p>Carlsen, M. B. (2020): <i>Populisme og identitetspolitik</i>, Columbus, 1. udgave, 1. oplag, s. 83-86.</p> <p>Jensby, J. G., Pedersen, A. E. & Brøndum, P. (2017): <i>Politikbogen</i>, Columbus, 1. udgave, 2. oplag, s. 143-147.</p> <p>"Det er ikke længere bare slemt i Amerika. Det er faktisk værre", Debat af David Trads, Politiken, 25. april 2020.</p> <p>"USA har et tegneseriedemokrati", debat af David Trads, altinget.dk, 23 januar 2020</p> <p>"De æder USA's demokrati op", Politiken, 20.maj 2020</p> <p>"Chris er Bernie-støtte, men stemmer dørklokker for Biden", dr.dk 27. oktober 2020</p> <p>"Selv hvis han taber valget: Trump har gjort republikanerne til trumplikanere", Politiken 25. august 2020</p> <p>"Her tror de slet ikke på politikere. De vil bare ikke kaldes hillbillies", Politiken 27. oktober 2020</p> <p>Meningsmålinger over præsidentvalget 2016, BBC 31. oktober 2016</p> <p>Meningsmålinger over præsidentvalget 2020, Jyllands Posten 22. oktober 2020</p> <p>"Europeans overwhelmingly want Joe Biden to beat Donald Trump" (statistic), yougov.co.uk oktober 2020</p> <p>DR-dokumentar (2020): "Fra Obama til Trump – En splittet nation", afsnit 3, DR.dk.</p> <p>Genstart (2020): "Average Joe", DR-podcast.</p>
Omfang	28 lektioner á 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Eastons model</p> <p>Demokratiopfattelser; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund</p> <p>Repræsentativt demokrati og direkte demokrati</p> <p>Konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati</p> <p>Checks and balances</p> <p>Fler-, to-, et-partisystem</p> <p>Det amerikanske valgsystem: Flertalsvalg i enkeltmandskredse, forholdstalsvalg, gerry-mandering, valgmænd, det indirekte præsidentvalg, sikre stater, svingstater</p> <p>Politiske skillelinjer i forbindelse med det amerikanske præsidentvalg</p> <p>Partiadfærd: Downs medianvælgermodel, Downs rational choice-model, Michiganmodellen, issue-voting-teori</p> <p>Vælgeradfærd: kernevælger, marginalvælger, issue-vælger, negative-voting</p> <p>Politiske ideologier; særligt fokus på liberalisme og konservatisme</p> <p>Politiske mærkesager hos Demokraterne og Republikanerne</p> <p>Politiske beslutningsprocesser i Danmark og USA. Fokus på præsidenten, Kongressen, Senatet, Repræsentanternes Hus, højesteret.</p> <p>Magtbegreber: magtens tredeling</p> <p>Politisk meningsdannelse og medier; herunder mediernes betydning for demokratiet</p> <p>Polarisering og populisme</p> <p>Føderation</p> <p>Præsidentielt system over for parlamentarisk</p> <p>Komparativ og kvantitativ metode.</p>



	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- opnå grundlæggende forståelse for centrale strukturer, aktører og processer i amerikansk politik.- gennem varierende arbejdsformer styrke kendskab og evne til at forstå og anvende centrale fagbegreber og teorier til at forklare centrale kendetegn og problemstillinger ved det amerikanske politiske system.- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i USA og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.- træne deres metodiske færdigheder særligt mht. kvantitativ og komparativ metode.- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Synopsisprojekt Skriftlige afleveringer Gruppefremlæggelser

Titel 3	VelfærdsDanmark
Indhold	<p>Bülow, Morten; Magnus Hallundbæk Mikkelsen & Helle Hauge Bülow: <i>SamfNU - stx & hf B-niveau</i>, 1. udgave, Systime, s. 322-335+368-375+382-392</p> <p><i>Velfærdsstaten under pres</i>, Systime ibog, p161: ”Det indre markedes bidrag til dansk velfærd” / p175: ”Finansieringsrollen” / p209: ”Flere i arbejde” / c576: ”Forsikringsmodeller som løsning?” / p176: ”Producentrollen” / c594: ”Frivillighed og aktive borgere”</p> <p>”Gerda og hendes afdøde blev mødt fantastisk positivt af velfærdsstaten”, Berlingske 6. sep 2018 ”Læger slår alarm over travlt sundhedsvæsen”, 13. november 2018 ”Bupl: Otte ud af ti pædagoger har ikke tid nok til at udføre deres arbejde”, Politiken 9. april 2019 ”Politiet slår alarm: vi har ikke hænder nok til at opklare alvorlig kriminalitet”, 19. august 2019 ”Det er ikke Vestager, som har tabt til Apple. Det er fælleskassen”, Information 2020 ”Enighed i Folketinget: Forlænger og udvider hjælpepakker med ekstra 100 milliarder”, dr.dk 18. april 2020</p>



	<p>”6 grunde til at kæmpe coronalån ikke er et problem for Danmark”, dr.dk 18. januar 2021</p> <p>”Nu bliver det lettere for EU-borgere at få danske dagpenge” altinget.dk (2019). Online: https://www.altinget.dk/praktik/artikel/nu-bliver-det-lettere-for-eu-borgere-at-faa-danske-dagpenge</p> <p>”Danmark går ind i EU-strid om børnepenge”, altinget.dk (2020). Online: https://www.altinget.dk/artikel/danmark-gaar-ind-i-eu-strid-om-boernepenge</p> <p>”Vanopslagh: Velfærdsstaten går ind i sin terminale fase – forbered dig på noget helt nyt”, Berlingske 2019</p> <p>Kronik af Ole Sohn: ”Hvem skal bemande fremtidens velfærdssamfund?” Jyllands-posten 2020</p> <p>”Økonomer tvivler ikke: Staten bliver nødt til at føre ekspansiv finanspolitik”, altinget.dk 2020</p> <p>”Søjlediagram over forventet befolkningsudvikling fra 2020-2030”. dst.dk 2020. Direkte link: https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674</p> <p>Videoklip fra Folketingets EU-oplysning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerrådet: www.kortlink.dk/2a2yc • Europa-parlamentet: www.kortlink.dk/2a2yd • Kommissionen: www.kortlink.dk/2a2ye <p>”Befolkning efter aldersgrupper”, dst 2019</p> <p>”Offentlige udgifter skaleret til 1.000 kr.”, www.statistikbanken.dk/OFF29</p> <p>”Fravær”, statistikbanken FRA024</p> <p>”Sort arbejde”, dst, 2. kv. 2018</p> <p>”Aktuelle nøgletal”, KL.dk 2020. Direkte link: https://www.kl.dk/nyheder/makro-analyseenheden/nyt-om-dansk-oekonomi/aktuelle-noegletal-uge-23-2020/</p> <p>DR2 ”Farvelfærd. Folketinget møder virkeligheden”, 18.12.2014</p> <p>TV2 dokumentar: ”Daginstitutioner bag facaden” 2019</p>
<p>Omfang</p>	<p>42 lektioner á 45 min. Heraf ca. 30 lektioner virtuelt</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Velfærd – stat, marked og civilsamfund</p> <p>De tre velfærdsmodeller: den universelle, den residuale og den selektive/korporative Velfærd og privatisering</p> <p>Debat: Hvor skal vi spare i den offentlige sektor?</p> <p>Velfærdsstatens udfordringer: Globalisering og demografi, forventninger, stigende omkostninger</p> <p>Løsningsforlag? Udvidelsesstrategier og løsningsstrategier, strukturpolitik mv.</p> <p>Økonomi; herunder økonomiske sammenhænge, udbud og efterspørgsel, økonomiske mål, det økonomiske kredsløb.</p> <p>Økonomisk politisk; herunder finanspolitik, strukturpolitik og pengepolitik.</p> <p>Perspektiver til økonomiske skoler: Keynesianisme og monetarisme</p> <p>Arbejdsløshed; herunder struktur- og konjunkturarbejdsløshed</p> <p>National og regional styring</p> <p>Professioner i velfærd Danmark: daginstitutioner, ældrepleje, sundhedspersonale, politiet</p> <p>Globale udfordringer og løsninger</p> <p>Introduktion til EU</p> <p>EU</p> <p>Det indre marked</p>



	<p>Overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde Metodetræning: At læse tabeller Professionsorienteret arbejde</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier- at undersøge og dokumentere et politikområde- at sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre- at undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder- at formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- at anvende kvantitative og kvalitative metoder- at skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer- at formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi- på et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Synopsisprojekt Skriftlige afleveringer Virtuel undervisning</p>



Titel 4	Klimakampen
Indhold	<p><i>Klimaforandringer – politik, økonomi og sociologi</i>, Ole Hedegaard Jensen, Systime ibog: p155: ”Risikosamfundet” / p180: ”FridaysForFuture” / p177: ”Politisk forbrug” /p151: ”Molins model” /p145: ”Parisaftalen” / p160: ”Økonomiske redskaber i klimakampen” / p169: ”Markedsfejl og fællesgoder”</p> <p><i>Politikbogen</i>, Jakob Glenstrup Jensby, Forlaget Columbus ibog: p210: ”Down’s stemmemakserimeringsmodel”</p> <p>”Hvorfor din hjerne er programmeret til at fortrænge denne klimahistorie, og hvad du kan gøre ved det”, Zetland.dk 2017.</p> <p>”Klimakonflikt: Unger siger nej til gaver og rejser”, Politiken november 2020</p> <p>”Klimaaktivist om Thunberg-bevægelsen: De vil redde planten, men glemmer mennesker”, Kristelig Dagblad 9. oktober 2020</p> <p>”Analyse: Klimaaftale skubber slagsmålene til efteråret”, altinget.dk 2020</p> <p>”DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion”, dr.dk 2019</p> <p>”Klimaafतालen er triumf og fiasko på samme tid”, Information 2015</p> <p>”Dan Jørgensen gør status på Parisaftalen: Verden står i en dramatisk situation”, altinget.dk 2020</p> <p>”Der er plads i samfundsøkonomien til at øge tempoet i den grønne omstilling”, Information juli 2020</p> <p>”Regeringen vil regne klimabelastning ind i alle lovforslag”, Information oktober 2020</p> <p>”Debat: Regeringens klimakurs er deprimerende”, Politik august 2020</p> <p>”Undersøgelse: Hver fjerde vil ikke ændre adfærd for klimaets skyld”, Politiken november 2020</p> <p>”How to transform apocalypse fatigue into action on global warming” af psykolog og økonom Per Espen Stoknes. TED Talk (2017): https://www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming?rss=172BB350-0305</p> <p>Statistik: ”Forskerne har talt: Ja det blev et klimavalg”, dr.dk 2019: https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/forskerne-har-talt-ja-det-blev-et-klimavalg</p> <p>Statistik: ”Danskerne bekymrer sig om klimaet, men ændrer ikke vaner”. Information (2015): https://www.information.dk/indland/2015/05/danskerne-bekymrer-klimaet-aendrer-vaner</p> <p>Statistik: ”Ny måling: den grønne dagsorden tager en suveræn første plads”, altinget.dk 2019</p> <p>DR-dokumentar (2020): <i>Greta</i>.</p> <p>DR-podcast (2020): Genstart, <i>Klima-Dan</i>, Direkte link: https://www.dr.dk/radio/special-radio/genstart/genstart-24</p> <p>DR (2019): Den første partilederrunde (i uddrag)</p>
Omfang	36 lektioner á 45 min.



	Forløbet er afviklet virtuelt
Særlige fokuspunkter	<p>Individets klimaadfærd:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stoknes - fem d'er: Distance, dissonance, identity, denial, doom- Unges klimaadfærd – den klimabevidste generation <p>Socialisering og identitetsdannelse Ulrik Bech og risikosamfundet; herunder klima som ny konfliktlinje Klimaaktivisme – interesseorganisationer og græsrodsbevægelser (særligt fokus på Thunberg og FridaysForFuture) Kulturelle mønstre Politiske ideologier, skillelinjer, Partiadfærd; herunder Molins model og værdipolitik Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Internationalt samarbejde, bl.a. Parisaftalen Bæredygtig udvikling Klima og økonomi; herunder økonomiske redskaber i klimakampen som strukturpolitik, finanspolitik og grønt BNP Udfordringer med økonomi som klimaredskab: Målkonflikter, markedsfejl, kort- og langsigtede perspektiver, 'the economic man'</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier- at undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- at undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold- at dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder- at skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer- at formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi- på et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Eksamenstræning og oplæg på lydoptagelse Skriftlige afleveringer Virtuel undervisning</p>