



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2021
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Merete Jagd Esmarch
Hold	20PsB23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Familiens betydning, opdragelse og kultur
Titel 2	Gruppepsykologiske processer og digital mobning (Undervisning ved fysisk fremmøde)
Titel 3	Mennesker på flugt, herunder sorg, PTSD og kriser. (Delvist virtuelt og delvist fysisk fremmøde, grundet nedlukning)
Titel 4	Arbejde, organisation trivsel og stress (Virtuelt forløb, grundet nedlukning)
Titel 5	Læring, motivation og digital dannelse (Delvist virtuelt og delvist fysisk fremmøde, grundet nedlukning)
Titel 6	Feltarbejde og videnskabelige undersøgelsesmetoder (Virtuelt forløb, grundet nedlukning)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Familiens betydning, opdragelse og kultur
Indhold	<p>Kernestof og indhold</p> <p>Menneskets udvikling, tilknytning og tilknytningsmønstre (Bowlby, Ainsworth), selvets udvikling (Stern), omsorgens betydning (Per Schultz Jørgensen), Else Christensen undersøgelse omkring de 4 typer omsorgssvigt, mønsterbrydere, resiliens, barndommens betydning (Schaeffer), opdragelse (Baumrind), stereotyper, fordomme, diskriminering, kulturmøder, identitet, dobbeltbevidsthed, blandingskultur, kognitive skemaer, kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p>Litteratur</p> <p>Aamand: Muslimske forældre lukker øjnene. Kristelig Dagblad, 05.10.10</p> <p>Brørup, Mogens, Hauge, Lene, Thomas, Ulrik Lyager (2000), 2. udgave, 2. oplag: <i>Den nye psykologihåndbog</i>, s. 61-70 (omsorg – Per Schultz Jørgensen, Else Christensen undersøgelse, 4 typer omsorgssvigt), Gyldendal uddannelse</p> <p>Freije: Jeg bliver aldrig rigtig dansk og aldrig rigtig arabisk. Men betyder det at jeg er ingenting? Politiken. 29.07.17</p> <p>Hannibal, Jette: <i>Stereotyper, fordomme og diskriminering</i>. emu.dk, (kognitive skemaer, stereotyper, fordomme, diskriminering, Sherifs eksperiment – Robbers Cave)</p> <p>Holm: Den danske angst for opdragelse. www.b.dk, 21.04.12</p> <p>Larsen, Ole Schultz (https://psykologiensveje.systeme.dk/), i-bog: Psykologiens veje: p5050 (kritik af faseteorierne og den moderne spædbarnsforskning, p5043 (Bowlby), c13974 (Ainsworth, tilknytningsmønstre, fremmedsituationstesten), p5044 (Stern, selvets udvikling), p5187 (barnet i den senmoderne familie, Forhandlingsfamilien, den symmetriske familien, den barncentrerede familie), c12780 (kvantitativ og kvalitativ metode), p5188 (Baumrinds fire opdragelsesstile), p5539 (Taylors kulturbegreb), p5557 (etnocentrisme, kulturel relativisme), p5556 (kulturmøder, assimilation, integration, segregation), c12489 (Allports kontaktteori), c13229 (Gergen, det multiple selv), p5052 (Eriksons 8 faser), p5422 (Erikson, identitet), c13230 (Giddens), p5132 (Harlows abeforsøg), p5050 (kritik af faseteorierne)</p> <p>Olsen, Flemming B., red. (2007), 1. udgave, 1. oplag: <i>Kulturen og det sociale liv</i> s. 222 (beskyttelsesfaktorer, resiliens). Frydenlund</p> <p>Schaeffer, Rudolph (1990): Barndommens betydning. I: <i>Beslutninger om børn</i>. S. 262-269, oversat af Søren Schultz Jørgensen, Hans Reitzels forlag</p> <p>Ringgaard: Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv. 02.10.14, Videnskab.dk</p>



	<p>Voigt: Barndommens svigt kan spores i hjernen, kristeligt-dagblad.dk, 2017</p> <p>Nydanskere går i daginstitution, statistik, nyidannmark.dk, 01.10.10</p> <p>Nyt fra Danmarks statistik. Børnepasning mv. 2013. Levevilkår. Nr. 146, 20.03.13.</p> <p>Pas på det robuste barn. Information 28.07.17</p> <p>Unge indvandrere fanget i forældres dilemma, Information, 09.11.11.</p> <p>Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption, Forskningsnyt fra psykologi, nr. 21, 19,98</p> <p>Nielsen & Ehnhaus (2017): <i>Hver tredje gymnasielev føler ofte stress: Det perfekte er blevet normalt.</i></p> <p>Film/filmklip</p> <p>Den perfekte opdragelse cfu.dk</p> <p>Christianias børn – skyggesiden af eventyret. Cfu.dk</p> <p>The Strange situation. https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU (Ainsworth, fremmedsituationstesten)</p> <p>Min barndom i helvede. Cfu.dk</p> <p>- Imitation: https://psykveje.systime.dk/?id=5014</p> <p>- Ansigtduetter: https://psykveje.systime.dk/?id=5010</p> <p>- Still face eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</p>
Omfang	50 lektioner a 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter</p> <p>Barnets udvikling. Fokus på at kunne skelne mellem god og dårlig udvikling/omsorg. Undersøge det kompetente og dysfunktionelle barn i forhold til tilknytning</p> <p>Fokus på, hvorfor nogle børn bliver mønsterbrydere</p> <p>Fokus på opdragelse samt at et barns udvikling er afhængig af den kulturelle kontekst</p> <p>Fokus på at identitetsudvikling for to-kulturelle kan skabe identitetsproblematikker.</p> <p>Stereotyper som generaliserende kognitive skemaer, og hvordan stereotyper kan blive til diskriminering</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig



	<p>kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none">- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform

Titel 2	Gruppepsykologiske processer og digital mobning
Indhold	<p>Kernestof og indhold</p> <p>Social adfærd, digital mobning, relationelt/socialpsykologisk perspektiv på mobning (Rabøl), individorienteret perspektiv på mobning (Olweus), kommunikation på digitale medier, Goffmann (backstage og frontstage), konformitet (Asch), dehumanisering (Zimbardo), roller, moralsk frakobling, ondskab (Bandura), in- og eksklusion, social eksklusionsangst, køn (som biologi og kultur), menneskets udvikling - identitet (Erikson), identitet (Giddens), social perception, Halo-effekten (Thorndike), indsatser mod mobning, digitale mediers betydning for læring og hukommelse</p> <p>Litteratur:</p> <p>Christensen, Jørgen: Mobning som en form for individuel aggression s.12-15 i: Mobning, klassiske og nyere teorier. Specialpædagogik 1, 2011</p> <p>Eriksen (2016): Er du kuglestøber eller passiv, når du er vidne til mobning? Videnskab.dk, 2016</p> <p>Foss: Piger mobber mere på nettet. Videnskab.dk, 15.10.13. http://videnskab.dk/kultur-samfund/piger-mobber-mere-pa-nettet</p> <p>Fugl, Marie: Buksevand for øjnene af hele verdenen. Asterisk 46, april, 2009</p> <p>Gawne: Emojis ødelægger ikke sproget, de er en naturlig erstatning for gestikulationer, videnskab.dk, 2019</p> <p>Höss: Kommandant i Auschwitz. Gyldendal (uddrag)</p> <p>Johansen: Er Ipads farlige for børn? Videnskab.dk, 2013</p> <p>Jørgensen, Emil: Den digitale skolegård har ingen gårdvagt. Fyens.dk, 15.09.16</p>



	<p>Larsen, Ole Schultz: Stanford fængselseksperiment. Lokaliseret på https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=1553 d. 22.10.17</p> <p>Larsen, Ole Schultz (https://psykologiensveje.systime.dk/), i-bog, 2017: Psykologiens veje: c12430 (Aschs konformitetsforsøg), p5534 (roller), c10539 (køn, kønnet som biologi – evolutionspsykologi), c10538 (køn, kønnet som biologi, neuropsykologi), c13988 (køn, kønnet som kultur – kognitiv psykologi), c10531 (køn, kønnet som kultur – postmoderne psykologi). c13230 (Giddens, identitet som refleksivt projekt, kulturel frisættelse), p5052 (menneskets udvikling i et livslangt perspektiv - Eriksons 8 faser), p5422 (Erikson – identitetsforvirring, jegidentitet, social identitet), c11565 (Social perception), c13265 (Ambady, førstehåndsindtryk), c13266 (Thorndike, haloeffekten), p5744 (Goffmann, backstage, frontstage), c13229 (Gergen, det multiple selv), p5628 (moralisk frakobling), p5531 (holdninger), c13927 (online kommunikation), c13915 (facebook og netiketten), p5450 (nonverbal kommunikation), p5627 (sadistisk ondskab, idealistisk ondskab, instrumentel ondskab, dum ondskab)</p> <p>Madsen: Internettet ændrer din hjerne. Videnskab.dk, 07.05.11</p> <p>Madsen, Monica: Teorien bag det nye socialdynamiske mobbesyn. 14.09.14, Center for rummelighed</p> <p>Weirsøe: Ny forskning gentænker mobning, edu.au.dk, 23.01.13</p> <p>Børn skal lære at færdes på sociale medier, videnskab.dk, 2016</p> <p>Emojis i arbejdsmailen får dig til at virke mere inkompetent, videnskab.dk, 2017</p> <p>Scientology. Kristelig Dagblad. 16.03.11</p> <p>Film/filmklip:</p> <p>Rabøl Helle: Hvad driver mobningen Longing for belonging. Lokaliseret d. 24.10.17 på: http://rummelighed.org/l-longing-belonging/</p> <p>Rabøl Helle om mobning. Lokaliseret d. 24.10.17 på: https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk</p> <p>Hængt ud på nettet. Cfu.dk</p> <p>Dr-dokumentar: Forskning på kanten – Ondskab. Mitcfu.dk</p> <p>Tedtalk, Zimbardo: https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_the_psychology_of_evil?language=da, ted.com</p>
Omfang	46 lektioner a 45 min



Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter:</p> <p>Forskellige syn på mobning introduceres (individperspektiv og socialpsykologisk perspektiv)</p> <p>Introduktion til forskningsprojektet eXbus</p> <p>Fokus på mobning som en form for ondskab.</p> <p>Fokus på digital mobning og særlige kendetegn på digital mobning.</p> <p>Introduktion til, hvordan mobning kan håndteres og forebygges.</p> <p>Fokus på individet i gruppen.</p> <p>Der introduceres også begrebet køn – sat i forhold til, hvordan piger mobber på nettet.</p> <p>Eleverne har i forløbet foretaget en minispørgeskemaundersøgelse, som har omhandlet: Brug af emojis – herunder hyppighed og hvad emojis kommunikerer/tillægges af betydning.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, klassediskussion



Titel 3	Mennesker på flugt
Indhold	<p>Kernestof, supplerende stof og indhold PTSD, Kriser, traumatiske kriser, Cullberg (chokfasen, reaktionsfasen, bearbejdningsfasen, nyorientering), sorgprocessen, Stroebe og Shut (tosporssmodellen), sorg hos flygtninge, Marslows behovshierarki, at komme sig over krisen, behandling af PTSD, intergruppekonflikter, Allports kontaktteori, identitet (den rene identitet, bindestregsidentitet, kreolsk identitet), kulturmøder, stereotyper, fordomme, diskrimination og social kognition</p> <p>Litteratur Bache & Engelbrecht: Sorgteorier omsat til praksis. Psykologi Nyt, nr.12.2008, s.3-6 (sorgprocessen, tosporssmodellen – Stroebe og Shut)</p> <p>Jørgensen: DF vil forbyde skolepiger at gå med tørklæde, Jyllands-posten.dk, 2021</p> <p>Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje, ibog</i> (2017): p5385 (Marslows behovshierarki), p5590 (kriser), p5589 (kollektive katastrofer), p5587 (at komme sig over krisen, sårbarhed og modstandsdygtighed), p5584 (Forskningsnyt: Tre former for kriseterapi), p5665 (intergruppekonflikter), p5556 (kulturmøder), p5557 (etnocentrisme og kulturel relativisme), c12489 (Allports kontaktteori)</p> <p>Ejlertsen, M. (2008): Muslinske kvinder bærer tørklæde frivilligt, Kristeligt Dagblad. 1,5 ns.</p> <p>Kamil, C. (2017): <i>Salam kunne hverken tale eller huske: Da jeg kom ud af fængslet, tænkte jeg kun på at dø</i>, Berlingske.dk.</p> <p>Levander, M. m.fl. (2008): Anvendt psykologi, Systime, s. 130-131 (PTSD)</p> <p>Ravn & Wolf (2017): Fra celle til selfie, Columbus, s. 142-143 (PTSD), s.156-161 (Social kognition, fordomme, stereotyper og diskrimination), s. 173-176 (Robbers Cave, Tajfel og Turners social identitetsteori)</p> <p>Ravnsborg: Ny sorgforståelse stiller krav til sygeplejersker. dsr.dk, 2013 (tosporssmodellen)</p> <p>Thorndal, M. H. (2011): Ærkedansker - Perkerdansker, Columbus, s. 82-84 (den rene identitet, bindestregsidentitet, kreolsk identitet)</p> <p>Washuus: Dansk-bosniske Arnela Muminovic: Jeg er taknemmelig for at bo i et land med så mange muligheder, kristeligt dagblad.dk, 2019</p> <p>Børns oplevelser, http://traume.dk/boerns_oplevelser, traume.dk</p> <p>Børn af flygtninge med PTSD har højere risiko for at udvikle psykiske sygdomme, nyheder.ku.dk, 2019</p>



	<p>Forskningsrapport. Dansk flygtningehjælp: Flygtningebørn – indsatsfulde virkninger. s.6-7 og s.9-10 (primær og sekundær traumatisering). https://drc.ngo/media/jlkdnsxy/flygtningeb%C3%B8rn-virkningsfulde-indsatser.pdf</p> <p>Frivilligt arbejde med traumatiserede flygtninge s. 17-19, https://www.rodekors.dk/sites/rodekors.dk/files/2018-03/3-Haandbog-traumatiserede-flygtninge.pdf (årsager til sorg hos flygtninge)</p> <p>Sorg som diagnose på vej til Danmark, 11.11.2018, DR.dk</p> <p>Film/filmklip</p> <p>TED-talk: Why I have coffee with people who send me hate mail, ted.com</p> <p>I krig med sig selv. Mitcfu.dk.</p> <p>DR-dokumentar: Rodløs, mitcfu.dk Mød en flygtning. http://www.traume.dk/node/172</p> <p>Neurologisk perspektiv på kriser: http://www.traume.dk/node/173</p> <p>Psykiatriens topmøde: Prof. Svend Brinkmann, https://www.youtube.com/watch?v=Hvx_vWEtDIA</p> <p>Podcast: Brinkmann på P1: Forskning I Sorg, https://www.dr.dk/radio/p1/brinkmann-paa-p1/brinkmann-pa-p1-forskning-i-sorg</p> <p>TV2 DOK (2006): Konfrontation. Mitcfu.dk.</p>
Omfang	50 lektioner a 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter</p> <p>I forløbet er der fokus på flugten, følgevirkninger ved at flygte samt den nye tilværelse.</p> <p>Der har i forløbet også været inddraget stof fra det supplerende tema: Klinisk psykologi, herunder PTSD og behandlingsmetoder samt sorg.</p> <p>Der har ligeledes være introduceret forskellige perspektiver om identitet med fokus på to-kulturelle og identitet.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst



	<ul style="list-style-type: none">- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Grundet skolenedlukning pga. coronasituationen har forløbet både været virtuelt og med fysisk fremmøde. Arbejdsformerne har været varierede – læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, inddragelse af forskellige it-værktøjer

Titel 4	Arbejde, trivsel og stress
Indhold	<p>Kernestof, supplerende stof og indhold: Stress (akut og kronisk stress, ydre og indre faktorer), trivsel, coping - håndtering af udfordringer, social indflydelse (ledelse), køn, personlighedspsykologi, individuelle forskelle i livsstil (livsformer), arbejds- og organisationspsykologi, kommunikation i sociale sammenhænge (konflikthåndtering)</p> <p>Litteratur: Bentsen (m.fl), Organisation, ibog (2017): c583 (begrebet organisation), systime.dk</p> <p>Drivsholm: En omsorgsfuld leder giver bedre resultater end en kontrollfreak. Videnskab.dk, 18. sep. 2017</p> <p>Ebdrup: Sådan bekæmper du stress i gymnasiet. Videnskab.dk 18.12.12</p> <p>Gram, K. D. (2018): Her er lige mange mænd og kvinder boss: Kønskvoter er ikke vejen frem, DR.dk</p> <p>Netterstrøm, Bo: <i>Stresshåndtering</i> http://www.si-folkesundhed.dk/upload/kap_22_stress.pdf. Uddrag fra Folkesundhedsrapporten, Danmark 2007, s 285. (stresshåndtering, coping).</p> <p>Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje, ibog</i> (2017): p5559 (stress, tre tilgange til stress), p5574 (akut og kronisk stress), c12533 (ydre faktorer, Holmes og Rahe, krav-kontrolmodellen), c12529 (indre faktorer), p4852 (den forsigtige og risikovillige type), c10539 (køn, kønnet som biologi – evolutionspsykologi), c10538 (køn, kønnet som biologi, neuropsykologi), c13988 (køn, kønnet som kultur – kognitiv psykologi), c10531 (køn, kønnet som kultur – postmoderne</p>



	<p>psykologi), p5482 (livsformer), c12298 (tradition og modernitet i forældreskab), p5572 (industriarbejde, videns- og servicearbejde), c12161 (konflikttrappen) c12159 (nedtrapning, jegsprog), p5806 (coping, problemfokuseret coping, emotionsfokuseret coping).</p> <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje, ibog (2013). c12399 (Lewins ledelseseksperiment)</p> <p>Tingstrøm: Sådan beholder du de bedste medarbejdere, videnskab.dk, 12.nov, 2010</p> <p>Zachariae: <i>Hvad beskytter mod stress, en positiv stresspsykologi i: Damsgaard-Sørensen og Madsen, 2003: Stress, når kroppen siger fra. s.24-31 (uddrag). Krogsh Forlag</i></p> <p>Overarbejde og stresshormoner hos kvinder, nr.17, 2003, forskningsnyt fra Psykologi</p> <p>Studieliv og stress. Dcum.dk</p> <p>Min tur i stresskarrusellen I: Damsgaard-Sørensen og Madsen, 2003: <i>Stress, når kroppen siger fra</i></p> <p>Film/filmklip</p> <p>Podcast: Sådan undgår du stress på jobbet. Videnskab.dk, 2019 https://videnskab.dk/krop-sundhed/saadan-undgaar-du-stress-paa-jobbet</p> <p>Dokumentar: Forskning på kanten – Kvinder, mitcfu.dk.</p> <p>Fældet af stress, cfu.dk</p> <p>Nabokrig, cfu.dk</p>
Omfang	42 lektioner a 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>Fokuspunkter</p> <p>Fokus på stress som en samfundsudfordring (forløbet opstartet med udgangspunkt i Folkesundhedsrapporten).</p> <p>Introduktion til stresshåndtering/coping samt til personlighedspsykologi</p> <p>Introduktion til livsformer og arbejdsliv, med inddragelse af et fokus på ledelse</p> <p>Fokus på arbejdsliv-familieliv</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en



	<p>historisk-kulturel kontekst</p> <ul style="list-style-type: none">- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	Grundet skolenedlukning pga. coronasituationen har forløbet udelukkende været virtuelt – arbejdsformerne har været varierede – læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, inddragelse af forskellige it-værktøjer

Titel 5	Læring, motivation og digital dannelse
Indhold	<p>Kernestof og indhold: Læring, kognition, kognitive skemaer, tænkning, motivation, digital dannelse, kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier, koncentration, køn, kultur, det senmoderne samfund (stress og læring), hukommelse</p> <p>Litteratur: Barse: Sådan bliver elever motiveret i skolen. Videnskab.dk, 10.08.15</p> <p>Christiansen: Hvordan hjælper vi bedst de skoletrætte drenge, videnskab.dk, 25.08.15</p> <p>Ebdrup: Chat i undervisningen. Godt eller skidt? Videnskab.dk, 01.07.13</p> <p>Eskesen, A. H. (2011): Minister vil gøre op med fri leg i vuggestuer, Politiken.dk.</p> <p>Paulsen, Michael: <i>Undervisning i det nye samfund</i>, samfundsfagsnyt, sep.2013 (det gennemhullede undervisningsrum, digital dannelse)</p> <p>Schultz, N. S. (2010): Forskere: Tag dig sammen – Du har ikke brug for pauser, Videnskab.dk</p> <p>Kan børn bestikkes til at lære? Jyllandsposten, 13.06.01</p>



	<p>Læring i bevægelse. Politiken. Folkeskolen.dk, 11.01.13</p> <p>Børn skal lære at færdes på sociale medier, videnskab.dk</p> <p>Hvorfor får nogle indvandrere succes i skolen, forskningsnyt fra psykologi</p> <p>Hver tredje gymnasieelev føler ofte stress, dr.dk, 2017</p> <p>Larsen, Ole Schultz (https://psykologiensveje.systeme.dk/), i-bog: Psykologiens veje: p4793 (Introduktion til kognitiv psykologi), p5240 (Ebbinghaus, Bartlett, kognitive skemaer). c11722 (Behavioristisk læringsteori), c13119 (selektiv opmærksomhed), c11718 (Piagets kognitive læringsteori), p5291 (Vygotsky), c11708 (Vygotsky, zonen for nærmeste udvikling), c11707 (mesterlære), c13988 (køn, kønnet som kultur – kognitiv psykologi), p5236 (hukommelse), p5089 (skumfidus-undersøgelse, selvkontrol), c13885 (Goffmann, backstage og frontstage).</p> <p>Film/filmklip Motiverende læringsmiljøer i praksis, https://www.youtube.com/watch?v=nhJn4f4e4fM (motivationsorienteringer)</p> <p>9.Z mod Kina, cfu.dk</p> <p>Your body language may shape who you are, ted.com</p> <p>Filmklip om amnesi:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw• https://www.youtube.com/watch?v=fyZQf0p73QM
Omfang	44 lektioner a 45 min
Særlige fokus-punkter	<p>Fokuspunkter Kendskab til teorier som belyser kognitive processer. Fokus på læring. Fokus på optimale læringsmiljøer. Ligeledes har der været fokus på motivation og digital dannelse. Fokus på at forskellige kulturer har forskellige tilgange til læring. Fokus på køn og læring Der har også været introduceret en problemstilling angående læring og stress i det senmoderne samfund.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder,



	<p>herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none">- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Grundet skolenedlukning pga. coronasituationen har forløbet både været virtuelt og med fysisk fremmøde. Arbejdsformerne har været varierede – læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, inddragelse af forskellige it-værktøjer

Titel 6	Feltarbejde og videnskabelige undersøgelsesmetoder
Indhold	<p>Kernestof og indhold: Undersøgelsesmetoder, kvantitativ og kvalitative metoder, interview, spørgeskema, observation, eksperiment, etiske retningslinjer, informeret samtykke, anonymitet</p> <p>Larsen, Ole Schultz (https://psykologiensveje.systime.dk/), i-bog: Psykologiens veje: c12780 (kvantitativ og kvalitativ metode), c13971 (etiske retningslinjer, informeret samtykke, anonymitet), p5642 (psykologiske feltundersøgelser)</p> <p>Larsen, Ole Schultz, 2013: Psykologiske feltundersøgelser. S. 11-14 (observation), s.17-22 (eksperiment, laboratorieeksperiment, felteksperiment, naturligt eksperiment), s.26-29 (interview), s.32-36 (spørgeskema). Systime.</p>
Omfang	34 lektioner a 45 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokuspunkter Inden feltarbejdet påbegyndes introduceres undersøgelsesmetoderne interview, spørgeskema, observation og eksperiment. Ligeledes diskuteres etiske retningslinjer, informeret samtykke samt anonymitet. Herefter påbegyndes feltarbejdet. Interview og spørgeskemaer anvendes som mulige undersøgelsesmetoder. Der vil ikke blive stillet et selvstændigt eksamensspørgsmål i titel 6. Viden fra titel 6 kan indhentes til besvarelse af eksamensspørgsmål stillet inden for titlerne 1, 2, 3, 4 og 5.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne



	<p>med brug af et metodisk begrebsapparat</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde-
Væsentligste arbejdsformer	<p>Grundet skolenedlukning pga. coronasituationen har forløbet udelukkende været virtuelt. Arbejdsformerne har været varierede – læreroplæg, gruppearbejde, rapportskrivning, elevoplæg. Særligt har der været fokus på vejlednings- og feedbackseancer.</p>

Sider i alt i forløbet: 426