



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: December 2018
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe (Netundervisning)
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C (Ny bekendtgørelse)
<b>Lærer(e)</b>	Herning HF & VUC
<b>Hold</b>	19Sac60

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Identitetsdannelse i det senmoderne samfund</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Sociale og kulturelle mønstre</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Ideologier og det politiske system</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Velfærdsstaten i en globaliseret verden</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Økonomi og behovsopfyldelse</b>
	<b>Metode i samfundsfag (Modul 6) (Medregnes under de fem undervisningsforløb)</b>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Identitetsdannelse i det senmoderne samfund (23 Normalsider)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 2: (6,7 Normalside)</li><li>• Friisberg og Kaufmann; ”Individ og Samfund”, Samfundsfagsnyt 1987 s. 41: Figur 4.2: Hovedtyper af opdragelsesstil (1 normalside)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barndommens gade er flyttet på institution, Kristelig Dagblad den 30. juni 2014 (1,6 Normalside)</li><li>• Trainsurfer: Jeg ved det er dumt”, <a href="http://www.bt.dk">www.bt.dk</a> den 10. januar 2014 Video: (3 Normalsider) <a href="http://www.bt.dk/krimi/trainsurfer-jeg-ved-det-er-dumt">http://www.bt.dk/krimi/trainsurfer-jeg-ved-det-er-dumt</a></li><li>• Flere børn er i institution længere tid end deres forældre er på job, Kristelig Dagblad den 19. september 2015 (1,5 Normalside)</li><li>• Facebookstatistik 2013 for Danmark Sådan er befolkningen fordelt, fra <a href="http://www.nettendenser.dk">www.nettendenser.dk</a> d. 25. januar 2013 (4 Normalsider)</li><li>• Artikel: Mascha Vang: ”Drømmene var bedre end virkeligheden”, 15. januar 2016: <a href="https://www.alt.dk/artikler/drommene-var-bedre-end-virkeligheden">https://www.alt.dk/artikler/drommene-var-bedre-end-virkeligheden</a> (7 Normalside)</li><li>• Højbjerg, Mette: Dårlige vuggestuer koster dyrt, artikel fra Politiken den 10. december 2010 (1,5 Normalside) (Prøveeksamen)</li><li>• Danmarks Statistik: Andel af 0-6 årige i institution 1957-2007 fra rapporten: 60 år i tal – Danmark siden 2. Verdenskrig (0,5 Normalside) (Prøveeksamen)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/6 del af tiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Emner: Samfundstyper, Giddens, Ziehe, Guffmann, familietyper og opdragelsesstile Identitetsdannelse, socialisation & socialisation og sociale medier Generelle: Redegør for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Formidle indhold i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler samt fagets faglige mål i almindelighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om. I dette forløb har eleverne endvidere udarbejdet en mundlig videopræsentation på ca. 8-10 minutter over en tidligere eksamenssæt.





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Sociale og kulturelle mønstre</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 3,4, &amp; 5: (23,6 Normalside)</li><li>• Luk samfundet op s. 210 2. udg. Figur 11.5 Tre integrationstyper (½ normalside)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Blok på bistand del 2, Dokumentar vist den 26. november 2014 på DR.</li><li>• (9 normalsider)</li><li>• Uddrag fra Faktalink.dk om ghettoer i Danmark <a href="http://www.faktalink.dk/titelliste/ghettoer/hele-faktalinket-om-ghettoer">http://www.faktalink.dk/titelliste/ghettoer/hele-faktalinket-om-ghettoer</a> (1,4 normalside)</li><li>• Driesen, Nilas Røpke: Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske, publiceret i Information 15. oktober 2016. (3,4 normalsider) <a href="https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske">https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/6 del af tiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Emner: Levevilkår, kulturelle forskelle, socialgrupper, Minerva, Bordieu, socialarv, fattigdom og ligestilling mellem forskellige samfundsgrupper i Danmark</p> <p>Formidle</p> <p>Generelle: Redegør for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. Formidle indhold i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler samt fagets faglige mål i almindelighed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Ideologier og det politiske system 52 normalsider</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 6,7, &amp; 8: (42,4 Normalside)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddrag af Grundloven § 3, 12, 13, 15, 20, 28, 29, 30, 31, 56 fra <a href="http://www.grundloven.dk/">http://www.grundloven.dk/</a> (1 Normalside)</li><li>• De politiske partier <a href="http://www.ft.dk/Demokrati/Partier/PartiOversigt.aspx">http://www.ft.dk/Demokrati/Partier/PartiOversigt.aspx</a> (2 Normalsider)</li><li>• De politiske partiers hjemmesider</li><li>• Mandatfordeling i det nye folketing juni 2015 fra dr.dk d. 20. juni 2015 <a href="http://www.dr.dk/nyheder/politik/valg2015/grafik-her-er-det-nye-folketing">http://www.dr.dk/nyheder/politik/valg2015/grafik-her-er-det-nye-folketing</a> (1 Normalside)</li><li>• Forskere tvivler: Er den danske grundlov god nok?" fra. Videnskab.dk d. 29 nov. 2012 (3 normalsider)</li><li>• Våbenloven skal strammes fra Politiken d. 23 marts 2008 (0,75 Normalside)</li><li>• Knivlov rammer mange ustraffede fra Politiken d. 10 september 2009 (0,75 Normalside)</li><li>• Forhadet knivlov lempes" fra Ekstra Bladet d. 23 juni 2010 (0,75 Normalside)</li><li>• Joachim B. Olsen vil sænke bilafgiften igen: "Jeg ser gode muligheder" fra <a href="http://www.dages.dk">www.dages.dk</a> den 26. juni 2017 (0,75 Normalside)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/6 del af tiden
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Emner: Politiske ideologier, Det politiske system, de politiske partier, Eastons model, Molins model, politiske beslutningsprocesser & politiske deltagelsesmuligheder Projektarbejde om de politiske partier Generelle: Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold samt fagets faglige mål i almindelighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om. Her er inkluderet et videooplæg i afleveringen, så mundligheden i faget indarbejdes.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Velfærdsstaten i en globaliseret verden (30,9 Normalside)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 9 (13,5 Normalside)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tyskland: Hjemmepleje: De bliver i familien Aktuelt 21. september 2000 (2 Normalsider)</li><li>• En beretning fra min helt egen hospitalsseng Politiken   23.02.2010 (1 Normalside)</li><li>• Frivillige overtager velfærdsopgaver i kommunerne www.dr.dk februar 2013:<ul style="list-style-type: none"><li>- Figur 1 Hvordan vil du vurdere, at servicen på nedenstående områder har udviklet sig de seneste 10 år</li><li>- Figur 2 Forventer du fremover nedskæringer i den offentlige service</li><li>- Figur 3 Hvor enig er du i udsagnet: Visse velfærdsydelser, f.eks. hjemmehjælp, bør kun gives til dem, der ikke selv har råd til at betale for det?</li><li>- Figur 4 Danmarks befolkning fordelt på alder 2012 (4 Normalsider)</li></ul></li><li>• Vi må selv betale mere i fremtiden www.dr.dk 20. juli 2013 (1 Normalside)</li><li>• Private sygeforsikringer er blevet allemandseje netavisen.dk 14. oktober 2014 (2,5 Normalside)</li><li>• Kan frivillighed redde velfærd? www.B.dk 16. januar 2015 (2,8 Normalside)</li><li>• Flytningestrøm svækker dansk velfærd i generationer kristeligt dagblad 27. oktober 2015 (0,7 Normalside)</li><li>• Farvel til velfærdsstaten Kristeligt Dagblad 10. november 2015 (0,9 Normalside)</li><li>• Politiken den 2. december 2010: Figur: Befolkningens holdninger til brugerbetaling (0,5 Normalside)</li><li>• Uddrag af artikel af Morten Skjærbæk publiceret i Politiken den 11. november 2015: Hjorts finanslovsforslag koster 3.000 arbejdspladser (1,5 Normalside) (til eksamenstræning)</li><li>• Figur fra Danmarks Statistik: Det offentlige udgifter budgetteret til 1.103 mia kr. i 2016 (0,5 Normalside) (til eksamenstræning)</li></ul>
<b>Omfang</b>	1/6 del af tiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Velfærdsmodeller, velfærdsstens udfordringer samt løsninger. Rettigheder & pligter i velfærdssamfundet, Stat, marked & civilsamfund.



	Konkrete prioritetsproblemer i velfærdssamfundet, diskutere samfundsmæssige problemer samt fagets faglige mål i almindelighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om. Her har opgaven alene været en videopræsentation, der fungerer som eksamenstræning, hvor kursisterne har skullet indspille en 8 minutters oplæg på baggrund af et prøveeksamenssæt – med krav om perspektivering til materialet.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Økonomi og behovsopfyldelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 10 (14,3 Normalside)</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Film: Mit job flyttede til Indien, dokumentar fra DR2, 30 min. (10 Normalsider)</li><li>• Dansk økonomi i 2017: Boblende optimisme tilsat usædvanligt mange faremomenter, artikel fra <a href="http://www.finans.dk">www.finans.dk</a> den 2. januar 2017 <a href="http://finans.dk/finans/okonomi/ECE9226513/dansk-oekonomi-i-2017-boblende-optimisme-tilsat-usaedvanligt-mange-faremomenter/?ctxref=ext">http://finans.dk/finans/okonomi/ECE9226513/dansk-oekonomi-i-2017-boblende-optimisme-tilsat-usaedvanligt-mange-faremomenter/?ctxref=ext</a> (2,5 Normalside)</li><li>• Masser af smile af: Dansk økonomi i topform, artikel fra <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a> publiceret den 27. august 2017 <a href="http://www.dr.dk/nyheder/penge/masser-smile-af-dansk-oekonomi-i-topform">http://www.dr.dk/nyheder/penge/masser-smile-af-dansk-oekonomi-i-topform</a> (1,5 Normal side)</li><li>• Finansministeriet: Økonomisk Redegørelse 2017, Figur: 1,1 &amp; 1,5 &amp; <a href="http://www.oim.dk/media/18744/okonomisk-redegoerelse-august-2017.pdf">http://www.oim.dk/media/18744/okonomisk-redegoerelse-august-2017.pdf</a> (1,5 Normalside)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/6 del af tiden
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Emner: Forskellige typer af økonomi (Mikro-, makro- &amp; blandingsøkonomi, det økonomisk kredsløb, konjunkturer, Økonomiske mål, økonomiske styringsinstrumenter, globalisering &amp; outsourcing</p> <p>Generelle: samt fagets faglige mål i almindelighed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.</p> <p>Også her har en videooptagelse været del af afleveringen. Kursisterne har skulle bruge bilagsmaterialet til at forklare det økonomiske kredsløb.</p> <p>I dette forløb har eleverne endvidere udarbejdet en mundlig videopræsentation på ca. 8-10 minutter over en tidligere eksamenssæt.</p>





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

	<b>Metode i samfundsfag (Modul 6) (Medregnes til de fem undervisningsforløb)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bundgaard, Maria m.fl.: Samf C fra Systime. IBog. <a href="https://samfc.systime.dk/">https://samfc.systime.dk/</a> Kapitel 1: (7 Normalside)</li><li>• Samfundsstatistik 2015: 7.2 og tabel 15.4 (1 Normalside)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/6 del af tiden
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne formidle indhold af en tabel/diagram i et klar og præcist sprog og udlede centrale sammenhænge.</li><li>- At kunne indsamle forskellige artet relevant materiale til belysning af en problemstilling samt at kunne vurdere materialets anvendelighed.</li><li>- At kunne opstille relevante spørgsmål forskellige taksonomiske niveauer til empirisk materiale og kunne anvende materialet til besvarelsen.</li><li>- Have kendskab til ”Kvantitativ metode” og ”kvalitativ metode”.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning med Pdf-filer med pensum og bilag og artikler. Desuden afleveres en opgave i hvert forløb, som kommenteres af underviseren. Opgaven skal godkendes -ellers skal den laves om.