



# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2019
<b>Institution</b>	Herning HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Søren Sørensen
<b>Hold</b>	19sac40

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Det politiske system, de politiske ideologier, partierne og vælgerne.
<b>Titel 3</b>	Velfærdsmodeller og dansk økonomi.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof.</u> Brøndum og Hansen, Luk samfundet op. Colombus 2017. Side 12-44, 63-82, 93-107.</p> <p><u>Supplerende materiale.</u> ”Den evige jagt på anerkendelse.” Berlingske Tidende, 5.3.2016. <a href="https://www.berlingske.dk/kommentatorer/den-evige-jagt-paa-ankendelse">https://www.berlingske.dk/kommentatorer/den-evige-jagt-paa-ankendelse</a> Kvinder blandt opstillede og valgte kandidater ved folketingsvalg 1918-2015. <a href="https://talkon.systeme.dk/index.php?id=200">https://talkon.systeme.dk/index.php?id=200</a> ”De skreg af grin, da Maj bestilte en fastnettelefon, men da hun sagde hvorfor, blev der stille.” <a href="https://politiken.dk/indland/art7272204/De-skreg-af-grin-da-Maj-bestilte-en-fastnettelefon-men-da-hun-sagde-hvorfor-blev-der-stille">https://politiken.dk/indland/art7272204/De-skreg-af-grin-da-Maj-bestilte-en-fastnettelefon-men-da-hun-sagde-hvorfor-blev-der-stille</a> ”Kan man overhovedet bryde den sociale arv i dette land?” <a href="https://politiken.dk/debat/art5476639/Kan-man-overhovedet-bryde-den-sociale-arv-i-dette-land">https://politiken.dk/debat/art5476639/Kan-man-overhovedet-bryde-den-sociale-arv-i-dette-land</a> Den sociale arv er stadig stærk i Danmark. <a href="https://www.klassesamfd.dkf">https://www.klassesamfd.dkf</a></p> <p>Film og tv-klip: I Sverige kan Kalle gå i kjole. Biologi eller social konstruktion. Er kønsroller bestemt af samfundet? <a href="http://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/koen-biologi-eller-socialkonstruktion">http://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/koen-biologi-eller-socialkonstruktion</a> TV-avisen, (Om kønsneutralt legetøj.) 26.11.2012: <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> Husker du? 70ernes kvinder. <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031210130855">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031210130855</a> Deadline. Marie Krarup og Sofie Carsten Nielsen i debat om dobbeltsocialisation. <a href="https://www.dr.dk/tv/se/deadline/deadline-10/deadline-2019-09-19#!/">https://www.dr.dk/tv/se/deadline/deadline-10/deadline-2019-09-19#!/</a></p>
<b>Omfang</b>	42 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål: Introduktion til grundlæggende samfundsvidenskabelig metode, læsning af tabeller og statistik. Herefter arbejder vi med socialisering i et ligestillingsperspektiv og social kontrol samt hvilken adfærd, normer, værdier og roller individet indtager.</p> <p>Derefter introduceres en række sociologer; hvad karakteriserer det senmoderne samfund ifølge Ziehe, Giddens og Bourdieu.</p> <p>Personlige kompetencer: At opnå ansvarlighed og vise initiativ.</p> <p>Faglig kompetencer: At opnå indsigt i fagets begreber, se sammenhænge mellem sociale og kulturelle mønstre. At lære om identitetsdannelse, forskellige samfundstyper og teoretikere samt grundlæggende samfundsfaglig metode. Almen og social kompetence: Målet er introducere holdet til klasserumskultur, forberedelse og notat-teknik.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/gruppearbejde.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Det politiske system, de politiske ideologier, partierne og vælgerne.
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof.</u> Brøndum og Hansen; Luk samfundet op. Columbus, 2017, side 108-147. Supplerende stof. ”Tre årtiers bånd revet itu.” <a href="https://politiken.dk/indland/politik/art6560833/%C2%BBHvis-MetteFrederiksen-%C3%B8nsker-at-f%C3%B8re-en-regering-p%C3%A5-det-hun-har-tilf%C3%A6lles-med-Dansk-Folkeparti-s%C3%A5-er-det-hendes-valg%C2%AB">https://politiken.dk/indland/politik/art6560833/%C2%BBHvis-MetteFrederiksen-%C3%B8nsker-at-f%C3%B8re-en-regering-p%C3%A5-det-hun-har-tilf%C3%A6lles-med-Dansk-Folkeparti-s%C3%A5-er-det-hendes-valg%C2%AB</a> LA-profil: DF spolerer det borgerlige projekt.” <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/la-profil-df-spolerer-det-borgerlige-projekt">https://www.dr.dk/nyheder/politik/la-profil-df-spolerer-det-borgerlige-projekt</a> ”Er Dansk Folkeparti det nye Konservative Folkeparti?” Figur 10.7. Samfundsstatistik 2016. Columbus, s. 39. Partier og ideologier. <a href="https://politiknu.systeme.dk/index.php?id=720">https://politiknu.systeme.dk/index.php?id=720</a> Quiz med ideologiske udsagn fra dagspressen ”I dag skal Folketinget stemme om den kontroversielle lov 87.” <a href="https://politiken.dk/udland/fokus_int/Flygtningestroem/art5608180/I-dag-skalFolketinget-stemme-om-den-kontroversielle-udl%C3%A6ndingelov-nr.-87">https://politiken.dk/udland/fokus_int/Flygtningestroem/art5608180/I-dag-skalFolketinget-stemme-om-den-kontroversielle-udl%C3%A6ndingelov-nr.-87</a> Inger Støjberg: "L87: Forslag til lov om ændring af udlændingeloven.” <a href="https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm">https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm</a> Folketingets hjemmeside (projekt). Partiernes hjemmesider (projekt). luksamfundetop.dk (div. opgaver til kap. 6 og 7). Film: Deadline, 26.1.2016. ”Smykkeloven og den internationale presse.” cfu.dk Jersild minus Spin dr.dk 24 timer vi aldrig glemmer, Jordskredsvalget. cfu.dk Dagbog fra midten <a href="https://filmcentralen.dk/alle/film/dagbog-fra-midten">https://filmcentralen.dk/alle/film/dagbog-fra-midten</a></p>
<b>Omfang</b>	45 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faglige mål: Indføring i det danske politiske system, valgmåder, styreform, demokratiopfattelser og magtens tredeling. Magt og ansvarsfordeling i det parlamentariske demokrati. Kendskab til de tre klassiske ideologiers historiske udvikling. Styrke evnen til at identificere ideologiske udsagn og sætte disse i forbindelse med danske politiske partier. Kursisterne har arbejdet med partiernes opbygning, ideologi og historie i projektform mhp. et større oplæg
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærdsmodeller og dansk økonomi.
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u> Brøndum og Hansen; Luk samfundet op. Columbus, 2017. Side 174-220.</p> <p><u>Supplerende materiale.</u> Pædagoger: Fattige børn kommer uden flyverdragt, regntøj og madpakker. <a href="https://politiken.dk/indland/uddannelse/art5992524/P%C3%A6dagoger-Fattigeb%C3%B8rn-kommer-uden-flyverdragt-regnt%C3%B8j-og-madpakke">https://politiken.dk/indland/uddannelse/art5992524/P%C3%A6dagoger-Fattigeb%C3%B8rn-kommer-uden-flyverdragt-regnt%C3%B8j-og-madpakke</a> Tyskland: De bliver i familien. Aktuelt, 21.9.2000. En beretning fra min helt egen hospitalsseng. Politikken, 23.2.2010. Tv og tv-klip. Økonomi for dummes: <a href="http://www.dr.dk/tv/se/oekonomi-for-dummies/oekonomi-for-dummies-medhuxi-og-karen">http://www.dr.dk/tv/se/oekonomi-for-dummies/oekonomi-for-dummies-medhuxi-og-karen</a> , afsnit 1 og 2 (Forbrug og vækst, Danmark som forretning). En ny begyndelse. cfu.dk (Velfærdsstatens historiske oprindelse) Skal den universelle velfærdsstat udfordres? <a href="https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/den-universelle-velfaerdsmodel">https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/den-universelle-velfaerdsmodel</a></p>
<b>Omfang</b>	35 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faglige mål: Indsigt i de forskellige velfærdsmodeller i teori og praksis. Bestemmelse af modellernes forskellige ideologiske, historiske og værdimæssige baggrunde. Evne til at skelne mellem privat og offentlig sektor samt viden om velfærdsmodellernes forskellige finansieringsformer, herunder det progressive skattesystem. Introduktion til kapitalistisk økonomisk orden og planøkonomi og deres ideologiske udgangspunkter. Introduktion til dansk økonomi og dens økonomiske mål og hvorfor disse kan modvirke hinanden. Indføring i grundlæggende økonomiske termer som BNP, økonomisk kredsløb, finanspolitik, konjunkturer og pengepolitik.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde

[Retur til forside](#)

