

# 19psc60 undervisningsbeskrivelse

Termin	Vintereksamen 2019
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	HF enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer	Maja Daucke og Nanna Arabi
Hold	19psc60

Titel 1	Den mangfoldige psykologi
Titel 2	Udvikling, tilknytning og omsorg
Titel 3	Det lærende menneske
Titel 4	Mennesker blandt mennesker
Titel 5	Livsudfordringer

<b>Titel 1</b>	<b>Den mangfoldige psykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Kapitel 1 <i>Den mangfoldige psykologi</i></p> <p>Metode: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5754&amp;L=0">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5754&amp;L=0</a></p> <p><b>Bogen:</b>  Schultz Larsen (2010) <i>Psykologiens veje</i>. 1. udgave, 4. oplag. Systime. S. 7 - 24</p> <p><b>I-bogen:</b>  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk">https://psykologiensveje.systime.dk</a> (hele kapitel 1: Den mangfoldige psykologi minus supplerende tekster til kapitlet.)</p>
<b>Omfang</b>	20 - 25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er en introduktion til den psykologiske mangfoldighed. Dette belyses gennem en introduktion til 6 forskellige psykologiske perspektiver, hvorigennem eleverne får en begyndende forståelse af det psykologiske landskab. Desuden er fokus i gennem modulet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger</li> <li>• oparbejde et elementært kendskab til psykologiens forskningsmetoder</li> <li>• kunne skelne mellem hverdagspsykolog og videnskabelig baseret psykologi</li> <li>• opnå begyndende analytisk forståelse af psykologien.</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Udvikling, tilknytning og omsorg</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Kapitel 6 <i>Udviklingspsykologi</i>  Kapitel 8 <i>tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</i></p> <p><b>Bogen:</b>  Schultz Larsen (2010) <i>Psykologiens veje</i>. 1. udgave, 4. oplag. Systime. S. 73 - 101, 113 - 126</p> <p><b>I-bogen:</b>  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk">https://psykologiensveje.systime.dk</a> (hele kapitel 6 samt 8 minus supplerende tekster til kapitlerne.)</p> <p><b>Tekst:</b> (er vedhæftet som dokumenter)</p> <p>Larsen, Ole Schultz (ibogen) P4824: <i>Nancy Chodorow teori om kønsforskelle</i></p> <p>Schaffer, Rudolph: <i>Barndommens betydning - Beslutninger om børn</i> (1990), s.262-269, oversat af Søren Schultz Jørgensen, Hans Reitzels forlag 1993</p> <p>"Omsorgssvigt skader hjernen" (2015). Fra <a href="https://videnskab.dk/kort-nyt/omsorgssvigt-skader-hjernen">https://videnskab.dk/kort-nyt/omsorgssvigt-skader-hjernen</a> . Besøgt d. 29/11-2018.</p> <p><b>Øvrig materiale</b>  Casen Eva, Ukendt ophav</p>

<b>Omfang</b>	20-25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Gennem forløbet er formålet for eleverne at opnå en forståelse for barnets psykiske udvikling samt mulige konsekvenser ved omsorgssvigt. Herunder indsigt i centrale udviklingsteorier samt en diskussion af betydningen af arv, miljø, kognition og kultur.</p> <p>Desuden er fokus for modulet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig funderet psykologi</li> <li>• redegøre for centrale teorier</li> <li>• opnå en analytisk forståelse af kernestoffet</li> <li>• sætte kernestoffet ind i et historisk og kulturelt perspektiv</li> <li>• formidle den psykologiske viden med et fagligt begrebsapparat</li> </ul>
<b>Titel 3</b>	<b>Det lærende menneske</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <p>Kapitel 13 Viden, læring og undervisning</p> <p>Kapitel 11 Kognitiv psykologi</p> <p>Bogen</p> <p>Schultz Larsen (2010) Psykologiens veje. 1. udgave, 4. oplag. Systime. S. 155 - 177, 199 - 213</p> <p>I-bogen</p> <p><a href="https://psykologiensveje.systime.dk">https://psykologiensveje.systime.dk</a> (hele kapitel 11 samt 13 plus den supplerende tekst: Forskningsnyt: Falske erindringer (ligger under kapitel 11)).</p> <p>Tekster (er vedhæftet som dokumenter)</p> <p>Rasmussen, Johan: Gymnasieskolen 20. juni 2017: Forsker: Vi er ved at tabe en generation af elever</p> <p>Schultz Larsen, psykologiens veje ID p5711: Uddannelse og identitet</p> <p>Wendt Jensen, Folkeskolen.dk (06/12 2004): Pisa: Pigerne kan godt men mangler motivation</p>
<b>Omfang</b>	20-25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus med forløbet er at belyse kompleksiteten i læringsprocesser for derefter at reflektere denne ind i praksisproblematikker i forhold til læring i skolen med inddragelse af identitet og køn.</p> <p>Desuden er formålet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne redegøre for centrale psykologiske begreber og teorier</li> <li>• udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete psykologiske problemstillinger</li> <li>• kunne forholde sig kritisk til den psykologiske viden på et fagligt grundlag</li> <li>• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	<b>Mennesker blandt mennesker</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  Kapitel 18 <i>Kommunikation og konflikt</i> - kun de to afsnit: <i>nonverbal kommunikation</i> samt <i>kommunikation på fire niveauer</i>  Kapitel 19 <i>Socialpsykologi</i> plus den supplerende tekst: <i>"Politik er farlig på facebook"</i>.  Kapitel 20 <i>Kulturmøder og kulturforskelle</i></p> <p><b>Bogen</b>  Schultz Larsen (2010) <i>Psykologiens veje</i>. 1. udgave, 4. oplag. Systime. S. 303 - 310, 347 - 379, 381 - 397</p> <p><b>I-bogen</b>  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk">https://psykologiensveje.systime.dk</a></p> <p><b>Tekster</b>  Birkeland, Berlingske Tidende (26. juni 2006): <i>Vi kan alle blive bøddler</i></p> <p>Nielsen (2006), <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>. S. 281 - 293</p> <p>Ringgaard, Anne (2014): "Unge med indvandrerbaggrund er splittede imellem to liv". <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv">https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</a> Besøgt d. 29/11-2018</p> <p>Schultz Larsen, <i>Philip Zimbardo, Stanford Prison forsøget</i>. Psykologiensveje.dk hentet den 7/10 2015</p> <p>Tipsbladet: <i>Der er ingen regler. Vi sparker også, når folk ligger ned</i>. Hentet på: <a href="http://www.tipsbladet.dk/print/80750">www.tipsbladet.dk/print/80750</a> Side 1 af 5 15:10. Af 04 nov., 2008.</p>
<b>Omfang</b>	20 - 25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus gennem modulet er på den analytiske forståelse af stoffet samt at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne redegøre for centrale socialpsykologiske teorier og undersøgelser</li> <li>• udvælge og anvende relevant socialpsykologisk viden på konkrete psykologiske problemstillinger samt at kunne perspektivere ud til andre stofområder</li> <li>• vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskets adfærd, tanker, identitet og holdninger</li> <li>• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
<b>Titel 5</b>	<b>Livsudfordringer</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof  Kapitel 23 (I-bogen kapitel 22) <i>Stress, livsforandringer og arbejdsliv</i></p>

	<p>Bogen Schultz Larsen (2010) Psykologiens veje. 1. udgave, 4. oplag. Systime. S. 399 - 413</p> <p>I-bogen <a href="https://psykologiensveje.systime.dk">https://psykologiensveje.systime.dk</a> (hele kapitel 22 minus supplerende tekster til kapitlet).</p> <p>Tekst: Hildebrandt, Sybille (2013): "Stressede mødre får stressbare børn". <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/stressede-modre-far-stressbare-born">https://videnskab.dk/krop-sundhed/stressede-modre-far-stressbare-born</a> . Besøgt d. 29/11-2018.</p> <p>Foredrag  <a href="https://www.ted.com/talks/kelly_mcgonigal_how_to_make_stress_your_friend?language=da">https://www.ted.com/talks/kelly_mcgonigal_how_to_make_stress_your_friend?language=da</a></p> <p>Case Gottlieb, Psykiatri information (2001 (1)): Syg af stress <a href="http://www.arbejdsmiljoviden.dk/Emner/Psykosocialt-arbejds miljo/Stress/Viden-om-stress/Hvor-mange-er-stressede">http://www.arbejdsmiljoviden.dk/Emner/Psykosocialt-arbejds miljo/Stress/Viden-om-stress/Hvor-mange-er-stressede</a></p>
<b>Omfang</b>	20-25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet har fokus på at belyse problemstillinger vedr. stress og coping af stress. Dette med viden fra flere psykologiske perspektiver, således eleverne opnår indsigt i, hvorledes dele af psykologien tilsammen kan udgøre en helhedsorienteret forklaringsmodel.</p> <p>Desuden er formålet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne redegøre for centrale psykologiske begreber og teorier</li> <li>• udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete psykologiske problemstillinger samt at kunne perspektivere ud til andre stofområder</li> <li>• opnå en analytisk forståelse af teoriernes anvendelse på konkrete problemstillinger</li> <li>• kunne forholde sig kritisk til den psykologiske viden</li> <li>• formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>