



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2019/januar 2020
<b>Institution</b>	Herning HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- og samfundsfaggruppen: historie b, samfundsfag c og religion c
<b>Lærer(e)</b>	Terkel Tronier Jakobsen, Karen Mejer Overby, Viggo Hansen
<b>Hold</b>	2.t

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Særfagligt forløb: Brillekursus - introduktion til religion i KS (religion)</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Særfagligt forløb: Jødedom (religion)</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Særfagligt forløb: Ideologier og partier (samfundsfag)</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Særfagligt forløb: Lange linjer med fokus på styreformer (historie)</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Særfagligt forløb: Ideologier (historie)</b>
<b>Titel 6a</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (samfundsfag)</b>
<b>Titel 6b</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (religion)</b>
<b>Titel 6c</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (historie)</b>
<b>Titel 7a</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (historie)</b>
<b>Titel 7b</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (samfundsfag)</b>
<b>Titel 7c</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (religion)</b>
<b>Titel 8</b>	<b>Særfagligt forløb: USA (historie)</b>
<b>Titel 9</b>	<b>Særfagligt forløb: Etik i SKAM (religion)</b>
<b>Titel 10</b>	<b>Særfagligt forløb: Styreformer (samfundsfag)</b>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Særfagligt forløb: Brillekursus - introduktion til religion i KS (religion)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbogen til religion C (I-bog, Systime). Der er anvendt følgende sider:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Hvad er religion?</a> (ID: p140)</li><li>○ <a href="#">Indefra/udefra</a> (ID: c975 og c 976)</li><li>○ <a href="#">Religion i det senmoderne samfund</a> (ID: p138)</li><li>○ <a href="#">Fakta om religion i det senmoderne samfund</a> (ID: p139)</li></ul></li><li>• Kompendium: Religionsfænomenologiske grundbegreber. Kompendiet er sammenskrevet af dele fra <i>Gads Religionsleksikon</i> på religion.dk og <i>Begrebsnøglen til religion</i> på systime.dk, med et omfang på ca. 8 normalsider.</li></ul>
<b>Omfang</b>	6 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religionssociologiske begreber<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sekularisering</li><li>○ Affortryllelse – genfortryllelse</li><li>○ Synkretisme</li><li>○ Pluralisme</li></ul></li><li>• Religionsfænomenologiske grundbegreber<ul style="list-style-type: none"><li>○ Myter (herunder kosmologi og eskatologi)</li><li>○ Axis mundi</li><li>○ Kosmos og kaos</li><li>○ Overgangsritual</li><li>○ Bøn</li><li>○ Ofring</li><li>○ Helligt og profant</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde, matrixgrupper</li><li>• Pararbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	<b>Særfagligt forløb: Jødedom (religion)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbogen til religion C. Der er anvendt følgende sider<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Øjenåbner: Rulleskøjter på Sabbat</a> (ID: p144)</li><li>○ <a href="#">Fakta om jødedommen</a> (ID: p145)</li><li>○ <a href="#">Jødedommens historiske udvikling</a> (p146)</li><li>○ <a href="#">Religiøs praksis i jødedommen</a> (ID: p147)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">Sabbat</a> (ID: p200)</li><li>▪ <a href="#">Synagogen og bønnen</a> (ID: p201)</li></ul></li><li>○ Jødiske forestillinger<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">Menneskesyn</a> (ID: p204)</li><li>▪ <a href="#">Højtiden Pesach</a> (ID 205)</li><li>▪ <a href="#">Messias</a> (ID: p206)</li></ul></li><li>○ <a href="#">Model til tekstanalyse</a> (ID: c994; c995; c997)</li></ul></li><li>• <a href="#">1. Mosebog, 12, 1-9</a> (Abrahams udvælgelse)</li><li>• <a href="#">4. Mosebog kapitel 15, vers 37-41</a> (Forordning om kvaster på kappen)</li><li>• <a href="#">Esajas bog 11</a> (Om Messias)</li><li>• TV- dokumentar: <i>Strichthy kosher</i>, Chris Malone 2011</li></ul>
<b>Omfang</b>	15 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jødedommens historiske udvikling</li><li>• Jødedommens hovedretninger</li><li>• Jødedommens helligskrifter (Tanak og Talmud)</li><li>• Religiøs praksis i jødedommen (fokus på sabbat, bøn og synagogen)</li><li>• Det jødiske menneskesyn</li><li>• Pagtstanken i jødedommen<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pesach</li><li>○ Spiseregler (kosher)</li><li>○ Messias</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppe- og pararbejde Individuelt arbejde



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Særfagligt forløb: Ideologier og partier (samfundsfag)
Indhold	<p><b>Kernetekster:</b></p> <p>Madsen, Lene mfl.: <i>Kultur og samfund</i>. Aarhus: Systime, 2010 s. 50-62</p> <p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 108-112, 112-115, 115-118, 118-123, 135-137</p> <p><b>Supplerende:</b></p> <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tabel 1.1: Aldersfordeling pr. 1. januar</li><li>• Figur 2.2: Ægteskaber opløst ved skilsmisser inden guldbryllup</li><li>• Tabel 5.9: Anvendelse af sociale medier</li></ul> <p>Alle fra Samfundsstatistik 2014</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den seneste meningsmåling ang. det kommende folketingsvalg fra Voxmeter: <a href="https://voxmeter.dk/meningsmalinger/">https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</a></li><li>• Tabel 10.10: Partiernes medlemstal og indtægter. Fra Samfundsstatistik 2016</li><li>• Vælgervandring, Folketingsvalget 2015 – november 2018. Fra dr.dk</li></ul> <p>Filmklip:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 partifilm om fattigdom og ulighed fra Luk Samfundet Op!</li><li>• Fra klasseparti til catch-all parti, YouTube klip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xByPNVAwQjM">https://www.youtube.com/watch?v=xByPNVAwQjM</a></li></ul> <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Politik til salg”, Produceret af TV2 i 2015, 42. min.</li></ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Måling: DF kan fejre 1. maj som største arbejderparti” (uddrag), <i>altinget</i>, 1. maj 2018</li><li>• ”Løkke indkalder til møde om differentieret pensionsalder”, <a href="http://www.aoh.dk">www.aoh.dk</a>, 29. januar 2019</li><li>• ”Ringberg: Thulsen Dahl presser Løkke ved at støtte S-udspil om pension”, <i>dr.dk</i>, 29. jan. 2019</li><li>• ”Mette Frederiksen i nyt udspil: Folk med opslidende arbejde skal kunne gå tidligere på pension”, <i>Politiken</i>, 22. jan. 2019</li><li>• Radikale skyder p Mette F: Pensionsudspil skab til valgkamp, ikke virkelighed”, <i>Ugebrevet A4</i>, 31. jan. 2019</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• ”Det socialdemokratiske hamskifte på udlændingepolitikken”, <i>Berlingske</i>, 21. maj 2017</li><li>• ”Vælgerne politiske dagsorden”, meningsmåling foretaget kort før folketingsvalget 2015</li><li>• Ukendt: ”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa”, <i>Information</i>, 19. oktober 2016</li></ul>
<b>Omfang</b>	51 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At kunne anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen.</li><li>• Redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li><li>• At kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materiale typer, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale.</li><li>• At kunne gennemføre en mindre empirisk undersøgelse (kvantitativ metode)</li><li>• At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li></ul> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalitativ og kvantitativ metode</li><li>• Partier (herunder klasseparti og catch-all parti), interesseorganisationer og græsrodsbevægelser</li><li>• Partiadfærd og Molins model (Downs model og Adfærdstrekanten kun præ-senteret)</li><li>• De klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme, socialisme</li><li>• Grøn ideologi og populisme</li><li>• Værdi- og fordelingspolitik</li><li>• Partierne i rød og blå blok</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Informationssøgning, klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, CL, klasediskussion



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 4</b>	<b>Særfagligt forløb: Lange linjer med fokus på styreformer (historie)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Antikken</b></p> <p>Antikke Grækenland, demokrati, de persiske krige, den peloponnesiske krig, Alexander den store.</p> <p>Litteratur : Verden før 1914 Carl- Johan Bryld Systime 2008- 2015. <a href="#">Verden før 1914, Antikken s. 9- 35</a></p> <p>Kilder. <a href="#">Den gamle oligark</a></p> <p>Supplerende Materiale. Samt Johnny Thiedecke Ansigt til ansigt med grækerne 20-29 <a href="#">Stat, samfund og Politik, samt kilder</a></p> <p>Film De 300.</p> <p><b>Høj og senmiddelalder Middelalder</b></p> <p>Udviklingen i Europa efter Romerrigetets fald op til 1453, det feudale system, kampen mellem kirken og kongen, kirkens og religions betydning i middelalderen</p> <p>Emne Pave og kejseren i senmiddelalderen</p> <p>Litteratur.</p> <p>Europæisk middelalder fokus 1 , Fra antikken til reformationen s. 95-112 <a href="#">Fra antikken til reformationen. Europæisk middelalder s. 95- 122</a></p> <p>12. Bonifacius d. 8. (1294-1303): Unam Sanctam, 1302 <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p209">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p209</a></p> <p>Oplæg middelalderen. <a href="#">Middelalder oplæg m. link. fra gruppernes oplæg</a></p> <p>Film. Sen middelalder i Danmark. Dr. 1 afsnit 5 2017 Renæssancen og reformationen</p> <p>Renæssancen, Italien i 1400 tallet, Den naturvidenskabelige revolution, Pavekirkens svækkelse, Luther spalter kirken, Den evangelisk-lutherske kirke, Bryld, Johan Carl . Verden før 1914- i dansk perspektiv. 2008 s. 123-140 <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=159&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=159&amp;L=0</a></p> <p>Kilde 4- Tycho Brahe . I De sSella Nova, om den nye stjerne 1573 <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=382&amp;L=0#c875">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=382&amp;L=0#c875</a></p> <p>Kilde 5 Galilei i et brev til Kepler , 19 august 1610. <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p170&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p170&amp;L=0</a></p>



Kilde 7: Luther, af de 95 teser, uddraget fra bogen anvendt.

<https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p167&L=0>

Film CFU regi, På sporet af reformationen.

Google dokument-

Udarbejde problem formulering og problemstillings spørgsmål-

### **Enevælde og oplysningstid**

Bryld, Carl Johan. 2008. *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*. Århus: Systime s.181-203. Afsnit. Oplysningsideerne, fornuft og frihed, oplysningsideerne, de tre store, den oplyste enevælde, Danmark, Struense og Frederik d. 6.

<https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=112&L=0>

kilde 7. Charles de Secondat, baron de Montesquieu: Om lovens ånd, 1748.

<https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=114>

Materiale: fokus 2 Fra oplysning til Imperialisme, kap. 2 Oplysningstiden. s. 35-39.

[Oplysningstiden kap .2 Fra Oplysning til imperialisme s. 33- 39 plus kilder](#)

Kilde 1: Francois Voltaire 1694- 1778. Tolerance s. 48

### **Borgerlige revolutioner, historisk kontekst i tiden op til indførelsen af demokrati i Danmark –**

#### **Litteratur. Grundbog til Danmarkshistorien systime 2006-2014. Peter Frederiksen, m.fl.**

Afsnit: Den florissante Handelsperiode 1775. 1800 s. 129- 131 i bogen.

Afsnit. Krig og krise. 1801- s. 131-133

Afsnit. Enevælden i modvind 133-135.

Afsnit. Krig om Slesvig og demokratisk grundlov. S. 135- 137.

<https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=142&L=0>

Kilde. Orla Lehmans tale på Falster 1841 måske

<https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=154&L=0#c645>

Materiale til det danske demokrati kap.5 fokus 1.

Andersen, Inge et al. 2008. *Fra oplysningstiden til imperialisme*. København: Gyldendal s.114-121.



	<p><a href="#">fokus 2 . kap. 5 Det danske demokrati.</a></p> <p>Orla Lehman Bonde møde på Falser 1841</p> <p><a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=154">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=154</a></p> <p>Film.</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven-vedtagelsen-af-danmarks-foerste-grundlov-i-1849/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven-vedtagelsen-af-danmarks-foerste-grundlov-i-1849/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/?no_cache=1&amp;cHash=66e2a565743b7ba099ee42c4a3dab04c">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/?no_cache=1&amp;cHash=66e2a565743b7ba099ee42c4a3dab04c</a></p>
<b>Omfang</b>	50 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Hovedlinjer fra antikken til renæssancen med fokus på styreformer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Centrale kulturmøder i et europæisk perspektiv</li><li>• Fokus på antikken og direkte demokrati.</li><li>• Fokus på problemstillinger ved demokratidannelse.</li><li>• Danmark og Europa i middelalderen med de udfordringer både teknologisk, politisk og demokratisk som var fremherskende i perioden.</li><li>• Problemstillingen omkring magtforholde i det feudale samfund, med fokus på kirke versa konge forholdet.</li></ul> <p>Få eleverne til at forstå kronologien, de centrale udviklingslinjer, den historiske udvikling i både Europas og Danmark.</p> <p>At få kursisterne til at fordybe sig i et emne, så det centrale i teksterne står tilbage, og de får en dybere indsigt i de problemstillinger som er fremherskende i de enkelte perioder. Hvorefter de formår at formidle de væsentligste og mest centrale begivenheder i en synopsis.</p> <p>At kunne arbejde med faget metoder, herunder kildekritik samt levn og beretning. Reformation og Renæssance ca. 1400-1648</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideerne bag Luthers reformation</li><li>• Renæssancen og det naturvidenskabelige gennembrud</li><li>• Kirkens reaktion på den videnskabelige og humanistiske revolution</li><li>• Kursisterne skal se sammenhængen og problemstillingerne i den historiske kontekst, se sammenhængen i den tid hvor fokus bl.a. var på humanismen og det naturvidenskabelige. Hvilket var med til at udfordre enhedskirken i Europa.</li><li>• At kunne skelne mellem forskellige samfunds forandringer.</li></ul> <p>Kunne formidle og formulere både skriftligt og mundtligt historiske faglige problemstillinger.</p> <p>Oparbejde elevernes evne til opnå indsigt i samtidige problemstillinger, kunne skelne mellem forskellige typer af samfundsmæssige forandringer., både i fortid nutid og fremtid.</p> <p>Fokus på Enevæden og dets styreform og de samtidige udfordringer i både Danmark</p>





	<p>og Europa.</p> <p>Oplysningstiden med fokus på samspillet og den historiske udvikling i både fortid, nutid og fremtid, herunder hvilken indflydelse oplysningstiden har i Danmarks, Europas og verdens historien.</p> <p>Fokus på de udfordringer som Verden, Europa og Danmark står overfor i en forandret verden efter 1989.</p> <p>Med fokus på Globalisering, stigende nationalisme og øget indvandring.</p> <p>Fokus på kultur mødet mellem andre folkeslag og de udfordringer som disse kultur møder afsted kommer i Verden og i Danmark.</p> <p>Globalisering ( ikke kommet dertil endnu , gør det nok i forbindelse med velfærdsstaten , her er globalisering jo endnu en udfordring for velfærdsstaten)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Udarbejde problemstillinger både skriftlig og mundlig formidling, finde centrale problemstillinger, arbejde med fagets metoder. Tavle undervisning, litteratur søgning, google dokumenter, og par og gruppe arbejde. Afslutte forløb med eksamens case og kahoot.</p>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 5</b>	<b>Særfagligt forløb: Ideologier (historie)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Lars Andersen m. fl. <b>Fra Verdenskrig til velfærd, kap. 1 Ideologiernes kamp. Fokus 3 s. 7-46., 151-157. Gyldendal 2009</b> <a href="#">Fra verdenskrig til velfærd , kap .1 Ideologiernes kamp 7- 46</a> <a href="#">Danske udenrigsministre , Nato</a></p> <p>Bryld Carl- Johan, Verden før 1914- i dansk perspektiv. Systime 2008. <a href="#">Verden før 1914 leksikon styreformer og ideologier politiske ideologier og styreformer.</a></p> <p>Bryld Carl – Johan Verden efter 1914 – i dansk perspektiv , systime 2008 Kap. 6 Den kolde krig , Afsnit Hvem havde ansvaret s. 171-174 <a href="#">Hvem havde ansvaret ? Verden efter 1914 kap. 6</a></p> <p>Bryld Carl- Johan, Verden efter 1914- i dansk perspektiv. Kap. 2, s. 31- 57 Systime 2006.. <a href="#">kap.2 Første verdenskrig s. 31- 57</a></p> <p>Verden efter 1914 kap. 4 Mellemkrigstiden. <a href="#">kap. 4 krisen i trediveerne s. 81-85</a></p> <p><a href="#">1 v.kr m. oplæg powerp.</a> Film Thirteen days Kildearbejde: film som historisk kilde. <a href="#">Fiktion som historie formidling, thirteen days</a></p> <p>Prøvesæt ideologi kamp <a href="#">Ideologiernes kamp dansk uden rigspolitik</a></p> <p>Kilde 4 Optagelsen af Nato Hans Hedtoft 1949 Kilde 7 Anders Fogh Rasmussen Hvad skal det nytte 2003 Fra Verdenskrig til velfærd fokus 3 s. 154-155 , 158-159.</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fokus på udbruddet. 1 v. krig, samt eskalering. Vi har arbejdet med politiske ideologier, og ideologier som udfordrede demokrati som vi kender det i bl.a. vest Europa. Med særligt fokus på 1 v. kr .Nazismens udbredelse og den kolde krig. Danmarks udenrigspolitik fra 2v. kr til i dag. Fokus på mennesket som værende både historieskabende og historieskabt Ideologiernes kamp i det 20. århundrede, herunder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• krisen i trediveerne</li><li>• årsager til Nazistpartiets succes i Tyskland og partiets anvendte metoder til etablering og fastholdelse af sin magtposition</li><li>• Appeasement-politikken og årsagerne til denne.</li></ul> <p>Fokus for perioden efter 2v. kr og udbruddet af den kolde krig, her underansvars fordelingen for den kolde krig.</p>



	Med fokus på mennesket som både historie skabende og historie skabt, med træde til både fortid, nutid og fremtid i historisk perspektiv
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Vi har arbejdet flittigt med fagets metoder, formidlet og formuleret centrale taksonomiske problemstillinger i den ovenstående periode. Udarbejde problemstillinger både skriftlig og mundlig formidling, finde centrale problemstillinger, arbejde med fagets metoder. Tavle undervisning, litteratur søgning, google dokumenter, og par og gruppe arbejde. Afslutte forløb med eksamens case og kahoot.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 6a</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (samfundsfag)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernetekster:</b></p> <p>Thorndal, Morten Hansen: <i>Ærkedansker perkerdansker – perspektiver på integration</i> (2. Udg.). Columbus, 2018 s. 9-15, 15-18, 29-31, 75-84, 89-95, 98-102, 103-111, 113-120</p> <p>Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 99-100, 101-104</p> <p><b>Supplerende:</b></p> <p>Dokumentarer og film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Blog på bistand 2”: <a href="http://hval.dk/mitCFU/info.aspx">http://hval.dk/mitCFU/info.aspx</a></li></ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Fakta: Forstå forskellen på afviste asylansøgere og tålt ophold”, <i>tv2east.dk</i>, 7. dec. 2018</li><li>• ”Tålt ophold”, Wikipedia: <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/T%C3%A5lt_ophold">https://da.wikipedia.org/wiki/T%C3%A5lt_ophold</a></li><li>• ”Integration handler om anerkendelse”, 18.10.2005</li><li>• Driesen, Nilas Røpke: ”Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske”, <i>Information</i>, 15. oktober 2016</li><li>• Omar, Tarek og Amalie Kestler: ”Forskelle mellem danskere og nydanskere blæses ud af proportioner”, <i>Politiken</i>, 3. juni 2016</li><li>• ”Skoleforsker: Derfor klarer indvandrerdrengene sig dårligt i skolen”, <i>videnskab.dk</i>, 05. maj 2015</li><li>• ”Børn med bogreoler klarer sig bedre”, <i>Information</i>, 17. feb. 2018</li></ul>
<b>Omfang</b>	71 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At kunne: formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne stof.</li><li>• At kunne forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.</li><li>• Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige</li></ul>



	<p>værdier</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.</li><li>• At kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog.</li><li>• At kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</li><li>• At formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi.</li><li>• Analyse og formidling af statistiske materialer</li><li>• Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</li></ul> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <p>Socialisationsprocessen og identitetsdannelsen, dobbeltsocialisering og integration, integrationsformerne, identitetsvalg: den rene identitet, bindestregs-identitet og kreolske identitet, stereotyper og fordomme, Alex Honneths anerkendelsesteori, Pierre Bourdieu – habitus og kapitaler, T.H. Marshall om rettigheder og pligter, medborger og modborger – kriminalitet samt radikaliserings, social arv, social mobilitet, mønstrebrydning</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Informationssøgning, klasseundervisning, individuelt, par- og gruppearbejde, klasediskussion



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 6b</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (religion)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Fem skarpe om islam</i></li><li>• <i>Hajj - Pilgrimsrejse til Mekka (BBC-dokumentar)</i></li><li>• Grundbogen til religion C (I-bog, Systime). Der er anvendt følgende sider:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Fakta om islam</a> (ID: p157)</li><li>○ <a href="#">Islams historiske udvikling</a> (ID: p158)</li><li>○ <a href="#">Religiøs praksis i islam</a> (ID: p159)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="#">Obligatoriske ritualer</a> (p219)</li><li>▪ <a href="#">Hellige steder</a> (ID: p221)</li></ul></li><li>○ <a href="#">Islamiske forestillinger</a> (ID: p222)</li><li>○ <a href="#">Det islamiske samfundssyn</a> (ID: p223)</li><li>○ <a href="#">Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund?</a> (ID: p161)</li></ul></li><li>• <i>Profetens himmelrejse</i> i ”Muslimernes religion”, Jens Forman, Systime 2006</li><li>• Mehdi Mozzafari: <i>På tro kan demokrati ikke bygges</i>, Religionsportalen, Systime (ID; c2440)</li><li>• Moestrup, Jonas. Hizb-ut-Tahrir: ”<i>Dansk lovgivning er irrelevant – sharia er vigtigst</i>” 10 Tv2 nyheder. 7 marts 2016.</li><li>• Forskellige artikler fra siden islamsvar.dk i forbindelse med sharia og begrebet fatwa (eleverne arbejde med selvvalgte spørgsmål fra siden).</li></ul>
<b>Omfang</b>	lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Islams tilblivelse og historiske udvikling</li><li>• Islams hovedretninger (sunni og shia)</li><li>• Monoteisme</li><li>• Sharia og Sharias kilder</li><li>• Fatwa</li><li>• Haram – halal</li><li>• Valfart som overgangsritual</li><li>• Muslimske idealtyper<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fundamentalist</li><li>○ Sekularist</li><li>○ Modernist</li><li>○ Traditionalist</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Individuelt arbejde</li><li>• Synopsisøvelse med fokus på Hizb ut-tahrir</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 6c</b>	<b>Fællesfagligt forløb: Indvandring, integration og medborgerskab (historie)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Materiale: Bejder Peter og Bøgeholt Kim, <i>Fra Huguenotter til Afghaner</i>, Indvandrer historie i Danmark. System 2003 Tema 3 .Indvandring og integration s. 149- 165</p> <p>Kilde 21 Om den danske forening</p> <p>Kilde 22 Løbeseddel om jøder</p> <p>Danmarks historien.dk</p> <p>Kilde. Hanne Reintoft (DKP) om indvandrere som løntrykkere 1970</p> <p><a href="#">Indvandring og integration Tema 3 ks fag bog</a></p> <p><a href="#">Det multikulturelle samfund</a></p> <p>Clausen Friis Allan og Mikkelsen Storgaard Poul, <i>Det multikulturelle samfund og det Danske</i>, system 2005-2006</p> <p><b>Det multikulturelle samfund tekst 16.</b> <i>Truslen mod Europa</i> Mogens Camre. 1998 Kronik Morgen avisen Jyllandsposten 25/6</p> <p>Kilde kritik af Den fremmede</p> <p><a href="#">Den fremmede Eva larsen sognepræst 2002</a></p> <p><b>Kilde kritik af tekst 27 Det danske fællesskab, Karen Jespersen.</b> <i>Til støtte for Fatima. Indvandrernes omstilling til Danmark</i> , Peoples Press 2003</p> <p><a href="#">Det multikulturelle samfund</a></p> <p>Film. Dokumentar serie. Kampen om indvandringen. Afsnit 4 ”<i>Stuerene bliver i aldrig</i>”</p> <p>Film Indvandringens his.</p> <p>Roepolakkerne</p> <p>Gæstarbejderne.</p> <p>Politiske flygtninge, 1980erne, 1990erne.</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Indvandring emigration, pull – push faktorer, Udviklingslinjer i dansk indvandring og politik. Fokus på integrationsmodeller. Jødisk indvandring. Og integrations udfordringer for samfundet i dag.</p> <p>Det multikulturelle samfund, kulturmødet mellem indvandrere med anden kultur end den danske.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning. Fælles google dokument arbejde, par – gruppe arbejde, quiz og Kahoot.</p> <p>Film</p> <p>Integrationsmodeller , sat op overfor forskellige synspunkter</p> <p>Vi har løbende arbejdet med fagets metoder, kildekritisk tilgang til materialet som vi har anvendt.</p> <p>Materialet har været fremstillingsværker og holdnings baseret kildemateriale.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 7a	Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (historie)
Indhold	<p><b>Velfærdsstaten</b></p> <p>Velfærdsstatens rødder, Socialpolitisk nybrud i mellemkrigsperioden, Efterkrigstidens sociale velfærdsstat, Velfærdsstatens krise, Politisk nyorientering i 1990'erne, Velfærdsstaten i fremtid, Velfærdsstaten i vesten, de tre modeller, kritik af velfærdsstaten, globalisering og velfærdsstaten.</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Andersen, Lars et al. 2006. <i>Fra verdenskrig til velfærd</i>. København: Gyldendal. Kap. 2 fra Fattighjælp til Velfærdsstat, s.48-75. kap .3 globalisering s. 76-92</li><li>• Bryld, Carl-Johan. 2007. <i>Verden efter 1914 i dansk perspektiv</i>. Århus: Systime s.217-243</li><li>• Friisberg, Claus. 1990. <i>Kilder til det ny Danmark 1914-1985</i>. København: Munksgaard s.69-73</li></ul> <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”En demokratisk forsøgelseslovgivning”</li><li>• Billede: ”Slumbebyggelse fra Bredgade i Roskilde omkring 1900”</li><li>• ”Arbejdsløs i 1930’erne”</li><li>• ”Systemet er human, men ikke blødsødent. Uddrag af K.K. Steickes taler ved forelæggelsen af socialreformforslaget 1929 og 1930</li><li>• Undersøger Madsen følger sine instrukser nøje. Artikel i Arbejderbladet. 1936”</li><li>• ”Statens driftsudgifter i alt mio.kr. og sociale udgifters procentuelle andel heraf”</li><li>• Eva Gredal: Bistandsloven er en god lov. 1977</li><li>• Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet. (2006)</li><li>• Velfærdskommissionen: Fremtidens velfærd – vores valg. (2005)</li><li>• Den danske velfærdsstat i verden New deal og socialpolitikken</li><li>• kilde 10 Arbejdsminister Francis Perkins : Om social tryghed</li><li>• Kilde 11 Charles Eaton, om farerne i livet.</li></ul>





<b>Omfang</b>	22 lektioner
<b>Særlige fokus- punkter</b>	<b>Særlige fokuspunkter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fra filantropi til velfærd</li><li>- Fra skøns til retsprincip.</li><li>- Mellemløst</li><li>- Kanslergade forlig- socialreform</li><li>- Universalistisk velfærdsstat</li><li>- Udfordringer for velfærdsstaten</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning. Fælles google dokument arbejde, par – gruppe arbejde, quiz og kahoot. Film Vi har løbende arbejdet med fagets metoder, kildekritisk tilgang til materialet som vi har anvendt. Materialet har været fremstillingsværker og holdnings baseret kildemateriale.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 7b	Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (samfundsfag)
Indhold	<p><b>Litteratur:</b> Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 174-179, 179-184, 184-189, 190-194, 194-196, 196-198, 201-208, 208-211, 211- 214, 214- 217, 217-218 Jacobsen, Jørgen Vestergaard mfl.: <i>Kultur- og samfundsfagsbogen</i>. 2008 s. 122</p> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bølling-Ladegaard, Anna: ”Pædagoger: Fattige børn kommer uden flyverdragt, regntøj og madpakke”, <i>Politiken</i>, 13. juni 2017</li><li>• Løppenthin, Rasmus: ”I tal: Sådan ser det frivillige Danmark ud”, Altinget, 3. april 2017</li><li>• Batchelor, Oliver: ”Nationalbanken: Økonomien har det fremragende”, <i>dr.dk</i>, 14. marts 2018</li><li>• Statistik ”Figur 17.2 Arbejdsløsheden 1950-2016 i procent af arbejdstyrken”. Fra Samfundsstatistik 2017 s. 83</li><li>• Batchelor, Oliver: ”Danmark på vej ind i en højkonjunktur”, <i>dr.dk</i>, 18. dec. 2017</li><li>• Nielsen, Bo: ”Uro i udlandet truer dansk opsving i 2019”, <i>finans.dk</i>, 31.12.2018</li><li>• Nielsen, Morten Granzau: ”Nøgletal: Behov for stram finanspolitik”, <i>danske-industri.dk</i>, oktober 2018</li><li>• Batchelor, Oliver: ”Halvdelen af Saudi-Arabiens olieproduktion smadret. Din benzin bliver dyrere”, <i>dr.dk</i>, 15. sep. 2019</li><li>• Statistik ”15.2 Den offentlige sektors udgifter fordelt på opgaver”. Fra Samfundsstatistik 2016 s. 71</li><li>• Statistik ”Indeks for udviklingen i folketallet i forskellige aldersgrupper 2008-2050”. Fra Danmarks Statistik 08.</li><li>• Biener, William: ”Danskerne er blevet mere kritiske over for sort arbejde”, <i>tv2.dk</i>, 25. jan. 2015</li><li>• Dokumentar ”Mit job flyttede til Indien”</li><li>• Damm, Emilie Agner: ”Andelen af ufaglærte på arbejdsmarkedet er halveret på 20 år”, <i>Arbejderbevægelsen Erhvervsråd</i>, 17. maj 2017</li><li>• Hastrup, Bjarne: ”Ældre Sagen: Urimeligt, at ældre møder brugerbetaling i sundhedsvæsenet”, <i>Kristeligt Dagblad</i>, 11. juli 2018</li><li>• Ukendt: ”Regeringen vil hæve pensionsalderen hurtigere end aftalt”, <i>tv2.dk</i>, 28. jan. 2017</li><li>• Barfod, Christian Krabbe og Elisabeth Thiis: ”Regeringen dropper at hæve pensionsalderen”, <i>tv2.dk</i>, 21. maj 2017</li><li>• Ukendt: ”Vismænd: Erstat en del af SU'en med studielån”, <i>Information</i>, 29. maj 2018</li><li>• Skovgaard, L.E.: ”Virksomheder tjener stort på outsourcing”, <i>Berlingske Tidende</i>, 10.11.2010 (statistik)</li><li>• ”Dansk økonomi tilbage på vækstsporet”. Fra Danmarks statistik 14. februar 2018 (statistik)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• ”Arbejdsløsheden faldt lidt i februar”. Fra Danmarks statistik 5. april 2018 (statistik)</li></ul>
<b>Omfang</b>	52 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved hjælp af fagernes begreber.</li><li>• Politiske beslutninger og deres betydning for velfærdsstaten. Velfærdsstatens problemer.</li><li>• Sociale og kulturelle forskelle, herunder velfærd og fordeling.</li><li>• Økonomi.</li><li>• Økonomiske mål.</li><li>• Det økonomiske kredsløb.</li><li>• Udsving i økonomien.</li><li>• Økonomiske balancer og styrings muligheder herunder finanspolitik, penge- og strukturpolitik.</li><li>• Drøftelsen af det gode samfund.</li><li>• Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</li><li>• Formidle stoffet via faglige terminologi og kunne argumentere ud fra dette.</li><li>• Velfærdsmodeller.</li><li>• Retsprincip/skønsprincip.</li><li>• Civilsamfundet, marked og staten.</li><li>• Forsørgerbyrden, forventningspres og den øgede individualisering.</li><li>• Eksterne udfordringer for velfærdsstaten – globaliseringen.</li><li>• Løsninger på den universelle velfærdsstats udfordringer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning. Gruppearbejde. Par- og individuelt arbejde Informationssøgning på nettet. Projektarbejde med fremlæggelser It-redskaber fra skoletube



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 7c	Fællesfagligt forløb: Velfærdsstaten – det gode samfund? (religion)
Indhold	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Grundbogen til religion C</i> (I-bog, Systime). Der er anvendt følgende sider:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Øjenåbner (p286)</a></li><li>○ <a href="#">Fakta om kristendom (p285)</a></li><li>○ <a href="#">Den historiske Jesus: Fra Jesus-bevægelse til verdensreligion (p289)</a></li><li>○ <a href="#">Den mytiske Kristus - evangeliernes fremstilling af Kristus (p288)</a></li><li>○ <a href="#">De dominerende kristne retninger (p287)</a></li><li>○ <a href="#">Hvad tror kristne på? (p294)</a></li><li>○ <a href="#">Menneskesyn i kristendom (p293)</a></li><li>○ <a href="#">Kristen etik: Hvad er næstekærlighed - og hvem er næsten? (p292)</a></li></ul></li><li>• Bibeltekster<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Romerbrevet 5,1-21: Fred med Gud. Adam og Kristus</a></li><li>○ <a href="#">1. Korintherbrev 15,1-28: Kristi opstandelse og de dødes opstandelse</a></li><li>○ <a href="#">Galaterbrevet 5,1-12: Kristus eller omskærelse</a></li><li>○ <a href="#">Markusevangeliet 15,34: Jesu sidste ord</a></li><li>○ <a href="#">Lukasevangeliet 23, 46: Jesu sidste ord</a></li><li>○ <a href="#">Johannesevangeliet 19,30: Jesu sidste ord</a></li><li>○ <a href="#">Lukasevangeliet 10, 25-37: Den barmhjertige samaritaner</a></li><li>○ <a href="#">Matthæusevangeliet 5,21-22 og 5,43- 48: Uddrag af bjergprædikenen</a></li><li>○ <a href="#">Matthæusevangeliet 25,31- 46: Verdensdommen</a></li></ul></li><li>• <i>Religion og kultur</i> 2. udgave, Esben Andreasen og Allan Poulsen, Systime 2005 s.156-161</li><li>• <i>Kultur- og samfundsfagsbogen</i>, Jørgen Vestergaard Jacobsen m.fl. Columbus 2008, s.102-108</li><li>• <a href="#">Velfærdsstaten er en kristen opfindelse</a>, Erik Bjergager i Kristelig Dagblad, 11.04.2003</li><li>• <i>Er velfærdsstaten kristen?</i> Jørn Henrik Petersen, Politiken 2010</li><li>• Medietekster<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>5 Skarpe om Luther</i>, DRKultur, 2013</li></ul></li></ul> <p>Bemærk at der i <i>Grundbogen til religion C</i> er gengivet kildetekster som ikke er nævnt særskilt ovenfor, men læst som en del af grundbogsmaterialet</p>
Omfang	18 lektioner a 45 minutter



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kristendommens formative periode med fokus på Paulus tolkning af Jesus<ul style="list-style-type: none"><li>○ Den historiske Jesus</li><li>○ Den mytiske Kristus</li><li>○ Problemmyte og løsningsmyte i kristendommen</li></ul></li><li>• Protestantisk kristendomsforståelse i en dansk folkekirkekontekst<ul style="list-style-type: none"><li>○ Det treenige gudsbegreb</li><li>○ Jesus som 100 % gud og 100% menneske</li><li>○ Retfærdiggørelse af tro</li><li>○ Menneskesyn</li><li>○ Næstekærlighed</li></ul></li><li>• Kristendommens omsorgshistorie<ul style="list-style-type: none"><li>○ Diakoni</li><li>○ Filantropi</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Gruppe- og pararbejde</li><li>- Synopsisøvelse med fokus på hvordan kristendommens indflydelse på den danske velfærdsstat</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 8</b>	<b>Særfagligt forløb: USA (historie)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie:</b> Fokus på tiden fra 1500- 9/11 2001. Materiale: Hansen Thor, Banke og Sindberg Andres Bonne. <i>USA –Historie, samfund , religion.</i> Systeme 2015 s. 13 – 20 fra Uafhængighed til føderation- Borgerrettighedskampen, Black Codes , Jin Crowe love m.m. s. 180- 188</p> <p><a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=655">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=655</a> Fra uafhængigheds erklæring til føderation.</p> <p>Amerikanske borgerkrig s. 24-30</p> <p><a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=704">https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=704</a> link til video interviews Niels- Bjerre Poulsen vedr. den Amerikanske borgerkrig.</p> <p>Black lives Matter projekt Sortes kamp for ligestilling op til i dag 25 året for Rodney King.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokus- punkter</b>	Centrale emner og fokus pkt. Amerikansk imperialisme og afroamerikaners rettigheder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform med fokus på Black lives Matter. Film og fælles google dokument. Kildekritisk arbejde med fokus på holdningsbaserede kilder.

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 9</b>	<b>Særfagligt forløb: Etik i SKAM (religion)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Religion og etik. Grundbog til etik i religionsfaget</i>, Dorte Thelander Motzfeldt, i-bog fra Systeme.</li><li>○ <a href="#">Tema: Homoseksualitet og kristendom (p168)</a> frem til ”Øvelse: Præsternes holdning”</li><li>○ <a href="#">Gud hader bøsser (c648)</a><ul style="list-style-type: none"><li>• Tredje Mosebog kap. 18,22 og kap. 20,13</li><li>• Første Samuelsbog kap. 18, 2-4</li><li>• Anden Samuelsbog kap. 1,26</li><li>• Romerbrevet kap. 1,26-27</li><li>• Første Korintherbrev Kap. 6,9-11</li><li>• Første Timotheusbrev kap. 1,8-11</li><li>• Første Mos 21,2</li><li>• Anden Mos 20,4</li></ul></li><li>○ <i>Serien 'Skam' viser en verden, der er forandret</i>, Peter Edelberg, kronik i Politiken, 14. januar 2017.</li><li>○ <i>De religiøse symboler i SKAM – afkodet</i>, Anna Sofie Casse og Sara Nørgaard Gøse, 6.12.16, Soundvenue</li><li>○ <i>Præster skal tvinges til at vie homoseksuelle</i>, Mogens Jensen, 28.6.2017, Kristelig Dagblad</li><li>○ <i>Grundbogen til religion C</i>, Lene Madsen m.fl. I-bog, Systeme. Der er anvendt følgende sider:</li><li>○ <a href="#">Kristen etik: Hvad er næstekærlighed - og hvem er næsten? (p292)</a></li><li>○ <a href="#">Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement (c982)</a></li><li>○ <i>SKAM</i>, Norsk TV-serie, 2017. Følgende afsnit er anvendt i undervisningen (tilgængelige på DR.dk)<ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 1, sæson 3</li><li>• Afsnit 4, sæson 3</li><li>• Afsnit 8, sæson 3 (03:20-16:16)</li><li>• Afsnit 1, sæson 4</li><li>• Afsnit 4, sæson 4</li></ul></li><li>○ <i>Du kan skifte sygehus, hvis de ansatte går med tørklæde</i>, Anders Legarth Schmidt, Politiken 21.11.2010</li></ul>
<b>Omfang</b>	8 lektioner á 45 minutter



<b>Særlige fokus- punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblicistisk etik</li><li>• Situationsetik</li><li>• Religionsetiske problemstillinger i kristendom og islam</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klasseundervisning</li><li>- Gruppearbejde</li></ul>





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 10</b>	<b>Særfagligt forløb: Styreformer (samfundsfag)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernetekster:</b> Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk Samfundet Op!</i> (3.udg.). København: Columbus, 2017 s. 125-131, 132-135, 138-141, 142-145, 154-158, 159-167, 167-173 Andersen, Jørgen Goul mfl.: ”PolitikNU Holdninger, magt og politiske systemer” (Systeme iBbog): De politiske partier: <a href="https://politiknu.systeme.dk/?id=p720&amp;L=0">https://politiknu.systeme.dk/?id=p720&amp;L=0</a> Interesseorganisationer: <a href="https://politiknu.systeme.dk/?id=p719">https://politiknu.systeme.dk/?id=p719</a></p> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Den parlamentariske styringskæde” (6:37), YouTube klip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2M8-t0CKg4">https://www.youtube.com/watch?v=W2M8-t0CKg4</a></li><li>• Ukendt: ”Danmark styres af akademikere”, <i>Jydske Vestkysten</i>, 8. feb. 2003</li><li>• Statistik ”Partiernes medlemstal og indtægter 11.6”. Fra Samfundsstatistik 2018 s. 57</li><li>• Møller, Per Stig: ”Kronik: Er det repræsentative demokrati repræsentativt?”, <i>b.dk</i>, 15. juni 2013</li><li>• Ukendt: ”Falske nyheder er en trussel mod demokratiet”, <i>Jyllands-Posten</i>, 19.12.2016</li></ul>
<b>Omfang</b>	66 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Politiske deltagelsesmuligheder Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitativ og kvantitativ data Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter Konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati, direkte demokrati, repræsentativt demokrati Mediernes rolle i demokratiet Den politiske dagsorden Politisk kommunikation, priming/framing/spin og medialisering Medierne som en demokratisk udfordring (fake news)
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppe- og pararbejde