

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December/Januar 2019-2020
Institution	Herning HF og VUC.
Uddannelse	HF.
Fag og niveau	Kultur og Samfundsfag
Lærer(e)	Anne Mette Maarup Hygum (religion), Bjarne Pedersen (historie, samfundsfag).
Hold	1q/2q

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til historie.
Titel 2	Styrereformer. Historie
Titel 3	Ideologiernes kamp i det 20 århundrede. Historie
Titel 4	Indvandring og integration. (Tværfagligt emne)
Titel 5	Velfærdsstaten. (Tværfagligt emne)

Titel 6	Det politiske system. Samfundsfag.
Titel 7	Ideologier og partier. Samfundsfag.

Titel 8	Introduktion til religion + Jødedom. Religion.
Titel 9	Inuitisk religion. Religion.

Titel 1	Intro til historie.
Indhold	REIMICK, SOFIE m.fl.: <i>Kultur og samfund</i> . Systime. 2009. side 24-36. Kilde: Ibn Fadlan om vikingernes skikke ca.922 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/
Omfang	15 sider.
Særlige fokuspunkter	Kronologi. Periodisering. Årsagsforklaring. Kildekritik. Brug/misbrug af historien.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse og gruppearbejde.

Titel 2	Styreformer. Historie
Indhold	<p>BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. 1997. Side 144-150. 153-155, 158, 169-174.</p> <p>GRUBB, ULRIK: <i>Overblik – Verdenshistorie i korte træk</i>. 2005. Side 22-32, 48, 56-59, 62-64, 65-66, 68-71, 73-74, 102-106, 113-115, 119-122.</p> <p>THIEDECKE, JOHNNY: <i>Europa i opbrud. 1453-1799</i>. 2005. Side 144.</p> <p>ENGBERG, JENS: <i>Kilder til Historien om Danmark</i>. 1. udgave. 1. oplag 1988. Side 135-137.</p> <p>Demokratikanon side 14-15</p> <p>Faktalink. Oplysningstiden. (uddrag). 5 sider. Den amerikanske uafhængighedserklæring. https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=103&L=0</p> <p>OLSEN, KNUD RYG m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Systime 2017. Kongeligt flyveblad (1660) (sider 1,2) https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=133 Frederik III's Håndfæstning (1648) (sider 1,4) https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=132 Enevælden i Danmark. (sider 4,3) https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=125 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=124 https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=121</p> <p>http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=verdenshistorien%20revolution&orderby=title&SearchID=afe362b0-93c2-47cf-9da3-48a82bd292fb&index=1</p>
Omfang	95 sider.
Særlige fokuspunkter	Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper.

	<p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Historiefaglig metode</p> <p>Historiebrug</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge.</p> <p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p> <p>Det athenske demokrati</p> <p>Feudalisme</p> <p>Stændersamfundet.</p> <p>Enevælden i Frankrig</p> <p>Enevælden i Danmark</p> <p>Oplysningstid.</p> <p>Borgerlige revolutioner.</p> <p>Det begyndende demokrati i Danmark</p> <p>Demokratiets indførelse i Danmark.</p> <p>Den store forfatningskamp og parlamentarisme.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p> <p>Quiz</p> <p>Flashcard.</p>

Titel 3.	Ideologiernes kamp i det 20 århundrede. Historie
Indhold	<p>BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Verden efter 1914- i dansk perspektiv</i>. Ibog.</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p392</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p537</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p546</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p547</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p538</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p548</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p539</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p542</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p556&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p557&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p558&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p544&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p406&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p561&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p304&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p582&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p594&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p595&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p596&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p597&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p590&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p585</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p599</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p600</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p601</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p440</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p354&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p562&L=0</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p572&L=0</p>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p573&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p573&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p564&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p576&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p199&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p632>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p642>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p633>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p643&L=0>

http://overblik.gyldendal.dk/~ /media/Gymnasium/overblik/Kap%202%20pdf/Kilde_3_Trumandoktrinen.ashx

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p644>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p242>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p645>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p634>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p647>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p652&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p653&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p637&L=0>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p654>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p639>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p657>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p638>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p655>

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p656>

ROSLYNG-JENSEN, PALLE: *Fra verdenskrig til velfærd*. 1.udgave. 4. oplag
2009. Side 28-32.

Versaillesfreden Uddrag af fredstraktaten med Tyskland 28. juni 1919.
(3,9)

<https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=406>

Tysklands afståelser ifølge Versaillesstraktaten.

	<p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=403 Arbejdsløsheden i Tyskland 1919-1938.</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=349 Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946. (3,6)</p> <p>https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=244 Den blodige revolution. DR.K. 16.10.2017</p>
Omfang	100 sider
Særlige fokuspunkter	<p>1. verdenskrig. Freden. Den russiske revolution Mellemløstiden og økonomisk krise. Den kolde krig.</p> <p>Historiefaglig metode</p> <p>Historiebrug</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge.</p> <p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p>

	<p>Ideologiernes kamp i det 20. århundrede</p> <p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p> <p>Quiz</p>

Titel 4	Indvandring, integration. (Tværfagligt) Historie
Indhold	<p>BEJDER, PETER m.fl.: <i>Fra huguenotter til afghanere. Indvandringens historie i Danmark</i>. 2003. Side 19-21, 24(tekst 2),73-79, 85-91, 133-137, 138-140 (tekst 3 100 års indvandring. DR2. 2003 Afsnit 1, 2, 5, 6.</p> <p>Historien om Danmark. DR1. 2017 Afsnit 1(uddrag)Afsnit 2. (uddrag)</p> <p>BRYLD, CARL –JOHAN: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. 1.udg. 1.oplag. 1997. Side 233-235, 237-238, 243-244</p>
Omfang	53 Sider
Særlige fokus-punkter	<p>Historiefaglig metode</p> <p>Historiebrug</p> <p>Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge.</p>

	<p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p> <p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</p> <p>Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>Anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p> <p>Quiz</p>

Titel 4.	Indvandring, integration. (Tværfagligt emne). Samfundsfag.
Indhold	<p>THORNDAL, MORTEN HANSEN: <i>Ærkedansker – perkerdansker</i>. 1.udgave. 3. oplag 2015. Side 10-16, 68-82, 93-99, 105-109, 113-114.</p> <p>JACOBSEN, BENNY m.fl.: <i>Liv i Danmark</i>. 1. udgave. 2005. Side 9-14.</p> <p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op</i>. 1. udgave. 5. oplag. 2012. Side 58-62.</p> <p>THORNDAL, MORTEN HANSEN: <i>Sociologi ABC</i>. 1.udg. 2. oplag 2009. Side 97-98, 109.</p> <p>OKKELSE, SIMONE: Ud med selfies - nu tager vi healthies. 17.1. 2014.</p> <p>TOPAL, MUSTAFA KEMAL: Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske. <i>Information</i>. 15. 10. 2016.</p> <p>SALOMONSEN, JONAS: Skoleforsker: Derfor klarer indvandrere-drenge sig dårligt i skolen. <i>Videnskab.dk</i>. 5 maj 2015.</p> <p>Danske værdier. http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-12-12-her-er-den-nye-danmarkskanon-se-de-10-vaerdier-der-definerer-danmark</p> <p>Regerings ghettoplan. https://www.regeringen.dk/nyheder/ghettoudspil/</p> <p>Danmarks statistik. Indvandrere i Danmark 2015. Side 11 tabel 1.1. Side 50 tabel 3.1. Side 66 og 67. Tabel 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. http://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/GetPubFile.aspx?id=20703&sid=indv2015</p>
Omfang	62 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof.</p> <p>Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitativ og kvantitativ data.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi.</p> <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</p>

	<p>Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>Identitetsdannelse og socialisering.</p> <p>Sociale og kulturelle forskelle.</p> <p>Kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på klassen.</p> <p>Fremlæggelse på baggrund af en synopsis.</p> <p>Tværfagligt emne.</p>

Titel 4	Indvandring, integration. (Tværfagligt) Religion (islam)
Indhold	<p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 173-178; 178-179; 182-184</p> <p>Jens Forman: Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia, Systime 2006: p. 49-56</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 114-115</p> <p>Hanne Følner og Bente Lund: Fundamentalisme i Kristendom og Islam, Systime 2008: p. 121-122; 220-222</p> <p>Sura 5:6 'bordet'</p> <p>Sura 2:183-187 Koen</p>

	<p>Hadithtekst: ”Den første åbenbaring”</p> <p>Bønnens udførelse: Jens Forman: Islam og Muslimerne, Systime 2011: p. 112-113</p> <p>Tekst 22: En overvældet pilgrim; fra Jens Forman, ”Islam og muslimerne” Systime 2011, p. 122-123</p> <p>Tekst 127: Om ritualer og identitet; fra Sofie Reimick mf, ”Kultur og samfund” Systime 2011, p. 184-185</p> <p>Jonas Moestrup. Hizb-ut-Tahrir: "Dansk lovgivning er irrelevant — sharia er vigtigst" Tv2 nyheder. 7 marts 2016.</p> <p>”En bogstavstro muslim kan ikke adskille sig selv fra shariaen” Berlingske.dk, 25.5.2007.</p> <p>BBC-dokumentar om hajj: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001</p>
Omfang	<p>44 lektioner á 45 minutter Ca. 45 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie Sunni og Shia Islams udbredelse Koranen og Hadith De 5 søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual) Sharia Jan Hjärpes 4 idealtyper: sekularisme, modernisme, traditionalisme, fundamentalisme Hizb ut-Tahrir Religiøst engagement: minimalisme – maksimalisme Integrationsformer: assimilation, integration, segregation</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse</p>

Titel 5	Velfærdsstaten. (Tværfagligt) HISTORIE
Indhold	<p>BRYLD, CARL-JOHAN: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. 1997. Side 198, 200-203, 228-229, 232-235, 237-238, 243-244, 247-249.</p> <p>FRIISBERG, CLAUDS: <i>Kilder til det ny Danmark 1914 – 1992</i>. 1996. Side 106-110.</p> <p>ANDERSEN, LARS m.fl.: <i>Fra verdenskrig til velfærd</i>. 1. udgave. 5 oplag. 2010. Side 48-53, 65-66.</p> <p>DR2. Danskernes Akademi. Velfærd fra vugge til grav.</p>
Omfang	45 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved hjælp af fagenes begreber.</p> <p>Velfærdsstatens historiske baggrund og udvikling. Herunder den endelige industrialisering af Danmark.</p> <p>Politiske beslutninger og deres betydning for velfærdsstaten.</p> <p>Drøftelsen af det gode samfund.</p> <p>Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion.</p> <p>Formidle stoffet via faglige terminologi og kunne argumentere ud fra dette.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p> <p>Quiz</p>

Titel 5.	Velfærdsstaten. (Tværfagligt emne) Samfundsfag.
Indhold	<p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op</i>. 1.udgave. 5 oplag. 2012. Side 165-179, 182-197, 198-202.</p> <p>JACOBSEN, JØRGEN m.fl.: <i>Kultur og samfundsfagsbogen</i>. 2008. Side 122.</p> <p>ARTIKLER.</p> <p>HANSEN, MARTIN POUL GANGELHOFF HANSEN: Syv gode år er forbi - nedturen i dansk økonomi lurder forude. <i>TV 2 Nyhederne</i>. 30.9. 2019</p> <p>FLENSBORG, THOMAS m.fl.: ”Der er et stort hul mellem min løn og dagpengene”. <i>Politiken</i>. 20.6. 2019.</p> <p>UKENDT. Farvel til flexicurity. <i>Politiken</i>. 2.10. 2018.</p> <p>CHRISTIANSEN, FLEMMING: 73.000 svage ældre får ingen hjælp. <i>Politiken</i>. 25.2. 2019.</p> <p>CHRISTIANSEN, FLEMMING: Forsker: ”Vi styre mod sammenbrud i ideen om velfærd” <i>Politiken</i>. 25.2. 2019.</p> <p>UKENDT: Og gamle Danmark skal bestå....Men ikke uden flere penge. <i>Politiken</i>. 17.4. 2019.</p> <p>OLSEN, MICHAEL: Danskerne tjekker senere ud af arbejdslivet. <i>Politiken</i>. 25.7. 2019.08.09</p> <p>HELMANN, RASMUS: Massiv opbakning til differentieret pensionsalder. <i>Politiken</i>. 14.2.2019.</p> <p>GAONKAR, ANNA MEERA m.fl.: ”I aner jo slet ikke, hvor unik jeres velfærdsstat er”. <i>Politiken</i>. 25.9. 2016.</p> <p>HILDEBARNDT, STEEN: Hvorfor giver vi ikke velfærdsstatens nasserøve en velfortjent skideballe. 29.5. 2016.</p> <p>FLENSBURG, THOMAS m.fl.: Frygt for dagpengedyk får tusindvis til at forsikre sig. <i>Politiken</i>. 20.6. 2019.</p> <p>HANSEN, MARTIN POUL: Syv gode år er forbi - nedturen i dansk økonomi lurder forude. <i>TV2</i>. 30. sep. 2019. https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-handelskrig https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e674e7d5</p>
Omfang	65 Sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved hjælp af fagenes begreber.</p> <p>Politiske beslutninger og deres betydning for velfærdsstaten.</p> <p>Velfærdsstatens problemer.</p>

	<p>Sociale og kulturelle forskelle, herunder velfærd og fordeling. Økonomiske balancer og styrings muligheder herunder finanspolitik og arbejdsmarkedspolitik. Drøftelsen af det gode samfund. Skelne mellem redegørelse, analyse og vurdering/diskussion. Formidle stoffet via faglige terminologi og kunne argumentere ud fra dette. Velfærdsstatsmodeller Retsprincip/skønsprincip Flexicurity. Progressivskat Civilsamfundet, marked og staten. Forsørgerbyrden. Individualisering. Løsninger på den universelle velfærdsstats udfordringer. Økonomi. Økonomiske mål. Det økonomiske kredsløb. Udsving i økonomien. Finanspolitik.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning. Gruppearbejde. Informationssøgning på nettet. Elevfremlæggelser på klassen. Fremlæggelse på baggrund af en synopsis. Tværkfagligt emne.</p>

<p>Titel 5.</p>	<p>Velfærdsstaten. (Tværkfagligt emne) Religion (kristendom)</p>
------------------------	--

Indhold	<p>Kernestof: Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s.144-155; 166-170</p> <p>Matthæus 5-7: <i>Bjergprædikenen</i></p> <p>Lukas 10, 25-37: <i>Den barmhjertige samaritaner</i></p> <p>Matthæus. 22, 37-49: <i>Det dobbelte kærlighedsbud.</i></p> <p>Apostlenes Gerninger 2, 1-13: <i>Helligånden kommer Pinsedag</i></p> <p>Marie Krarup: <i>Den syriske flygtning er ikke min næste.</i> Kristeligt Dagblad, 2015.</p> <p>Kim Hartzner: <i>Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste.</i> Kristeligt Dagblad, 2015.</p> <p>Charlotte Knagh Vestergaard: <i>Kristendommens Omsorgshistorie</i>, www.religion.dk , 2007.</p> <p>Vibe Lønstrup: <i>Flere udlændinge lærer dansk med kirkelig hjælp.</i> Kristeligt Dagblad, 2018.</p> <p>Jørn Henrik Petersen: <i>Velfærdsstaten er næstekærlighedens surrogat.</i> Kristeligt Dagblad. 2017.</p> <p>Multimedier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR: Fem skarpe om Luther <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religionsnorden: kristendom basis: https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE - DR: Fem skarpe om Jesus. - Reformationen 1517-2017 – hvad skete der lige der?_ https://luther2017.dk/jubilaet/jubilaet-for-boern-og-unge/#c2917
Omfang	30 lektioner á 45 minutter Ca. 40 sider
Særlige fokus-punkter	Jødedommen på Jesu tid Introduktion til kristendommen Kristendommens grundlæggelse: <ul style="list-style-type: none"> - Jesus og opgøret med loven og de jødiske autoriteter - Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel

	<ul style="list-style-type: none"> - Jesu død og genopstandelse: Den nye pagt. Frelse. - Paulus og den tidlige kristendom - Dåb og nadver - Dåben som overgangsritual <p>Reformationen Kirkens rolle før velfærdsstaten Kristendommens omsorgshistorie Debat om hvem 'næsten' er med paralleller til Den barmhjertige samaritaner. Sekularisering Folkekirkens rolle i dag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse

Titel 6.	Det politiske system. Samfundsfag.
Indhold	<p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 1.udg. 5 oplag. 2014. Side 104-112, 119-126, 146-154.</p> <p>KNUDSEN, LISBETH m.fl.: Er det danske demokrati i krise. <i>Politiken</i>. 2.10.2018.</p> <p>UKENDT: Folkets stemme. <i>Politiken</i>. 9.4. 2018.</p> <p>REDANZ, MILLE: Socialdemokrat: Borgerforslag udhuler det repræsentative demokrati. <i>Politiken</i>. 24. 3. 2018.</p> <p>RASMUSSEN, LARS IGUM: Mediehistorier fører til større forbrug af narko blandt unge. <i>Politiken</i>. 10.9. 2014.</p> <p>LIDEGAARD, BO: Debat: Er magten virkelig ond? Og er folket virkelig dumt? <i>Politiken</i>. 1.5. 2016.</p> <p>WEIWIRURA, JOACHIM S. m.fl.: Postfaktuel. Du bliver snøret på de sociale medier. <i>Politiken</i>. 4.9. 2016.</p> <p>KENNETH THYGESEN m.fl.: Shitstorme er en lækkerbissen for ethvert nyhedsmedie. <i>Jyllands-Posten</i>. 9.8. 2016</p>

	<p>KHRUSHCHEVA, NINA L. : ”Folkeafstemninger har det med at gøre tingene værre.” <i>Politiken</i>. 9.10. 2016.</p> <p>http://www.ft.dk/undervisning/politikerens/~/media/PDF/publikationer/Informationsark/Folketingets_medlemmer/Folketingets_medlemmer_i_tal.asbx</p>
Omfang	42 Sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p>Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng.</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof.</p> <p>Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitativ og kvantitativ data.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi.</p> <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</p> <p>Konkurrencedemokrati.</p> <p>Deltagelsesdemokrati.</p> <p>Direkte demokrati.</p> <p>Repræsentativt demokrati.</p> <p>Folkeafstemninger.</p> <p>Borgerforslag.</p> <p>Mediernes rolle i demokratiet.</p> <p>Den politiske dagsorden.</p> <p>Diskurs</p> <p>Priming/framing</p> <p>Spin.</p> <p>Medialisering.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på klassen</p>

Titel 7.	Ideologier og partier. Samfundsfag.
Indhold	<p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 1.udg. 5. oplag. 2012. Side 127-138</p> <p>BÜLOW, MORTEN WINTER m. fl.: <i>SamfNu STX & HF B.</i> 3 udgave. 1.oplag. 2015. Side 210-211.</p> <p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 3 udgave. 2017. Side117-124</p> <p>Supplerende materiale.</p> <p>CLAUSEN, SOFIE: Ekspert: Hård kurs skader resocialisering. <i>Politiken.</i> 18.8. 2018. https://www.dagens.dk/nyheder/socialdemokratiet-vil-indfoere-topskat-paa-arv http://www.venstre.dk/politik/principprogram/det-liberale-menneskesyn</p> <p>KESTLER, AMALIE: Hvad er meningen med målingerne? <i>Politiken.</i> 24.4. 2016.</p> <p>HEINSKOU, NILAS: Professor: Autoritære populistere truer demokratiet. <i>Politiken.</i> 1.9.2018.</p> <p>DAVIDSEN-NIELSEN, HANS: Skån os for mere dødssyg debat. <i>Politiken.</i> 30.8.2018.</p>
Omfang	40 Sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof.</p> <p>Redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i aktuel sammenhæng.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi .</p> <p>Argumentere for et synpunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog.</p> <p>Ideologier Fordelingspolitik Værdipolitik Populisme Downs model Molins model</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p>

	<p>Informationssøgning på nettet. Elevfremlæggelser på klassen.</p>
--	---

Titel 8.	Introduktion til religion + Jødedom. Religion.
Indhold	<p>Introduktion: Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: Begrebsnøglen til religion; Systime, 2016; s. 66-68, 108-109 Verdens skabelse: 1 Mosebog kapitel 1-2, 4 The Bullet Ant test (Overgangsritual hos Amazon indianerne): https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw</p> <p>Jødedom: Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 119-123; 123-125; 127-130; 132-136; 136-139; 139-141.</p> <p>http://www.bibelselskabet.dk/ombibelen/indhold/persongalleri/moses</p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2, Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009</p> <p>Film: Prinsen af Egypten, 1998</p> <p>5 Skarpe om jødedommen: https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</p>
Omfang	<p>20 lektioner á 45 minutter Ca. 45 sider</p>

Særlige fokus-punkter	<p>Introduktion:</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner</p> <p>Myte og myteteori – kosmogoni, teogoni, antropogoni, eskatologi</p> <p>Kaos og kosmos</p> <p>Hellig og profan</p> <p>Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer</p> <p>Tekstanalyse i religionsfaget</p> <p>Jødedom:</p> <p>Jødedommens baggrund og udvikling</p> <p>Skrifter og lære – Torah og Talmud</p> <p>Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken</p> <p>Jerusalems betydning</p> <p>Jødedommens syn på Gud og mennesket</p> <p>Messiasforestillingen</p> <p>Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder</p> <p>Zionisme</p> <p>Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder</p> <p>Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual</p> <p>Kosher - spiseregler</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde (herunder CL strukturer), diskussion og fremlæggelser.</p>

Titel 9.	Inuitisk religion. Religion.
Indhold	<p>Kernetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De første mennesker (T80 i Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen: ”Eskimoerne – en tekstcollage om religion og eksistens”, Gyldendal 1975, s. 122-123) - Havdyrenes oprindelse (T85 i ”Eskimoerne”, s. 125-127) - Kritiske overgangssituationer (T18.2.3 i red.: Bendt Alster og Christian Lindtner. ”GADs religionshistoriske tekster”, 1984, s. 473-474) - Der er stadig hemmeligheder... (af Knud Rasmussen) - Igjugarjuk (T72 i ”Eskimoerne”, s. 110-111) - Anginas helbredelse (T102 i ”Eskimoerne”) - Biskop oprørt over åndejagt i Grønland (Kristeligt Dagblad 06.01 2003) - Grønlændere tror både på Gud og spøgelser (Kristeligt Dagblad 04.08 2016) <p>Baggrund:</p>

	<p>- Religionsafsnittet i R. Augustensen og K. Hansen, ”Grønland. Historie, samfund, religion”, s. 66-77 + 82-83, Systime, 2016.</p> <p>Musikvideo ”Nanook” https://www.youtube.com/watch?v=vLv7Olpxzw&fbclid=IwAR2tEZzc_4bPnzVcrPzpSoozBpzG4dq06CS1ZMhVbZHLQ3IyZxag-NFAQEE</p>
Omfang	<p>12 lektioner á 45 minutter</p> <p>Ca. 25 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne får en viden og forståelse for inuiternes religion samt hvilken rolle, religionen spillede i samfundet. Derudover arbejder vi også med, hvad kristendommens indførelse i Grønland betød for inuiternes religion. Forløbet fokuserer samtidig på tekstlæsning med henblik på snarlig eksamen, hvor eleverne skal analysere tekster ud fra en fænomenologisk tilgang med udgangspunkt i inuitisk religion.</p> <p>Inuitisk kosmologi og verdensbillede Ritualer i inuitisk religion Animisme Inua Havkvinden og Månemanden Fangstdyrenes betydning Tabu og tabubrud Angakkoqen/shamanen som religiøs ekspert. Sjælerejser Mission i Grønland Synkretisme</p>
Væsentligste arbejds-former	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde (herunder CL strukturer), diskussion og fremlæggelser</p>