



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: December 2019
<b>Institution</b>	Herning HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Kulturfagsgruppen: Historie B / religion c / samfundsfag c
<b>Lærer(e)</b>	Kenneth Sakskjær Debel (Bo Felipe Pedersen), Lise Yde (Bo Felipe Pedersen) & Tina Bækgaard Laursen
<b>Hold</b>	18A

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Styreformer (tværfagligt)
<b>Titel 2a</b>	Særfagligt historie: Ideologiernes kamp
<b>Titel 2b</b>	Særfagligt religion: Jødedom
<b>Titel 2c</b>	Særfagligt samfundsfag: Ideologier og partier
<b>Titel 3</b>	Indvandring, integration og medborgerskab (tværfagligt)
<b>Titel 4a</b>	Særfagligt historie: Velfærdstaten
<b>Titel 4b</b>	Særfagligt religion: kristendommen
<b>Titel 4c</b>	Særfagligt samfundsfag: Velfærd og økonomi



<b>Titel 1</b>	<b>Styreformer</b> (tværfagligt forløb)
<b>Indhold</b>	<p><b>HISTORIE</b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Historiebrug sådan belt kort og grundlæggende</i></li><li>- Overblik 21-32, 45-46, 48-50, 56-57, 68-79, 102-112</li><li>- Den danske enevælde: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-danske-enevaelde/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-danske-enevaelde/</a></li><li>- Grundbog til danmarkshistorie, Kapitel 5 (p121-126) <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p121">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p121</a></li><li>- Enevældens tid. Kapitel 1 (p130-138) <a href="https://enevaeldenstid.systime.dk/?id=p130">https://enevaeldenstid.systime.dk/?id=p130</a></li><li>- Verden før 1914, kapitel 8, (p, 91 + 421) <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p91">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p91</a> + <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p421">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p421</a></li><li>- Verden før 1914, Den franske revolution / Stændersamfund / Stænderforsamling bliver til Nationalforsamling: <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p460">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p460</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Om opdragelse” <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p293&amp;L=0">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p293&amp;L=0</a></li><li>- Isidor fra Sevilla.</li><li>- Den gamle oligark, kritik af det athenske demokrati</li><li>- Fuldbert af Chartres: (<a href="http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/fulbert-om-vasallen.html">http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/fulbert-om-vasallen.html</a>)</li><li>- Pesten kernestof: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/pest/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/pest/</a></li><li>- Pavens diktat: <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/pavens-diktat.html">http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/pavens-diktat.html</a></li><li>- Guds Fred: <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/biskop-sigewins-erklaring-guds-fred.html">http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/biskop-sigewins-erklaring-guds-fred.html</a></li><li>- Pesten kilde: <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/klage-saint-andre-1364.html">http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/klage-saint-andre-1364.html</a></li><li>- Carta Magenta: <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/magnacarta.html">http://centerforhistorieformidling.dk/middelalderen/magnacarta.html</a></li><li>- Kilde 60, Versailles.</li><li>- Tekst 1.1: Ole Thyssen om Thomas Hobbes, 2012 (c260) <a href="https://enevaeldenstid.systime.dk/?id=c260">https://enevaeldenstid.systime.dk/?id=c260</a></li><li>- Den amerikanske uafhængigheds-erklæring 1776, <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p103">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p103</a></li></ul> <p><b>RELIGION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Religionens rolle <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p140">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p140</a></li><li>- Klar parat religion: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p125">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p125</a></li><li>- Religion i det senmoderne samfund: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p138">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p138</a></li><li>- Fakta om religion i det senmoderne samfund:</li></ul>



	<p><a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p139">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p139</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er religion? <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p140">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p140</a></li><li>- Hvordan undersøger man religion: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p141">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p141</a></li><li>- Brillekursus: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p142">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p142</a></li><li>- Kampen om det gode samfund: Religion <a href="https://detgodesamfund.systime.dk/?id=p128">https://detgodesamfund.systime.dk/?id=p128</a></li></ul> <p><b>SAMFUNDSFAG</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (2. udgave), s. 119-127, 132-136, 142-154</li><li>- ”Demokratiets aktuelle vilkår – fire udfordringer. Nærdemokrati”, Ole Thyssen, <i>Demokratikanon</i>, Undervisningsministeriet 2008</li><li>- Robert Dahl: ”Idealdemokrati”, i Bülow &amp; Mikkelsen: <i>SamfNU B-niveau (stx/bf)</i>, Systime</li><li>- ”Derfor Grundloven”, Folketingets studiehæfte om Grundloven:</li><li>- <a href="https://www.ft.dk/~media/pdf/publikationer/undervisning/derfor-grundloven-pdf.ashx">https://www.ft.dk/~media/pdf/publikationer/undervisning/derfor-grundloven-pdf.ashx</a></li><li>- ”Sverige er havnet i politisk kaos...”, TV2 15. oktober 2018</li><li>- ”Kronik: Der er forskel på gener, genitaler og køn”, Politiken 2. november 2018</li></ul> <p>Anslået sideantal: 60 sider</p>
<b>Omfang</b>	Ca. ¼ af samlet undervisningstid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>HISTORIE</b></p> <p>Træning i:</p> <p>At kunne anvende viden om centrale begivenheder, periodiseringer, udviklingslinjer og kronologier til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen.</p> <p>Træning i metode:</p> <p>At kritisk kunne indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale, visuel kultur.</p> <p>At kunne gennemføre mindre empiriske undersøgelser, og formidle faglige sammenhænge, både mundtligt og skriftligt på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af den korrekte faglige terminologi.</p> <p><b>Faglige fokuspunkter.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har set på Europas historie med nedslag i antikken til i dag, hvor vi har undersøgt forskellige kausaliteter og periodiseringsprincipper.</li><li>- Fokus på styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.</li><li>- Historiefaglig metode og historiebrug.</li><li>- Antikkens demokrati</li><li>- Kongemagten i tidlig -og senmiddelalderen i Danmark og Europa.</li><li>- Enevælden i Danmark og Europa.</li></ul>



	<p><b><u>RELIGION</u></b> Fokus på de centrale religionsfænomenologiske begreber og en kort indføring i religionsfaget</p> <p><b><u>SAMFUNDSFAG</u></b> Politik og styreformer Eastons model for det politiske system Forskellige styreformer; særligt fokus på demokratiet Repræsentativt og direkte demokrati Det ideelle demokrati iflg. Robert Dahls 5 kriterier Grundloven; herunder fokus på magtens 3-delning og parlamentarisme Regering og folketing Beslutningsprocessen i Folketinget Politiske deltagelsesmuligheder; herunder rettigheder og pligter i et demokratisk samfund T.H. Marshall: Medborgerskab Ligestilling mellem kønnene på forskellige niveauer i den demokratiske proces</p> <p><b><u>Faglige mål</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</li><li>- At forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- At reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / summeøvelser / par- og gruppearbejde / synopsisøvelse med mundtlige oplæg



<b>Titel 2a</b>	<b>Særfagligt historie: Ideologiernes kamp</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p><u>Ideologiernes kamp:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideologiernes opståen: <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=p141">https://ideologi.systime.dk/?id=p141</a></li><li>- Liberalismen: <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=p142">https://ideologi.systime.dk/?id=p142</a></li></ul> <p><u>Verden efter 1914</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvorfor historie?: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p982">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p982</a></li><li>- Imperialismens højdepunkt: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p516">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p516</a></li><li>- Europas dominans: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p517">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p517</a></li><li>- Vestens selvforståelse: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p518">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p518</a></li><li>- Kritik af imperialismen: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p525">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p525</a></li><li>- Motiverne bag imperialismen: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p519">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p519</a></li><li>- Ideologiernes kamp: Kildekritik <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=p275">https://ideologi.systime.dk/?id=p275</a></li><li>- Diskursanalyse <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=p276">https://ideologi.systime.dk/?id=p276</a> Kilde 1-5</li><li>- Militær styreform tabeller: Stormagts forsvarsudgifter 1910, Hærens styrkeforhold 1914, Storbritanniens og Tysklands flåder 1914: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p439&amp;L=0">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p439&amp;L=0</a></li><li>- Konflikter I Europa: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p537">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p537</a></li><li>- Stormagtsforbund: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p546">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p546</a></li><li>- Håbet om varrig fred: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p547">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p547</a></li><li>- Freden: Ideer og virkelighed: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p542">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p542</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- V.I Lenin: Imperialismen, kapitalismens højeste stadium: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p468">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p468</a></li><li>- 12. Den hvide races overlegenhed: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=c240">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=c240</a></li><li>- Thomas Barker, 1850, Dronning Victoria: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=c252">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=c252</a></li><li>- Guide til kildekritik: <a href="http://kilder.dk/html/pdf/Kildeguide.pdf">http://kilder.dk/html/pdf/Kildeguide.pdf</a></li><li>- Fransk-Russisk alliance 1892: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p436&amp;L=0">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p436&amp;L=0</a></li><li>- Den britisk-franske forståelse af 1904: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p434&amp;L=0">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p434&amp;L=0</a></li><li>- Generalstabschef Helmut von Moltke, 1913: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p431&amp;L=0">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p431&amp;L=0</a></li><li>- ”Your King and Country need you, 1914: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p414&amp;L=0">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p414&amp;L=0</a></li></ul>



<b>Omfang</b>	Ca 30 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokus- punkter</b>	<p>Træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At reflektere over mennesket som historieskabt og historieska- bende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struk- tur.</li><li>- At kunne redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og poli- tiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng.</li></ul> <p>Træning i metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminolo- gi.</li></ul> <p>Faglige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideologiernes kamp i det 20. århundrede (liberalisme, kommunis- me og nazisme)</li><li>- Tidens tanker: Imperialisme (Vestens selvforståelse) og nationa- lisme</li><li>- Første verdenskrig</li><li>- Versaillesfreden</li></ul> <p>Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejde, pararbejde, individuelle skrive- øvelser.



<b>Titel 2b</b>	<b>Særfagligt religion: Jødedom</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dr.dk undervisning, 5 skarpe om jødedommen: <a href="#">5 skarpe om jødedommen</a></li><li>- Grundbog til religion c, <i>Myte</i>, <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p254">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p254</a></li></ul> <p>Jødedom – tro og praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mosebøgerne: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p167">https://joededom.systime.dk/?id=p167</a></li><li>- <i>Talmud</i>: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p168">https://joededom.systime.dk/?id=p168</a></li><li>- <i>Ugeafsnittene</i>: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p192">https://joededom.systime.dk/?id=p192</a></li><li>- <i>Et folk</i>: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p140">https://joededom.systime.dk/?id=p140</a></li><li>- <i>Menneskesyn</i>: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p204&amp;L=0">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p204&amp;L=0</a></li><li>- <i>Hvem er jøde og hvorfor</i>: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p131">https://joededom.systime.dk/?id=p131</a></li><li>- <i>Selvidentifikation</i>: <a href="https://joededom.systime.dk/?id=p150">https://joededom.systime.dk/?id=p150</a></li><li>- Religion, <i>Ritualteori</i>: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=p122">https://religionb.systime.dk/?id=p122</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mosebog, Kap 1 vers 1-31</li><li>- Mosebog kap.2. vers 1-25.</li><li>- Trautner Kromann, <i>Shema – Hør Israel</i></li><li>- Religion.dk:B. Lexner: <i>Jeg advarer altid konvertitter</i>, okt. 2011, <a href="https://www.religion.dk/synspunkt/jeg-advarer-altid-konvertitter">https://www.religion.dk/synspunkt/jeg-advarer-altid-konvertitter</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	20 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokus- punkter</b>	Fokus på jødedommens historie, udvikling og nutidige fremtrædelsesformer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevfremlæggelser, padlets



<b>Titel 2c</b>	<b>Ideologier og partier (særfagligt samfundsfag)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (2. udgave), s. 107-118, 132-136</p> <p>Mortten Bülow &amp; Magnus Hallundbæk Mikkelsen: <i>SamfNU b-niveau</i> (stx/hf), ibog System, tematekst 4.2 ”Fordelings- og værdipolitik”</p> <p>”Vi er slet ikke så forskellige”, kronik af Brian Mikkelsen, Berlingske 28. august 2013</p> <p>”Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa” (uddrag), Information 19. oktober 2016</p> <p>”Man kan kun lede et land, hvis man kan samle et land”, kronik af Mette Frederiksen, Jyllands-Posten 4. juni 2018</p> <p>DR2 Debatten: <a href="https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-9/debatten-2019-02-21">https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-9/debatten-2019-02-21</a></p> <p>Restudy.dk (samfundsfag c-niveau, om liberalisme samt rød og blå blok) <a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/eus-historie">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/eus-historie</a> <a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/lovgivningsproces">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/lovgivningsproces</a></p> <p>Anslået sideantal: 70 sider</p>
<b>Omfang</b>	Ca. ¼ af samlet undervisningstid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>De tre klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>Ideologiske forgreninger; herunder socialliberalisme, neoliberalisme og nationalisme</p> <p>Stat, marked og civilsamfund</p> <p>Højre-venstre skalaen</p> <p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>De danske partier</p> <p>Molins model</p> <p>Nye partier i dansk politik: Partiet Klaus Riskjær og Nye Borgerlige</p> <p>EU som rammesættende for dansk lovgivning</p> <p>EU’s opbygning</p> <p>Lovgivningsprocessen i EU</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra faget til at opnå indsigt i samfundsmæssige sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- At formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</li><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li><li>- At redegøre for forskellige politiske grundholdninger samt analysere</li></ul>





	deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / summeøvelser / par- og gruppearbejde / mindre skrive- øvelser



Titel 3	Indvandring, integration og medborgerskab (tværfagligt forløb)
Indhold	<p><b>HISTORIE</b></p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kultur og samfund: Billeder på integration: <i>Introduktion:</i> <a href="https://bpi.systeme.dk/?id=p122">https://bpi.systeme.dk/?id=p122</a></li><li>- 1.2. Integration som analytisk begreb: <a href="https://bpi.systeme.dk/?id=p123">https://bpi.systeme.dk/?id=p123</a></li><li>- Indvandringens historie og befolkningsudviklingen: <a href="https://integrationogdemokrati.systeme.dk/?id=p123">https://integrationogdemokrati.systeme.dk/?id=p123</a></li><li>- Har vi plads til flytningene?: <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p342">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p342</a></li><li>- Mødet mellem Europa og verden: <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p344">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p344</a></li><li>- Danske kolonihistorie (1618-1953): <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p356">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p356</a></li><li>- Synet på os og dem i eftertiden: <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p346">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p346</a></li><li>- Kultur og samfund: <i>Flytningepres og kulturmøder:</i> <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p343">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=p343</a></li><li>- Danmarks Radio, <i>Abdel mellem fjender</i>, 1:2: <a href="https://www.dr.dk/tv/se/abdel-mellem-fjender/abdel-mellem-fjender-2/abdel-mellem-fjender-1?queryhash=!%2F00%3A00%3A00">https://www.dr.dk/tv/se/abdel-mellem-fjender/abdel-mellem-fjender-2/abdel-mellem-fjender-1?queryhash=!%2F00%3A00%3A00</a></li><li>- Berlingske. Hvis vi ikke inkluderer hinanden i sproget, gør vi det heller ikke i praksis: <a href="https://www.berlingske.dk/samfund/hvis-vi-ikke-inkluderer-hinanden-i-sproget-bliver-vi-det-heller-ikke-i-praksis">https://www.berlingske.dk/samfund/hvis-vi-ikke-inkluderer-hinanden-i-sproget-bliver-vi-det-heller-ikke-i-praksis</a></li><li>- Danmarks Radio, <i>Kampen om indvandring</i>, (1:6) <i>Verdens mest menneskevenlige lov:</i> <a href="https://www.dr.dk/tv/se/kampen-om-indvandringen-1-6/kampen-om-indvandringen/kampen-om-indvandringen-1-6-verdens-mest-menneskevenlige-lov?queryhash=!%2F">https://www.dr.dk/tv/se/kampen-om-indvandringen-1-6/kampen-om-indvandringen/kampen-om-indvandringen-1-6-verdens-mest-menneskevenlige-lov?queryhash=!%2F</a></li><li>- kap. 2: Historisk tilbageblik: <a href="https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p141&amp;L=0">https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p141&amp;L=0</a></li><li>- Flugten gennem tiden: <a href="https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p142&amp;L=0">https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p142&amp;L=0</a></li><li>- Migration i og til europa 1945-2000: <a href="https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p144&amp;L=0">https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p144&amp;L=0</a></li><li>- Migration fra Europa: <a href="https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p143&amp;L=0">https://flugtenuropa.systeme.dk/?id=p143&amp;L=0</a></li><li>- Danmarks radio, <i>Bonanza</i>, indvandringens historie: <a href="https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/5465/indvandringens-historie-16">https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/5465/indvandringens-historie-16</a></li><li>- Lars Andersen, Hans Branner m.fl.: <i>Fokus 3 – Fra verdenskrig til velfærd</i>, Gyldendal 2006, 88-93</li><li>- Indvandringen i danmark efter 1945: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/indvandring-til-danmark-efter-1945/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/indvandring-til-danmark-efter-1945/</a></li><li>-</li></ul> <p><b>Supplerende litteratur</b></p>



- Kultur og samfund: *sorte børn udstilles i tivoli*:  
<https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=c2355>
- Ali Mazrui: Global apartheid? Race og religion i den nye verdensorden (1993): <https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=c2380>
- diagram over flygtninge:  
<https://flugtentileuropa.systeme.dk/?id=p142&L=0>
- Diverse diagrammer og tekstuddrag fra kernelitteraturens tekster.
- Convention regarding refugees (1951)

## RELIGION

### **Kernestof**

Esben Andersen og Allan Poulsen (red.), Religion og Kultur – en grundbog, 2002 (1. udgave), Systime

- s. 163-171: ”Islams opståen og udbredelse”
- s. 260-262: ”Indefra og udefra”

Jens Forman, Muslimernes religion – Tro, praksis og Sharia, Systime, 2006, 1. udgave:

- s. 29-35: ”De seks trosartikler” samt ”De fem søjler og jihat”
- s. 96-104: ”Søjler”
- s. 42-43 + 44-47: ”Klassisk Sharia”  
s. 49-56: ”Moderne Sharia” (traditionalisme, sekularisme, modernisme, fundamentalisme)

Jens Steffensen, Islam, 2004, Systime: Familieplanlægning i islam, s. 96-98  
Margit Petersen og Stine Simonsen Puri, ”Billeder på integration”, 2012, Systime

- Flygtningestrømme:  
<https://bpi.systeme.dk/index.php?id=150>

### **Supplerende stof**

Koranen, oversat af Ellen Wulff, 2006, Forlaget Vandkunsten:

- Sura 2, 177-178 s. 32
- Sura 56 s. 428-429
- Sura 8, 39 s. 139
- Sura 9,5 s. 143

Artikler:

- Helle Ib og Christian Thye-Petersen, ”Imran M. Hussain: Den stærke muslim”, Jyllandsposten 29. september 2002
- Naser Khader, ”Religionsfrihed er også frihed til fravalg”, Jyllandsposten 16. november 2001
- Camilla Lenti, ”Hvad er Euroislam?”, Religion.dk, 4. maj 2009
- Niels Ivar Larsen, ”Længslen efter den rene stat”, Information, 14. maj 2002
- Britta Søndergaard, ”Hitz-ut-Tahrir: vi kæmper mod assimilation af muslimer i det danske samfund”, Kristeligt Dagblad, 6. januar 2016

Hjemmesider:

- Islamisk stat: <https://faktalink.dk/titelliste/islamisk-stat>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hitz-ut-Tahrir: <a href="http://www.hizb-ut-tahrir.dk/content.php?contentid=459">http://www.hizb-ut-tahrir.dk/content.php?contentid=459</a></li></ul> <p>Film: Viktors hellige krig (cfu.dk)</p> <p><b><u>SAMFUNDSFAG</u></b> Morten Hansen Thorndal: <i>Ærkedansker – perkerdanske</i>, 1. udgave, Forlaget Columbus, s. 10-18, 34-35, 76-78, 82-84, 89-108</p> <p>”Mor i Vollsmose”, Information 3.8.2010 ”Kampen om indvandringen”, afsnit 5 + 6, DR Dokumentar 2012 ”Nej tak til slumskole”, Herning Folkeblad 15. november 2018 ”Daginstitutioner får central rolle i ghettoplan”, Kristeligt Dagblad 28. februar 2018 ”Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv”, <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv">https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</a></p> <p>Grafik om indvandrenes holdninger til at bo i Danmark: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-det-mener-indvandrere-om-livet-i-danmark">https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-det-mener-indvandrere-om-livet-i-danmark</a></p> <p><a href="https://studiekompetencer.dk/faglige-kompetencer/2-semester/dus-med-fagene/kvalitativ-kvantitativ-metode/">https://studiekompetencer.dk/faglige-kompetencer/2-semester/dus-med-fagene/kvalitativ-kvantitativ-metode/</a></p> <p>Anslået sideantal: 55 sider</p>
<b>Omfang</b>	Ca. ¼ af samlet undervisningstid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b><u>HISTORIE</u></b> Træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne: formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof.</li><li>- At kunne forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger.</li><li>- At kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.</li><li>- At kunne anvende viden om centrale begivenheder og udviklings- linjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og sam- fundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen.</li></ul> <p>Træning i metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog.</li><li>- At kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</li></ul>



- At formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi.

Faglige fokuspunkter:

- Indvandringen i Danmark i 1600- og 1700-tallet  
Indvandringen i 1800-tallet: Jødiske flygtninge.
- Indvandringen i 1900-tallet: Krigsflygtninge efter 1. og 2. verdenskrig, fremmedarbejderne, m.fl.
- Samfundet og regeringens syn på indvandringen.
- Lovgivningen omkring indvandring i 1900-tallet og i 00'erne.
- Indfødsret og danskhed -krav til statsborgerskab
- Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
- Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv.

kildekritiske metode samt informationssøgning

### RELIGION

Islams formative periode, islams praksis og islams nutidige fremtrædelsesformer i Danmark og Europa samt indvandring i Danmark.

### SAMFUNDSFAG

Indvandring og integration – introduktion til begreberne; herunder forskel på indvandrere og efterkommer samt flygtning og immigrant  
Assimilation, segregation, pluralistisk integration

De politiske partier om indvandring og integration

Identitetsdannelse: Den rene identitet, bindestregsidentitet og kreolsk identitet.

Socialisation; herunder primær og sekundær socialisation

Push- og pull faktorer

Fordomme og stereotyper

Axel Honneth: Anerkendelse i den retslige-, den solidariske- og den private sfære

Bourdieu: Habitus samt social, økonomisk og kulturel kapital

Kvalitativ og kvantitativ metode; herunder fordele og ulemper

At udarbejde interviewguide

Empirisk undersøgelse: Semistruktureret gruppeinterview af Ali og Muhamad (to 2 års studerende på Herning HF og VUC)

### Faglige mål

- At anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark
- At formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof
- At forklare på hvilken måde faget kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger
- At diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og



	<p>fortidige værdier</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li><li>- At undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / summeøvelser / par- og gruppearbejde / mindre skriveøvelser / synopsisøvelse med mundtlige oplæg



<b>Titel 4a</b>	<b>Særfagligt historie: Velfærdsstaten</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kærnestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lars Andersen, Hans Branner m.fl.: Fokus 3 – <i>Fra verdenskrig til velfærd</i>, Gyldendal 2006: 48-65 66-68</li><li>- Carl-Johan Bryld: Danmark fra oldtid til nutid, 2013: 253-255</li><li>- Lotte Schou og Susanne Ørstrom: <i>Danmark i verden</i>, Columbus 2014, s. 175-179</li><li>- Danmarks Riges Grundlov, 5. juni 1849 (Uddrag)</li><li>- Lov om aldersunderstøttelse <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891/</a></li><li>- Den bedste danske opfindelse er Danmark - Mette Frederiksen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C8teCtrOd0A">https://www.youtube.com/watch?v=C8teCtrOd0A</a></li><li>- Den bedste danske opfindelse er Danmark – Mette frederiksen - Information</li><li>- Kristian jensen: Danmark er mere end en opfindelse <a href="https://www.b.dk/kommentarer/kristian-jensen-danmark-er-mere-end-en-opfindelse-mette-frederiksen">https://www.b.dk/kommentarer/kristian-jensen-danmark-er-mere-end-en-opfindelse-mette-frederiksen</a></li><li>- Fremskridtspartiets valgbrochure <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-valgbrochure-1972/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-valgbrochure-1972/</a></li><li>- Uddrag af Langelandsmanifestet fra 1972 af H. Kløvedal Prins og Ebbe Reich</li><li>- Venstre socialisternes valgplakat 1970</li><li>- Socialdemokratiets valgplakat 1960</li><li>- Video: Historien om Danmark afsnit: Velfærd og kold krig</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uddrag af Fremskridtspartiets første partiprogram <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-foerste-partiprogram-oktober-1973/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-foerste-partiprogram-oktober-1973/</a></li><li>- Uddrag af CD's parti program <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/centrum-demokraternes-partiprogram-1977/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/centrum-demokraternes-partiprogram-1977/</a></li><li>- Miniforedrag - Velfærdsstaten- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/</a></li><li>- <u>117ting du bør vide om politik - Jordskredsvalget</u></li></ul>
<b>Omfang</b>	26 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<u>Materiale søgning, Velfærdsstaten, Flexiurity modellen, den danskemodel, de danskepartier.</u>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, matariale søgning, tavleundervisning, film.



<b>Titel 4b</b>	<b>Særfagligt religion: Kristendommen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Grundbogslæsning: Poulsen, red., Religion og kultur, 2. udgave 2005, systime , s. 143-172 Madsen m. fl. Grundbogen til religion c, s. 73, 76-81 samt afsnit i i-bog om værktøjer (Smart og Hjærpes modeller, samt van Gennep og Jørgen Podemann Sørensens ritualmodeller) Schow-Madsen, Kristendom i nutiden, Gyldendal, 2000, s. 137-139 Reimick m.fl. Kultur og samfund, systime 2009, s. 127-131 Ludvigsen/Mikkelsen; Religion i det senmoderne samfund, systime 2011, s. 17-23</p> <p>Bibelske tekster:</p> <p>GT: 1. Mos., kap. 1-3, 2. Mos., 19, 1-6; 20, 1-17 samt 35, 3. Mos., 11, 1-18 samt 19, 17-18, Es., 52, 13-53 samt 12</p> <p>NT: Matt 5, 21-30 + 38-48; 22, 34-40; Mark 2, 23-3, 6; 7, 1-23; 14, 1-2; 14, 10-16,20; Luk 10, 25-37; Ap.Gern., 1-2</p> <p>Temaer:</p> <p>De kristne dogmer Skabelse og syndefald, Jesus' rolle, Helligånden Den kristne etik Kristen rituel praksis Traditionssamfundet og reformationen Det moderne samfund Religionskritik Dansk idéhistorie, herunder fundamentalisme/modernisme</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kernemyter med udgangspunkt i den apostolske trosbekendelse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skabelse og syndefald</li><li>- Jesu stedfortrædende lidelse og død</li><li>- Pinseberetningen og Helligånden</li></ul> <p>Gammel og ny pagt, det kristne menneskesyn Den kristne etik (herunder situations- og biblicistisk etik) Kristne ritualer (analyse af højmesse, nadver og dåb, sakramenter i de tre hovedretninger) vha ritualmodeller (Van Gennep og Jørgen Podemann Sørensen) Reformationen; Luthers opgør med pavemagten, reformationen som et eksempel på et religiøst brud Fortryllelse og affortryllelse, sekularisering og religionskritik (4 religionskritikere: Nietzsche, Feuerbach, Marx og Freud) Dansk kirkehistorie og -retninger; Grundtvig, Kierkegaard og Vilhelm Beck.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kristendom med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li><li>- Religionsfaglige metoder</li><li>- Religionsetiske problemstillinger</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, fremlæggelser/præsentationer samt tavleundervisning.



<b>Titel 4c</b>	<b>Særfagligt samfundsfag: Velfærd og økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Peter Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (2. udgave), s. 149-151; 159-175; 181-191</p> <p>”Pensionister på første klasse”, Weekendavisen 31. oktober 2014</p> <p>Tabel 3.4 Indkomstoverførsler, Finansministeriet 2008</p> <p>”Farvelfærd – sundhed” DR2 2014</p> <p>(ufuldstændig på nuværende tidspunkt, ultimo oktober)</p> <p>Anslået sideantal: 45 sider</p>
<b>Omfang</b>	Ca. ¼ af samlet undervisningstid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Hvad er velfærd?</p> <p>Stat, marked og civilsamfund – de tre aktørers betydning i forhold til velfærd</p> <p>De tre velfærdsmodeller: Den universelle, den korporative (selektive) og den residuale</p> <p>Velfærdsstatens interne udfordringer: Øget forsørgerbyrde (demografi), øget individualisering, forventningspres.</p> <p>Løsningsmuligheder: Nedsæringsstrategi og udvidelsesstrategi</p> <p>Omfordeling</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Økonomiske mål</p> <p>Konjunkturer; herunder forståelse for konjunkturernes betydning for samfundet generelt.</p> <p>Særligt fokus på tabellæsning</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</li><li>- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / summeøvelser / par- og gruppearbejde / skriveøvelser