



Titel 1	Oktoberfest
Indhold	<p>KERNESTOF</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oktoberfest – und zurück (2011): „Alles bunt gemischt“ Forfattere: Burger, Elke & Scherling, Theo Forlag: Reihe Leo & Co.2. „So viel verdient eine Wiesn-Bedienung“ NEWS, 18/09/14 https://www.news.at/a/oktoberfest-verdienst-bedienung# (sidst tilgået den 21.04.2022)3. „4 Gründe, warum sich Amina den Wiesn-Wahnsinn antut“ www.oktoberfest.bayern, besøgt 13/11/19 https://www.oktoberfest.bayern/wiesn/oktoberfest-amina-bedienung-kellnerin-tut-sich-wiesn-wahnsinn-an-meta-5296883.html (sidst tilgået den 21.04.2022)4. Oktoberfest – und zurück (2011): „Geschichte des Oktoberfests“ Forfattere: Burger, Elke & Scherling, Theo Forlag: Reihe Leo & Co.5. „Spitzen-Einnahmen. Das Oktoberfest – ein Milliardengeschäft für München“ https://www.welt.de/regionales/bayern/article146751508/Das-Oktoberfest-ein-Milliardengeschaeft-fuer-Muenchen.html (sidst tilgået den 21.04.2022)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22%
Særlige fokus-punkter	Teksterne sætter fokus på verdens største folkefest Oktoberfest. I dette tema bliver der både inddraget informationer om Oktoberfestens historie, aktiviteter, festdeltagernes beklædning og ikke mindst hvordan det er at arbejde på verdens største folkefest, herunder lønforhold mm.
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning i form af følgende: Tekstanalyse, individuelt arbejde, mindre projektopgaver, mindre fremlæggelser, , arbejde med diverse IT-læremidler,

[Retur til forside](#)



Titel 2	Familie
Indhold	KERNESTOF 1. Wie man lebt – Menschen untereinander“ (2005): „Sonntag“ s. 47-50 Forfatter: Bollinger, Max, (Møller, Grethe Nyholm) Forlag: Systime 2. „Wie man lebt – Menschen untereinander“ (2005): „In welcher Familie lebst du? Thomas“ s. 32-34 Forfatter: Møller, Grethe Nyholm Forlag: Systime 3. Beziehungen (1994): „Vielleicht wird noch einmal Alles gut“ Forfatter: Hanisch, Hanna Forlag: Systime 4. Die liebe Familie (1988):” Wenn Freizeit keine Freiheit bedeutet“ s. 98-99 Forlag: Ålørkke 5. Die liebe Familie (1988): „Familie Breuer“ s. 96 Forfattere: Daugård, Karen Margrethe & Meierjohann, Elke Forlag: Ålørkke 6. Die liebe Familie (1988): „Familie Jacobsen“ s. 97 Forfattere: Daugård, Karen Margrethe & Meierjohann, Elke Forlag: Ålørkke
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22%
Særlige fokus-punkter	Teksterne sætter fokus på forskellige tyske familier og deres udfordringer. I dette forløb bliver der både inddraget informationer om familiesammensætningen i Tyskland og tekster om forskelligartede problemer, som opstår i familier og ikke mindst forholdet mellem familiens medlemmer.
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning i form af følgende: Tekstanalyse, individuelt arbejde, mindre projekt-opgaver, mindre fremlæggelser, , arbejde med diverse IT-læremidler,

[Retur til forside](#)

Titel 3	Reisen
Indhold	KERNESTOF 1. Reise, Tod und Träume (2002): „Vater im Baum“, s. 6-8



	<p>Forfattere: Bjargum, Nanna; Christophersen, Leif; Petersen, Inger Blum & Østerberg, Lis Forlag: Tyskforlaget</p> <p>2. 4. Kurzum – Texte und Sprache (2005): „Letzte Ausfahrt“, s. 66-67 Forfatter: Homann, Angela & Pedersen, Erik Wikkelsø (Pur) Forlag: Tyskforlaget</p> <p>3. Rammstein: ”Dalai Lama” https://genius.com/Rammstein-dalai-lama-lyrics</p> <p>4. Der Zwiespalt – eine Literatúrauswahl (1987): „Masken“ Forfatter: Finsen, Tom (Max von der Grün) Forlag: Åløkke</p> <p>5. CRO „Einmal um die Welt“ Opgaver plukket fra: http://www.goethe.de/ins/us/saf/pro/stepintogerman/dmu/Cro.pdf</p> <p>6. ”Im Juli” (Film) – (2000) Instruktør: Fatih Akin Senator Film</p> <p>7. Bis ans Ende der Welt (2009): „Eine einzige Reise kann alles verändern“, s. 12-13 Forfatter: Iversen, Lisbeth (Büllmann, Katja) Forlag: Tyskforlaget</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22%
Særlige fokus-punkter	<p>Formålet med dette tema er at læse om forskellige måder at rejse på. Her tænkes det at rejse ikke kun som ferie, men også som mere abstrakte måder at rejse på, som fx dannelsesrejsen, ”den sidste rejse” (døden) og lignende.</p> <p>Gennem arbejdet med et mindre projekt om andre tysksprogede lande – blev der i dette forløb også lagt fokus på andre tysksprogede lande</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning i form af følgende: Tekstanalyse, individuelt arbejde, mindre projektopgaver, mindre fremlæggelser, , arbejde med diverse IT-læremidler,

[Retur til forside](#)

Titel 4	Integration –
Indhold	KERNESTOF



	<ol style="list-style-type: none">1. „Multikulti: Dänisch, Deutsch, Persisch“ Der Nordschleswiger 2010-2011 Nr. 92. „Ich werde von Deutschen nicht als Deutscher angesehen“ (Cansu Cam) Ağırbaş, Funda & Mucha, Lena Zeit Magazin, 27/07/18 https://www.zeit.de/zeit-magazin/leben/2018-07/deuschtuerken-integration-mesut-oezil-debatte-heimat/komplettansicht3. „Das Wunder von Kreuzberg“4. Anna Reimann, www.spiegel.de , 13.09.20105. „Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde“ Goethe Institut6. „Integration: Eine Familie, Zwei Welten“, Topcu, Özlem, Hamburger Abendblatt, 27/01/09, http://www.abendblatt.de/politik/deutschland/article106741927/Integration-Eine-Familie-zwei-Welten.html7. „Almanya – Willkommen in Deutschland“, Yasemin Şamdereli, 20118. Wirtschaftswunder“ Schneider, Gerd & Toyka-Seid, Christiane Das junge Politik-Lexikon von www.hanisauland.de, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2019 https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/das-junge-politik-lexikon/161811/wirtschaftswunder
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22%
Særlige fokus-punkter	I dette forløb bliver der lagt fokus på integration og indvandring i Tyskland. Forløbet fokuserer på indvandringshistorien i Tyskland, samt hvilke identitetskonflikter tyske borgere med migrationsbaggrund kan have. – derudover bliver der lagt fokus på
Væsentligste arbejdsformer	Tekstanalyse, individuelt arbejde, gruppearbejde, mindre projektopgaver, mindre frem-læggelser, diskussionsøvelser, arbejde med diverse IT-læremidler, prøveeksamen

[Retur til forside](#)



Titel 5	Grammatik
Indhold	KERNESTOF 1. www.minlæring.dk <ul style="list-style-type: none">○ TYSK GRAM Basis<ul style="list-style-type: none">▪ Sætningsanalyse▪ Navneord og artikler▪ Udsagnsord▪ Stedord▪ Tillægsord▪ Forholdsord
Omfang	Anvendt uddannelsestid 12%
Særlige fokuspunkter	Eleven skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi• anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige kommunikationsstrategier
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning, selvstændigt arbejde, arbejde med IT-værktøjer

[Retur til forside](#)