



<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C (netundervisning)
<b>Lærer(e)</b>	Julie Sachse
<b>Hold</b>	25sac71

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

<b>Forløb 1</b>	Liv i Danmark
<b>Forløb 2</b>	Demokrati og medborgerskab
<b>Forløb 3</b>	Velfærdsstaten
<b>Forløb 4</b>	Økonomi i Danmark
<b>Forløb 5</b>	Metoder i samfundsfag (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Forløb 6</b>	Eksamenstræning (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)

<b>Forløb 1</b>	Liv i Danmark
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet undersøger den overordnede problemformulering ”Er alt muligt?”. Forløbets formål er at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige teorier, begreber og udviklingstendenser, der belyser forskellige liv, livsvilkår og sociale situationer i Danmark. Temaet beskæftiger sig dels med identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund, og dels forskellige livsformer, livsstile og levevilkår, herunder betydningen af social arv og mønsterbrydning.</p> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b>  Socialisation, primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering, multisocialisering, identitetens fire niveauer, det traditionelle samfund, det moderne samfund, Giddens og det senmoderne samfund, aftraditionalisering, individualisering, adskillelse af tid og rum, udlejning af sociale relationer, øget refleksivitet, Ziehe og det senmoderne samfund, kulturel frisættelse, formbarhed, subjektivisering, ontologisering, potensering, fordele og ulemper ved at leve i det senmoderne samfund, de tre livsformer af Thomas Højrup, Minerva-modellen, Bourdieu, herunder kapitalerne, habitus, felt, social mobilitet, social arv, herunder positiv og negativ, mønsterbryder, absolut fattigdom, relativ fattigdom.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2024): Luk Samfundet Op, 4. udgave, Columbus: kapitel 2 (afsnit 2.1+2.2+2.3), kapitel 3 (alle afsnit) og kapitel 4 (alle afsnit) i I-bogen. Link til Ibogen: <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danmarks Statistik (2018): Så mange bor vi sammen. Direkte link: <a href="https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5rer-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/1909664525751748">https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5rer-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/1909664525751748</a></li> <li>• TV2.dk (2018): De fleste piger oplever stress fra sociale medier, TV2.dk. Direktelink: <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-08-22-de-fleste-teenagepiger-oplever-stress-fra-sociale-medier">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-08-22-de-fleste-teenagepiger-oplever-stress-fra-sociale-medier</a></li> <li>• Knudsen, J. K. (2019): Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/ung-ogutilfreds-med-dit-liv-skyd-ikke-skylden-paa-sociale-medier">https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/ung-ogutilfreds-med-dit-liv-skyd-ikke-skylden-paa-sociale-medier</a></li> <li>• Klip, der viser kvindens rolle gennem forskellige samfundstyper: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YMvxEKTYnDM">https://www.youtube.com/watch?v=YMvxEKTYnDM</a></li> <li>• DR-dokumentar (2016): Barndom på bistand, episode 1, DR.dk. Tilgås via mitcfu.dk.</li> <li>• DR-dokumentar (2016): Barndom på bistand, episode 2, DR.dk. Tilgås via mitcfu.dk.</li> </ul> <p>Netundervisning. Ca. 60 sider.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave</p>

<b>Forløb 2</b>	Demokrati og medborgerskab
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet undersøger den overordnede problemstilling: Hvordan står det til med det danske demokrati? Med afsæt i forskellige styreformer undersøges det, hvordan det danske demokrati er udfordret både af interne og eksterne problematikker. Der kigges desuden på muligheder for at styrke det danske demokrati fremadrettet.</p> <p>Faglige fokuspunkter: Ideologier, Eastons definition af politik og model over det politiske system, fordelingspolitik, værdipolitik, styreformer og demokratityper, parlamentarisme, politiske deltagelse, herunder med- og modborgere, vælgertyper, partityper, partisystemer,</p>

	<p>partiadfærd, herunder Molins model, magtens tredeling, EU og suverænitæt, internationale aktører, medietyper, medialisering, spin, gatekeepere, shitstorme, ekkokamre, alternative fakta, postfaktuelt samfund, den demokratiske dialog ifølge Habermas.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2024): Luk Samfundet Op, 4. udgave, <i>Columbus</i>: kapitel 5 (afsnit 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9), kapitel 6 (alle afsnit), kapitel 7 (alle afsnit) i I-bogen. Link til I-bogen: <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengtsen, D. (2019): Tæt på hver anden dansker stoler ikke på Folketinget, <i>DR.dk</i>, uddrag.</li> <li>• Rosa, U. (2022): Tabel – Kvinder i Folketinget, ”Historisk mange kvinder i Folketinget: Et glasloft er brudt”, <i>DR.dk</i>.</li> <li>• Hussein, Tarek (2022): ”Debat: Velkommen til det hvideste folketingslænge”, <i>Politiken</i>.</li> <li>• Friis, S. E. (2016): Måling: Stor opbakning til EU i Danmark, <i>Altinget.dk</i>. Link: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/maaling-fortsat-stor-opbakning-til-eu-i-danmark">https://www.alinget.dk/artikel/maaling-fortsat-stor-opbakning-til-eu-i-danmark</a></li> <li>• Ritzau (2014): Økonomer: Medlemskab af EU er en overskudsforretning, <i>Politiken</i>.</li> <li>• Ritzau (2019): EU-Parlamentet godkender øremærket barsel til mænd, <i>Jyllands-Posten.dk</i>. Link: <a href="https://jyllands-posten.dk/international/eu-ropa/ECE11300046/euparlamentet-godkender-oeremaerket-barsel-til-maend/">https://jyllands-posten.dk/international/eu-ropa/ECE11300046/euparlamentet-godkender-oeremaerket-barsel-til-maend/</a></li> <li>• Lyck, L. (2021): Socialdemokratiet vil afsætte flere midler til pressede jordemødre, <i>tv2ostjylland.dk</i>.</li> <li>• DR-Dokumentar (2019): Abdel mellem fjender: ”Klamme luder, brænd op”, <i>DR.dk</i>, link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/abdel-mellem-fjender-klamme-luder-braend-op_226929">https://www.dr.dk/drtv/episode/abdel-mellem-fjender-klamme-luder-braend-op_226929</a></li> </ul> <p>Netundervisning.  Ca. 90 sider.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.
-----------------------------------	--

<b>Forløb 3</b>	Velfærdsstaten
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse det danske sundhedsvæsens styrker, svagheder og udfordringer. Temaet kredser om den overordnede problemstilling, som lyder ”Hvem har ansvar for danskernes sundhed?”. Temaet vil trække på samtlige kernestofområder inden for samfundsfag, herunder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigges der på strukturelle forklaringer på ulighed i sundhed kontra det individuelle ansvar. Ud fra et økonomisk perspektiv kigger vi på den danske velfærdsmodel, der sammenlignes med andre velfærdsmodeller og vi diskuterer velfærdsstatens udfordringer og mulige løsninger. Endelig vil vi ud fra et politisk perspektiv kigge på forskellige ideologiske og politiske holdninger til velfærdsstatens udvikling, herunder velfærdsstaten som en konkurrencestat samt hvorvidt alle har ret til alt indenfor sundhed og velfærd.</p> <p>Faglige fokuspunkter: Mennesket som subjekt og objekt, habitus, kapital, felt, løsningsforslag til at bryde ulighed i sundhed, velfærd, velfærdsgoder, finansiering af velfærdsstaten, progressivt skattesystem, den universelle velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, den korporative velfærdsmodel, forsørgerbyrden/demografisk udfordring, forventningspres, individualisering, arbejdsmarkedet, globalisering, outsourcing, social dumping, immigration som udfordring og løsning, løsninger herunder nedskæringsstrategier og udvidelsesstrategier, konkurrencestatens kendetegn, kritik af konkurrencestaten.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b> Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2024): Luk Samfundet Op, 4. udgave, <i>Columbus</i>: kapitel 4 (afsnit 4.3), kapitel 5 (afsnit 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8) og kapitel 9 (alle afsnit) i I-bogen. Link til I-bogen: <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarek, O. (2016): I aner slet ikke, hvor unik jeres velfærdsstat er, <i>Politiken</i>.</li> <li>• Winther, B. (2019): Vanopslagh: Velfærdsstaten går ind i sin terminale fase – Forbered dig på noget helt nyt, <i>Berlingske.dk</i>.</li> <li>• Holm, L. (2015): Landet, der holdt op med at give mening, <i>Berlingske.dk</i>. Uddrag. Direkte link: <a href="https://www.berlingske.dk/samfund/landet-der-holdt-op-med-atgive-mening#:~:text=Danmark%20er%20blevet%20et%20land,professor%20i%20psykologi%2C%20Svend%20Brinkmann">https://www.berlingske.dk/samfund/landet-der-holdt-op-med-atgive-mening#:~:text=Danmark%20er%20blevet%20et%20land,professor%20i%20psykologi%2C%20Svend%20Brinkmann</a>.</li> <li>• DR-dokumentar (2016): En syg forskel, episode 1, DR.dk. Tilgås via mitcfu.dk.</li> <li>• Sohn, O. (2019): Kronik: Hvem skal bemande fremtidens velfærdssamfund? Jyllands-posten.dk.</li> <li>• Danmarks Statistik (2020): Søjlediagram over forventet befolkningsudvikling fra 2020-2030. dst.dk. Direkte link: <a href="https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674">https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674</a></li> </ul> <p>Netundervisning. Ca. 40 sider.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.</p>

<b>Forløb 4</b>	Økonomi i Danmark
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet ”Økonomi” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse den økonomiske situation særligt i Danmark. Med udgangspunkt i de økonomiske mål undersøges det, hvordan man håndterer økonomien under forskellige konjunkturer.</p> <p>Faglige fokuspunkter: De økonomiske mål, økonomisk vækst (BNP), lav arbejdsløshed, lav inflation, betalingsbalancen i ligevægt, bæredygtig udvikling og grøn vækst, balance på statsbudgettet, konflikter mellem de økonomiske mål, dansk økonomi under coronakrisen, konjunktursvingninger, høj konjunktur, lav konjunktur, nedgangskonjunktur, opgangskonjunktur, det økonomiske kredsløb, økonomisk politik i en krisetid og i gode tider, ekspansiv, kontraktiv, finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik, markedsökonomi, planøkonomi, blandingsøkonomi, udbud, efterspørgsel, markedspris.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle</li> </ul>

	<p>mønstre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b> Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2024): Luk Samfundet Op, 4. udgave, <i>Columbus</i>: kapitel 8 (alle afsnit) i I-bogen. Link til I-bogen: <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DR2-Dokumentar (2012): Økonomi for dummes med Huxi og Karen Thisted– Forbrug og vækst, episode 1. Direkte link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aj-pMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=Aj-pMvcsFsW8</a></li> <li>• Laugesen, M. (2020): Det her er historisk: Så hårdt har coronakrisen ramt dansk økonomi, <i>Berlingske</i>, Direkte link: <a href="https://www.berlingske.dk/oekonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-oekonomi">https://www.berlingske.dk/oekonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-oekonomi</a></li> <li>• Hjöllund, M. (2020): Indefrosne feriepenge og kolde kontanter skal sparke gang i coronaramt økonomi, <i>Finans.dk</i>.</li> <li>• Neupert, S. (2024): Dansk økonomi vokser – ”vi er sluppet billigt,” siger ekspert, TV2, uddrag, direkte link: <a href="https://nyheder.tv2.dk/business/2024-02-20-dansk-oekonomi-vokser-vi-er-sluppet-billigt-siger-ekspert">https://nyheder.tv2.dk/business/2024-02-20-dansk-oekonomi-vokser-vi-er-sluppet-billigt-siger-ekspert</a></li> <li>• Danmarks Statistik (2024): Høj vækst i BNP på 2,6 % i fjerde kvartal, <i>dst.dk</i>, uddrag direkte link: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46521#:~:text=Den%20h%C3%B8je%20v%C3%A6kst%20i%20fjerde,2024%20ligge%20i%20C9%20pct">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46521#:~:text=Den%20h%C3%B8je%20v%C3%A6kst%20i%20fjerde,2024%20ligge%20i%20C9%20pct</a></li> </ul> <p>Netundervisning. Ca. 40 sider.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.</p>

<b>Forløb 5</b>	Metoder i samfundsfag (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet har til formål at introducere kursisterne for samfundsfaglige metoder, samt gennemførelse af et mindre projektarbejde/mini-empirisk undersøgelse.</p> <p>Faglige fokuspunkter: Kvantitativ metode, herunder styrker og svagheder. Kvalitativ metode, herunder styrker og svagheder.</p>
<b>Faglige mål</b>	Centrale faglige mål:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>-formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>-formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>-argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Kernestof:</b> Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2024): Luk Samfundet Op, 4. udgave, <i>Columbus</i>: kapitel 1 (afsnit 1.6, 1.7) i I-bogen. Link til I-bogen: <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nielsen, J. C. K. m.fl. (2020): MetodeNU, <i>systeme</i>, i-bogen, sideid: Kvantitativ metode: p131, Kvalitativ metode: p132. Direkte link: <a href="https://metodenu.systeme.dk/index.php?id=1">https://metodenu.systeme.dk/index.php?id=1</a></li> </ul> <p>Netundervisning. Ca. 15 sider.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning.</p> <p>Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave. Afleveringsopgaven var her en skriftlig aflevering, hvor kursisterne bl.a. selv skulle indsamle statistisk materiale til at belyse et samfundsfagligt spørgsmål.</p>

<b>Forløb 6</b>	Eksamenstræning (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Temaet har til formål at træne eleverne i eksamensformen.</p> <p>Faglige fokuspunkter: Eksamenstræning.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>-formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<p>-formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</p> <p>-argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AE (2010): Grafik: Flere rigmandsbørn får uddannelse, Ugebrevet A4. Direkte link: <a href="https://a4.media.avisen.dk/GetImage.ashx?imageid=29964&amp;sizeid=255">https://a4.media.avisen.dk/GetImage.ashx?imageid=29964&amp;sizeid=255</a></li> <li>• Mainz, P. (2015): <i>Et år med lavindkomst i familien kan ses på børnenes karakterer</i>-Politiken. Direkte link: <a href="https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familieliv/art5579603/Et-år-med-lav-indkomst-i-familien-kan-ses-på-børnenes-karakterer">https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familieliv/art5579603/Et-år-med-lav-indkomst-i-familien-kan-ses-på-børnenes-karakterer</a></li> </ul> <p>Netundervisning. Ca. 2 sider.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning.</p> <p>Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave. Afleveringsopgaven var her et gammelt eksamenssæt, hvortil kursisterne skulle lave en mundtlig eksamenspræsentation..</p>