

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Termin</b>        | Termin hvori undervisningen afsluttes<br>Maj/juni skoleåret 2026 |
| <b>Institution</b>   | Herning HF og VUC (355)  |
| <b>Uddannelse</b>    | HF   |
| <b>Fag og niveau</b> | Religion B   |
| <b>Lærer</b>         | Peer Flyvholm (PF)   |
| <b>Hold</b>          | Fjern/Flex 25ReB70   |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 1</b> | Religion i det Senmoderne                               |
| <b>Titel 2</b> | Nordisk religion - Asatro                               |
| <b>Titel 3</b> | Kristendom – karisma – Værklæsning Apostlenes Gerninger |
| <b>Titel 4</b> | Islam – radikaliserings                                 |
| <b>Titel 5</b> | Buddhisme   |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Titel 1</b>                | <b>Senmoderne religion</b>   |
| <b>Indhold</b>                | <p>Kernestof:</p> <p>Teori og metode</p> <p>Følgende kapitler er fra ”Begrebsnøglen til religion – teori og metode” fra Systemtime.</p> <p>Religionsfagets metoder: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=167">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=167</a></p> <p>Religionsfænomenologi: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=196">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=196</a></p> <p>Religionssociologi: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=197">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=197</a></p> <p>Religionspsykologi: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=198">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=198</a></p> <p>Religionsfilosofi: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=199">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=199</a></p> <p>Historisk-kritisk metode: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=200">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=200</a></p> <p>Fra Grundbogen til religion C, red.Allan Friis Clausen og Søren Korshøj Laur- sen, Systemtime, 2016.</p> <p>MYTE: <a href="https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=254">https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=254</a></p> <p>RITUAL: <a href="https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=255">https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=255</a></p> <p>HELLIGT/PROFANT: <a href="https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=256">https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=256</a></p> <p>Fire sociologiske teorier om hvorfor mennesker bliver religiøse <a href="https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=196">https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=196</a></p> <p>Van Genneps teori om overgangsritualet: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=160">https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=160</a></p> <p>Senmoderne religiøsitet i Danmark, af Birgit Andersen, Systemtime, 2009.<br/>s. 7-15 Samfund, individ og religion<br/>s. 121-135 New Age</p> |
| <b>Omfang</b>                 | Anvendt uddannelsestid ca. 50 sider  |
| <b>Særlige fokus- punkter</b> | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for kategorier af religion (monoteisme, polyteisme osv.)</li> <li>- Have et overordnet kendskab til religionsfaglige teorier (Ninian Smart, Émilie Durkheim) samt det senmoderne samfund (Giddens Ziehe)</li> <li>- Teori om feltarbejde og et feltarbejde på nettet</li> <li>- Kunne redegøre for og anvende religionsfaglige teorier</li> <li>- Kunne redegøre for og anvende metode</li> <li>- Eklektisk – refleksivitet - pluralisme</li> <li>- Deprivation – socialisation – rationelle valg – søgen efter mening og tilknytning</li> <li>- Sekularisering – affortryllelse – genfortryllelse</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Institutionaliseret religion – ikke-institutionaliseret religion</li><li>- Væsentlige sider af en valgfri senmoderne religion</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- klasseundervisning</li><li>- gruppearbejde</li><li>- par arbejde</li><li>- præsentationer</li></ul>                                     |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|         |   |
|---------|---|
| Titel 2 | Nordisk religion - Asatro   |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>- Teori: Forskellige kategorier af religion:<br/><a href="https://religionb.systeme.dk/?id=125">https://religionb.systeme.dk/?id=125</a></p> <p>Videnskabelige teorier om religion: <a href="https://religionb.systeme.dk/?id=127">https://religionb.systeme.dk/?id=127</a></p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner forklaret og forbundet (video)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=csMVCVqvTG_w">https://www.youtube.com/watch?v=csMVCVqvTG_w</a></p> <p>Religionskritik: <a href="https://religionb.systeme.dk/?id=129">https://religionb.systeme.dk/?id=129</a></p> <p>Fire sociologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse:<br/><a href="https://grundbogtilreligionc.systeme.dk/?id=196#c938">https://grundbogtilreligionc.systeme.dk/?id=196#c938</a></p> <p>Førkristen nordisk religion og mytologi: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=167&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=167&amp;L=10</a></p> <p>Verdensbilledet: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=168&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=168&amp;L=10</a></p> <p>Guder og jætter: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=169&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=169&amp;L=10</a></p> <p>Kilderne: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=170&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=170&amp;L=10</a></p> <p>Ritualer og blót: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=173&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=173&amp;L=10</a></p> <p>Asatro og det senmoderne samfund: <a href="https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=177&amp;L=10">https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=177&amp;L=10</a></p> <p>Asatro: Harreskovens blótgilde fra Birgit Andersen: Senmoderne religiøsitet i Danmark, s. 16-27</p> <p>Adam af Bremen: Ofringerne i Uppsala</p> <p>Ibn Fadlan: Om vikingernes skikke</p> <p>Livet som Asatro, Roskilde Amts Dagblad, 2006.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Omfang</b>                     | Anvendt uddannelsestid ca. 120 sider   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><b>Lærerplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udvalgte sider af yderligere én religion</li> <li>- etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger</li> <li>- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> <li>- religionsfaglige metoder.</li> </ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senmoderne religion</li> <li>- Læsning af religionsfaglige tekster</li> <li>- Udvalgte sider af yderligere én religion</li> <li>- Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> <li>- Religionsfaglige metoder</li> <li>- Oftringer</li> <li>- Do ut des</li> <li>- Ætiologiske myter (Ginnungagap) kosmogoni – teogoni – antropogoni</li> <li>- Den religiøse aktør</li> <li>- Ritualdannelse</li> <li>- Overgangsritual</li> <li>- Funktionsguder</li> <li>- Medialisering</li> <li>- Affortryllelse - genfortryllelse</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> </ul>   |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 3</b> | <b>Kristendom - værklæsning</b>   |
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Læse følgende kapitler:<br/> Hvad er kristendom? <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=132">https://kristendom.systeme.dk/?id=132</a><br/> Den kristne grundfortælling <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=188">https://kristendom.systeme.dk/?id=188</a><br/> 1. tilstand: Skabelse og syndefald <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=179">https://kristendom.systeme.dk/?id=179</a><br/> 2. tilstand: Den gamle pagt <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=180">https://kristendom.systeme.dk/?id=180</a><br/> 3. tilstand: Den nye pagt <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=181">https://kristendom.systeme.dk/?id=181</a><br/> 4. tilstand: Menneskets liv i dag <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=182">https://kristendom.systeme.dk/?id=182</a><br/> Det kristne liv rituel set <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=183">https://kristendom.systeme.dk/?id=183</a></p> <p>Bjergprædiken <a href="https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/matt/5">https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/matt/5</a></p> <p>Lukasevangeliet kap.10, v.25-37.</p> <p>Martin Luther (1483-1546) <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=147">https://kristendom.systeme.dk/?id=147</a></p> <p>Lignelsen om den barmhjertige samaritaner <a href="https://kristendom.systeme.dk/?id=175">https://kristendom.systeme.dk/?id=175</a></p> <p>Lignelsen som genre, fra Lignelser (Kilde: Thestrup Pedersen: Jesu forkyndelse s. 132-137)</p> <p>Luk. 14 v. 15-24 <b>Lignelsen om det store festmåltid</b></p> <p>Luk. 18 v. 9-14 <b>Lignelsen om farisæeren og tolderen</b></p> <p>Luk. 15 v. 1-12 <b>Lignelsen om det mistede får og om den tabte mønt</b></p> <p>”Én folkekirke, to evangelier” Af Jens Forman, kronik i Politikken,/ Lørdag 6. april 1996</p> <p>Dokumentaren "Kommer homoseksuelle i helvede?" fra serien på Danmarks Radio 'Signe Molde på udebane'<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/signe-molde-paa-udebane-kommer-homoseksuelle-i-helvede-336030">https://www.dr.dk/drtv/episode/signe-molde-paa-udebane-kommer-homoseksuelle-i-helvede-336030</a></p> <p>Værklæsning – Apostlenes Gerninger</p> |
| <b>Omfang</b>  | Ca. 130 sider   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>      | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne redegøre for den kristne grundmyte og kristendommens formative periode, Paulus og Apostlenes Gerninger</li> <li>- kunne redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem de kristne hovedretninger</li> <li>- kunne redegøre for og anvende teorien ang. ritualer, Karismatisk ledelse og sekter</li> <li>- have lavet et feltarbejde i forbindelse med besøg i Herning Bykirke</li> <li>- Konversionsteori</li> <li>- Karismatisk ledelse</li> <li>- Religiøse fællesskaber/Sekter</li> <li>- Feltarbejde</li> <li>- Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel</li> <li>- Disciplene og Helligånden</li> <li>- Paulus og den tidlige kristendom</li> <li>- Døb og Nadver</li> <li>- Døben som overgangsritual</li> <li>- Sekularisering</li> <li>- Folkekirken i dag</li> </ul> <p>Værkslæsning: Apostlenes Gerninger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Døben</li> <li>- Kristendommen som universel religion</li> <li>- Karismatisk ledelse – rutinisering af karismatisk ledelse</li> <li>- Jesu Lignelser</li> <li>- Religiøse grupper / sekter (social kontrol)</li> <li>- Paulus' konversion</li> <li>- Paulus rolle</li> </ul> |
| <p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> <li>- individuelt</li> <li>- elevoplæg</li> </ul>  |

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>Titel 4</b></p> | <p><b>Islam – Radikalisering</b></p>   |
| <p><b>Indhold</b></p> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Klassisk og moderne islam, Deniz Kitir, Systime 2024.</p> <p>En faglig tilgang til religion <a href="https://islam.systime.dk/?id=156">https://islam.systime.dk/?id=156</a></p> |

Islam set indefra og udefra: <https://islam.systime.dk/?id=252>  
 Tolkeren eller teksten? <https://islam.systime.dk/?id=251>  
 Mange måder at være muslim på – Jan Hjärpe <https://islam.systime.dk/?id=231>  
 Helligskrifter <https://islam.systime.dk/?id=150>  
 Fire uddrag fra Sura 2, vers 163-164, 173, 190-193, 264  
 Sharia og retsskoler <https://islam.systime.dk/?id=156>  
 Jihad: <https://islam.systime.dk/?id=155>  
 Videoklip: What is Jihad: <https://www.youtube.com/watch?v=V35LEXvclIM>

De seks trosartikler: <https://islam.systime.dk/?id=151>  
 De seks trosartikler (indefra): <https://www.islamforbegyndere.dk/de-6-trosartikler/>  
 De fem søjler: <https://islam.systime.dk/?id=152>

De fire Sharia Typer - Jan Hjärpes inddeling  
<https://islam.systime.dk/?id=229#c376> <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161>

Radikaliseringmodeller  
<https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=162> <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=159>

Islamismen som en totalitær ideologi <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174>

Den sårede islam: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174#c391>

Vold fortrænger ideologi: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=164>

Fra ensomme ulve og enkeltmands-terrorister <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178>

Radikalisering og islamisk modkultur: <https://islam.systime.dk/?id=136>

Islamisme og senmoderne identitet: <https://islam.systime.dk/?id=233>

Hvor meget betyder religion for radikalisering? <https://islam.systime.dk/?id=232>

Radikalisering og globalisering af islamisk terrorisme  
<https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c396>

Fra den "nære" fjende til den "fjerne" fjende <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=177>

Vejen til Radikalisering – Case: Lukas Dam <https://xn--strkefllesskaber-vobe.dk/undervisning/gymnasie/gruppe/emne-3/#case>

Jihadismens fire personligheder: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178>

Jihadismens fire profiler: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178#c421>

Feltarbejde - Besøg i Herning Moské - Eyüp Sultan camii, møde med Imam Dr Eyüp Baş Cuma og tolk Cüneyt Yılmaz

**Dokumentar:**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Angrebet - Omars vej til Krudttønden <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet--omars-vej-til-krudttoenden_171857">https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet- -omars-vej-til-krudttoenden_171857</a> (afsnit 1 + 2)</p> <p>Ninian Smarts 7 Dimensioner<br/><a href="#">Ninian Smarts 7 Dimensioner</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b><br/>Ask Islam: <a href="https://www.al-islam.org/ask">https://www.al-islam.org/ask</a> og den danske udgave: <a href="http://islamsvar.dk/">http://islamsvar.dk/</a></p> <p>Medialisering: udefra objektiv – udefra subjektiv: Gravitas Plus: The Sharia Law<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fzk7H6y65LE">https://www.youtube.com/watch?v=Fzk7H6y65LE</a></p> <p>Medialisering: indefra – udefra øvelse: JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition<br/><a href="#">JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition</a></p> <p>Et eksempel på Qiyas: Analogislutninger og Ijma: Konsensus.<br/><a href="https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law">https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law</a> Fra Cornell University - hvad gør man når man møder et problem der ikke er behandlet i Koranen eller Hadith (Sunnah) Kaffe – de sidste to minutter af videoen</p> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 90 sider   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Islams grundlæggelse og tidlige historie</li> <li>- Koranen og Hadith</li> <li>- Jihad – Den store, den lille, og den globale</li> <li>- Kalifatet</li> <li>- Islamisk Stat</li> <li>- Radikaliseringsteori: top-down bottom-up</li> <li>- Fire shariapositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og Modernisme</li> <li>- konversionsteori</li> <li>- den senmoderne identitet</li> <li>- Fundamentalisme i Danmark</li> </ul>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> <li>- præsentationer</li> </ul>   |

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 5</b> | <b>Buddhisme</b>   |
| <b>Indhold</b> | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale<br><br>Grundlæggende baseret på: Buddhisme - introduktion og tekster, af Anders Nielsen, Systime, 2015. |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Nye religiøse tanker og praksis <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=146">https://buddhisme.systeme.dk/?id=146</a><br/>         Introduktion til Buddhisme <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=123">https://buddhisme.systeme.dk/?id=123</a><br/>         Buddhismen spredt sig <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=147">https://buddhisme.systeme.dk/?id=147</a><br/>         Den klassiske buddhisme <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=149">https://buddhisme.systeme.dk/?id=149</a><br/>         Buddhalegenden <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=150">https://buddhisme.systeme.dk/?id=150</a><br/>         Buddhalegenden, Kilde: Sv.Aa. Bay, Fremmede religioner i nutiden, Gyldendal 1980, s. 168-176.</p> <p>Benaresprædikenen <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=151">https://buddhisme.systeme.dk/?id=151</a><br/>         Det Buddhistiske Livshjul <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=152">https://buddhisme.systeme.dk/?id=152</a><br/>         De Fem, Otte og Ti Forskrifter <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=155#c327">https://buddhisme.systeme.dk/?id=155#c327</a></p> <p>Mahayana <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=153">https://buddhisme.systeme.dk/?id=153</a><br/>         Vajrayana – Tibetansk Buddhisme <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=177">https://buddhisme.systeme.dk/?id=177</a></p> <p>Nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=163">https://buddhisme.systeme.dk/?id=163</a><br/>         Buddhisme i Vesten <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=144">https://buddhisme.systeme.dk/?id=144</a><br/>         Buddhismens historie i Vesten <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=182">https://buddhisme.systeme.dk/?id=182</a><br/>         Praksis særlig for buddhisme i Vesten. Immigrantbuddhisme og konvertitbuddhisme <a href="https://buddhisme.systeme.dk/?id=183">https://buddhisme.systeme.dk/?id=183</a></p> <p>Marie Kronquist er buddhist: “Hvis vi ikke har opmærksomhed på vores indre, så kommer vi ikke nogen vegne” <a href="https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerksomhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/">https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerksomhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/</a></p> <p>Rambos konversionsteori - <a href="https://begrebsnoegletilreligion.systeme.dk/?id=143#c342">https://begrebsnoegletilreligion.systeme.dk/?id=143#c342</a></p> <p><b>Dokumentar:</b><br/>         5 skarpe om Buddhisme, v. Lektor Jørn Borup (2014) <a href="https://www.dr.dk/studie/religion/programmer-om-buddhisme">https://www.dr.dk/studie/religion/programmer-om-buddhisme</a><br/>         Anne på Herrens mark – Buddhisme <a href="https://www.tv2kosmopol.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-buddhisme">https://www.tv2kosmopol.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-buddhisme</a><br/>         Ole Nydahl, God morgen Danmark 15. juli 2015. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OQn_CBUNAog">https://www.youtube.com/watch?v=OQn_CBUNAog</a><br/>         Vis mig din tro (3) – Buddhisme <a href="https://mitcfu.dk/Search?s=ti-tel%3A%20Vis%20mig%20din%20tro%20%283%29&amp;mode=2&amp;fag=0">https://mitcfu.dk/Search?s=ti-tel%3A%20Vis%20mig%20din%20tro%20%283%29&amp;mode=2&amp;fag=0</a><br/>         Buddhisme introduktion – ved religionsnørden <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw">https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</a> (set 27/4 2026)</p> |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 35 sider  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | Kompetencer, læreplanens mål, progression<br>Forløbet omhandler buddhismen oprindelse og fokuserer på buddhismen som den praktiseres i Danmark. Eleverne skal kunne:  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for buddhismens formative periode, samt centrale sider</li> <li>- Redegøre for buddhistiske termer og fænomener</li> <li>- anvende religionsfaglig terminologi</li> <li>- karakterisere og analysere tekster og andet materiale</li> <li>- analysere og vurdere en længere kompleks religionsfaglig tekst</li> <li>- anvende et feltarbejde til analyse af en religion</li> <li>- beskrive og analyserer et ritual – ritualtype – ritualets kontekst – ritualets funktion</li> <li>- Karma</li> <li>- Dharma</li> <li>- Dukha</li> <li>- Askese</li> <li>- Nirvana</li> <li>- Buddhanatur</li> <li>- Meditation</li> <li>- De fire ædle sandheder</li> <li>- De tre rodårsager</li> <li>- De fem skandhaer</li> <li>- Spiro: Nirvanisk, karmisk, apotropæisk</li> </ul> |
| <p><b>Væ-<br/>sentlig-<br/>ste ar-<br/>bejds-<br/>former</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- individuelt</li> </ul>  |

[Retur til forside](#)