



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion – Klar – parat - religion
Indhold	<p>Kernestof: Grundbogen til religion C – i-bog, systime https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=125.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280○ Fakta om religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=279○ Hvad er religion? https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=278○ Hvordan anvender man religionsfaglige begreber? https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=277○ Anvendelse af religionsfaglige begreber https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=276 <p>Statistik: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=280#c1221</p> <p>Teorier om hvorfor folk bliver religiøse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c938</p>
Omfang	Ca. 30 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Introduktion af grundlæggende faglige termer</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundlæggende tekstanalyse• Anvendelse af faglige begreber:<ul style="list-style-type: none">- Sekularisering/afsekularisering- Fortryllelse/affortryllelse/genfortryllelse- Den religiøse aktør- Pluralisme- Synkretisme- Maksimalisme/Minimalisme• Øvelse i tekstanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform



Titel	Islam
Indhold	<p>Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al.(red.), Systime 2012. pp. 89-118</p> <p>Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=128</p> <ul style="list-style-type: none">o Øjenåbner: Hvorfor være muslim?o Fakta om islamo Islams historiske udviklingo Religiøs praksis i islamo Islamiske forestillingero Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund?o Religionen i spil: Krig og terrorisme <p>Opgavemateriale - tekstanalyser:</p> <ol style="list-style-type: none">1. fokus på mytebegrebet: https://begrebsnoegentilreligion.systime.dk/?id=148 samt analyse af teksten: hadith om Muhammeds Himmelrejse, gengivet i Forman, Muslimernes religion, tro, praksis og sharia, 20062. arbejde med trosartikler – læste suraer: 112, 1-4; 2, 2-8; 2, 285; 50, 16-18; 43, 6-7; 3, 146; 12, 111; 2, 136; 23, 102-105; 76, 29-31; 4, 115-1163. Shabana: Heldig at være født som muslim fra Fire (ny)danske kvinder fortæller - Interviews med en kristen, en muslim, en hindu og en buddhist (Nyt på tværs nr. 3- 2000) http://www.tvaerkulturelt-center.dk/index.php/nyt-pa-tvaers4. Moustapha Kassem: Vi tror på en sekulær islam samt Hizb ut-Tahrirs mål Sura 1 - Sura 8, 39 - Sura 9,5
Omfang	Ca. 45 sider.
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Øvelser i tekstlæsning• Indarbejdelse af relevante faglige termer: De 5 søjler (Iman) De 6 trosartikler, Koranen/Sunna(Hadith) Sharia, herunder klassisk og moderne sharia.• At bibringe en forståelse af islams udvikling og dens nutidige fremtræden• Redegøre for grundlæggende sider ved islam, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser• Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik• Anvende elementær religions faglig terminologi• Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale• Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og det moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle øvelser Virtuel arbejdsform



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Kristendommen
Indhold	<p>Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al. (red.), Systime 2012. pp. 49-88</p> <p>Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=274</p> <p>Alle kapitlerne herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">o Øjenåbner: Eat-n-Meet Jesuso Fakta om kristendomo Kristendommens historiske udviklingo Religiøs praksis i kristendommeno Kristne forestillinger <p>Kildemateriale:</p> <p>Lukasevangeliet kap. 10, 25-37 Matthæusevangeliet kap. 25, 31-46 Første Korinterbrev kap. 6, 9-11</p> <p>Opgavemateriale: "Bjergprædikenen" i Matthæus Evangeliet kapitel 5,21-30, 5,38-48 + kap. 5-7 1.</p>
Omfang	Ca. 50 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Øvelser i tekstlæsning• Indarbejdelse af der relevante faglige termer: Luthers frelseslære Ortodoks, Katolsk, Protestantisk Den nye pagt Mytisk/historisk Jesus Paulus Næstekærlighed Sindlagsetik• At bibringe en forståelse af kristendommens udvikling og dens nutidige fremtræden• Redegøre for grundlæggende sider ved kristendommen, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser• Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik• Anvende elementær religionsfaglig terminologi <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale• Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem reli-



	gion og moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle øvelser Gruppeøvelser

[Retur til forside](#)

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al.(red.), Systime 2012. pp. 195-232 Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse:</p> <p>https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=130</p> <ul style="list-style-type: none">o Øjenåbner: Buddhisme i øst og vesto Fakta om buddhisme o Buddhismens historiske udviklingo Religiøs praksis i buddhismeno Buddhistiske forestillingero Religionen i spil: Karma i praksis <p>Video: Religionsnørdens video om Buddhisme: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</p> <p>Opgavemateriale: Højholt, Lene: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme, Munksgaard, 1997. p. 32-33, Benarestalen</p>
Omfang	Ca. 40 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Øvelser i tekstlæsning• Indarbejdelse af der relevante faglige termer: Buddha – Dharma – Sangha Karma – Samsara – Nirvana An-atman - Theravada – Mahayana – Vajrajana - De fire ædle sandheder - Den otte-leddede vej• At bibringe en forståelse af buddhismens udvikling og dens nutidige fremtræden, herunder Melford Spiros begreber nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme.• Redegøre for grundlæggende sider ved buddhisme formative og nutidige skikkelser Side 10 af 10• Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik• Anvende elementær religions faglig terminologi• Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale• Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og det moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform



Titel 5	Etik som religionsfagligt tema
Indhold	<p>Kernestof: K/S-bogen, Madsen et al., forlaget Columbus (Systime i-bog), 2017-2021 Holdet har udelukkende benyttet i-bogen, disse kapitler:</p> <p>https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p139&loopRedirect=1 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p199 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p198 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p197 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p196 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p195</p> <p>Tekstanalyse – KØD som tema for religiøs/ikke-religiøs etik: fra Teknologi og Filosofi, Mikkel G. Sparsø, Systime, 2021: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=p215 https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=p243</p> <p>samt: Uddrag af Sura 5 og 6 (Forlaget Vandkunsten, nyoversættelse af Koranen, 2006)</p> <p>Markusevangeliet, kapitel 7 3. Mosebog, kapitel 11</p>
Omfang	Ca. 30 sider.
Særlige fokus-punkter	<p>Forholdet mellem religiøs og ikke-religiøs etik Filosofiske standpunkter (pligt- og nytte-etik), økologisk etik, samt eksempler på religiøs etik.</p> <p>Analyseøvelse med fokus på etisk argumentation.</p> <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale• Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst• Øvelser i tekstlæsning
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform