

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes Maj/juni skoleåret 2026
Institution	Herning HF og VUC (355)
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Religion B
Lærer	Peer Flyvholm (PF)
Hold	25ReB21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Religion i det Senmoderne
Titel 2	Nordisk religion - Asatro
Titel 3	Kristendom – karisma – Værklæsning Apostlenes Gerninger
Titel 4	Islam – radikaliserings
Titel 5	Buddhisme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Senmoderne religion
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Motzfeldt, Dorte Thelander: Religion, Teori – Fænomenologi – Metode, 2.udg., Systime, 2014.</p> <p>Hvad kan religionsfaget bruges til? https://religionb.systime.dk/?id=222</p> <p>Hvad er Religion? https://religionb.systime.dk/?id=127</p> <p>Religionsdefinitioner https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155&L=0</p> <p>Ninian Smarts syv dimensioner https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c989</p> <p>Hvordan undersøger man religion? https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=277</p> <p>Religion i det senmoderne samfund https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280</p> <p>Danskernes religiøsitet i tal https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280#c1223</p> <p>Det religiøse Danmark, fra Kristeligt Dagblad, https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik</p> <p>Senmoderne religiøsitet i Danmark, af Birgit Andersen, Systime, 2009. s. 7-15 Samfund, individ og religion s. 121-135 New Age</p> <p>Sekularisering https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=162</p> <p>Karakteristik af samfundstyper https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=140</p> <p>Karakteristik af det senmoderne samfund https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=142</p> <p>Religion og samfundstyper https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=149</p> <p>Enkeltpersoners religiøsitet – hvorfor bliver mennesker religiøse? Kapitel fra Religions sociologi - En introduktion, af Inger Furseth og Pål Repstad, Hans Teitzels Forlag, 2007.</p>

	<p>Fire sociologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196&L=0#c938</p> <p>Konversion: https://begrebsnoegentilreligion.systime.dk/?id=143 Indefra - udefra subjektiv – indefra objektiv øvelse Linda blev buddhist efter et møde med Dalai Lama https://www.alt.dk/artikler/linda-blev-buddhist-efter-et-mode-med-dalai-lama</p> <p>Vi tror på spaghettimonstret, af Maria Blach Nielsen - 25. februar 2008, kl. 10:20, opdateret 4. november 2019. https://www.religion.dk/religionskritik/vi-tror-p%C3%A5-spaghettimonstret</p> <p>Interview: https://religionb.systime.dk/?id=187 Spørgeteknik: https://religionb.systime.dk/?id=188 Feltarbejde: https://religionb.systime.dk/?id=183 Feltarbejde på internettet: https://religionb.systime.dk/?id=190 Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c982</p> <p>Feltarbejde på internettet: https://www.fsmkirken.dk/</p> <p>Durkheims definitioner https://religionb.systime.dk/?id=132 https://begrebsnoegentilreligion.systime.dk/?id=160#c485</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner https://religionb.systime.dk/?id=127#c204</p> <p>Video: "Hvad tror danskerne på?" https://www.dr.dk/drtv/se/hvad-tror-danskerne-paa-karma-overtro-eller-gud_534919</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 25 sider
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"> - Kunne redegøre for kategorier af religion (monoteisme, polyteisme osv.) - Have et overordnet kendskab til religionsfaglige teorier (Ninian Smart, Émilie Durkheim) samt det senmoderne samfund (Giddens Ziehe) - Teori om feltarbejde og et feltarbejde på nettet - Kunne redegøre for og anvende religionsfaglige teorier - Kunne redegøre for og anvende metode - Eklektisk – refleksivitet - pluralisme - Deprivation – socialisation – rationelle valg – søgen efter mening og tilknytning

	<ul style="list-style-type: none">- Sekularisering – affortryllelse – genfortryllelse- Institutionaliseret religion – ikke-institutionaliseret religion- Væsentlige sider af en valgfri religion
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- klasseundervisning- gruppearbejde- par arbejde- præsentationer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Nordisk religion - Asatro
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Baseret på Religion og det senmoderne samfund af Lise Ludvigsen, Systime, 2025 Førkristen nordisk religion og mytologi https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=167 Guder og Jætter: https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=169 Kilderne: https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=170 Ritualer og blót: https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=173 Kulturasatro: https://religionogdetsenmodernesamfund.systime.dk/?id=178</p> <p>Skabelsesmyten, fra Nordiske myter og sagn. Vilhelm Grønbechs gendigtning, 1927. Kilde: Nordisk religion, s. 29-31</p> <p>Myter: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254 Myteteori: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=149 Religiøse fællesskaber: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158 Overgangsritual https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160</p> <p>Fra Senmoderne religiøsitet i Danmark, red. Birgit Andersen et. al, Systime, 2008. Samfund, individ og religion s. 7-15 Asatro: Harreskovens Blótgilde s. 16-27 Case: Michael asatroende s. 29-31 Harreskovens knæsætningsritual s. 35-36</p> <p>Adam af Bremen – Ofringer i Uppsala https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/adam-af-bremen-om-ofringerne-i-uppsala/ Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922 – fra https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922</p> <p>Livet efter døden i Asatro https://www.museerne.dk/undervisning/gratis-undervisningsmateriale/vikingerne-tro-religion/doden/</p> <p>Ritualteori: https://religionb.systime.dk/?id=141#c286 Podemann-Sørensen Ritualteori: https://religionb.systime.dk/?id=145 Offertyper: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=150</p> <p>Dokumentar: Hedning på Høje Hæle, af Helle Lyster DR-TV 2014 - https://www.dr.dk/studie/religion/himlen-over-danmark HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidkalder dem i skoven https://www.youtube.com/watch?v=gYsG0BkISE4</p>

	<p>Verdens eneste Gudehov (Asatempel) bygget af Jimi Lyngvild. https://nyheder.tv2.dk/lokalt/2016-03-31-kom-med-indenfor-jim-lyngvilds-vikingetempel-er-nu-faerdigt</p> <p>Videoklip: Ibn Fadlan - A Viking Funeral - Extra History https://www.youtube.com/watch?v=RSURd15qfWQ&t=10s Hvad er nordisk animisme? https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=173#c638 Animistkalender https://religionogdetsenmodernesamfund.systeme.dk/?id=173#c642 Video fra Solbjerg Blótlaug: de første seks minutter https://www.youtube.com/watch?v=E0ORD9iQHc Asatro og vanetro – forklaring af blót Fra 26:45 - 30:52 Blót med EvaMaya https://youtu.be/E0ORD9iQHc?t=1604</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 120 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udvalgte sider af yderligere én religion - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder. <p>Særlige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senmoderne religion - Læsning af religionsfaglige tekster - Udvalgte sider af yderligere én religion - Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - Religionsfaglige metoder - Ofringer - Do ut des - Ætiologiske myter (Ginnungagap) kosmogoni – teogoni – antropogoni - Den religiøse aktør - Ritualdannelse - Overgangsritual - Funktionsguder - Medialisering - Affortryllelse - genfortryllelse
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kristendom - værk læsning
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Hvad er Kristendom: https://kristendom.systeme.dk/?id=188 Skabelse og syndefald: https://kristendom.systeme.dk/?id=179 Kristendom og den kristne grundfortælling: https://kristendom.systeme.dk/?id=c813 Bibelen og kristendommens grundlæggelse: https://kristendom.systeme.dk/?id=128 Kristendom https://religion.systeme.dk/?id=481</p> <p>Myter: https://religionb.systeme.dk/?id=121 https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=148</p> <p>Hvem er Jesus? Filiperbrevet 2,6-11 https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/fil/2 Brevet til Kolossenserne 1,15-18 https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/kol/1</p> <p>Konversion (Rambo): https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=143</p> <p>Skabelsesmyter: https://religionb.systeme.dk/?id=148 Aitologiske myter https://religionb.systeme.dk/?id=149</p> <p>1. Mosebog 1-3. https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/1_Mos/1 Fakta om 1. og 2. skabelsesmyte https://kristendom.systeme.dk/?id=179 Syndefaldsmyten fra religionsportalen https://religion.systeme.dk/?id=1006#c1258</p> <p>Den gamle pagt (om Moseloven): https://kristendom.systeme.dk/?id=180 Den nye pagt (Jesus død og opstandelse): https://kristendom.systeme.dk/?id=181</p> <p>Bjergprædiken: https://kristendom.systeme.dk/?id=126 Matthæus evangeliet kap. 5-7 To tolkninger af Bjergprædiken: https://kristendom.systeme.dk/?id=127</p>

Lignelsen som Genre, fra Thestrup Pedersen: Jesu forkyndelse, Unitas 1989 s. 132-137)

Lignelsen om Den Barmhjertige Samaritaner: <https://kristendom.systeme.dk/?id=175>

Luk. 14 v. 15-24 Lignelsen om det store festmåltid

Luk. 18 v. 9-14 Lignelsen om farisæeren og tolderen

Luk. 15 v. 1-12 Lignelsen om det mistede får og om den tabte mønt

Den hellige skrift og kristendommens grundlæggelse

<https://kristendom.systeme.dk/?id=128>

Luther og reformationen: <https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=201>

Den forkyndte Jesus <https://kristendom.systeme.dk/?id=125>

Folkekirkens fløje - 3 kristne retninger i DK: <https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200>

Dansk kirkehistorie <https://religion.systeme.dk/?id=805>

Folkekirken - hvad er det? <https://religion.systeme.dk/?id=701>

Religiøse fællesskaber (Wallis bevægelsestyper): <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=158>

Beckford medlemstyper: <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=158#c437>

Fænomenologisk metode: <https://religionb.systeme.dk/?id=228>

Religionssociologiens opgave: <https://religionb.systeme.dk/?id=223>

Apostlenes Gerninger (optakt)

http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/

Apostlenes Gerninger kap 1-28 (Værklæsning)

Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: Begrebsnøglen til religion; Systime, 2016.

Karismatisk ledelse (karismatisk leder)

<https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=140>

Religiøse fællesskaber - sekter:

<https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/index.php?id=158>

Feltarbejde: besøg i Herning Bykirke – møde med Præsten Niels Hankelbjerg Mortensen.

Feltarbejde: <https://religionb.systeme.dk/index.php?id=183>

Interview: <https://religionb.systeme.dk/index.php?id=187>

Spørgeteknik: <https://religionb.systeme.dk/index.php?id=188>

Video:

5 skarpe om kristne skrifter

<https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen>

5 skarpe om Luther <https://www.youtube.com/watch?v=2OALSdC15hY>

	<p>Natholdet: Hvad er næstekærlighed? https://www.youtube.com/watch?v=CoSj-GAP9ZFw</p> <p>Ander Agger indefra – Indre Missions Ungdom, producer: Anders Broholt, 2018, https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger_-indre-missions-ungdom_228590</p> <p>Mit hemmelige liv Faderhuset, redaktør Flemming Hedegaard (2014) https://www.dr.dk/drtv/se/mit-hemmelige-liv-i-sciology_-mit-hemmelige-liv-faderhuset_286043</p> <p>Homoseksualitet i forbindelse med Agger indefra: Paulus brev til Romerne Romerbrevet kapitel 1 vers 24-32</p> <p>Signe Molde på udebane "Kommer homoseksuelle i helvede?", producer: Peter Gren Larsen, 2022 https://www.dr.dk/drtv/episode/signe-molde-paa-udebane_-kommer-homoseksuelle-i-helvede_336030</p> <p>Danskernes Akademi: Jesusbiografier og kollektiv erindring https://www.youtube.com/watch?v=33Dh4n_VRTE</p> <p>Markus evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbic4</p> <p>Lukas evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=AK4Pc04tetg</p> <p>Matthæus evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=y20hZQglyTc</p> <p>Johannes evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=2_dFlXqOf7w&t=204s</p> <p>Supplerende Materiale: Feltarbejde på internettet: Analyse af hjemmesider: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c1003 Kristne Danske Menigheder: http://www.km.dk/andre-trossamfund/trossamfundsregistret/liste-over-aner-kendte-trossamfund-og-tilknyttede-menigheder/</p>
Omfang	Ca. 130 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne redegøre for den kristne grundmyte og kristendommens formative periode, Paulus og Apostlenes Gerninger - kunne redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem de kristne hovedretninger - kunne redegøre for og anvende teorien ang. ritualer, Karismatisk ledelse og sekter - have lavet et feltarbejde i forbindelse med besøg i Herning Bykirke - Konversionsteori - Karismatisk ledelse - Religiøse fællesskaber/Sekter

	<ul style="list-style-type: none"> - Feltarbejde - Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel - Disciplene og Helligånden - Paulus og den tidlige kristendom - Dåb og Nadver - Dåben som overgangsritual - Sekularisering - Folkekirken i dag Værkslæsning: Apostlenes Gerninger - Dåben - Kristendommen som universel religion - Karismatisk ledelse – rutinisering af karismatisk ledelse - Jesu Lignelser - Religiøse grupper / sekter (social kontrol) - Paulus' konversion - Paulus rolle
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde - individuelt - elevoplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

Titel 4	Islam – Radikalisering
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Klassisk og moderne islam, Deniz Kitir, Systime 2024.</p> <p>En faglig tilgang til religion https://islam.systime.dk/?id=156</p> <p>Islam set indefra og udefra: https://islam.systime.dk/?id=252</p> <p>Tolkeren eller teksten? https://islam.systime.dk/?id=251</p> <p>Mange måder at være muslim på – Jan Hjärpe https://islam.systime.dk/?id=231</p> <p>Helligskrifter https://islam.systime.dk/?id=150</p> <p>Fire uddrag fra Sura 2, vers 163-164, 173, 190-193, 264</p> <p>Sharia og retsskoler https://islam.systime.dk/?id=156</p> <p>Jihad: https://islam.systime.dk/?id=155</p> <p>Videoklip: What is Jihad: https://www.youtube.com/watch?v=V35LEXvclIM</p> <p>De seks trosartikler: https://islam.systime.dk/?id=151</p> <p>De seks trosartikler (indefra): https://www.islamforbegyndere.dk/de-6-trosartikler/</p> <p>De fem søjler: https://islam.systime.dk/?id=152</p> <p>De fire Sharia Typer - Jan Hjärpes inddeling https://islam.systime.dk/?id=229#c376 https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161</p> <p>Radikaliseringmodeller https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=162 https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=159</p> <p>Islamismen som en totalitær ideologi https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174</p> <p>Den sårede islam: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174#c391</p> <p>Vold fortrænger ideologi: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=164</p> <p>Fra ensomme ulve og enkeltmands-terrorister https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178</p> <p>Radikalisering og islamisk modkultur: https://islam.systime.dk/?id=136</p> <p>Islamisme og senmoderne identitet: https://islam.systime.dk/?id=233</p> <p>Hvor meget betyder religion for radikalisering? https://islam.systime.dk/?id=232</p> <p>Radikalisering og globalisering af islamisk terrorisme https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c396</p> <p>Fra den "nære" fjende til den "fjerne" fjende https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=177</p> <p>Vejen til Radikalisering – Case: Lukas Dam https://xn--strkefllesskaber-vobe.dk/undervisning/gymnasic/gruppe/emne-3/#case</p>

	<p>Jihadismens fire personligheder: https://radikaliseringogterrorisme.systeme.dk/?id=178 Jihadismens fire profiler: https://radikaliseringogterrorisme.systeme.dk/?id=178#c421</p> <p>Feltarbejde - Besøg i Herning Moské - Eyüp Sultan camii, møde med Imam Dr Eyüp Baş Cuma og tolk Cüneyt Yılmaz</p> <p>Dokumentar: Angrebet - Omars vej til Krudttønden https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet- -omars-vej-til-krudttoenden_171857 (afsnit 1 + 2)</p> <p>Ninian Smarts 7 Dimensioner Ninian Smarts 7 Dimensioner</p> <p>Supplerende materiale: Ask Islam: https://www.al-islam.org/ask og den danske udgave: http://islamsvar.dk/</p> <p>Medialisering: udefra objektiv – udefra subjektiv: Gravitas Plus: The Sharia Law https://www.youtube.com/watch?v=Fzk7H6y65LE</p> <p>Medialisering: indefra – udefra øvelse: JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition</p> <p>Et eksempel på Qiyas: Analogislutninger og Ijma: Konsensus. https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law Fra Cornell University - hvad gør man når man møder et problem der ikke er behandlet i Koranen eller Hadith (Sunnah) Kaffe – de sidste to minutter af videoen</p>
Omfang	Ca. 90 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islams grundlæggelse og tidlige historie - Koranen og Hadith - Jihad – Den store, den lille, og den globale - Kalifatet - Islamisk Stat - Radikaliseringsteori: top-down bottom-up - Fire shariapositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og Modernisme - konversionsteori - den senmoderne identitet - Fundamentalisme i Danmark
Væsentligste	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde

arbejds- former	- præsentationer
----------------------------	------------------

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Buddhisme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Grundlæggende baseret på: Buddhisme - introduktion og tekster, af Anders Nielsen, Systemtime, 2015.</p> <p>Nye religiøse tanker og praksis https://buddhisme.systemtime.dk/?id=146</p> <p>Introduktion til Buddhisme https://buddhisme.systemtime.dk/?id=123</p> <p>Buddhismen spreder sig https://buddhisme.systemtime.dk/?id=147</p> <p>Den klassiske buddhisme https://buddhisme.systemtime.dk/?id=149</p> <p>Buddhalegenden https://buddhisme.systemtime.dk/?id=150</p> <p>Buddhalegenden, Kilde: Sv.Aa. Bay, Fremmede religioner i nutiden, Gyldendal 1980, s. 168-176.</p> <p>Benaresprædikenen https://buddhisme.systemtime.dk/?id=151</p> <p>Det Buddhistiske Livshjul https://buddhisme.systemtime.dk/?id=152</p> <p>De Fem, Otte og Ti Forskrifter https://buddhisme.systemtime.dk/?id=155#c327</p> <p>Mahayana https://buddhisme.systemtime.dk/?id=153</p> <p>Vajrayana – Tibetansk Buddhisme https://buddhisme.systemtime.dk/?id=177</p> <p>Nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme https://buddhisme.systemtime.dk/?id=163</p> <p>Buddhisme i Vesten https://buddhisme.systemtime.dk/?id=144</p> <p>Buddhismens historie i Vesten https://buddhisme.systemtime.dk/?id=182</p> <p>Praksis særlig for buddhisme i Vesten. Immigrantbuddhisme og konvertitbuddhisme https://buddhisme.systemtime.dk/?id=183</p> <p>Marie Kronquist er buddhist: “Hvis vi ikke har opmærksomhed på vores indre, så kommer vi ikke nogen vegne” https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerksomhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/</p> <p>Rambos konversionsteori - https://begrebsnoeglentilreligion.systemtime.dk/?id=143#c342</p> <p>Dokumentar:</p> <p>5 skarpe om Buddhisme, v. Lektor Jørn Borup (2014) https://www.dr.dk/studie/religion/programmer-om-buddhisme</p> <p>Anne på Herrens mark – Buddhisme https://www.tv2kosmopol.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-buddhisme</p> <p>Ole Nydahl, God morgen Danmark 15. juli 2015. https://www.youtube.com/watch?v=OOq_n_CBUNAog</p> <p>Vis mig din tro (3) – Buddhisme https://mitcfu.dk/Search?s=ti-tel%3A%20Vis%20mig%20din%20tro%20%20%283%29&mode=2&fag=0</p>

	Buddhisme introduktion – ved religionsnorden https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw (set 27/4 2026)
Omfang	Ca. 35 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet omhandler buddhismen oprindelse og fokuserer på buddhismen som den praktiseres i Danmark. Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for buddhismens formative periode, samt centrale sider - Redegøre for buddhistiske termer og fænomener - anvende religionsfaglig terminologi - karakterisere og analysere tekster og andet materiale - analysere og vurdere en længere kompleks religionsfaglig tekst - anvende et feltarbejde til analyse af en religion - beskrive og analyserer et ritual – ritualtype – ritualets kontekst – ritualets funktion - Karma - Dharma - Dukha - Askese - Nirvana - Buddhanatur - Meditation - De fire ædle sandheder - De tre rodårsager - De fem skandhaer - Spiro: Nirvanisk, karmisk, apotropæisk
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - individuelt

[Retur til forside](#)