

Forløb 1 (MBO)	Familiens betydning, opdragelse og kultur
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette modul handler om hvordan vi udvikler os som mennesker, og hvilken rolle vores familie, opdragelse og kultur spiller i vores udvikling.</p> <p>Ligeledes handler det om kulturforskelle i grupper i samfundet, og hvordan vi kan arbejde med eksempelvis integration. I modulet vil der blive introduceret teorier, som belyser blandt andet barnets udvikling og trivsel i familien samt kulturmødet og skabelsen af en identitet, eksempelvis som tilhørende en minoritet i samfundet</p> <p>Centrale begreber:</p> <p>Kvalitativ metode, Kvantitativ metode, Den autoritære opdragelsesstil, Den uinvolverende opdragelsesstil, Den eftergivende opdragelsesstil, Den autoritative opdragelsesstil, Team-familie, Den patriarkalske familie, Svingdørsfamilien, Det sociale akvarium, Den symmetriske familie, Social arv, Omsorgssvigt, mønsterbryder, Resiliens, omsorgspersoner, Social mobilitet, Risikofaktorer, Resiliensfaktorer, Tilknnytningsteori, Før-tilknnytning, Begyndende tilknnytning, Selektiv tilknnytning, Tilknnytningstyper, Tryk tilknnytningstype, Utryk-undgående tilknnytningstype, Utryk-ængstelig tilknnytningstype, Utryk-desorienterede tilknnytningstype, fremmedsituationstesten, Hospitalisme, Institutionel autisme, Deprivation, Minoritet, Giddens: Sammenhængende fortællinger, Gergen: Det multiple selv, Sociale arenaer, Assimilation, Segregation, Integration, Stereotyper, Fordomme, Still face</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde. - Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

	- Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<p><i>Social psykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stereotyper, fordomme og diskrimination <p><i>Udviklingspsykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - menneskets udvikling, herunder tilknytning, betydning af arv, miljø, køn og kultur - tilknytning, sårbarhed og resiliens
Anvendt materiale.	<p>Barse, Marie (2015): "Mishandling i barndommen seksdoble risikoen for at skade sig selv", <i>Videnskab.dk</i> (uddrag)</p> <p>Ernst, Niklas: "Randi fra 'De brændte børn' om sin mor: det er ikke alt man skal tilgive, TV2: https://livsstil.tv2.dk/2016-04-28-randi-fra-de-brændte-boern-om-sin-mor-det-er-ikke-alt-man-skal-tilgive</p> <p>Hjerneskadeforeningen: "Peter Lund Madsen fortæller om hjernen og dens funktioner" https://hjerneskadet.dk/viden-om-hjerneskade/hjernen-og-dens-funktioner/</p> <p>Freije, Layal (2017): "Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk. Men betyder det, at jeg er ingenting?", <i>Politiken</i></p> <p>Larsen, O.S. (2024). <i>Psykologiens veje</i>. Systime.</p> <p>Kap 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - John Bowlby og Mary Ainsworth <p>Kap 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt - Omsorgssvigt

- Risiko og resiliens (uddrag)
- De rumænske børnehjem

Kap 10:

- Opdragelsesidealer
- Fire opdragelsesstile

Kap 22:

- Kulturmøder

Kap 26:

- Fire familietyper

Nygaard, Else Marie (2006): "En familie af holdspillere" i *Kristeligt Dagblad* <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/en-familie-af-holdspillere>

Rasmussen, Pernille Darling (2019): "Børn med stabil omsorgsperson i barndommen bliver mere resiliente" *Videnskab.dk*

Ringgaard, Anne: "Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne" på *Videnskab.dk* (23 februar 2017): <https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne>

Ravn, F.A.P. & Wolf, T. (2024). "At bryde den sociale arv". I *Psykologi - fra celle til selfie*. Gl. udgave. Columbus. (p220)

Sommer, Dion & Mette Marie Ledertough (2016): "Hvor kommer modstandskraften fra?", *Asterisk* (uddrag)

	<p>Sønderby, Christian (2013): <i>Blodets bånd</i> (6 uddrag) – 00:00-5:53, 7:45-9:40, 13:45-20, 28:50-33:00, 43:00-50:00, 1:09:00-1:18:00.</p> <p>Teicher, Martin (2017): "Barndommens svigt kan spores i hjernen" i <i>Kristeligt Dagblad</i></p> <p>Thieman, Per (2022): "Uddannelse afgør, hvordan det går os i livet" i <i>Politiken</i></p> <p>Thormann, Inger: <i>Omsorgssvigt</i> Kapitel 3 s. 36-45</p> <p>TVMV Play (2020): "Enestående – Jasmin er mønsterbryder"</p> <p>YouTube: Still face eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=YTTSXc6sARg</p> <p>Omfang 12 moduler af 90 minutter = 18 timer</p> <p>Sider: ca. 70</p>
Arbejdsformer	<p>Individuelt, gruppearbejde, klasseundervisning, læreroplæg og screenpal, eksamensøvelse</p>

Forløb 2 (MBO)	Gruppepsykologiske samspil
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette modul handler om, hvordan vi som mennesker fungerer sammen i grupper, og hvordan vi påvirkes af andres adfærd. Her er blandt andet fokus på hvordan vi udvikler vores identitet, og hvorledes vi kommunikerer på de sociale medier, samt hvad der kan få mennesker til at begå "onde handlinger".</p> <p>Centrale begreber:</p> <p>Intergruppekonflikt, Fordomme, Stereotyper, Indgruppe, Udgruppe, Konformitet, Carl Goldbergs teori: Sårbarhed over for følelsen af skam, Omsorgspersoners ligegyldighed, Manglende evne til at føle sorg, Sproglige vanskeligheder ved at udtrykke følelser, omsorgspersoner som rollemodeller, Simon Baron-Cohen: Fravær af empati, Bandura: Moralsk frakobling, Frakobling gennem moralsk retfærdiggørelse, Frakobling gennem brug af eufemismer, Frakobling gennem fordelagtige sammenligninger, Frakobling gennem ansvarsfralæggelse, Frakobling gennem ignorering eller fordrejning af konsekvenserne, Frakobling gennem dehumanisering, Svendsen: Det onde som frihed, Det naturligt onde, Det moralsk onde, Den sadistiske ondskab, Den instrumentelle ondskab, Den idealistiske ondskab, Den dumme ondskab, Digital mobning, Goffman, Front stage, Back stage, middle region, Facework, Social perception, Zimbardo: Stanford Prison, Milgram: Lydighedseksperiment, Sherif: Robbers Cave, Asch: Streg-eksperiment (konformitet), Tajfel: Minimalgruppeeksperiment</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse

	<p>problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<p><i>Socialpsykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse - kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier - Stereotyper fordomme og diskrimination <p><i>Kognition og læring:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen, identitet og personlighed
Anvendt materiale.	<p>CFU: Lydighedens dilemma 2:42-6:28</p> <p>DR: Hvor langt vil du gå for en autoritet? https://www.dr.dk/drtv/se/fuckr-med-dn-hjerne_-hvor-langt-vil-du-gaa-for-en-autorit-et_50929</p> <p><i>Menneskedyret (CFU: 7:49 -9:28)</i></p> <p><i>Plejhjemmene bag facaden: 00:00-20:47 (CFU)</i></p>

Larsen, O.S. (2024). *Psykologiens veje*. Systime.

Kap 20: Kommunikation

- Konflikter
- Mobilen og de sociale medier (mobilen i det offentlige rum)
- Supplerende tekster til kap. 20: Facework

Kap 21: Socialpsykologi

- Intergruppekonflikter

Kap 22: Kulturmøder og kulturforskelle

- Kulturmøder

Kap 24: Ondskab

- Opvækstens betydning
- Fravær af empati
- Moralsk frakobling
- Det onde som frihed

Hansen, K.Ø.R. & Lap, A.O. (2024). "Moralske dilemmaer" i *Kreativ psykologi*. (p190)

Case: Henry Oliver Rinnan: *Ondskabens psykologi* s. 32-34

Jensen, C.T. & Quorning, K. (2024). *Undersøgelser i psykologi*. Systime.

- Ville du give stød til en fremmed?
- Gælder Milgram også i dag?
- Ville du misbruge din magt?

- Forskningsmetoder

Hannibal, Jette: *Stereotyper, fordomme og diskriminering* s. 54-60

Kofoed, Jette og Shaheen Shariff: "Buksevand for øjnene af hele verden" i *Digital mobning* s. 21-23

Jensen, Lasse Lindhardt: *Hængt ud på nettet* (CFU) (2017)

Jørgensen, Emil (2016): "Facebook-gruppen hvor Mia blev delt: Et lokum fuld af hån og humor", *Fyens Stiftstidende*

Shaw, Kira: "Sådan vurderer din hjerne hvem du skal være venner med", *Videnskab.dk* (20 november 2014):

<https://videnskab.dk/kultur-samfund/sadan-vurderer-din-hjerne-hvem-du-skal-vaere-venner-med>

Ond, ondere, ondest (CFU) : Episode 1 (De første 20 min) + Episode 6 fra 20:11-slut

Lund, Mette: "Mobberer ignorerer moralske standarder", *Videnskab.dk* (10. marts 2011): <https://videnskab.dk/kultur-samfund/mobberer-ignorerer-moralske-standarder>

Hansen, Helle Rabøl og Robin May Schott: "Nye øjne på mobning" i *Mobning* s. 12-17

Hansen, Helle Rabøl (2013): Helle Rabøl om mobning, youtube.dk, <https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk>.

	<p>Ringgaard, Anne: "Vælg dit profilbillede med omhu", <i>Videnskab.dk</i> (29. juli 2014): https://videnskab.dk/kultur-samfund/vaelg-dit-profilbillede-med-omhu-andre-dommer-det-pa-et-splitsekund</p> <p>YouTube: Asch: https://www.youtube.com/watch?v=ZeRWLLNehII</p> <p>YouTube: Robbers cave: https://www.youtube.com/watch?v=9W0Txe-bhFE</p> <p>Weirsøe, Mathilde (2013): "Ny forskning gentænker mobning", <i>DPU-Aarhus Universitet</i></p> <p>Omfang: 12 moduler af 90 minutter = 18 timer</p> <p>Sider: ca. 65</p>
Arbejdsformer	<p>Gruppearbejde, læreroplæg, individuelt, skriveøvelser, eksamensøvelse</p>

Forløb 3 (DVS)	Læring i en digitaliseret verden
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette modul handler om, at i vores kultur bruger vi i barndommen og ungdommen en meget stor del af vores vågne timer ét bestemt sted: i skolen. Her skal vi lære en masse faglig viden og færdigheder, som skal klæde os på til at begå os i samfundet. Og netop det, at vi bruger så mange år på at gå i skole, er et udtryk for, at denne læring af fagligt stof ikke bare sker af sig selv. Det at lære noget er forbundet med en række udfordringer – ikke mindst i den digitale verden vi lever i. Dette kapitel handler om læring i skolen, og kapitlets overordnede spørgsmål er:</p> <p>Hvad skal der til for at lære noget, og hvilke udfordringer er der forbundet med læring?</p> <p>Centrale begreber: Hukommelse: Opmærksomhed, Arbejdshukommelsen, Hukommelsesspændvidde, Chunking, Langtidshukommelsen, Den eksplicitte hukommelse, Den episodiske hukommelse, Den semantiske hukommelse, Den implicitte hukommelse, Procedurehukommelsen, Kognitive færdigheder. At få det til at sidde fast: Dyb indkodning, Automatisering, Testeffekten Opmærksomhed: Fokuseret (selektiv opmærksomhed), Delt opmærksomhed, Multitasking, Opgaveskift (switch tasking). Edgar Dales læringspyramide Mindset: Fastlåst mindset og Udviklende mindset Motivation: Indre motivation, Ydre motivation, Selvbestemmelsesteorien; Kompetence, samhørighed, autonomi Læringsteorier: Læringsformer Den behavioristiske læringsteori, Klassisk betingning, Operant betingning Imitation, Kognitiv læringsteori, Kognitive skemaer, Assimilation, Akkomodation, Vygotsky: Zonen for nærmeste udvikling. Stress: Akut stress, Kronisk stress, Kvantitative krav, Kognitive krav Emotionelle krav. Coping: Problemfokuseret coping, Emotionsfokuseret coping</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde. - Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<p><i>Socialpsykologi:</i></p> <p>Behovet for samhørighed (selvbestemmelsesteorien); angsten for at fejle-strategier</p> <p><i>Udviklingspsykologi:</i></p> <p>Spædbørns regnekundskaber; biologisk primære og biologisk sekundære evner; kønsforskelle i skolen</p> <p><i>Kognition og læring:</i></p> <p>Hukommelse; strategier til at optimere læring; motivation; delt opmærksomhed og digitale medier; kulturelle forskelle i læring</p> <p><i>Personlighed og identitet:</i></p> <p>Samvittighedsfuldhed (fem-faktor-modellen); stress og coping</p>
Anvendt materiale.	<p>"På efterskolen lægger eleverne mobiltelefonerne fra sig": Kristeligt Dagblad, 5. januar 2019</p> <p>Bundsgaard, Jeppe (2009): Krydsmodel for undervisnings tilrettelæggelse (YouTube: Carol Dweck (engelsk) https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve</p> <p>YouTube: introduktion til Vygotsky: https://www.youtube.com/watch?v=OT9GOIoJWJ4</p>

	<p>YouTube: The difference between classical and operant conditioning https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io</p> <p>Haaning, Karen (2021): Dit mindset kan afgøre, om du får succes i karrieren Vigour. https://vigour.dk/trivsel/dit-mindset-kan-afgoere-om-du-faar-succes-i-karrieren/3961c126-0469-4826-a2fd-a143f7107014</p> <p>Mindhjælper (2021): brevkasse https://mindhjælper.dk/brevkasse/svaere-foelelser-og-tanker/jeg-har-virkeligt-haft-svaert-ved-at-finde-motivationen-til-gymnasiet/</p> <p>Madsen, Peter Lund. Mesterhjerner. 17. marts 2017. dr.dk. https://www.dr.dk/drtv/se/mesterhjerner_hukommelse_55187</p> <p>Christiansen, Michael: "Caroline på 18: De andre var også pressede, men ikke på helt samme niveau". dr.dk 3.10. 2017</p> <p>Larsen, O.S. (2024). <i>Psykologiens veje</i>. Systime. Kap. 13: læringsformer</p> <p>Pedersen, C. S. (2024). Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau. Systime. https://temaertilpsykologi.systime.dk</p> <p>Kap. 3: læringens udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivation -Hukommelse -at få det til at sidde fast <p>Stress og coping</p> <p>Riisager, M. (2026). PsykC. Frydenlund. https://psykc.ibog.frydenlund.dk</p> <p>4.2: opmærksomhed</p> <p>4.2.1: Opmærksomhed i en digitaliseret verden</p> <p>Omfang 10 moduler af 90 minutter</p> <p>Sider: ca. 35 ns</p>
Arbejdsformer	Individuelt, gruppearbejde, klasseundervisning, læreroplæg og screenpal, eksamensøvelse

<p>Forløb 4 (DVS)</p>	<p>Kærlighed</p> <p>Dette forløb handler om kærlighed i dens mange former og fra flere forskellige psykologiske vinkler. Vi vil se på udviklingspsykologien ved at undersøge den romantiske kærlighed som udtryk for tilknytning – og dermed som en relation mellem mennesker, som har sit udspring i barnets oprindelige erfaring med kærligheden til forældrene.</p> <p>Vi ser på den evolutionære baggrund for kærlighed, partnervalg og jalousi, herunder hvorfor de to køn har forskellige præferencer, når de skal vælge en passende partner. I forbindelse med forløbet har vi interesseret os for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan tilknytningen mellem barn og forældre påvirker relationer senere i livet. • Hvilken betydning forskellige tilknytningstyper har for kærlighedsforhold og oplevelsen af jalousi. <p>Hvordan romantisk kærlighed har været en evolutionær fordel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kønsforskelle med hensyn til ønsker til partnere, holdning til uforpligtende sex og årsager til jalousi.
<p>Forløbets indhold og fokus</p>	<p>Dette forløb handler om kærlighed i dens mange former og fra flere forskellige psykologiske vinkler. Vi vil se på udviklingspsykologien ved at undersøge den romantiske kærlighed som udtryk for tilknytning – og dermed som en relation mellem mennesker, som har sit udspring i barnets oprindelige erfaring med kærligheden til forældrene.</p> <p>Vi ser på den evolutionære baggrund for kærlighed, partnervalg og jalousi, herunder hvorfor de to køn har forskellige præferencer, når de skal vælge en passende partner. I forbindelse med forløbet har vi interesseret os for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan tilknytningen mellem barn og forældre påvirker relationer senere i livet. - Hvilken betydning forskellige tilknytningstyper har for kærlighedsforhold og oplevelsen af jalousi. - Hvordan romantisk kærlighed har været en evolutionær fordel. - Kønsforskelle med hensyn til ønsker til partnere, holdning til uforpligtende sex og årsager til jalousi. <p>Centrale begreber:</p> <p>Tilknytning (Ainsworth)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”The strange situation” - fremmedsituationstesten

- Tryk tilknytningstype
- Utryk-undgående tilknytningstype
- Utryk-ængstelig tilknytningstype
- Utryk-desorganiseret tilknytningstype
- Prototypisk perspektiv på tilknytning
- Revisionistisk perspektiv på tilknytning

Sternbergs 3 komponenter i kærlighed

- Passion
- Intimitet
- Forpligtelse

Sternbergs 7 forskellige parforhold

Femfaktormodellen:

- Ekstroversion
- Venlighed
- Åbenhed
- Neuroticisme
- Samvittighedsfuldhed
- Jalousi og Misundelse

Evolutionpsykologi;

- Seksuel selektion
- Forældreinvesteringsteorien

Neuropsykologi:

- Lystnetværket - Lyst- og begær fasen
- Attraktionsnetværket - Tiltrækningsfasen
- Tilknytningsnetværket – Etableringsfasen
- Dopamin
- Oxytocin

Metode:

- Observationsstudie
- Spørgeskema
- Interview
- Eksperiment
- Kvalitativ
- Kvantitativ

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<p>Udviklingspsykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilknytningsteori (Bowlby og Ainsworth) • Betydningen af tidlige relationer for følelsesregulering, tryghed og relationsmønstre i voksenlivet • Sammenhæng mellem barndommens tilknytning og senere parforhold <p>Personlighed og identet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tryk, utryk-undgående og utryk-ambivalent tilknytning • Sammenhæng mellem tilknytning, selvopfattelse og reaktioner som jalousi, afhængighed og tillid • Individuelle forskelle i følelsesmæssige reaktionsmønstre
Anvendt materiale.	<p>(red.), M. R. (2026). PsykB. Frydenlund. https://psykb.ibog.frydenlund.dk</p> <p>Kapitel 8: Tema – Tilknytning og kærlighed</p> <p>8.5.2. Kønsforskelle i synet på uforpligtende sex</p> <p>8.3. Mange slags Kærlighed</p> <p>8.5 den evolutionære baggrund for kærlighed</p>

Pedersen, C. S. (2024). Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau. Systime. <https://temaertilpsykologi.systime.dk>

Kap. 1

Personlighedspsykologi: femfaktormodellen

Kap. 2

Vigtige psykologiske metoder

Kritisk vurdering af undersøgelser

Jensen, C. T. & Quorning, K. (2018). Undersøgelser i psykologi. Systime. <https://undersoegelseripsykologi.systime.dk>

4.8 Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold?

Langberg, Maja: ” **Nyt, stort studie afliver kærlighedsmyte – parterapeut er enig.** Artikel 10.09.2023 :

<https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-09-08-nyt-stort-studie-afliver-kaerlighedsmyte-parterapeut-er-enig>

Dr.dk. (2015). *Kærligheden* (Afsnit 2, Sæson 1) [TV-dokumentarserie]. / *følelsernes vold*. DR. https://www.dr.dk/drtv/se/i-foelelsernes-vold_-kaerligheden_51261

Bendixen, M., Kennair, L. E. O., & Buss, D. M. (2015). Undersøgelse af kønsforskelle i oplevelse af jalousi.

Fruensgaard, J. (2012, 3. august). Kærlighed er ren kemi. Kristeligt Dagblad, Liv & Sjæl.

7 moduler af 90 min.

Normalsider: 35 ns.

Arbejdsformer	Individuelt, gruppearbejde, klasseundervisning, læreroplæg og eksamensøvelse

