



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2026
<b>Institution</b>	Herning HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Maja Kirstine Nielsen Daucke
<b>Hold</b>	25PsC27

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Udvikling og livsforløb
<b>Titel 2</b>	Fordomme, diskrimination og ekstremisme
<b>Titel 3</b>	Fattige familier



<b>Titel 1</b>	Udvikling og livsforløb
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof og indhold:</b> Udviklingspsykologi; menneskets udvikling, (herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur), tilknytning, sårbarhed og resiliens, Personlighed og identitet, (herunder identitet og personlighed samt forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer).</p> <p><b>Litteratur</b> Riisager, Magnus: <i>PsykeC</i>, ibog (2022) kapitel 3</p> <p><b>Metode</b> <i>Korrelation eller kausalitet?</i>, Videnskab.dk (31. maj 2017) Hills kausalitetskriterier</p> <p><b>Film/filmklip</b> <i>Min barndom i helvede</i>, DR1, 10. maj (2012) Viden om: Sexlyst, stenalderhjernener og drager i jetstrømmene, DR2 (2011)</p>
<b>Omfang</b>	Ca 60 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li><li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li><li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li><li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>– demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af digitale hjælpemidler/skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	Fordomme, diskrimination og ekstremisme
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof og indhold:</b> Socialpsykologi – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination,</p> <p><b>Litteratur</b></p> <p>Riisager, Magnus: <i>PsykC</i>, ibog (2022) kapitel 6 Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje, ibog</i> (2017): p5665 (Robber's cave)</p> <p><b>Film/filmklip</b></p> <p><i>Flugtkongens datter</i>, TV2 (2022) <i>Samtale med en barnemorder</i>, DR2 (2019)</p>
<b>Omfang</b>	Ca 60 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li><li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li><li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>– demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/brug af digitale platforme

<b>Titel 3</b>	Fattige familier
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof og indhold:</b> psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholdes betydning for læring, motivation og hukommelse, social adfærd og social indflydelse, menneskets udvikling, herunder betydning af arv og miljø, individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</p> <p><b>Litteratur</b></p> <p>Riisager, Magnus: <i>PsykeC</i>, ibog (2022) kapitel 4 (Læring i den moderne digitaliserede verden) afsnit 4.1 (Læring og de kognitive processer), afsnit 4.3 (Hukommelsen) og afsnit 4.5. (Tænkning og forståelse)</p> <p>Håndtering af stress:</p> <p>PsykeC: <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=235">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=235</a></p> <p><b>Case om Alexander:</b> <a href="https://www.dr.dk/mitliv/tvaers/alexander-besvime-de-af-stress-mens-han-boer-stede-taender-jeg-stillede-store-krav-til">https://www.dr.dk/mitliv/tvaers/alexander-besvime-de-af-stress-mens-han-boer-stede-taender-jeg-stillede-store-krav-til</a></p> <p>Stress:</p>



Arbejdsliv-Find et job:

<https://mitcfu.dk/MaterialeInfo/?faust=TV0000010782&s=48404733&n=13&o=hits>

5.5.6 i PsykC: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=234>

Stop med at slå dig selv oveni hovedet!

<https://www.youtube.com/watch?v=ZsqcARqLP7Y>

Motivation:

<https://www.filmkompagniet.dk/#/skab-motiverende-laeringsmiljoer-i-praksis>

<https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=205>

<https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=205#c488>

Læring og opmærksomhed:

Video: [Basketball Awareness Tes](#)

Opmærksomheden: [4.2 Opmærksomheden | PsykC \(frydenlund.dk\)](#)

Opmærksomhed i en digitaliseret verden: <https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=194>

Eksperiment relateret til skrivning af sms'er i en undervisningssituation: *Fra <*

<https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=194>>

Adresse i et fattigt kvarter giver dårligere mental sundhed, Kristelig Dagblad, 11. august 2011

Børn fra trange kår styrer følelserne dårligere som voksne, Videnskab.dk, 6. november 2013

Fattigdom hæmmer britiske børns læring, Arbejderen, 14. april 2018

Fattigdom kan ses i børns hjerner, Psykiatrifonden, 2015

Martin Seligman's Experiments That Lead to the Theory, 2018

<https://positivepsychologyprogram.com/learned-helplessness-seligman-theory-depression-cure/#seligman>

Nej, fattigdom er ikke kun et pengeproblem viser ny forskning, det er også et adfærdspå problem, Zetland, 9. maj 2017

Når fattigdommen går på hjernen, Politiken, 1. september 2013

Tillært optimisme og tillært hjælpeløshed, Baseret på Schultz Larsen 2009, af Sonja



	<p>Schouby, 2012</p> <p>Want to teach your kids self-control? Ask a Cameroonian farmer, NPR, 3. Juli 2017</p> <p><b>Film/filmklip</b></p> <p>The Marshmallow test: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ">https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ</a></p> <p>Luxusfælden (små klip fra forskellige udsendelser): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhSGxOYn-NYg&amp;list=PLDK4UJGsiz6wM5j4gR7CepOR4TPGUdp6x&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=VhSGxOYn-NYg&amp;list=PLDK4UJGsiz6wM5j4gR7CepOR4TPGUdp6x&amp;index=2</a></p> <p>Historien om menneskehjernen (afsnit 3), DR, 2023</p>
<b>Omfang</b>	Ca 60 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li><li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li><li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li><li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>– demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/brug af digitale platforme

