

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2026.
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF2
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Nanna Arabi, Julie Sachse
<b>Hold</b>	25psc21

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Ondskab – Nanna Arabi
<b>Forløb 2</b>	Identitet og fordomme – Julie Sachse
<b>Forløb 3</b>	Præstation – Julie Sachse
<b>Forløb 4</b>	Presset ungdom – Julie Sachse
<b>Forløb 5</b>	Eksamenstræning – (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen) - Julie Sachse

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Ondskab
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p><b>Fokus:</b> Forløbet undersøger den overordnede problemstilling ”Hvorfor begår mennesker onde handlinger?”. Forløbets formål er at give eleverne indsigt i centrale psykologiske teorier, eksperimenter og undersøgelser fra forskellige kernestofområder, der kan belyse mekanismer, som påvirker individers tanker, følelser, holdninger og handlinger i gruppesammenhænge, samt de mekanismer, hvorved individet selv påvirker gruppen og egen adfærd.</p> <p><b>Centrale begreber:</b> Gruppepsykologisk perspektiv, individualpsykologisk perspektiv, moralsk ondskab, dæmonisk/sadistisk ondskab, idealistisk ondskab, instrumentel ondskab, dum ondskab, gruppepres, konformitet, gruppetænkning, gruppepolarisering, Sherifs eksperiment (Robbers Cave) om gruppekonflikter, Aschs eksperiment om konformitet, Sunsteins eksperiment om gruppepolarisering, mobning, individualpsykologisk forklaring på mobning, gruppepsykologisk forklaring på mobning, den nye forståelse og den gamle forståelse af mobning, løsninger på mobning i lyset af den nye forståelse, digital mobning, forskel på køn i håndteringen af mobning, flertydighedstolerance, Milgrams lydighedseksperiment, Zimbardos fængselseksperiment, dehumanisering, deindividualisering, moralsk frakobling (Banduras seks former), definition af en holdning, de tre holdningskomponenter, kognitiv dissonans, kognitiv konsonans, strategier til at reducere kognitiv dissonans, Festingers observationsstudie fra Minnesota i USA, metoder i psykologi (Observation, eksperiment, spørgeskema, interview, analyse, hypotese, kvantitative og kvalitative data, kausalitet og korrelation).</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li> <li>- kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</li> </ul>

	<p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur</li> </ul> <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</li> </ul>
<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abu Ghraib: Mini-case om Abu-Ghraib, ukendt kilde.</li> <li>• Case: Kommandant i Auschwitz, ukendt kilde.</li> <li>• Dorph, V. (2012): Jeg var med til at mobbe min kollega, <i>ukendt kilde</i>.</li> <li>• DR (2010): Mobning i tal, <i>DR.dk</i>, <a href="https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mobning-i-tal">https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mobning-i-tal</a></li> <li>• DR (2016): Forskning på kanten – Ondskab, <i>mitfu.dk</i>.</li> <li>• Larsen, O. S.: Psykologiens Veje, I-bog: <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socialpsykologi: Sideid p5500</li> <li>○ Fire ondskabstyper: Sideid p5627</li> <li>○ Gruppepres og social kontrol: Sideid p5535 frem til ”Mobning”</li> <li>○ Robbers Cave: Sideid c13135</li> <li>○ Mobning: Sideid c12423</li> <li>○ Lydigheden dilemma: Sideid p5630</li> <li>○ Zimbardo og virkelighedens fængsel: Sideid p5629</li> <li>○ Holdninger: Sideid p5531</li> <li>○ Moralsk frakobling: Sideid p5628</li> </ul> </li> <li>• Pröschild, J. (2018): Digitale børn: Sociale medier har gjort mobning værre – især for drengene, <i>Politiken.dk</i>, <a href="https://politiken.dk/viden/art6763505/Sociale-medier-har-gjort-mobning-v%C3%A6rre-%E2%80%94-is%C3%A6r-for-drengene">https://politiken.dk/viden/art6763505/Sociale-medier-har-gjort-mobning-v%C3%A6rre-%E2%80%94-is%C3%A6r-for-drengene</a></li> <li>• Rabøl, H. (2013): Helle Rabøl om mobning, <i>youtube.dk</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk">https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk</a>.</li> <li>• Riisager, M. (2021): Metoder i psykologi i PsykC, <i>Frydenlund</i>, s. 21-32.</li> </ul> <p>Antal sider: Ca. 45 sider.</p> <p>Moduler á 90 minutter: 10</p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, skriveøvelser, multimodale elevproduktioner, matrixarbejde, chokoladeøvelse, små begrebsspil (vendespil, speeddating), fremlæggelser, eksamenstræning.</p>

<b>Forløb 2</b>	Identitet og fordomme
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p><b>Fokus:</b> Forløbet undersøger den overordnede problemstilling ”Hvilke psykologiske udfordringer møder etniske minoriteter?”. Fokus i forløbet er to-kulturel identitetsdannelse, samt betydningen af stereotyper og fordomme og muligheden for at reducere disse. Forløbets formål er at give eleverne indsigt i centrale psykologiske teorier, eksperimenter og undersøgelser fra forskellige kernestofområder, der kan belyse psykologiske og socialkognitive mekanismer, der former identiteten, danner fordomme og stereotyper og udmønter sig i diskrimination.</p> <p><b>Centrale begreber:</b> Hyllands identitetsteori, herunder ren identitet, bindestregsidentitet, kreolsk identitet, Fuglsangs kvalitative undersøgelse om dobbeltbevidsthed, ”Hvem er jeg”-undersøgelse med fokus på kulturens betydning for vores identitet (sociale og ikke-sociale-beskrivelser), kultur, ethnocentrisme, kulturel relativisme, minoritet, majoritet, assimilation, integration, segregation, homogene samfund, heterogene samfund, Wallmans London-studie (Battersea og Bow), social kognition, kognitive skemaer, assimilation, akkomodation, sociale kategorier, stereotyper, fordomme, confirmation bias, diskrimination, social perception, forsøg om betydningen af førstehåndssindtryk, Halo-effekten og tilhørende eksperiment, Rosenthal-effekten og tilhørende eksperiment, kontaktteorien, tre forsøg, der bekræfter kontaktteorien, betydningen af viden og uddannelse for fordomme, stereotyper og diskrimination, dialogkaffe.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li> <li>– stereotyper, fordomme og diskrimination</li> </ul> <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur</li> </ul>

	<p>Kognition og læring – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Personlighed og identitet -Identitet -Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p>
<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DR3 (2017): Rodløs, <i>mitfju.dk</i>. Afsnit 2.</li> <li>• Ejlersen, M. (2008): Muslimske kvinder bærer tørklæde frivilligt, <i>Kristeligt Dagblad</i>.</li> <li>• Hansen, R. S. (2016): Rektor på Langkaer Gymnasium: Vi opdeler eleverne ud fra deres navne. <i>Dr.dk</i>, link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/rektor-paa-langkaer-gymnasium-vi-opdeler-eleverne-ud-fra-deres-navne">https://www.dr.dk/nyheder/indland/rektor-paa-langkaer-gymnasium-vi-opdeler-eleverne-ud-fra-deres-navne</a></li> <li>• Jensen, C. &amp; Quorning, K. (2018): "Hvem er du" i Undersøgelser i psykologi, <i>Systime</i></li> <li>• Jørgensen, S. (2014): DF vil forbyde skolepiger at gå med tørklæde, <i>Jyllands-Posten</i>.</li> <li>• Larsen, O. S.: Psykologiens Veje, I-bog: <a href="https://psykveje.systime.dk/">https://psykveje.systime.dk/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kulturmøder og kulturforskelle (Id p5539)</li> <li>○ Etnocentrisme og kulturrelativisme (Id p5557)</li> <li>○ Kulturmøder (Id p5556)</li> <li>○ Kulturelle forskelle og konflikter (Id p5555)</li> <li>○ Social perception (Id c11565)</li> <li>○ Førstehåndsindtryk (Id c13265)</li> <li>○ Halo-effekt (Id c13266)</li> <li>○ Rosenthal-effekt (Id c13267)</li> <li>○ Kontaktteorien (Id c12489)</li> <li>○ Uddannelse og viden (Id c12488)</li> </ul> </li> <li>• Nielsen, A. H. (2016): VIDEO:Hvor godt kan fire vidner gengive et slagsmål?, <i>Dr.dk</i>, link: <a href="https://www.dr.dk/levnu/psykologi/video-hvor-godt-kan-fire-vidner-gengive-et-slagsmaal">https://www.dr.dk/levnu/psykologi/video-hvor-godt-kan-fire-vidner-gengive-et-slagsmaal</a></li> <li>• Ravn, F. &amp; Wolf, T. (2017): Psykologi – Fra celle til selfie, <i>Columbus</i>, s. 156-161.</li> <li>• Ringgaard, A. (2014): Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv, <i>Videnskab.dk</i>.</li> <li>• Tedtalk (2018): Why I have coffee with people who send me hate mail, <i>TED</i>, link: <a href="https://www.ted.com/talks/ozlem_cekic_why_i_have_coffee_with_people_who_send_me_hate_mail?language=en">https://www.ted.com/talks/ozlem_cekic_why_i_have_coffee_with_people_who_send_me_hate_mail?language=en</a></li> <li>• Thorndal, M. H. (2018): Ærkedansker perkerdansker, <i>Columbus</i>, s. 82-84.</li> <li>• Trolle, J. S. (2021): Det er nemmere for Peters søn at skifte skole end for Mohammads: 'Det er diskrimination', <i>DR.dk</i>.</li> </ul> <p>Antal sider: Ca. 30 sider.</p> <p>Moduler á 90 minutter: 7</p>

<b>Ar- bejds- former</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, skriveøvelse, multimodale elevproduktioner, dialogcirkel, små begrebsspil (sten-saks-papir), læreroplæg, CL-øvelse, debatøvelse, mini-eksperiment, casearbejde, eksamenstræning.

<b>Forløb 3</b>	Præstation
<b>Forlø- bets ind- hold og fokus</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <p>Temaet undersøger, hvad der skaber gode præstationer. Med udgangspunkt i problemstillingen ”hvordan kan man ud fra et psykologisk perspektiv skabe bedre præstationer?” undersøges centrale psykologiske begreber, teorier, eksperimenter og undersøgelser fra de forskellige kernestofområder. Formålet er at belyse, hvilke kognitive, sociale og personlige forhold og mekanismer, der påvirker vores evne til at præstere i forskellige sammenhænge. Temaet sætter fokus på, hvordan man kan styrke det mentale, så det mentale gøres til en aktiv medspiller i forbindelse med forskelligartede præstationer.</p> <p><b>Centrale begreber:</b></p> <p>Intern validitet, ekstern validitet, økologisk validitet, reliabilitet, etik i psykologiske undersøgelser, skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol, behaviorisme, Pavlovs hundeforsøg, Skinners rotteforsøg, klassisk betingning, operant betingning, udslukning, straf som uhensigtsmæssigt, Köhlers chimpanseforsøg, Piaget, kognitive skemaer, adaptation, assimilation, akkommodation, de fire modningsprocesser, kritik af Piaget, Vygotsky, aktuelt udviklingsniveau, zonen for nærmeste udvikling, uenighed mellem Vygotsky og Piaget ift. hvordan man lærer, selvbestemmelsesteorien, selvbestemmelsesteoriens tre behov, som fører til indre motivation: Kompetence, tilhørsforhold og selvbestemmelse, indre motivation, ydre motivation, demotivation, hukommelsens opbygning: Sensorisk hukommelse, korttidshukommelse, langtidshukommelse, implicit hukommelse, eksplicit hukommelse, episodisk hukommelse, semantisk hukommelse, procedure hukommelse, perceptuel hukommelse, hukommelse for emotioner, koncentrationsundersøgelse: Indstilling har betydning for, hvor længe vi kan koncentrere os, Høgh-Olesen: Hjernen har en grænse for, hvor længe den kan arbejde, Amy Cuddys teori om kropssprog, Baumrinds fire opdragelsesstile, kritik af Baumrinds teori.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>

	<p>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p> <p>– demonstrere viden om psykologis identitet og metoder</p>
<b>Kerne-stof</b>	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li> <li>- kommunikation i sociale sammenhænge</li> </ul> <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø og kultur</li> </ul> <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</li> <li>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</li> </ul> <p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</li> </ul>
<b>Anvendt materi-ale.</b>	<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuddy, A. (2012): Your body language may shape who you are, <i>Ted Talk</i>.</li> <li>• Eskesen, A. H. (2011): Minister vil gøre op med den frie leg i vuggestuer, <i>Politiken</i>.</li> <li>• Larsen, O. S.: Psykologiens Veje, I-bog: <a href="https://psykveje.systeme.dk/">https://psykveje.systeme.dk/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kritisk vurdering af undersøgelser (p5765)</li> <li>○ Undersøgelse: Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol (p5089)</li> <li>○ Fra behavioristisk til social-kognitiv indlæringssteori (p5135)</li> <li>○ Pavlov og den klassiske betingning (p5163)</li> <li>○ Thorndike, Skinner og den operante betingning (p5161)</li> <li>○ Begyndende kritik (p5158)</li> <li>○ Tænkningens udvikling (p5242)</li> <li>○ Den senso-motoriske fase (p5274)</li> <li>○ Den præ-operationelle fase (p5273)</li> <li>○ Den konkret-operationelle fase (p5272)</li> <li>○ Den abstrakt-operationelle fase (p5271)</li> <li>○ Vygotsky: Zonen for den nærmeste udvikling (p5288)</li> <li>○ Kritik af Piaget (p5270)</li> <li>○ Fire opdragelsesstile (p5188)</li> <li>○ Daginstitutionen (p5186)</li> <li>○ Undersøgelse: Fire opdragelsesformer og deres virkning (p5179)</li> <li>○ Hukommelse: (p5236)</li> </ul> </li> <li>• Nilson, Kirsten (2012): <i>Ekspert: Børn skal lære fra vuggestuen</i>. Politiken.dk.</li> <li>• Gram, Kasper D. (2019): <i>Lektor: Kontant belønning for matematikopgaver holder ikke i længden</i>, DR.dk.</li> <li>• Riisager, M. (2023): PsykB, Frydenlund, s. 171-176.</li> <li>• Schultz, N. S. (2010): Forskere: Tag dig sammen – du har ikkebrug for pauser, <i>videnskab.dk</i></li> <li>• TV2 (2017): Den perfekte opdragelse, afsnit 1, <i>TV2</i>.</li> <li>• Videoklip fra youtube om amnesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw">https://www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw</a></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fyZQf0p73QM">https://www.youtube.com/watch?v=fyZQf0p73QM</a></li> <li>● Video om Jean Piagets kognitive udviklingsteori <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA">https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Antal sider: Ca. 40 sider.</p> <p>Moduler á 90 minutter: 8</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, skriveøvelse, begrebsøvelser, læreroplæg, multimodale elevproduktioner (memes og billedproduktion), elevoplæg, eksamenstræning.

<b>Forløb 4</b>	Presset ungdom
<b>Forløbs indhold og fokus</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <p>Temaet undersøger, hvorfor ungdommen i dag føler sig presset som aldrig før. Med udgangspunkt i problemstillingen ”hvilke udfordringer står ungdommen overfor i dag?” undersøges centrale psykologiske begreber, teorier, eksperimenter og undersøgelser fra de forskellige kernestofområder. Formålet er at belyse hvilke tendenser, der kan forklare den øgede mistrivsel, i hvilket omfang og på hvilke måder mistrivlsen udspiller sig, og endelig hvordan udfordringerne kan håndteres psykologisk og eksistentielt.</p> <p><b>Centrale begreber:</b></p> <p>Personlighedstyper (den risikovillige type og den forsigtige type), neuropsykologiske forklaringer, hjernens udvikling fra barndom til pubertet til voksenliv, teorien om den modningsmæssige ubalance, det socio-emotionelle netværk, det kognitive kontrolnetværk, identitetsteorier (Giddens, Gergen og Erikson), stress, akut stress og kronisk stress, indre og ydre faktorer med betydning for stress, copingstrategier til håndtering af stress, patologiseringsforklaring og epidemiforklaring på den pressede ungdom, fordele og ulemper ved diagnosticering.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>– demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>

<b>Kerne- stof</b>	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- social adfærd, gruppepsykologiske processer, social indflydelse</li> <li>- kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</li> </ul> <p>Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menneskets udvikling, herunder betydningen af miljø og kultur</li> </ul> <p>Kognition og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</li> </ul> <p>Personlighed og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitet og personlighed</li> <li>- individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</li> </ul>
<b>Anvendt materi- ale.</b>	<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlers, K. (2017): Når det hele koger over: Hver fjerde føler sig stresset, <i>DR.dk</i>.</li> <li>• Blicher, A. B. (2020): I Fiji døjer de hverken med angst eller depression, <i>Politiken</i>.</li> <li>• Christiansen, M. Ø. (2017): Caroline på 18: De andre var også pressede, men ikke på helt samme niveau, <i>DR.dk</i>.</li> <li>• DST (2023): Flere unge får antidepressiv- og ADHD-medicin, <i>DST.dk</i>, uddrag.</li> <li>• Karkov, R. (2011): Facebook får os til at føle os som tabere. Videnskab.dk.</li> <li>• Larsen, O. S.: Psykologiens Veje, I-bog: <a href="https://psykveje.systeme.dk/">https://psykveje.systeme.dk/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Den forsigtige og den risikovillige (p4852)</li> <li>○ Hvad er identitet? (Id p5422)</li> <li>○ Sociale arenaer, roller og identitet (Id p5419)</li> <li>○ Stress og coping (p5559) 1,3 NS</li> <li>○ Akut og kronisk stress (p5574) 2,2 NS</li> <li>○ Et samspil mellem ydre og indre faktorer (p5573)</li> <li>○ Coping (p5806)</li> </ul> </li> <li>• Riisager, M. (2021): PsykC, Frydenlund, s. 160-164.</li> <li>• Riisager, M. (2023): PsykB, Frydenlund, s. 461-466+468-479.</li> <li>• TV2 (2023): Presset ungdom, <i>TV2</i>, afsnit 1.</li> <li>• Westh, A. (2017): Psykologer: Folk får stress af deres arbejde, <i>3F</i>.</li> </ul> <p>Antal sider: Ca. 45 sider.</p> <p>Moduler á 90 minutter: 10</p>
<b>Arbejds- former</b>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, skriveøvelse, begrebsøvelser, læreroplæg, walk and talk, spil, prøveeksamen med individuelle præsentationer.</p>

<b>Forløb 5</b>	Eksamenstræning (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Forløbets ind- hold og fokus</b>	<p>Repetition af de ovenstående forløb.</p> <p>Faglige fokuspunkter:</p>

	Repetition, Eksamenstræning.
<b>Faglige mål</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>– demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	Se øvrige forløb
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Økjær, A. M. (2018): Tre gange så mange børn og unge får diagnosen angst eller depression som for 10 år siden, <i>Politiken</i>.</p> <p>Ved det grønne bord – Psykologi C</p> <p>Sørensen, B.M. (2019): Forsker: Skærmene har invaderet vores liv - det er på tide, vi gør modstand, Videnskab.dk.</p> <p>Sørensen, L.M. (2019): Teenagere: Vores forældre giver os ingen regler for opførsel på mobilen, DR.dk.</p> <p>Moduler á 90 minutter: 4</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde, gåsespil, begrebsark.