

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Vikingetiden dengang og nu
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Historisk Metode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Troelsen, Anders m.fl.: ”Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning”, Columbus, 2017, s. 52 (Scannet dokument)• Rigsarkivet: Den lille Guldbog om Kildekritik: https://kilderne.dk/wp-content/uploads/2020/02/Kildekritik_Rigsarkivet_Guldbog_2015.pdf• Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime, 2018 – https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/ (periodisering, Historiebrug og historiske problemstillinger.<ul style="list-style-type: none">- P271- P144- P186- P275 <p>Grundbog til resten af dette modul : Iversen, Kristian m.fl.: Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, forlaget columbus, 2026 (ibog) Link til bogen: https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=129</p> <p>Herunder følgende kapitler og sider:</p> <p>Kapitel 1: Erindringshistorie – en teoretisk ramme</p> <ul style="list-style-type: none">- P129 – Erindringshistorie – en teoretisk ramme- P162 – hvad er erindringshistorie?- P161 – Hvordan giver nationens historie identitet?- P160 – kan grupper have fælles erindringer?- P299 – Er historievidenskab og erindring hinandens modsætninger- P159 – Hvornår og hvorfor opstår nationale erindringsfællesskaber- P158 – Hvordan arbejder man erindringshistorisk?- P157 - Erindringssteder- P156 – Historiografi og mindehøjtideligheder- P155 - Erindringspolitik- P154 – Kritik af erindringshistorisk metode <p>Kapitel 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- P337 – Vikingetiden – en opfindelse fra 1800-tallet?- P167 – Kilder fra vikingetiden- P166 - Vikingskibene- P165 – Danmarks begyndende statsdannelse i vikingetiden- P164 – Slægten i første række- P163 – To erindringsekspllosioner – 1800-tallet og i dag

	<ul style="list-style-type: none"> - P136 - historiografi - P175 – Fremstillinger og kildekritik - P174 – Diakron historiografi: Fra den krigeriske til en fredelig viking - P173 – Synkron historiografi: Hvor gammel er Danmark? - P172 – Ringborgene og centralmagten - P170 – Analysestrategi: Historiografisk analyse - P171 – Vikingetiden og det nationale fællesskab - P169 - Reenactment - P135 - Erindringssteder - P182 – Hvad er et erindringssted? - P181 – Jellingestenen – Danmarks vigtigste erindringssted om gud, konge og fædreland - P180 – Jellingestenen: Det materielle lag - P179 – Jellingestenen: det symbolske lag - P178 – Jellingestenen: Det funktionelle lag - P177 – Død erindring og mod-erindringer - P176 – Analysestrategi: erindringssteder - P184 – Vigtige begreber
Omfang	1. Netmodul ud af 6
Særlige fokuspunkter	I dette forløb bliver kursisten introduceret for den historiske metode med fokus på: Den kildekritiske analyse, Historiebrug og periodiseringsprincipper. Dette bliver gjort med udsæt i ”Vikingetiden dengang og nu” som den emnemæssige Rammesætning. Emnet tager her overordnet udgangspunkt i vikingetidens historie og nutidens brug af historien – i samme forbindelse blev der arbejdet med begreberne erindringshistorie og erindringssteder, samt historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren samt skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Titel 2	Styreformer i Danmark: Fra valgkonedømme til Demokrati (1920)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbog: Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2022 (ibog). Herunder afsnittene: <ul style="list-style-type: none"> - Vikingetiden: (p37) - Landsbyer og byer (p75) - Kongemagt (p76) - Harald Blåtand (p77) - Trosskifte (p78) - Vikingetogterne (p79) - Middelalderen: (p89) - Den katolske kirke (p90) - Valdemarerne (p91) - Den stærke kongemagt (p92) - Rigets opløsning og genrejsning (p93) - Landbrug (p94) - Byer og handel (p95) - Reformation og renæssance: (p38) - Stændersamfundet (p107) - Borgerkrig og reformation (p108) - Det åndelige klima (p109) - Familieliv (p110) - Økonomisk fremgang og social polarisering (p111) - Christian IV (p112) - Enevældens tidsalder: (p121) - Svenskekrige (p123) - Enevældens indførelse (p124) - Enevældens samfund (p125) - Økonomisk nedtur og bondestandens sociale degradering (p126) - Den Danske Revolution: (p139) - Oplyst enevælde (p140) - De store landboreformer (p141) - Den florissante handelsperiode (p142) - Enevælden i modvind (p144) - Krig om Slesvig og demokratisk grundlov (p145) - Ny krig og ny grundlov (p146) - Industrialisering og demokrati: (p146) - Forfatningskampen (p157) - Industrialisering og arbejderbevægelse (p162) - Gårdmændenes store tid (p160) - Påskekrisen i 1920 (p169) <p>Supplerende stof: Også i Grundbog til Danmarkshistorien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Widukind om Haralds overgang til kristendommen (p83)

	<ul style="list-style-type: none"> - Reformationen i Danmark (1536) (p116) - Frederik III's Håndfæstning (1648) (p132) - Orla Lehmanns tale, den 30. januar 1841 (p154) - Om børnearbejde (1907) (p167) - Historien om Danmark afsnit 4-9 (Mitcfu, dr.dk)
Omfang	2. modul ud af 6
Særlige fokus-punkter	Forløbet fokuserer på Danmarkshistorien fra vikingetiden og op til 1920 med udsæt i de forskellige styreformers landets har haft gennem tiden og hvordan styreform og samfund har påvirket hinanden.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren, skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Titel 3	Dansk kolonihistorie, dansk vestindien
Indhold	Kernestof: Grundbog: Halberg, Rikke Lie og Coley, Bertha Rex: <i>Danske Vestindien – fra dansk koloni til</i>

amerikanske territorium, Systime, 2022 (ibog)

- Link til bogen:

<https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/?id=131&loopRedirect=1>

Med følgende sider:

Introduktion: Historieskrivning om Dansk Vestindien: (p123)

- Brug af sproget (p147)
- Vores fælles historie? (p148)

Kolonisering, sukker og slaveri: (p130)

- Den florissante periode (p.149)
- Arbejdskraften (p. 150)
- Trekantshandelen (p. 151)

Livet i Danmark: (p133) (kun denne side)

Raceteorier retfærdiggør slaveri: (p155) (kun denne side)

Livet på øerne som slavegjort og fri (p135)

- Livet for de rigeste hvide (p158)
- Hierarkiet i den slavegjorte befolkning (p160)
- Livet på en sukkerplantage (p161)
- Sukkerproduktionens endeligt (p162)
- Frikulørte (p163)
- Maroons (p164)

Modstand og oprør (p136)

- Slaveoprøret på St. Jan, 1733 (p167)
- Lov og ret (p168)

Slaveriets endeligt (139) (siden er tom, men det er overskriften på kapitlet)

- Peter von Scholten (p177)
- Oprøret i juli 1848 (p178)
- General Buddhoe (p179)

Ny modstand mod det danske styre (p141) (siden er tom, men det er overskriften på kapitlet)

- The Fireburn 1878 (p182)
- The Fireburn Queens (p183)

Undskyldning? (p144)

Anden Grundbog: *Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel*, Iversen, Kristian og Pedersen, Ulla Nedergård, Systime, 2020 (ibog)

- Link til bogen: <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131>

Herunder følgende afsnit:

Erindringssteder (p157)

Glemsel og grundfortælling (p139)

- 'Den uskyldige kolonialisme' (p195)

	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilde: Sophie Petersen om de danske kolonier, om trekantshandel og om de slavegjorte fra Guldkysten (1946) – fra www.his2rie.dk <p>Eftertidens behandling af kolonitiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel, Kolonialvarer på supermarkedernes hylder • Sang, Blodsukker af Raske drenge • Performance, 'Whip It Good' af Jeanette Ehlers • Monument, Freedom
Omfang	3. modul ud af 6.
Særlige fokuspunkter	Dette forløb behandler kulturmøder gennem dansk kolonihistorie i Dansk Vestindien. I forløbet undersøger kursisterne, hvilke fælles fortidserindringer der er med til at skabe danmarkshistorien og identiteten som dansker. Kursisterne skulle også arbejde med historiefaglig metode og arbejde videre med begreber som erindringskultur og erindringssteder. I det forløb skulle kursisterne derudover udarbejde deres historieopgave.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog med underviseren, skriftlige afleveringer, vejledningsmøder, Historieopgaven, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Titel 4	Industrialisering, urbanisering og globalisering i Danmark og verden
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folkersen, Helle: Industrialiseringen – da verden blev moderne, Systeme, 2020. Herunder afsnittene: <ul style="list-style-type: none"> - Den industrielle revolution: (p129) - Den teknologiske baggrund (p140) - Hvorfor var England først? (p141) - Den anden industrielle revolution: Tyskland og USA (p142) - Danmark – et industriland? (p145) - Fra håndværk til industri: (p137) - Hvor opstod fabrikkerne? (p148) - Fabrikssystemets fortalere og kritikere (p149) - Regulering af arbejdstiden (p154) - De fysiske arbejdsforhold (p155)

	<ul style="list-style-type: none"> - Løn- og ansættelsesforhold (p156) - Reaktioner på fabrikssystemet (p157) - Arbejderne organiserer sig: (p138) - Fra lav til fagforeninger (p160) - Arbejderbevægelsens etablering i Danmark (p165) - Fagforeningernes gennembrudstid (p194) - Septemberforliget (p168) - Børn i industrien: (p174) - Børnearbejde under den industrielle revolution (p196) - Børnearbejde i England (p201) - Børnearbejde i USA (p200) - Børnearbejde i Japan (p198) - Regulering af børnearbejdet (p202) - Lovgivning i England (p205) - Den danske fabrikslov (p204) - Lovgivning i USA og Japan (p203) - Hvorfor forsvandt børnearbejdet? (p206) - Byerne og boligerne: (p175) - Årsager til migration – push eller pull? (p224) - Boligforholdene i byen (p223) - Sundhed og sygdom i byerne (p222) - Sociale problemer i byerne (p221) - Den politiske magt: (p176) - Danmark (p234) - Industrisamfundets mentalitet og kultur: (p177) - Kvinder og kønsroller under industrialiseringen (p248) - Kernefamilien som ideal (p249) - Kvinderne og arbejderbevægelsen (p250) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubens dampvæveri (1880) – i grundbog til Danmarkshistorien (p165) - Andelsmejerier (1885) - i grundbog til Danmarkshistorien (p166) - Statistik over antallet af skibe, bygget og indregistreret i UK (kilde 21.) i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering) - Manchester og Birmingham 1835, i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering)
Omfang	4. modul ud af 6.
Særlige fokus-punkter	Dette forløb behandler industrialiseringens forløb i Danmark og verdenen. Hovedvægt ligger på forandringen i samfundet gennem den teknologiske udvikling og konsekvenserne heraf både i Danmark og verden.

Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med Kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Titel 5	Ideologiernes Kamp i det 20. århundrede
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbog: Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914, Systime, 2019. Herunder følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> - Krisen i trediveerne (p304) - Økonomiske kriser 1918-1939 (p582) - Verdenskrisen 1929 (p596) - Vejen mod Fascismen – Italien (p583) - Symboler og idéer (p584) - Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (p585) - Inflationen 1923 (p600) - Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland (p601) - Hitler og nazistpartiet (p602) - Hitlers vej til magten (p586) - En nazistisk étpartistat (p604) - Nazismens ideologi og tilhængerskare (p605) - Antisemitismen (p606) - Fortolkninger af nazismen (p587) - Vejen mod Holocaust (p589) - Hvem var ansvarlige? (p609) - Anden Verdenskrig (p256) - Tysklands ekspansionspolitik (p614) - Hitler annekterer Østrig (p1015) - Tjekkoslaviet – og Storbritanniens appeasement (p1016) - Krigsudbruddet – Tyskland invaderer Polen (p1017) - Ansvar og fortolkninger (p616) - Danmark og storpolitikken (p617)

- Krigen i Europa (p618)
- Krigens faser – Tysklands triumfer 1939-1941 (p628)
- Krigens faser – Tysklands nederlag 1941-1945 (p836)
- Krigen i Asien (p619)
- Japans aggression fra 1931 (p629)
- Japan i krig med USA december 1941 (p630)
- Mål og midler (p620)
- Fordrivelse og terrorbombning (p631)
- Danmark – på hvilken side? (p621)
- Samarbejdspolitik og modstandsbevægelse (p838)
- Den kolde krig: (p199)
- Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 (p632)
- Modsætningerne mellem de tidligere allierede (p642)
- Europas deling 1944-1949 (p33)
- 'Folkedemokratisering' af Østeuropa (p643)
- USAs 'inddæmningspolitik' (p644)
- To tyske stater (p645)
- De to alliancesystemer (p634)
- Danmark i vestblokken (p635)
- Danmark bliver medlem af Atlantpagten (p648)
- Blokdeling i Asien (p636)
- Koreakrigen 1950-53 (p652)
- Styrkeforholdet mellem øst og vest (p637)
- Cubakrisen 1962 (p654)
- Våbenkapløb og terrorbalance (p639)
- Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet (p659)
- Den kapitalistiske verden: (p146)
- En ny økonomisk verdensorden (p689)
- Den globale kapitalisme efter 1990 (p984)
- Kommunismen: (p103)
- Mellem afstalinisering og undertrykkelse 1953-1968 (p738)
- Berlinkrise og Berlinmur (p751)
- Den sovjetiske planøkonomi (p739)
- Planøkonomiens fiasko i Sovjetunionen 1953-1991 (p754)
- Jerntæppet krakelerer 1970-1991 (p740)
- Gorbatjovs reformpolitik 1985-1991 (p758)
- De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989 (p759)
- Sovjetunionens sammenbrud (p760)

Supplerende stof:

- Præsident Trumans tale til den amerikanske kongres 12. marts 1947
- SALT 1-aftalen 26. maj 1972
- Churchill: Jerntæppetalen
- Stalins Modsvær
- Kort over de to ideologiske lejre under den kolde krig på verdensplan

Omfang	5. modul ud af 6.
Særlige fokus-punkter	Dette forløb fokuserer på krisen i 30'erne, Anden Verdenskrig og Den Kolde Krig som højdepunkterne af ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Der bliver fokuseret på den politiske polarisering i 30'erne, nazismens og fascismens fremkomst – anden verdenskrig - og Holocaust i den første del af modulet og herefter den kolde krig og de to lejre som er i konflikt: den vestlige verden med USA i spidsen, og Østblokken, med Sovjetunionen. Der vil blive lagt fokus på ideologierne liberalisme, nazisme, fascisme og så den revolutionære socialisme/kommunisme – og modsætningsforholdet mellem ideologierne. Udover dette belyser forløbet forskellige begivenheder som er kendetegnende for perioderne der bliver arbejdet med – dvs. mellemkrigstiden – anden verdenskrig og den kolde krig
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet. Kildeanalyse, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Titel 6.	Kina – Fra Kejserdømme til Kommunisme
Indhold	<p>Kernestof: Grundbog: Bech, Lene Sønderby m.fl.: Kina – temaer i moderne kinesisk historie, systeme, 2022 (ibog) Link til bogen: https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systeme.dk/?id=1</p> <p>Herunder følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynastiernes Kina ca. 1600 f.v.t.-1644 (p132) - Shang-dynastiet ca. 1600-1046 f.v.t. (p149) - Zhou-dynastiet 1046-256 f.v.t. (p150) - Qin-dynastiet 221-206 f.v.t. (p153)

	<ul style="list-style-type: none"> - Han-dynastiet 206 f.v.t.-220 (p154) - Tang-dynastiet 618-907 (p155) - Song-dynastiet 960-1279 (p156) - Yuan-dynastiet 1279-1368 (p157) - Ming-dynastiet 1368-1644 (p158) - Imperiet vakler 1644-1911 (p133) - Qing-dynastiet 1644-1911 (p159) - Den første Opiumskrig 1839-1842 (p160) - Taiping-oprøret 1850-1864 (p161) - Den Anden Opiumskrig 1856-1860 (p162) - Selvstyrkelsesbevægelsen 1861-1895 (p163) - Republikken Kina 1912-1949 (p134) - Melonen parteres 1895-1914 (p168) - 100-dages reformen 1899 (p169) - Bokserbevægelsen 1899-1901 (p170) - Sun Yatsen og kampen for et demokratisk Kina (p171) - Grundlæggelsen af Republikken Kina (p172) - 4. maj-bevægelsen (p173) - Mao Zedong (p174) - Den Lange March 1934-1935 (p175) - Den anden krig mod Japan 1937-1945 (p176) - Kinas moderne historie 1949 til i dag (p135) - Folkerepublikken Kinas grundlæggelse 1949 (p179) - Politiske kampagner (p180) - Kulturrevolutionen 1966-1976 (p182) - Anden generation: Deng Xiaoping (p188) - Demokratibevægelser (p184) - Tredje generation: jing Zemin og Zhu Rongji (p232) - Fjerde generation: Hu Jintao og Wen Jiabao (p233) - Femte generation: Xi Jinping og Li Keqiang (p231) - International kritik af Kina (p185)
Omfang	6. modul ud af 6.
Særlige fokus-punkter	Dette forløb fokuserer på Kinas historie i brede linjer – med hovedfokus på kinas moderne historie og kinas særlige form for kommunisme

Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale platforme og læremidler