



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August-december 2025
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	hfe
Fag og niveau	Religion C, 2017-bekendtgørelsen, hf enkeltfag
Lærer	Lise Yde
Hold	Fjern/flex 25rec60

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Indledning – Klar – parat - religion
Titel 2	Islam
Titel 3	Kristendommen
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Etik som religionsfagligt tema



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion – Klar – parat - religion
Indhold	Kernestof: Grundbogen til religion C – i-bog, systime https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=125. ○ Religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280 ○ Fakta om religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=279 ○ Hvad er religion? https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=278 ○ Hvordan anvender man religionsfaglige begreber? https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=277 ○ Anvendelse af religionsfaglige begreber https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=276 Statistik: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=280#c1221 Teorier om hvorfor folk bliver religiøse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c938
Omfang	Ca. 30 sider
Særlige fokus-punkter	Introduktion af grundlæggende faglige termer • Grundlæggende tekstanalyse • Anvendelse af faglige begreber: - Sekularisering/afsekularisering - Fortryllelse/affortryllelse/genfortryllelse - Den religiøse aktør - Pluralisme - Synkretisme - Maksimalisme/Minimalisme • Øvelse i tekstanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform



Titel	Islam
Indhold	Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al.(red.), Systime 2012. pp. 89-118 Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=128 - o Øjenåbner: Hvorfor være muslim? - o Fakta om islam - o Islams historiske udvikling - o Religiøs praksis i islam - o Islamiske forestillinger - o Religionen i spil: Kan man være muslim i det danske samfund? - o Religionen i spil: Krig og terrorisme Opgavemateriale - tekstanalyser: 1. fokus på mytebegrebet: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=148 samt analyse af teksten: hadith om Muhammeds Himmelrejse, gengivet i Forman, Muslimernes religion, tro, praksis og sharia, 2006 2. arbejde med trosartikler – læste suraer: 112, 1-4; 2, 2-8; 2, 285; 50, 16-18; 43, 6-7; 3, 146; 12, 111; 2, 136; 23, 102-105; 76, 29-31; 4, 115-116 3. Shabana: Heldig at være født som muslim fra Fire (ny)danske kvinder fortæller - Interviews med en kristen, en muslim, en hindu og en buddhist (Nyt på tværs nr. 3- 2000) http://www.tvaerkulturelt-center.dk/index.php/nyt-pa-tvaers 4. Moustapha Kassem: Vi tror på en sekulær islam samt Hizb ut-Tahrirs mål Sura 1 - Sura 8, 39 - Sura 9,5
Omfang	Ca. 45 sider.
Særlige fokus-punkter	• Øvelser i tekstlæsning • Indarbejdelse af de relevante faglige termer: De 5 søjler (Iman) De 6 trosartikler (Ibadat) Koranen/Sunna(Hadith) Sharia Sharia typer (lovskoler) Jihad • At bibringe en forståelse af islams udvikling og dens nutidige fremtræden • Redegøre for grundlæggende sider ved islam, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik • Anvende elementær religions faglig terminologi • Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og det moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Individuelle øvelser Virtuel arbejdsform



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Kristendommen
Indhold	Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al. (red.), Systime 2012. pp. 49-88 Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=127 - o Øjenåbner: Eat-n-Meet Jesus - o Fakta om kristendom - o Kristendommens historiske udvikling - o Religiøs praksis i kristendommen - o Kristne forestillinger Kildemateriale: Lukasevangeliet kap. 10, 25-37 Matthæusevangeliet kap. 25, 31-46 Første Korinterbrev kap. 6, 9-11 Opgavemateriale: "Bjergprædikenen" i Matthæus Evangeliet kapitel 5,21-30, 5,38-48 + kap. 5-7 1.
Omfang	Ca. 50 sider
Særlige fokus-punkter	• Øvelser i tekstlæsning • Indarbejdelse af de relevante faglige termer: Luthers frelseslære Ortodoks, Katolsk, Protestantisk Den nye pagt Mytisk/historisk Jesus Paulus Næstekærlighed Sindeligsetik • At bibringe en forståelse af kristendommens udvikling og dens nutidige fremtræden • Redegøre for grundlæggende sider ved kristendommen, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik • Anvende elementær religionsfaglig terminologi Kompetencer, læreplanens mål, progression • Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst



Væsentligste arbejdsformer	Individuelle øvelser Virtuel arbejdsform
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 4	Buddhisme
Indhold	Kernestof: Grundbogen til Religion C af Lene Madsen et. al.(red.), Systime 2012. pp. 195-232 Holdet har brugt Systimes digitale udgivelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=130 - o Øjenåbner: Buddhisme i øst og vest - o Fakta om buddhisme o Buddhismens historiske udvikling - o Religiøs praksis i buddhismen - o Buddhistiske forestillinger - o Religionen i spil: Karma i praksis Video: Religionsnørdens video om Buddhisme: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw Opgavemateriale: Højholt, Lene: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme, Munksgaard, 1997. p. 32-33, Benarestalen
Omfang	Ca. 40 sider
Særlige fokus-punkter	• Øvelser i tekstlæsning • Indarbejdelse af de relevante faglige termer: Buddha – Dharma – Sangha Karma – Samsara – Nirvana An-atman (ikke-jeg) Theravada – Mahayana - Vaj-rajana Nirvanisk, karmisk og apotropæisk De fire ædle sandheder Den otte-leddede vej • At bibringe en forståelse af buddhismens udvikling og dens nutidige fremtræden • Redegøre for grundlæggende sider ved buddhisme formative og nutidige skikkelser Side 10 af 10 • Redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik • Anvende elementær religions faglig terminologi • Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og det moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform



Titel 5	Etik som religionsfagligt tema
Indhold	Kernestof: K/S-bogen, Madsen et al., forlaget Columbus (Systime i-bog), 2017-2021 Holdet har udelukkende benyttet i-bogen, disse kapitler: https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p139&loopRedirect=1 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p199 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p198 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p197 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p196 https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p195 Tekstanalyse – KØD som tema for religiøs/ikke-religiøs etik: fra Teknologi og Filosofi, Mikkel G. Sparsø, Systime, 2021: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=p215 https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=p243 samt: Uddrag af Sura 5 og 6 (Forlaget Vandkunsten, nyoversættelse af Koranen, 2006) Markusevangeliet, kapitel 7 3. Mosebog, kapitel 11
Omfang	Ca. 30 sider.
Særlige fokus-punkter	Forholdet mellem religiøs og ikke-religiøs etik Filosofiske standpunkter (pligt- og nytte-etik), økologisk etik, samt eksempler på religiøs etik. Analyseøvelse med fokus på etisk argumentation. Kompetencer, læreplanens mål, progression • Karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst • Øvelser i tekstlæsning
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Virtuel undervisningsform