



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | December 2025                                                                                                                  |
| <b>Institution</b>   | Herning HF & VUC                                                                                                               |
| <b>Uddannelse</b>    | Hf                                                                                                                             |
| <b>Fag og niveau</b> | Kultur- og samfundsfaggruppen: historie B, samfundsfag C og religion C                                                         |
| <b>Lærer(e)</b>      | <b>Religion:</b> Birgitte Eriksen<br><b>Samfundsfag:</b> Carsten Søndergaard Kudsk<br><b>Historie:</b> Terkel Tronier Jakobsen |
| <b>Hold</b>          | 2p (24p)                                                                                                                       |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Styreformer (særfagligt historie)                           |
| <b>Titel 2</b> | Ideologiernes kamp (særfagligt historie)                    |
| <b>Titel 3</b> | Er det danske demokrati i krise? (særfagligt samfundsfag)   |
| <b>Titel 4</b> | Nordisk religion (særfaglig religion)                       |
| <b>Titel 5</b> | Indvandring: en mulighed eller en udfordring? (tværfagligt) |
| <b>Titel 6</b> | Velfærd – Hvor findes omsorgen? (tværfagligt)               |
| <b>Titel 7</b> | Økonomi (særfagligt samfundsfag)                            |
| <b>Titel 8</b> | Religion og køn (særfagligt religion)                       |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| Titel 1        | Styreformer (særfagligt forløb i historie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof</b></p> <p>Thomsen, Kasper: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2018</p> <p>Afsnittene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.5.1. Periodisering (herunder periodiseringsprincipper):<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=275">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=275</a></li><li>• Kildebegrebet og forskellige kildetyper:<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145#c810">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145#c810</a></li><li>• 1.3. Historiebrug: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144</a></li><li>• 1.3.1. Historiebrugsformer: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186</a></li><li>• Øvelse: Historiebrug på hylder og i kølediske:<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144#c392">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144#c392</a></li></ul> <p>Troelsen, Anders m.fl.: "Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning" (Om fremstillinger, kilder og historiske problemstillinger), Columbus, 2017, s. 52</p> <p>Larsen, Henrik Bonne og Thorkild: "En europæisk verdenshistorie". Systime I-bog, 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Polis – Den græske bystat":<br/><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=149">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=149</a></li><li>• "Styreformer i bystaterne":<br/><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=150">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=150</a></li><li>• "Demokratiet i Athen": <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=151">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=151</a></li></ul> <p>Brubb, Ulrik, Knud Helles og Bente Thomsen: "Overblik – verdenshistorie i korte træk". København: Gyldendal, 2005 s. 28, 45-54, 56-57, 59-61, 62-64 og 65-66, 68-74</p> <p>Wolter, Jonas: "Danmarkshistorisk grundbog". Viborg: Det ny Forlag, 2015 s. 66-72, 74, 93, 96-101</p> <p>Adriansen, Inge: "Fokus 2 Kernestof i historie Fra oplysningstid til imperialisme". Gyldendal, 2007 s. 34-38, 41, 44-46</p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden før 1914 – i dansk perspektiv". Aarhus: Systime, 2008 s. 205-219</p> <p>Bryld, Carl Johan: "Danmark fra oldtid til nutid" (2. udgave). København: Gyldendal, 2005 s. 144-150, 150-153, 153-155, 158, 169-174, 174-181, 190-195</p> |



### Supplerende stof:

- Kildetekst: "En arabisk købmands beretning om Hedeby, ca. 950":  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/en-arabisk-koebmands-beretning-om-hedeby/>
- Kildetekst: "Kritik af Athens demokrati". Fra Bryld, Carl-Johan: *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*. SYSTIME:  
<https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=289>
- Kildetekst: "Kalif Omars pagt med de kristne":  
<https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systime.dk/?id=273>
- Kildetekst: "Erik Klippings håndfæstning, 29. juli 1282":  
<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/erik-klippings-haandfaestning-1282>
- Kildetekst: "Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. juli 1776". Fra  
<https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=103>
- Kildetekst: "Niels Nielsens dagbog fra Vallekilde Højskole 1884 til 1885, 24.3.1885" (uddrag): <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/niels-nielsens-dagbog-fra-vallekilde-hoejskole-1884-til-1885>
- Kildetekst: "Louis Pio: "Maalet er fuldt!", 1872" (uddrag):  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/>

### Dokumentar

- "Hvordan grækerne ændrede verden", Fra CFU, 51 minutter. DRKultur 2016
- "Middelalderens univers" (7:42):  
<https://www.youtube.com/watch?v=jSJDfgA5ifA>
- "Samfundet i middelalderen" (2:41):  
<https://www.youtube.com/watch?v=ODPMr2Jg9ps>
- "Historien om Danmark", DR 2017-2018. Streamet på  
<https://mitcfu.dk/login/?path=L2luZm8uYXNweA==>
  - Afsnit 5 "Sen middelalder"
  - Afsnit 6 "Renæssance og reformation"
  - Afsnit 7 "Enevælde og oplysningstid"
  - Afsnit 8 "Grundloven, folket og magten"
- Videoklip: "Miniforedrag om demokrati og demokratisering": [Miniforedrag - Demokrati og demokratisering](#)
- Dokumentar "Guld, Konge og Fædreland" fra DR1, 2014 tid: 58 min.  
(Bemærkning! Set de sidste 25 minutter ud af de 58 minutter)
- Billeder/kort:
  - "Den danske helstat omfattede i perioden 1814-1864 kongeriget Danmark samt hertugdømmerne Slesvig, Holsten og Lauenborg":  
[https://danmarkshistorien.lex.dk/Krigen\\_i\\_1864\\_%282.Slesvigske\\_Krig%29](https://danmarkshistorien.lex.dk/Krigen_i_1864_%282.Slesvigske_Krig%29)



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Sprogområder i vikingetiden”:<br/><a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Hertugd%C3%B8mmet_Slesvig">https://da.wikipedia.org/wiki/Hertugd%C3%B8mmet_Slesvig</a></li><li>- ”Sprogfordeling i 1840’erne”:<br/><a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Hertugd%C3%B8mmet_Slesvig">https://da.wikipedia.org/wiki/Hertugd%C3%B8mmet_Slesvig</a></li><li>• Danmarks Nationalleksikon: <a href="https://lex.dk/">https://lex.dk/</a></li><li>• Den Danske Ordbog: <a href="https://ordnet.dk/ddo">https://ordnet.dk/ddo</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Omfang</b>               | 1/4 af det samlede omfang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–dansk historie og identitet</li><li>–nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</li><li>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–historiefaglige metoder</li><li>–historiebrug</li></ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <p>Antikkens Grækenland: Demokrati og oligarki i Athen og Sparta</p> <p>Feudalisme</p> <p>Valgkongedømme og adelsvælde i middelalderen</p> <p>Investiturstrid</p> <p>Renæssance</p> <p>Reformation</p> <p>Stændersamfund</p> <p>Enevælde og oplyst enevælde</p> <p>Oplysningstiden</p> <p>Borgerlige revolutioner</p> <p>Periodisering</p> <p>Kildekritik</p> <p>Historiebrug</p> <p>Enevældens fald og demokratiets indførsel i Danmark</p> <p>De Nationalliberale</p> <p>Junigrundloven 1849</p> <p>1866-grundloven</p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Forfatningskampen<br>1915-grundloven<br>Påskekrisen 1920                                                                                                                                           |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Gruppearbejde<br>Skriftligt arbejde<br>Individuelle mindre fremlæggelser<br>Mindre gruppefremlæggelser<br>Arbejde med IT-læremidler<br>Prøveeksamen i den særfaglige eksamen |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b>              | <b>Ideologiernes kamp i det 20. århundrede (særfagligt forløb historie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indhold</b>              | <p><b>Kernestof</b></p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv". Aarhus: Systime, 2008 s. 46-51, 55-56, 81-85, 89-93, 94-99, 121-128</p> <p>Andersen, Lars m.fl.: "Fokus 3 – Fra verdenskrig til velfærd". Gyldendal, 2006. s. 9-15, 17</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Dokumentar: "Hitlers vej til magten" (del 1 og del 2). Fra DR1 2005 90 minutter</p> <p>YouTube "Første Verdenskrig 1914-1918" (tid: 35:19 min.):<br/><a href="https://youtu.be/t6OGzNYbQz4?si=J0a8pcbaZANVEeLc">https://youtu.be/t6OGzNYbQz4?si=J0a8pcbaZANVEeLc</a></p> <p>Kildetekst "Wilsons fredsprogram, januar-september 1918" (de 14 punkter). Fra hjemmesiden HIS2RIE: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</a></p> <p>Kildetekst: "Mein Kampf" – om Hitlers syn på racepolitik og "livsrum" (uddrag). Fra Andersen, Lars mfl.: <i>Fokus – kernestof i historie 2. oplysningstid til europæisk integration</i> (I-bog) Systime 2019:<br/><a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.systime.dk/?id=342&amp;loopRedirect=1">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.systime.dk/?id=342&amp;loopRedirect=1</a></p> <p>"Propaganda": <a href="https://lex.dk/propaganda">https://lex.dk/propaganda</a></p> <p>Diverse plakater med nazistisk propaganda:<br/><a href="https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/nazi-propaganda">https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/nazi-propaganda</a></p> <p>Propagandafilm: „The Eternal Jew“</p> <p>"Folkedrab": <a href="https://ordnet.dk/ddo/ordbog?query=folkedrab">https://ordnet.dk/ddo/ordbog?query=folkedrab</a></p> <p>"Eksempler på folkedrab": <a href="https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab">https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab</a></p> <p>"Holocaust": <a href="https://denstoredanske.lex.dk/holocaust">https://denstoredanske.lex.dk/holocaust</a></p> <p>Danmarks Nationalleksikon: <a href="https://lex.dk/">https://lex.dk/</a></p> <p>Den Danske Ordbog: <a href="https://ordnet.dk/ddo">https://ordnet.dk/ddo</a></p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 1/4 af det samlede omfang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–dansk historie og identitet</li><li>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–ideologiernes kamp i det 20. århundrede</li><li>–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>–historiefaglige metoder</p> <p>–historiebrug</p> <p><b>Fokuspunkter:</b></p> <p>Liberalisme, socialisme, nationalisme</p> <p>Første verdenskrig</p> <p>Mellemlkrigstiden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Versailles-freden</li><li>- Kriserne</li><li>- De totalitære ideologier - nazisme og fascisme overfor det liberale demokrati</li></ul> <p>Nazisternes vej til magten</p> <p>Optakt til Anden verdenskrig</p> <p>Folkemord herunder Holocaust</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Arbejde med digitale læremidler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b>              | <b>Er det danske demokrati i krise? (særfagligt, samfunds-fag)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indhold</b>              | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brøndum Peter m.fl.: Luk samfundet op! Columbus 4. udgave 2021, s. 112-137 &amp; 140-151 siderne svarer til afsnit 5.8, 5.9, 6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, i I-bogen</li><li>- Samfunds-fag C kapitel 20 om EU <a href="https://samfunds-fag-c.systeme.dk/index.php?id=497">https://samfunds-fag-c.systeme.dk/index.php?id=497</a></li></ul> <p><b>Supplerende materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klingenberg, Kenneth: Fynsk forsker: Debatten om omskæring viser værdien af borgerforslag publiceret den 24. januar 2021 i Fyens Stiftstidende</li><li>- Hoffmann- Hansen. Henrik: Minksagen skal kulegraves, og nu må Folketinget afgøre, hvad der skal spørges ind til, Kristelig dagblad 11. december 2021 <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/ny-minkkommission-giver-embedsmaend-graa-haar">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/ny-minkkommission-giver-embedsmaend-graa-haar</a></li><li>- Småfilm fra folketingets hjemmeside om det danske demokrati. "Fra ide til lov" og "Regering" og Kontrol af regeringen <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li><li>- Hansen, Lene Guldager: Valgforsker forklarer- derfor er rekord mange vælgere utro artikel publiceret på TV2 Syds hjemmeside 11. oktober 2022 <a href="https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro">https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro</a></li><li>- Steenbjerg: Rikke: Debatartikel: Afgifter på landbruget skaber debat på Christiansborg. Støjberg vil stå på bremsen. Artikel publiceret på TV2s hjemmeside 24. februar 2024 <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-02-21-afgifter-paa-landbrug-skaber-debat-paa-christiansborg-stoejberg-vil-staa-paa-bremsen">https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-02-21-afgifter-paa-landbrug-skaber-debat-paa-christiansborg-stoejberg-vil-staa-paa-bremsen</a></li><li>- Linddahl, Line: Støjberg: En CO2-afgift på landbruget er en krigserklæring mod landdistrikterne, artikel publiceret i Maskinbladet 21. feb. 2024 <a href="https://www.maskinbladet.dk/artikel/82950-stoejberg-en-co2-afgift-paa-landbruget-er-en-krigserklaring-mod-landdistrikterne">https://www.maskinbladet.dk/artikel/82950-stoejberg-en-co2-afgift-paa-landbruget-er-en-krigserklaring-mod-landdistrikterne</a></li><li>- Mikkelsen, Morten: Dukke-afbrændingen minder om konfrontationer fra mellemkrigstiden, Kristelig Dagblad 25. januar 2021</li><li>- Danmarks Riges Grundlov. Uddrag om frihedsrettighederne i grundloven</li><li>- Meningsmålinger fra DR's hjemmeside: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li><li>- Figur 6.10: Vælgernes politiske adfærd fra ugebrevet A4</li></ul> <p><b>Eksamenstræning (særfagligt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tabel – Kvinder i Folketinget. Fra Uldall, Rosa: "Historisk mange kvinder i Folketinget: 'Et glasloft er brudt'", <i>DR.dk</i>, 03.11.2022</li><li>- Hussein, Tarek: "Debat: Velkommen til det hvideste folketing længe", <i>Politiken</i>, 12.11.2022</li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | <b>Samfunds-fag:</b> 10 modul a 90 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <p>Træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- At kritisk indsamler, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale.</li><li>- At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li><li>- Introduktion til samfundsfaglig metode.</li><li>- Eksamenstræning</li></ul> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forskellige styreformer, demokratiformer (repræsentativt og direkte demokrati) demokrati idealer (konkurrence demokrati og deltagelsesdemokrati) Magtens tredeling, grundloven, frihedsrettigheder, det politiske system i Danmark med regering og Folketing, Eastons model, politiske deltagelsesformer, lovgivningsprocessen, rettigheder og pligter i et demokrati, udfordringer for demokratiet (minskandalen) &amp; EU (Europa-Parlamentet, Kommissionen, EU-Domstolen, Det Europæiske Råd &amp; Ministerrådet)</li><li>- Partityper (klassepartier &amp; catch-all partier) vælgertyper (Kernevælger &amp; marginalvælger, Issuevoting, Værdi- og fordelingspolitik &amp; Molins model over partiadfærd</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion og debat, skriftligt arbejde, eksamenstræning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>              | <b>Nordisk religion (særfaglig religion)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indhold</b>              | <p><i>Grundbog til religion C, i-bog, Systime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Religion i det senmoderne samfund</a></li><li>- <a href="#">Fakta om religion i det senmoderne samfund</a></li></ul> <p>Larsen, Uffe Hartvig: <i>Vikingerne tro og tanker</i>, Akademisk, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naturfolkene og deres religion, s. 20-30</li><li>- New age og neopaganisme, s. 159-161</li><li>- Adam af Bremen: Kulten i Uppsala, s. 206-208</li><li>- Ole Gotved: Trosbekendelse, s. 278 (Forn Sidrs vedtægter. Tillæg 2)</li><li>- Gudrun Victoria Gotved: Eksempel på knæsætning, s. 289-290</li><li>- <a href="#">Ibn Fadlan om Vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922</a> fra <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a></li></ul> <p>Carlsen. Leif: <i>Nordisk religion</i>, Forlaget Musagetes, 1986:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kort over den norrøne verden, s. 8</li><li>- Kilderne til nordisk religion, s. 16</li><li>- Skabelsesmyten, s. 29-31</li></ul> <p><i>Religionsportalen</i>, i-bog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Ritualer</a></li></ul> <p><a href="#">Stadig flere danskere beder til Odin og Thor</a>, fra <a href="http://www.religion.dk">www.religion.dk</a>, 28.11.2012</p> <p>Visuelt materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Vikingerne virkelige verden</a> TV Midt-Vest, 2021</li><li>- <a href="#">Odins øje</a> (24 min) 2004</li><li>- <a href="#">Menneskeofringer</a>, Nationalmuseet</li><li>- <i>Vikings</i>, 1. sæson, afsnit 6 (21.40-33.15)</li><li>- <a href="#">Povl Götke: Sport, religion og ritualer</a></li><li>- <i>Hedning på høje hæle</i>, DR 2014</li><li>- Billede af Jim Lyngvild - et eksempel på en moderne fortolkning af vikinger i skikkelse af Ane Halsboe-Jørgensen</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Anders Lund Madsen modtager lydhealing</a></li><li>- <a href="#">Could You Pass the Bullet Ant Test?   National Geographic</a></li><li>- <a href="https://mytologi.lex.dk">https://mytologi.lex.dk</a></li><li>- <a href="#">Oversigt over gudernes slægt</a></li></ul> |
| <b>Omfang</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Religionsdefinition</li><li>- Centrale religionsfaglige begreber: Sekularisering, afsekularisering, genfortryllelse, refleksivitet, individualisering, selvviscenesættelse, eklektisk, medialisering, fundamentalister/fundamentalisme, den religiøse aktør, pluralisme, ikke-institutionaliseret religion, polarisering,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>maksimalisme/minimalisme, new age og neopaganisme, kaos/kosmos,<br/>kult/ritual, ofring (do ut des), mana<br/>- Vikingernes guder (med træk fra shamanisme og romerske guder)</p> <p>Asatroende i det senmoderne samfund</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning.<br/>Gruppearbejde.<br/>Informationssøgning på nettet.<br/>Portfolio</p>                                                                                                                                  |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| Titel 5 | Indvandring: en mulighed eller en udfordring? (fællesfaglig)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold | <p><b>Historie:</b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Nikolajsen, Karsten og Thomas Ohnesorge: ”Den ny indvandring” (I-bog). SYSTIME, 2024: <a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=1">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=1</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 1: Indvandringens historie (1760-1960):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=133">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=133</a></li><li>• Kapitel 2: Indvandrere som arbejdstagere (1967-1973):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=134">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=134</a></li><li>• Kapitel 3: Indvandring i krisetider (1973-1983):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=135">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=135</a></li><li>• Kapitel 4: Indvandring som trussel (1983-1993):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=136">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=136</a></li><li>• Kapitel 5: Indvandring og integration (1993-2001):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=137">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=137</a></li><li>• Kapitel 6: Indvandring i terrorens tidsalder (2001-2011):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=138">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=138</a></li><li>• Kapitel 7: Indvandring og flygtningekrise (2011-2020):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=139">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=139</a></li><li>• Karen Nielsen Breidahl, forsker, forklarer træk ved perioden 2011-2020:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=250#c763">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=250#c763</a></li></ul> <p>Frederiksen, Peter: ”Ideologierne kamp – kampen om det gode samfund” (I-bog). Systime, 2014: <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=1">https://ideologi.systime.dk/?id=1</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samuel Huntingtons teori om civilisationernes sammenstød:<br/><a href="https://ideologi.systime.dk/?id=270">https://ideologi.systime.dk/?id=270</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks Nationalleksikon: <a href="https://lex.dk/">https://lex.dk/</a></li><li>• Kildetekst: Kilde 1: Jeppe Aakjær, 1919:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164</a></li><li>• Kildetekst: Videointerview: Hüsne Güler:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=247">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=247</a></li><li>• Kildetekst: Kilde 11: Artikel om arbejdsløshed, 1976:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=154">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=154</a></li><li>• Kildetekst: Kilde 14: Udlændingeloven, 1983:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=190">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=190</a></li><li>• Danmarks Nationalleksikon: <a href="https://lex.dk/">https://lex.dk/</a></li><li>• Den Danske Ordbog: <a href="https://ordnet.dk/ddo">https://ordnet.dk/ddo</a></li></ul> |



### **Samfundsfag:**

- BRØNDUM, PETER m.fl.: *Luk samfundet op!* 4.udg. 2 oplag. 2021. Side 29-43 & 65-71 & 73-78 & 86-89 & 91-95 Siderne svarer til afsnit no. 2 & 2.1 & 2.2 & 2.3 & 2.4 & 2.5 & 3.3 & 3.5 & 4.3 & 4.6 i I-bogen <https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/>
- I-bogen Ret og rimelighed: afsnit 2.4 om kriminalitetsteorier. <https://ret.systime.dk/?id=190>

### **Supplerende materiale:**

KRAK, NIKOLAJ: Ingen ønsker at lægge sig ud med Ældre sagen: Deres magt er frygtindgydende. *Kristeligt-Dagblad*. 26. juli 2019.

PATSCHIEDER, CECILIE STRØMGAARD: Partiernes medlemstal falder: Lad os vise, at politik er mere end støv og ostemadder på Nørre Snede Kro. TV 2. 23.1. 2020.

KNUDSEN, LISBETH m.fl.: Er det danske demokrati i krise. *Politiken*. 2.10.2018.

UKENDT: Folkets stemme. *Politiken*. 9.4. 2018.

REDANZ, MILLE: Socialdemokrat: Borgerforslag udhuler det repræsentative demokrati. *Politiken*. 24. 3. 2018.

Lobbyisme: <https://www.youtube.com/watch?v=K53JNBLxAas>

Regeringen. <https://www.regeringen.dk/om-regeringen/video-hvad-er-en-regering-og-hvad-laver-den/>

Politisk indflydelse. F.eks.: interesseorganisationer. <https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ>

### **Religion:**

#### **Kernestof:**

*Grundbog til religion C*, i-bog, Systime:

- [Fakta om islam](#)
- [Islams historiske udvikling](#)
- [Hvad tror muslimerne på](#)
- [Det islamiske samfundssyn](#)
- [Religiøs praksis i islam](#)
- [Obligatoriske ritualer](#)
- [Andre ritualer](#)
- [Moskeen](#)
- [Kan man være muslim i Danmark](#)
- [Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement](#)

*Begrebsnøgle til religion*, i-bog, Systime:



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Rambos konversionsteori</a> – dog ikke konversionsretorik</li><li>• <a href="#">Overgangsritualer</a></li></ul> <p><b>Visuelt materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Fem skarpe om islam (ca. 25 min)</a></li><li>• <a href="#">How islam began</a></li><li>• <a href="#">Forskellen mellem shia og sunniislam</a></li><li>• <a href="#">Min bror er islamist, BBC, (2011) 58 min</a></li><li>• <a href="#">Hajj - pilgrimsrejsen til Mekka, BBC. 60 min</a></li><li>• <a href="#">Mehmet Öztoprak: Rundtur i moskee</a></li><li>• <a href="#">Min bror er terrorist, BBC, 2014 (23.00 -31.49)</a></li><li>• <a href="#">Sharia-zone i Tingbjerg</a></li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Forskellen mellem shia og sunniislam</a></li><li>• <a href="#">Mellemøstens religiøse landkort</a></li><li>• <a href="#">Profetens mange ansigter</a> podcast fra <i>Genstart</i>, DR, d. 04.01.2021</li><li>• <a href="#">Qiblafinder</a></li><li>• <a href="#">Ramadan i København Isam B</a></li><li>• <a href="#">Everything you need to know about Ramadan</a></li></ul> <p><a href="http://www.islamsvar.dk">www.islamsvar.dk</a> for at se eksempler på spørgsmål og fatwaer</p> <p><b>Bilagsmateriale fra synopsisøvelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilag 1: ”Dansk Folkeparti: Principprogram, 1997 – Udlændinge og indfødsret” (uddrag). Fra <a href="https://danmarkshistorien.lex.dk/Dansk_Folkeparti_Principprogram,_1997">https://danmarkshistorien.lex.dk/Dansk_Folkeparti_Principprogram,_1997</a></li><li>• Bilag 2: Hizb ut-Tahrir Danmark” Hizb ut-Tahrir om synet på samfundet”, ca. 2015</li><li>• Bilag 3: Dansk Folkeparti valgplakat, fra Kitir, Deniz: "Moskeer i Danmark" 2009</li><li>• Bilag 4: Mustafa Topal: ”Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker”, <i>Dagbladet Information</i> d. 25. oktober 2017</li><li>• Bilag 5: Statistik ”Andelen af ikkevestlige indvandrere og efterkommere, som føler sig danske”, journalist Louise Schou Drivsholm og <i>Dagbladet Information</i>, nov. 2019</li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | <p><b>Historie:</b> ca. ¼ af det samlede omfang</p> <p><b>Samfundsfag:</b> 9 moduler á 90 minutter</p> <p><b>Religion:</b> ca. 9 moduler á 90 minutter, ca. 55 sider</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Historie:</b></p> <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Øvelse i at anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Øvelser i at diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- Øvelser i at reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- Arbejde med dansk historie og identitet</li><li>- Arbejde med forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</li></ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kildekritik</li><li>- Historiebrug</li></ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Socialisering (Primær, sekundær &amp; tertiær) sommerfuglemodellen &amp; multisocialiseringsmodellen.</li><li>- Normer &amp; socialkontrol</li><li>- Forskellige familietyper</li><li>- Forskellige sociale roller</li><li>- Identiteten &amp; identitetsskabelse (Georg Mead)</li><li>- Hofstedes løgmodel</li><li>- Jeg- &amp; vi-kultur</li><li>- Honneths tre anerkendelsesbehov.</li><li>- De tre integrationsformer. (assimilation, segregation &amp; pluralistisk integration)</li><li>- Giddens, Thomas Ziehe og Ulrich Becks karakteristika om det senmoderne samfund</li><li>- Forskellige livsstile &amp; minervamodellen</li><li>- Habitus og de tre kapitaler</li><li>- Socialarv &amp; socialmobilitet</li><li>- De tre identitetsformer (den rene identitet, bindestreghidentiteten og kreolske identitet)</li><li>- Teorier om kriminalitet: (Sutherlands, Mertons, Durkheims &amp; Hirschis kriminalitetsteori)</li></ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profeten Muhammed</li><li>- Mekka på profetens tid</li><li>- Bogens folk</li><li>- Sunni- og shiaislam</li><li>- De seks trosartikler</li><li>- De fem søjler – særligt hadj og ramadanen</li><li>- Deltagelse i den demokratiske proces</li><li>- Hjærpes idealtyper: Modernister, traditionalister, fundamentalister og sekularister</li><li>- Rambos konversionsteori</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Gruppearbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Diverse arbejdsformer både analoge og digitale, såsom taleundervisning, klassediskussion, fælles elektronisk portfolio, lærer- og elevoplæg, kollektive og individuelle skriveøvelser, gruppearbejde, herunder CL.</p> <p>Synopsisøvelse</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Titel 6 | Velfærd – Hvor findes omsorgen? (Tværfagligt)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold | <p><b><u>Historie</u></b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Andersen, Lars m.fl.: "Fokus – Kernestof i historie 3. Fra verdenskrig til velfærd" (1. udgave), Gyldendal, 2010 s. 48-57</li><li>• Larsen, Henrik Bonne og Thorkil Smitt: "Danmarkshistorisk Oversigt" (2. udgave). Viborg: Systime, 2007 s. 78-79, 82-86</li></ul> <p><b>Supplerende Stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Huse der former os – plejehjemmet", 30 min. Fra CFU.</li><li>• Kildetekst: "Lov om Alderdomsunderstøttelse til værdige trængende udenfor Fattigvæsenet" (uddrag): <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/lov-om-alderdomsunderstoettelse-1891</a></li><li>• Kildetekst: "Erindring om kanslergadeforliget (Bertel Dahlsgaard)". Fra Kaarsted og Samuelson: <i>Kilder ti! Danmarks politiske historie 1920-1939</i>, s. 109-111, Gyldendal 1969</li><li>• Fotografi "Billede fra arbejdsstuen på en fattiggård ca. 1900": <a href="https://jyllands-posten.dk/kultur/ECE9855759/da-de-syge-og-fattige-blev-behandlet-som-udskud-ydmygede-umyndiggjorte-og-spaerret-inde/">https://jyllands-posten.dk/kultur/ECE9855759/da-de-syge-og-fattige-blev-behandlet-som-udskud-ydmygede-umyndiggjorte-og-spaerret-inde/</a></li><li>• Kildetekst: "Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat. (1966)". Fra Andersen, Lars m.fl.: <i>Fokus – Kernestof i historie 3. Fra verdenskrig til velfærd</i>. (1. udgave), Gyldendal, 2010 s. 67-68</li><li>• Videoklip: "Miniforedrag om velfærdsstaten" (tid: 4:26): <a href="#">Miniforedrag - Velfærdsstaten - YouTube</a></li><li>• Kildetekst: "Tekst 12 Fra et husmandsbrug ved Horsens".</li><li>• Danmarks Nationalleksikon: <a href="https://lex.dk/">https://lex.dk/</a></li><li>• Den Danske Ordbog: <a href="https://ordnet.dk/ddo">https://ordnet.dk/ddo</a></li></ul> <p><b>Særfaglig prøveeksamen i historie B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilag 1: Lov om folkepensionen, 2. oktober 1956 - fundet på: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/folkepensionen-1956/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/folkepensionen-1956/</a></li><li>• Bilag 2: Fotografi fra en Fabrik i 1960erne – fundet på: <a href="https://danmarkshistorien.lex.dk/Ti%C3%A5rsskiftet_som_vendepunkt">https://danmarkshistorien.lex.dk/Ti%C3%A5rsskiftet_som_vendepunkt</a></li><li>• Bilag 3: Valgplakat fra Danmarks retsforbund: "Skatterne ned", ca. 1975 – fundet på: <a href="https://www.loc.gov/item/2016651100/">https://www.loc.gov/item/2016651100/</a></li></ul> |



### **Samfundsfag:**

#### **Kernestof:**

- Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: Luk samfundet op, 4. udgave 5. oplag 2019: s. 100-111 & 167-170 & 196-220

Afsnit 5 + 5.1 + 5.2 + 5.3 + 5.4 + 5.5 + 5.6 + 8 + 8.1 + 9 + 9.1 + 9.2 + 9.3 + 9.4 + 9.5 + 9.6 + 9.7 <https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408>

#### **Supplerende stof:**

- [www.borger.dk](http://www.borger.dk) om sociale ydelser
- Dansk Industri: Velfærden i tal 2023: Nøgletal for den ikke-offentlige velfærd <https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/dokumenter/17-diverse/sundhed--velfard/velfarden-i-tal-2023-pi.pdf> figurer fra side: 3, 4, 6, 32, 35 & 38
- Det danske sundhedsvæsen fra Sundhedsministeriets hjemmeside: <http://www.sum.dk/Sundhed/Sundhedsvaesnet.aspx>
- Nyhedsindslag fra ABC News fra [www.youtube](http://www.youtube.com/watch?v=fTGKUwMegZ4&t=5s): Denmark happiest place on earth <https://www.youtube.com/watch?v=fTGKUwMegZ4&t=5s>
- Figur: Lykkeindeks <https://samfundsfag.dk/begreber/sociologi/oevrige/lykkeindekset/>
- TV-dokumentar: DR: Farvelfærd om overførsler, 49 minutter Dokumentaren kan ses på CFU.
- Hansen, Signe Bøgvald: Sagen om Kongsgården er eksempel på, hvorfor velfærdsstaten aldrig bliver god og omsorgsfuld, Jyllands-Posten den 21. juli 2020 <https://jyllands-posten.dk/jpaarhus/debat/breve/ECE12292220/sagen-om-kongsgaarden-er-eksempel-paa-hvorfor-velfaerdsstaten-aldrig-bliver-god-og-omsorgsfuld/>
- Arbejdsløse Robert: Jeg finder mig ikke i en skid, Ekstra Bladet den 10. september 2012
- Regioner forventer eksplosiv stigning i tilskud til dyr medicin: Skræmmende, siger ekspert artikel fra [www.tv2.dk](http://www.tv2.dk) den 9. august 2023 <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-08-08-regioner-forventer-eksplosiv-stigning-i-tilskud-til-dyr-medicin-skraemmende-siger-ekspert>
- Samfundsstatistik 2020: Tabel 20.1
- Samfundsstatistik 2021: Tabel 1.1
- Dokumentar: Mit job flyttede til Indien, dokumentar fra Danmarks Radio produceret 2008.
- 19 rektorer advarer: De unge er blevet kanonføde i konkurrencestatens testregime, Berlingske tidende den 16. august 2023 <https://www.berlingske.dk/kommentarer/19-rektorer-advarer-de-unge-er-blevet-kanonfoede-i-konkurrencestatens>

#### **Særfaglig prøveeksamen i samfundsfag C:**

- Danmarks Statistik (2018): Markant flere ældre i fremtiden, statistikbanken.dk. [0,2 Normalside]



- Danske regioner (2019): Flere ældre betyder flere patienter i sundhedsvæsenet, regioner.dk. Udvalgt statistik. [0,2 Normalside]
- Clante, C. m.fl. (2021): Vrede over vasketøjsordning for ældre: 'Jeg må vaske min mors tøj selv', DR.dk. [1,5 Normalside]

### **Religion:**

#### **Kernestof:**

Fra **Grundbog til religion C** (i-bog), Lene Madsen, Dorte Thelander Motzfeldt, m.fl.:

- [Fakta om kristendom](#)
- [Den historiske Jesus -fra Jesus-bevægelse til verdensreligion](#)
- [Den kristne grundmyte](#)
- [Den mytiske Kristus - evangeliernes fremstilling af Jesus](#)
- [De dominerende kristne retninger](#)
- [En sociologisk undersøgelse af den kristne praksis](#)
- [Hvad er religionssociologi](#)
- [Synet på Jesus](#)
- [Hvad tror kristne på?](#)
- [Menneskesyn i kristendom](#)
- [Kristen etik: Hvad er næstekærlighed og hvem er næsten?](#)

Fra **Horisont C** (i-bog), Allah Ahle, Lene Nibuhr Andersen m. fl.:

- [Overangritualer](#)
- [De tre faser i overangsriftualet](#)
- [Eksempler på overangsriftualer](#)

#### **Øvrige tekster:**

- [Filosoffen Thomas Søbirk Petersen: Hvad er etik?](#)
- [De Kongelige Tvillinger - Dåb fra Holmens Kirke](#)
- [Dåb i Holsted å.](#)
- [This baptism in Georgia is enough to make your head spin - Orthodox Religion | euronews GB](#)
- [Sigurd: Derfor er dåben en gave](#) 2013
- Peter Haisler: *Er min globale næste min næste? Eller kun næsten?* Kristeligt Dagblad, 10. november 2006
- Søren Krarup: *Næstekærlighed og kristendom* uddrag af bogen Den kristne tro. Katekismus for voksne, 1995
- Henrik Hoffmann-Larsen: *Strid om velfærdens kristne rodnet*, Kristeligt Dagblad, 23.02.07
- Jørn Henrik Petersen: *Diakonien på vej til genopdagelse* <https://www.fyensstift.dk/aktuelt/temaer/diakoni/debatindlaeg-joern-henrik-petersen> (02.10.2021)
- [Inspirationsfilm til LynTaser: Jørn Henrik Petersen: Fattighjælp og velfærdsstat](#)



- [Kirken kan udbrede modkultur](#) - video i artiklen *Diakoni er i gen kommer på dagsordenen*
- Michael Pedersen: ”*Har diakonien en rolle i et moderne velfærdssamfund?*” (uddrag), Kristeligt Dagblad 28. februar 2011 (synopsistekst)

### NT-tekster

- Matt. Kap 1, v. 1-17 (uddrag)
- Matthæus kap. 3, 13-17
- Matt: 22, 34-40: *Det største bud i Loven*
- Matt 5,21-22 og 43-48: fra *Bjergprædiken*
- Matthæus kap. 28, 16-20
- Matt 25,31-46: *Verdensdommen*
- Markus kap 1, v. 1-11 (uddrag)
- Markus kap. 15, v. 34
- Markus kap 10, 13-16
- Luk kap 23, v. 46
- Luk 10,25-37: *Lignelse om den barmhjertige samaritaner*
- Lukas 6, 31-36: *Den gyldne regel*
- Johannes kap 1, v. 1-14 (uddrag)
- Joh. Kap. 19, v. 30
- Gal. Kap 5, v. 1-12
- Rom, kap. 5, v. 1-11
- Paulus’ 1. Kor kap. 6 v. 9-11

### Supplerende materiale:

[Den lyserøde Taxi - De 3 lærde](#)

[5 skarpe om Jesus](#)

[Evangelierne -- Jesusbiografier og kollektiv erindring](#)

[Religionens betydning i Danmark og USA](#)

[Overblik: Her er de nyeste tal om folkekirkens medlemmer \(18.02.2020\)](#)

[Jesus unge soldater, DR \(2018\)](#)

[Fakta om religion i det senmoderne samfund](#)

[Karsten Nissen: Evangelisk-luthersk opfattelse af den kristne levevis](#)

[Dagligdagen med Gud](#)

Folkekirkens nødhjælp: [Give en ged til din mor](#)

[Kirkernes stamtræ](#)

### Prøveeksamen fællesfagligt (Synopsisøvelse):

- Michael Pedersen: *Har diakonien en rolle i et moderne velfærdssamfund?* Kristeligt Dagblad, 28.02.2011
- Fotografi ”Billede fra arbejdsstuen på en fattiggård ca. 1900”:  
<https://jyllands-posten.dk/kultur/ECE9855759/da-de-syge-og-fattige-blev-behandlet-som-udskud-ydmygede-umyndiggjorte-og-spaerret-inde/>



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Bent Rold Andersen: Den aktive velfærdsstat. (1966)”. Fra Andersen, Lars m.fl.: <i>Fokus – Kernetof i historie 3. Fra verdenskrig til velfærd.</i> (1. udgave), Gyldendal, 2010 s. 67-68</li><li>• "Det er dybt bekymrende, at staten skubber ansvaret for de ældre tilbage på familierne", <i>Politiken</i> (2017)</li><li>• Statistik fra bogen ”Luk samfundet op” (befolkningsgrupper 2020-2030)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Omfang               | <b>Historie:</b> ca. 30 moduler á 90 minutter<br><b>Samfundsfag:</b> 15 moduler af 90 minutter<br><b>Religion:</b> ca. 12 moduler af 90 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Særlige fokuspunkter | <p><b><u>Historie:</u></b></p> <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Øvelse i at anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- Øvelser i at undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</li><li>- Øvelser i at diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- Øvelser i at reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- Arbejde med dansk historie og identitet</li><li>- Arbejde med natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>- Arbejde med forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</li></ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kildekritik</li><li>- Historiebrug</li><li>- Fattighjælp omkring århundredeskiftet</li><li>- Skønsprincip vs. Retsprincip</li><li>- At være værdigt eller uværdigt trængende</li><li>- forsørgelseslinjen og forsikringslinjen</li><li>- Tab af borgerrettigheder</li><li>- Kanslergadeforliget 1933</li><li>- Diverse forsikringstiltag omkring århundredeskiftet</li><li>- Folkepensionen fra 1956</li><li>- Udbygning af velfærdsstaten i 1960erne</li></ul> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>- Socialdemokratiets rolle i velfærdsstatens udvikling</p> <p><b>Samfundsfag:</b><br/><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leverandører af velfærd (stat, marked, civilsamfund)</li><li>• Maslows behovspyramide</li><li>• De tre grundideologier</li><li>• Varianter af grundideologier</li><li>• De tre velfærdsmodeller,<ul style="list-style-type: none"><li>- Interne udfordringer for den universelle velfærdsmodel<ul style="list-style-type: none"><li>- Den demografisk udfordring (Ældrebyrden)</li><li>- Forventningspresset (Den øgede individualisering)</li><li>- Nye familieformer</li><li>- Omkostningspresset</li><li>- Stigende ulighed og marginalisering</li></ul></li><li>- Eksterne udfordringer for den universelle velfærdsmodel<ul style="list-style-type: none"><li>- Forandringer på arbejdsmarkedet (Outsourcing)</li><li>- Global konkurrence (Globaliseringen)</li><li>- Immigration</li></ul></li></ul></li><li>• Nedskæring-og udvidelsesstrategi</li><li>• Flexicuritymodellen</li><li>• Konkurrencestaten</li></ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kristendommens formative periode</li><li>• Den historiske og mytiske Kristus</li><li>• Kristendommens hovedretninger</li><li>• Hvad tror kristne på?</li><li>• Det kristne menneskesyn</li><li>• Ritualer – herunder dåbsritualet</li><li>• Kristen praksis</li><li>• Kristendommens rolle i henholdsvis Danmark og USA</li><li>• Luther: to-regimentelæren, det almene præstedømme, syn på frelse/nåde</li><li>• Etik - kristen etik</li><li>• 'næsten' – den lokale og/eller globale næsten?</li><li>• Den kollektive samvittighed</li><li>• Diakonien– og dens historiske udvikling</li></ul> |
| Væsentligste<br>arbejdsformer | Klasseundervisning<br>Gruppe- og pararbejde<br>Diskussion og debat<br>Skriftligt arbejde<br>Informationssøgning<br>Synopsisprojekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 7</b>                    | <b>Økonomi (samfundsfag, særfagligt)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke: Luk samfundet op, 4. udgave 5. oplag 2019: s. 171-195 som svarer til afsnit: 8.2 + 8.3 + 8.4 + 8.5 + 8.6+ 8.7<br/><a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=400">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=400</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunernes Landsforening: Nøgletalsnyt august 2024 Nøgletalsnyt - August 2024 <a href="https://www.kl.dk/analyser/nyt-om-dansk-oekonomi/2024/noegletalsnyt-august-2024">https://www.kl.dk/analyser/nyt-om-dansk-oekonomi/2024/noegletalsnyt-august-2024</a> (udvalgt nøgletal fra rapporten er anvendt i undervisningen)</li><li>• Nationalbanken sænker renten igen, artikel fra Arbejdernes Landsbank <a href="https://www.al-bank.dk/markedsnyt/dansk-oekonomi/2025/nationalbanken-saenker-renten-igen">https://www.al-bank.dk/markedsnyt/dansk-oekonomi/2025/nationalbanken-saenker-renten-igen</a></li><li>• Gille, Anne Danielsen: Ny kontakthjælpsaftale giver ro i systemet – mens mindst 10.000 falder i ydelse” artikel fra DR.dk d. 13. okt. 2023<br/><a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-kontanthjaelpsaftale-giver-ro-i-systemet-mens-mindst-10000-falder-i-ydelser">https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-kontanthjaelpsaftale-giver-ro-i-systemet-mens-mindst-10000-falder-i-ydelser</a></li><li>• Ravn, Søren Hove: Økonom: Regeringen har langt flere reformer i ærmet, Altinget den 27. januar 2023. <a href="https://www.altinget.dk/artikel/oekonom-regeringen-har-langt-flere-reformer-i-aermet">https://www.altinget.dk/artikel/oekonom-regeringen-har-langt-flere-reformer-i-aermet</a></li><li>• Nyt fra Danmarks Statistik: Danmark og Cypern havde EU's største overskud. 25. april 2024 <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=48344">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=48344</a></li><li>• Figur (6.16) om højt betalingsbalanceoverskud fra Økonomisk redegørelse 2025 s. 28, Økonomiministeriet</li><li>• Figur (1.18) om inflation fra Økonomisk redegørelse 2023 s. 28, Økonomiministeriet</li><li>• Samfundsstatistik 2023 figur 15.3 &amp; 15.4 &amp; 16.1 &amp; 18.2 &amp; 20.1 &amp; 20.2</li></ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 12 modul a 90 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det økonomiske kredsløb og prisskabelse i en markedsøkonomi (Udbud og efterspørgselskurven)</li><li>• De økonomiske mål: (økonomisk vækst, inflation, statens budget, lav arbejdsløshed, god betalingsbalance, bæredygtighed).</li><li>• Økonomiske værktøjer: Finanspolitik, pengepolitik &amp; strukturpolitik</li><li>• Det danske skattesystem</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion og debat, skriftligt arbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 8</b>                    | <b>Religion og Køn (særfagligt)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b>Kernestof:</b><br/><i>Religion på kryds og tværs</i>, Columbus, 2021, fra kapitlet ”Køn” s. 55-58, 76-81<br/>Religion og det senmoderne samfund, Systime/i-bog - <a href="#">At have eller være køn</a><br/><i>Taliban indfører ny lov, der forbyder kvinders stemmer og ansigter i det offentlige rum</i>, <a href="#">TV2 Nyheder</a>, 24. aug. 2024<br/>Ditte Marie Specht: <a href="#">Moské skabt af kvinder for kvinder</a>. 11. november 2015<br/><a href="#">Sherin Khankan i debat med Fatih Alev</a><br/>Sherin Khankan i <a href="#">Go'aften Danmark, TV2, 2019</a><br/><a href="#">I Guds navn</a> TV2, 2. marts 2009 (dokumentar)<br/><i>For 75 år siden var der ingen kvindelige præster i folkekirken. I dag ser det markant anderledes ud</i>, <a href="#">Kristeligt Dagblad</a>, 13.04.23<br/><a href="#">Tøjnormer og kønsdebat</a><br/><a href="#">Jura om påklædning</a><br/>Tale: Donald Trump: <i>Tale ved March for Life</i>, 2020 (oversat – uddrag)<br/>Tale: Barack Obama: <i>Planned Parenthood</i>, tale 2014 (oversat – uddrag)<br/><i>Kvinder i Danmarks vikingetid</i>, <a href="#">danmarkshistorien.dk</a></p> <p><b>Koran-vers:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sura 7, vers 189</li><li>• Sura 4, vers 34</li><li>• Sura 49 vers 13</li></ul> <p><b>NT-vers:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1. Korintherbrev 14,34-35</li><li>- 1. Timotheusbrev 2,1-14</li><li>- 1. Timotheusbrev 2,15</li><li>- 1. Mosebog kap 1, v. 27</li><li>- 1. Korintherbrev kap. 13, v. 1-3</li><li>- Galaterbrevet 3,26-28</li></ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 7 moduler af 90 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Traditionelt, moderne og senmoderne tankegang/verdenssyn<br>Tørklædet i islam<br>Abortspørgsmålet i USA<br>Kvindelige præster i Danmark<br>Kvinde i vikingetiden og det senmoderne samfund<br>Tolkning af køn ud fra primære kilder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Gruppearbejde.<br>Informationssøgning på nettet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |