



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | December/januar 2025-2026                                                                                                      |
| <b>Institution</b>   | Herning HF & VUC                                                                                                               |
| <b>Uddannelse</b>    | Hf                                                                                                                             |
| <b>Fag og niveau</b> | KS – historie B, samfundsfag C og religion C                                                                                   |
| <b>Lærer(e)</b>      | <b>Religion:</b> Birgitte Eriksen<br><b>Samfundsfag:</b> Carsten Søndergaard Kudsk<br><b>Historie:</b> Terkel Tronier Jakobsen |
| <b>Hold</b>          | 2p (24p)                                                                                                                       |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Styreformer (særfagligt historie)                           |
| <b>Titel 2</b> | Ideologiernes kamp (særfagligt historie)                    |
| <b>Titel 3</b> | Er det danske demokrati i krise? (særfagligt samfundsfag)   |
| <b>Titel 4</b> | Nordisk religion (særfaglig religion)                       |
| <b>Titel 5</b> | Indvandring: en mulighed eller en udfordring? (tværfagligt) |
| <b>Titel 6</b> | Velfærd – Hvor findes omsorgen? (Tværfagligt)               |
| <b>Titel 7</b> | Økonomi (særfagligt samfundsfag)                            |
| <b>Titel 8</b> | Religion og køn (særfagligt i religion)                     |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| Titel 1 | Styreformer (særfagligt forløb i historie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold | <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime, 2018<br/>Afsnittene:<ul style="list-style-type: none"><li>- 1.5.1. Periodisering (herunder periodiseringsprincipper):<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=275">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=275</a></li><li>- Kildebegrebet og forskellige kildetyper:<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145#c810">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145#c810</a></li><li>- 1.3. Historiebrug: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144</a></li><li>- 1.3.1. Historiebrugsformer:<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186</a></li><li>- Øvelse: Historiebrug på hylder og i kølediske:<br/><a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144#c392">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144#c392</a></li></ul></li><li>• Troelsen, Anders m.fl.: "Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning" (Om fremstillinger, kilder og historiske problemstillinger), Columbus, 2017, s. 52</li><li>• Brubb, Ulrik, Knud Helles og Bente Thomsen: "Overblik – verdenshistorie i korte træk". København: Gyldendal, 2005 s. 21-30, 45-53, 56-66</li><li>• Bryld, Carl-Johan: "Verden før 1914 – i dansk perspektiv". Aarhus: Systime, 2008<ul style="list-style-type: none"><li>○ s. 181-189 Fransk enevælde og indførslen af enevælden i Danmark</li><li>○ s. 205-211 Den amerikanske revolution 1776</li><li>○ s. 211-219 Den franske revolution 1789</li></ul></li><li>• Adriansen, Inge: "Fokus 2 Kernestof i historie Fra oplysningstid til imperialisme". Gyldendal, 2007 s. 34-41</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kildetekst: "En arabisk købmands beretning om Hedeby, ca. 950":<br/><a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/en-arabisk-koebmands-beretning-om-hedeby/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/en-arabisk-koebmands-beretning-om-hedeby/</a></li><li>• Kildetekst: "Kalif Omars pagt med de kristne":<br/><a href="https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systime.dk/?id=273">https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systime.dk/?id=273</a></li><li>• Kildetekst: "Erik Klippings håndfæstning, 29. juli 1282":<br/><a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/erik-klippings-haandfaestning-1282">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/erik-klippings-haandfaestning-1282</a></li></ul> |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kildetekst: "Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. juli 1776". Fra <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=103">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=103</a></li><li>• Kildetekst: "Menneskerettighedserklæringen 26. august 1789". Fra <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=103">https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=103</a></li><li>• Dokumentarer:<ul style="list-style-type: none"><li>- "Hvordan grækerne ændrede verden", Fra CFU, 51 minutter. DRKultur 2016</li><li>- "Middelalderens univers" (7:42): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSJDfgA5ifA">https://www.youtube.com/watch?v=jSJDfgA5ifA</a></li><li>- "Samfundet i middelalderen" (2:41): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ODPMr2Jg9ps">https://www.youtube.com/watch?v=ODPMr2Jg9ps</a></li><li>- "Historien om Danmark", DR 2017-2018.<ul style="list-style-type: none"><li>- Afsnit 5 "Sen middelalder"</li><li>- Afsnit 5 "Renæssance og reformation"</li><li>- Afsnit 7 "Enevælde og oplysningstid"</li></ul></li><li>- "George Washington Historiens største helte" (6) DRKultur 2010 (24 min.)</li></ul></li><li>• Film: En kongelig affære (2t17m). Fra Nordisk Film 2012</li><li>• Billeder:<ul style="list-style-type: none"><li>- "Henrik 4. af Frankrig": <a href="https://da.m.wikipedia.org/wiki/Fil:Augustins_-_Henri_IV,_roi_de_France_et_de_Navarre_-_Jacques_Boulb%C3%A8ne.jpg">https://da.m.wikipedia.org/wiki/Fil:Augustins_-_Henri_IV,_roi_de_France_et_de_Navarre_-_Jacques_Boulb%C3%A8ne.jpg</a></li><li>- "Ludvig 14. af Frankrig": <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Ludvig_14._af_Frankrig">https://da.wikipedia.org/wiki/Ludvig_14._af_Frankrig</a></li></ul></li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | 1/4 af det samlede omfang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–dansk historie og identitet</li><li>–nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</li><li>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–styreformere i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>–historiefaglige metoder</li><li>–historiebrug</li></ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <p>Antikkens Grækenland: Demokrati og Oligarki i Athen og Sparta</p> <p>Feudalisme</p> <p>Valgkonedømme og adelsvælde i middelalderen</p> <p>Investiturstrid</p> <p>Renæssance</p> <p>Reformation</p> <p>Stændersamfund</p> <p>Enevælde og oplyst enevælde</p> <p>Oplysningstiden</p> <p>Borgerlige revolutioner</p> <p>Periodisering</p> <p>Kildekritik</p> <p>Historiebrug</p> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Individuelle mindre fremlæggelser</p> <p>Mindre gruppefremlæggelser</p> <p>Arbejde med IT-læremidler</p> <p>Prøveeksamen i den særfaglige eksamen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| Titel 2 | Ideologierne kamp i det 20. århundrede (særfagligt forløb historie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold | <p><b>Kernestof</b></p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv". Aarhus: Systime, 2008 s. 46-51, 55-56, 81-85, 89-99</p> <p>Andersen, Lars m.fl.: "Fokus 3 – Fra verdenskrig til velfærd". Gyldendal, 2006. s. 10, 11, 14 og 17, 18-21, 23-27</p> <p>Bryld, Carl-Johan: "Verden efter 1914 – i dansk perspektiv" (I-bog). Systime:<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De to alliancesystemer:<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634</a></li><li>- Våbenkapløb og terrorbalance:<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=639">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=639</a></li><li>- Koreakrigen 1950-1953<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=652">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=652</a></li><li>- Cubakrisen 1962<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=654">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=654</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><u>Nazismen og Weimar-republikken</u></p> <p>Dokumentar: "Hitlers vej til magten" (2). Fra DR1 2005 90 minutter</p> <p>Kilde: uddrag fra "Mein Kampf" – om Hitlers syn på racepolitik og "livsrum"</p> <p>"Propaganda": <a href="https://lex.dk/propaganda">https://lex.dk/propaganda</a></p> <p>Diverse plakater med nazistisk propaganda</p> <p>Modpropaganda "Donald Duck - Der Fuehrer's face" (9:16 min.)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bn20oXFrxxg">https://www.youtube.com/watch?v=bn20oXFrxxg</a></p> <p>"Folkedrab": <a href="https://ordnet.dk/ddo/ordbog?query=folkedrab">https://ordnet.dk/ddo/ordbog?query=folkedrab</a></p> <p>"Holocaust": <a href="https://denstoredanske.lex.dk/holocaust">https://denstoredanske.lex.dk/holocaust</a></p> <p><u>Den Kolde Krig</u></p> <p>Kilde: Præsident Trumans tale i Kongressen (uddrag) Trumandoktrinen og Marshallhjælpen:<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=242#c708">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=242#c708</a></p> <p>Kilde: Winston Churchills Jerntæppetale 1946 (uddrag):<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=244">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=244</a></p> <p>Kilde: Stalins svar på Churchills jerntæppetale, 14. marts 1946 (uddrag):</p> |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 1/4 af det samlede omfang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–dansk historie og identitet</li><li>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–ideologiernes kamp i det 20. århundrede</li><li>–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>–historiefaglige metoder</li><li>–historiebrug</li></ul> <p><b>Fokuspunkter:</b></p> <p>Liberalisme, socialisme, nationalisme</p> <p>Første verdenskrig</p> <p>Mellemligstiden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Versailles-freden</li><li>- Kriserne</li><li>- De totalitære ideologier - nazisme og fascisme overfor det liberale demokrati</li></ul> <p>Anden verdenskrig</p> <p>Den kolde krig</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europas deling og blokdannelse</li><li>- Våbenkapløb</li><li>- Økonomisk udvikling, markedsøkonomi og planøkonomi</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Arbejde med digitale læremidler</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 3              | Er det danske demokrati i krise? (særfagligt, samfundsfag)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indhold              | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brøndum Peter m.fl.: Luk samfundet op! Columbus 4. udgave 2021, s. 112-137 &amp; 140-151 siderne svarer til afsnit 5.8, 5.9, 6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, i I-bogen</li><li>- Samfundsfag C kapitel 20 om EU <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=497">https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=497</a></li></ul> <p><b>Supplerende materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klingenberg, Kenneth: Fynsk forsker: Debatten om omskæring viser værdien af borgerforslag publiceret den 24. januar 2021 i Fyens Stiftstidende</li><li>- Hoffmann- Hansen. Henrik: Minksagen skal kulegraves, og nu må Folketinget afgøre, hvad der skal spørges ind til, Kristelig dagblad 11. december 2021 <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/ny-minkkommission-giver-embedsmaend-graa-haar">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/ny-minkkommission-giver-embedsmaend-graa-haar</a></li><li>- Småfilm fra folketingets hjemmeside om det danske demokrati. "Fra ide til lov" og "Regering" og Kontrol af regeringen <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li><li>- Hansen, Lene Guldager: Valgforsker forklarer- derfor er rekord mange vælgere utro artikel publiceret på TV2 Syds hjemmeside 11. oktober 2022 <a href="https://www.tv2syd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro">https://www.tv2syd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro</a></li><li>- Steenbjerg: Rikke: Debatartikel: Afgifter på landbruget skaber debat på Christiansborg. Støjberg vil stå på bremsen. Artikel publiceret på TV2s hjemmeside 24. februar 2024 <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-02-21-afgifter-paa-landbrug-skaber-debat-paa-christiansborg-stoejberg-vil-staa-paa-bremsen">https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-02-21-afgifter-paa-landbrug-skaber-debat-paa-christiansborg-stoejberg-vil-staa-paa-bremsen</a></li><li>- Linddahl, Line: Støjberg: En CO2-afgift på landbruget er en krigserklæring mod landdistrikterne, artikel publiceret i Maskinbladet 21. feb. 2024 <a href="https://www.maskinbladet.dk/artikel/82950-stoejberg-en-co2-afgift-paa-landbruget-er-en-krigserklaring-mod-landdistrikterne">https://www.maskinbladet.dk/artikel/82950-stoejberg-en-co2-afgift-paa-landbruget-er-en-krigserklaring-mod-landdistrikterne</a></li><li>- Mikkelsen, Morten: Dukke-afbrændingen minder om konfrontationer fra mellemkrigstiden, Kristelig Dagblad 25. januar 2021</li><li>- Danmarks Riges Grundlov. Uddrag om frihedsrettighederne i grundloven</li><li>- Meningsmålinger fra DR's hjemmeside: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li><li>- Figur 6.10: Vælgernes politiske adfærd fra ugebrevet A4</li></ul> <p><b>Eksamenstræning (særfagligt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tabel – Kvinder i Folketinget. Fra Uldall, Rosa: "Historisk mange kvinder i Folketinget: 'Et glasloft er brudt'", <i>DR.dk</i>, 03.11.2022</li><li>- Hussein, Tarek: "Debat: Velkommen til det hvideste folketing længe", <i>Politiken</i>, 12.11.2022</li></ul> |
| Omfang               | Samfundsfag: 10 modul a 90 min.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Særlige fokuspunkter | <p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <p>Træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li><li>- At kritisk indsamler, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- At kunne formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li><li>- Introduktion til samfundsfaglig metode.</li><li>- Eksamenstræning</li></ul> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forskellige styreformer, demokratiformer (repræsentativt og direkte demokrati) demokrati idealer (konkurrence demokrati og deltagelsesdemokrati) Magtens tredeling, grundloven, frihedsrettigheder, det politiske system i Danmark med regering og Folketing, Eastons model, politiske deltagelsesformer, lovgivningsprocessen, rettigheder og pligter i et demokrati, udfordringer for demokratiet (minskandalen) &amp; EU (Europa-Parlamentet, Kommissionen, EU-Domstolen, Det Europæiske Råd &amp; Ministerrådet)</li><li>- Partityper (klassepartier &amp; catch-all partier) vælgertyper (Kernevælger &amp; marginalvælger, Issuevoting, Værdi- og fordelingspolitik &amp; Molins model over partiadfærd)</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion og debat, skriftligt arbejde, eksamenstræning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>              | Nordisk religion (særfaglig religion)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indhold</b>              | <p><i>Grundbog til religion C, i-bog, Systime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Religion i det senmoderne samfund</a></li><li>- <a href="#">Fakta om religion i det senmoderne samfund</a></li></ul> <p>Larsen, Uffe Hartvig: <i>Vikingerne tro og tanker</i>, Akademisk, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naturfolkene og deres religion, s. 20-30</li><li>- New age og neopaganisme, s. 159-161</li><li>- Adam af Bremen: Kulten i Uppsala, s. 206-208</li><li>- Ole Gotved: Trosbekendelse, s. 278 (Forn Sidrs vedtægter. Tillæg 2)</li><li>- Gudrun Victoria Gotved: Eksempel på knæsætning, s. 289-290</li><li>- <a href="#">Ibn Fadlan om Vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922</a> fra <a href="http://www.danmarkshistorien.dk">www.danmarkshistorien.dk</a></li></ul> <p>Carlsen. Leif: <i>Nordisk religion</i>, Forlaget Musagetes, 1986:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kort over den norrøne verden, s. 8</li><li>- Kilderne til nordisk religion, s. 16</li><li>- Skabelsesmyten, s. 29-31</li></ul> <p><i>Religionsportalen</i>, i-bog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Ritualer</a></li></ul> <p><a href="#">Stadig flere danskere beder til Odin og Thor</a>, fra <a href="http://www.religion.dk">www.religion.dk</a> , 28.11.2012</p> <p>Visuelt materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Vikingerne virkelige verden</a> TV Midt-Vest, 2021</li><li>- <a href="#">Odins øje</a> (24 min) 2004</li><li>- <a href="#">Menneskeofringer</a>, Nationalmuseet</li><li>- <i>Vikings</i>, 1. sæson, afsnit 6 (21.40-33.15)</li><li>- <a href="#">Povl Götke: Sport, religion og ritualer</a></li><li>- <i>Hedning på høje bæle</i>, DR 2014</li><li>- Billede af Jim Lyngvild - et eksempel på en moderne fortolkning af vikinger i skikkelse af Ane Halsboe-Jørgensen</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Anders Lund Madsen modtager lydhealing</a></li><li>- <a href="#">Could You Pass the Bullet Ant Test?   National Geographic</a></li><li>- <a href="https://mytologi.lex.dk">https://mytologi.lex.dk</a></li><li>- <a href="#">Oversigt over gudernes slægt</a></li></ul> |
| <b>Omfang</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Religionsdefinition</li><li>- Centrale religionsfaglige begreber: Sekularisering, afsekularisering, genfortryllelse, refleksivitet, individualisering, selvscenesættelse, eklektisk, medialisering, fundamentalister/fundamentalisme, den religiøse aktør, pluralisme, ikke-institutionaliseret religion, polarisering, maksimalisme/minimalisme, new age og neopaganisme, kaos/kosmos, kult/ritual, ofring (do ut des), mana</li><li>- Vikingernes guder (med træk fra shamanisme og romerske guder)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                       |                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Asatroende i det senmoderne samfund                                                  |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Gruppearbejde.<br>Informationssøgning på nettet.<br>Portfolio |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 5 | Indvandring: en mulighed eller en udfordring? (fællesfaglig)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indhold | <p><b><u>Historie.</u></b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Nikolajsen, Karsten og Thomas Ohnesorge: ”Den ny indvandring” (I-bog). SYSTIME, 2024: <a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=1">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=1</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitlerne 1-7 er brugt i undervisningen.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kildetekst: Kilde 1: Jeppe Aakjær, 1919:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164</a></li><li>• Kildetekst: Videointerview: Hüsne Güler:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=247">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=247</a></li><li>• Kildetekst: Kilde 11: Artikel om arbejdsløshed, 1976:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=154">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=154</a></li><li>• Kildetekst: Kilde 14: Udlændingeloven, 1983:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=190">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=190</a><ul style="list-style-type: none"><li>• Det mangfoldige Danmark 1760-1864:<br/><a href="https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort">https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort</a></li><li>• Samuel Huntingtons teori om civilisationernes sammenstød:<br/><a href="https://ideologi.systime.dk/?id=270">https://ideologi.systime.dk/?id=270</a></li></ul></li></ul> <p><b>Materialer fra særfaglig prøveeksamen i historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilag 1: Hanne Reintoft (DKP) om indvandrere som løntrykkere, 16. december 1970: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/hanne-reintoft-dkp-om-indvandrere-som-loentrykkere-1970">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/hanne-reintoft-dkp-om-indvandrere-som-loentrykkere-1970</a></li><li>• Bilag 2: Billede af terrorangrebet i New York d. 11/9 2001:<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=138">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=138</a></li></ul> <p><b>Bilagsmateriale fra synopsisøvelse (historie):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilag 1: N.F.S. Grundtvig, <i>Folkeligheden</i>, strofe 4 (1848):<br/><a href="https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164">https://dennyindvandring.systime.dk/?id=164</a></li><li>• Bilag 2: Dansk Folkeparti: Principprogram, 1997</li></ul> <p><b><u>Samfundsfag.</u></b></p> <p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 2.udg. 2 oplag. 2014. Side 119-136</p> <p>BRØNDUM, PETER m.fl.: <i>Luk samfundet op!</i> 3.udg. 2017. Luk op 3. 147-158</p> |



### Supplerende materiale.

KRAK, NIKOLAJ: Ingen ønsker at lægge sig ud med Ældre sagen: Deres magt er frygtindgydende. *Kristeligt-Dagblad*. 26. juli 2019.

PATSCHIEDER, CECILIE STRØMGAARD: Partiernes medlemstal falder: Lad os vise, at politik er mere end støv og ostemadder på Nørre Snede Kro. TV 2. 23.1. 2020.

KNUDSEN, LISBETH m.fl.: Er det danske demokrati i krise. *Politiken*. 2.10.2018.

UKENDT: Folkets stemme. *Politiken*. 9.4. 2018.

REDANZ, MILLE: Socialdemokrat: Borgerforslag udhuler det repræsentative demokrati. *Politiken*. 24. 3. 2018.

Lobbyisme: <https://www.youtube.com/watch?v=K53JNBLxAas>

Regeringen. <https://www.regeringen.dk/om-regeringen/video-hvad-er-en-regering-og-hvad-laver-den/>

Politisk indflydelse. F.eks.: interesseorganisationer.

<https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ>

### Religion

#### Kernestof:

*Grundbog til religion C*, i-bog, Systime:

- [Fakta om islam](#)
- [Islams historiske udvikling](#)
- [Hvad tror muslimerne på](#)
- [Det islamiske samfundssyn](#)
- [Religiøs praksis i islam](#)
- [Obligatoriske ritualer](#)
- [Andre ritualer](#)
- [Moskeen](#)
- [Kan man være muslim i Danmark](#)
- [Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement](#)

*Begrebsnøgle til religion*, i-bog, Systime:

- [Rambos konversionsteori](#) – dog ikke konversionsretorik
- [Overgangsritualer](#)

Visuelt materiale:

- [Fem skarpe om islam \(ca. 25 min\)](#)



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">How islam began</a></li><li>- <a href="#">Forskellen mellem shia og sunniislam</a></li><li>- <a href="#">Min bror er islamist, BBC, (2011) 58 min</a></li><li>- <a href="#">Hajj - pilgrimsrejsen til Mekka, BBC. 60 min</a></li><li>- <a href="#">Mehmet Öztoprak: Rundtur i moskee</a></li><li>- <a href="#">Min bror er terrorist, BBC, 2014 (23.00 -31.49)</a></li><li>- <a href="#">Sharia-zone i Tingbjerg</a></li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Forskellen mellem shia og sunniislam</a></li><li>- <a href="#">Mellemøstens religiøse landkort</a></li><li>- <a href="#">Profetens mange ansigter</a> podcast fra <i>Genstart</i>, DR, d. 04.01.2021</li><li>- <a href="#">Qiblafinder</a></li><li>- <a href="#">Ramadan i København Isam B</a></li><li>- <a href="#">Everything you need to know about Ramadan</a></li></ul> <p><a href="http://www.islamsvar.dk">www.islamsvar.dk</a> for at se eksempler på spørgsmål og fatwaer</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Omfang</b>               | <p><b>Historie:</b> ca. 1/4 af det samlede omfang</p> <p><b>Samfundsfag:</b> 9 moduler á 90 minutter</p> <p><b>Religion:</b> moduler á 90 minutter, ca. 55 sider</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b><u>Historie:</u></b></p> <p><b>Læreplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Øvelse i at anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</li><li>- Øvelser i at diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li><li>- Øvelser i at reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</li><li>- Arbejde med dansk historie og identitet</li><li>- Arbejde med forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</li></ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kildekritik</li><li>- Historiebrug</li></ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Socialisering (Primær, sekundær &amp; tertiær) sommerfuglemodellen &amp; multisocialiseringsmodellen.</li><li>- Normer &amp; socialkontrol</li><li>- Forskellige familietyper</li><li>- Forskellige sociale roller</li><li>- Identiteten &amp; identitetsskabelse (Georg Mead)</li><li>- Hofstedes lögmodel</li><li>- Jeg- &amp; vi-kultur</li></ul> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Honneths tre anerkendelsesbehov.</li><li>- De tre integrationsformer. (assimilation, segregation &amp; pluralistisk integration)</li><li>- Giddens, Thomas Ziehe og Ulrich Becks karakteristika om det senmoderne samfund</li><li>- Forskellige livsstile &amp; minervamodellen</li><li>- Habitus og de tre kapitaler</li><li>- Social arv &amp; social mobilitet</li><li>- De tre identitetsformer (den rene identitet, bindestregsidentiteten og kreolske identitet)</li><li>- Teorier om kriminalitet: (Sutherlands, Mertons, Durkheims &amp; Hirschis kriminalitetsteori)</li></ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Profeten Muhammed</li><li>- Mekka på profetens tid</li><li>- Bogens folk</li><li>- Sunni- og shiaislam</li><li>- De seks trosartikler</li><li>- De fem søjler – særligt hadj og ramadanen</li><li>- Deltagelse i den demokratiske proces</li><li>- Hjärpes idealtyper: Modernister, traditionalister, fundamentalister og sekularister</li><li>- Rambos konversionsteori</li></ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Diverse arbejdsformer både analoge og digitale, såsom tavleundervisning, klasses Diskussion, fælles elektronisk portfolio, lærer- og elevoplæg, kollektive og individuelle skriveøvelser, gruppearbejde, herunder CL.</p> <p>Synopsisøvelse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |