



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2025
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	KS: Historie B, Samfundsfag C, Religion C
Lærer(e)	Karen Johnsen, Tina Bækgaard Sahl Lystbæk, Birgitte Eriksen
Hold	24A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1a	Historie: Enevældens samfund
Titel 1b	Samfundsfag: Socialisering, social arv – og social ulighed?
Titel 1c	Religion: Klar - parat - religion
Titel 2a	Historie: Demokratiets udvikling
Titel 2b	Samfundsfag: Politik i en grøn omstilling
Titel 2c	Religion: Islam – et kulturmøde
Titel 3a	Historie: Ideologiernes kamp
Titel 3c	Religion: Satanisme – en religion eller en samfundskritik
Titel 4	Israel-Palæstina-konflikten (fællesfagligt forløb)
Titel 5	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1a	Historie: Enevældens samfund
Indhold	Petersen, Rasmus Kjærgaard og Jakob Buhl Jensen, <i>Danmark i Europa – Grundbog til Danmarks historie</i>, Systime ibog https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=1 -Fra nederlag til enevælde (p. 195) -Hvorfor indførte man enevælden? (p. 196) -Enevælden som styreform (p. 197) -En ny magtfordeling i samfundet (p. 198) -Enevældens favoritter (p.199) -Stavnsbånd og Landboreformer (p. 201) -Den blomstrende periode 1750-1807 (p. 202) -Oplysning og enevælde (p. 203) -Oplysning i Danmark (p. 204) Pape, Carsten, <i>Enevældens København - Historie og byvandring</i>, Systime ibog https://kbh.systime.dk/?id=1 -En politisk revolution (p. C259) -Monarken i centrum (p. 175) -Politisk propaganda: Pragtens sprog (p. 177) -Enevælden og residensslottet (p. 201) -Barokkens virkemidler (p. 178) Iversen, Kristian og Pedersen, Ulla Nedergaard, <i>Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel</i>, Systime ibog https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 -Hvorfor kolonisering? (p. 336) -Imperialisme (p. 187) -Transatlantiske handelsruter (p. 188) -Glemsel og grundfortælling (p. 139) -'Den uskyldige kolonialisme' (p. 195) -Erindringssteder og erindringspolitik (p. C436) -Dansk angerpolitik - eller mangel på samme? (p. 198) -Undskyldning for hvad? (p. 197) -Transfer Day 2017 (p. 196) Halberg, Rikke Lie og Coley, Bertha Rex, <i>Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium</i>, Systime ibog https://danskvestindien.ibog.frydenlund.dk/?id=1 -Livet på en sukkerplantage (p. 161) -Modstand og oprør (p. 136) -Slaveoprøret på St. Jan, 1733 (167) -Lov og ret (p. 168) -Peter von Scholten (p. 177) -Oprøret i juli 1848 (p. 178)



	-General Buddhoe (p. 179) <u>Supplerende materiale:</u> Om stændersamfundet: https://kortlink.dk/2qpth Om kroning, salving og kongeudråbelse: https://kortlink.dk/2srzh DR's dokumentar: Historien om Danmark, Episode 7; Enevælde og oplysningstid. (første 10 min). https://www.dr.dk/studie/historie/tv-serien-historien-om-danmark Kilde: Oprøret på St. Jan i 1733 set fra et nutidigt US Virgin Islands' perspektiv (1983) https://kortlink.dk/2srzw Artikel: Jungwirth, Martha, <i>Buste af frederik v smidt i havnen. Kunstværk eller bær-værk?</i> August 2025 https://kortlink.dk/2ss2e Klip: Det kgl. Danske kunstakademis grundlægger smidt i havnen https://kortlink.dk/2ss2f Videokunst: Jeanette Ehlers, Black Magic At The White House, 2009 https://www.jeannetteehlers.dk/m4v/video3.htm Artikel: Lykke-Poulsen, Anne-Sophie: <i>Ugens kunstner: Jeanette Ehlers</i>, 2019 https://artmatter.dk/journal/ugens-kunstner-jeanette-ehlers/ Billeder fra proklamationen af tronskiftet 24. januar 2024
Omfang	14 moduler á 90 min
Særlige fokuspunkter	Dansk historie og identitet Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv Kildekritik og historiefaglige metoder Aktør/struktur-forklaringer Erindringskultur og erindringssteder Glemsel og grundfortællinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning /skriftligt arbejde / pararbejde / klassedialoger / individuel fordybelse mv.





Titel 1b	Samfundsfag Socialisering, social arv – og social ulighed?
Indhold	Beyer, Frederiksen & Kureer: <i>Samfundsfag C</i>, Systime ibog: - Socialisering og identitetsdannelse: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1306 - Typer af socialisering: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1305 Engsted & Andersen: <i>Sygt sund</i>, Forlaget Columbus ibog: - Sociale markører: https://sygtsund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=206 Brøndum & Hansen: <i>Luk samfundet op</i>, Forlaget Columbus ibog: - Anthony Giddens: https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365 - Adskillelse af tid og rum: https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=418 - Udlejring af sociale relationer: https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=417 - Den øgede refleksivitet: https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=416 ”Sådan skaber vi mønsterbrydere - allerede i børnehaven”, videnskab.dk 3. maj 2017 ”Forældresamarbejdet er designet til overskudsforældre”, folkeskolen.dk 29. august 2019 ”Debatindlæg: Mænd i Aalborg Øst lever 18 år kortere end kvinder i Hasseris. Det er helt uacceptabelt”, Information 2. marts 2022 ”Sundhedsminister om stigende ulighed: Vi har gjort for lidt, og vi skal gøre noget mere drastisk”, dr.dk 20. marts 2024 ”Danmarks yngste dragqueen”, dr.dk 12. december 2021 Statistik: - https://sociologiskesteder.systime.dk/?id=198 - https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46771 - www.dr.dk/documents/2024/01/24 - https://www.ae.dk/analyse/2019-11-dine-foraeldres-socialklasse-har-stor-betydning-for-din-uddannelse - https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/befolkning/middelevetid - https://www.vive.dk/media/pure/4008/398222 DR Dokumentar: ”Én vej – to verdner”, afsnit 1 (2016) DR Dokumentar: ”Barndom på bistan”, afsnit 1 (2016) DR Dokumentar: ”En syg forskel”, afsnit 1 (2016)
Omfang	10 moduler á 90 min. varighed
Særlige fokus-punkter	Fokuspunkter: - Socialisering; primær, sekundær og dobbeltsocialisering samt tertiær socialisering - Sommerfuglemodellen - Sociale medier og medieforbrug - Negativ og positiv social arv og mønsterbrydere - Identitetsdannelse og identitetsniveauer - Bourdieu: Økonomisk, kulturel og social kapital samt habitus, felt og symbolsk vold - Social ulighed og ulighed i sundhed



	- Giddens og det senmoderne samfund; herunder øget refleksivitet, individualisering, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer - Muligheder og udfordringer i det senmoderne - Ligestilling og identitet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning /skriftligt arbejde / pararbejde / klassedialoger / individuel fordybelse mv.



Titel 1c	Introduktion: Klar-parat-religion
Indhold	Introduktion til religion: Michael Rothstein: ANALYSE Der findes ikke religioner, kun religiøse mennesker, dr.dk, 16.08.2016 Bla. <i>Grundbog til religion C</i>: - Guds tilbagekomst i det senmoderne samfund - Guds død? - Danskernes religiøsitet i tal - Fakta om religion i det senmoderne samfund - Ninian Smarts model - Hvordan undersøger man religion? - Linda blev buddhist efter et møde med Dalai Lama <u>Supplerende materiale:</u> - Mikael Rothstein: Mangfoldighed
Omfang	Ca. 6 moduler af 90 minutters omfang
Særlige fokuspunkter	- Religionsdefinition Centrale religionsfaglige begreber: Sekularisering, afsekularisering, genfortryllelse, refleksivitet, individualisering, selvscenesættelse, eklektisk, medialisering, fundamentalister/fundamentalisme, den religiøse aktør, pluralisme, ikke-institutionaliseret religion, polarisering, maksimalisme/minimalisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / skriftligt arbejde / pararbejde / klassesialoger / individuel fordybelse mv.



Titel 2a	Historie: Demokratiets udvikling
Indhold	Busk, Katrine Charlotte, <i>Danmark i 1800-tallet</i>, Systime ibog https://danmarkiattenhundredetallet.systime.dk/?id=1 -Ydre pres på enevælden (p. 238) -Stænderforsamlingerne (p. 239) -De nationalliberale (p. 240) -Bondevennernes selskab (p. 241) -Den danske revolution (p. 242) -Grundloven 1849 (p. 243) -Stemmeret og valgbarhed (p. 244) -Grundlovsændringerne i 1866 og 1915 (p. 245) -Nutidens grundlov, 1953 (p. 246) -Partierne (p. 252) -Venstres kamp for parlamentarisme (p. 257) -Forfatningskamp (p. 258) -Provisorietiden (p. 259) -Systemskiftet i 1901 (p. 260) -Kildekritisk analyse (p. 165) Jensen, Poul Steiner, Olsen, Knud Ryg, Søndberg, Olaf og Frederiksen, Peter, <i>Grundbog til danmarkshistorien</i>, Systime ibog https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1 -Antidemokratiske tendenser (p. 173) -Samarbejdspolitikken 1940-1943 (p. 176) Bryld, Carl-Johan, <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i>, Systime ibog https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1 -Det antikke Grækenland og eftertiden (p. 334) -Athens demokrati – Spartas aristokrati (p. 341) <u>Supplerende materiale:</u> DR's dokumentar: Historien om Danmark, Episode 8; Grundloven folket og magten. https://www.dr.dk/studie/historie/tv-serien-historien-om-danmark Klip. Påskekrisen 1920 https://www.dr.dk/studie/historie/paaskekrisen-i-1920 Branner, Hans, <i>Demokrati i krise</i>, Systime ibog https://demokratiikrise.systime.dk/?id=1&L=10 (individuel undersøgelse af selvvalgte kapitler/sider) Maleri: Mie Mørkeberg, "Samtalen 1918-2024", 2024 Kunsten i samtaleværrelset https://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/samtalevaerelset_2022



	Kilde: Perikles' tale om demokrati ÷431 til ÷430 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=341#c760 Kilde: Kritik af demokratiet fra omkring ÷430 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=341#c761 Kilde: Orla Lehmann i en tale på Falster (30. januar) argumenteret for, at også bønderne var bedst tjent med en demokratisk forfatning. https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195#c512
Omfang	14 moduler á 90 min
Særlige fokuspunkter	Kildekritisk analyse Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / skriftligt arbejde / pararbejde / klassedialoger / individuel fordybelse mv.



Titel 2b	Samfundsfag Politik i en grøn omstilling
Indhold	Blinkenberg & Breindahl: <i>Samfundsfag til hf</i>, Systime ibog: - Den politiske liberalisme: https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=203 - Økonomisk liberalisme: https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=204 - Nye Borgerlige: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1265 - Danmarksdemokraterne: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1508 - Moderaterne: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1507 - Medianvælgerteorien: https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=269 Rasmussen: <i>Politikkens kernestof</i>, Forlaget Columbus ibog: - Vælgeradfærd: https://politikkerskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173 - Molins model: https://politikkerskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208#c446 - Fordelingspolitik: https://politikkerskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179 - Værdipolitik: https://politikkerskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178 ”Historien om Venstre”: https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/venstre ”Med hoppeborg og hotdogs blev kampen mod en CO2-afgift på landbruget skudt i gang”, dr.dk 6. april 2024 ”Messerschmidt om exit fra klimaaftale: Vi vil ikke være med til afgift på afgift”, dr.dk 25. juni 2024 ”Regeringen lander aftale om flyafgift med SF og Enhedslisten – nu bliver det 100 kroner dyrere for en flybillet”, dr.dk 15. december 2023 ”Mette Frederiksen: Jeg har skiftet mening. Det grønne er ikke længere sekundært”, Politiken 13. februar 2022 Partivideoer: https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=490 Statistik: - https://samfundsstatistik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=288 - https://samfundsstatistik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=206&L=10 ”Partier i brand – Venstre”. DR 12. september 2022 ”Mød statsministeren”, DR november 2024
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Fordelings – og værdipolitisk skala. Fordeling af partier og ideologier efter venstre-højre-skalaen. De store ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme De danske partier i Folketinget: Venstre, Konservativt Folkeparti, Dansk Folkeparti, Nye Borgerlige, Liberal Alliance, Danmarksdemokraterne, Moderaterne, Radikale Venstre, Socialdemokratiet, SF, Enhedslisten. Partiernes holdning til klimaafgifter; bl.a. Co2-afgifter på landbruget, afgifter på flyrejser samt afgifter på oksekød Den grønne trepart og trepartsaftalen 2025



	Kernevælger og vælgerprofiler Vælgeradfærd; classvoters, kernevælgere, marginalvælgere, issue voting. Medianvælgerteorien Pariadfærd; Molins model Fordeling- og værdipolitik
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde / individuel fordybelse



Titel 2c	Islam et kulturmøde:
Indhold	- Fakta om islam - Islams historiske udvikling - "Fortælling om Muhammeds åbenbaringer" - Religiøs praksis i islam - Obligatoriske ritualer - Ramadan i København Isam B - Hvad tror muslimerne på? - Overgangsritualer - Hajj - pilgrimsrejsen til Mekka, BBC. 60 min - Andre ritualer - Hellige steder - Moskeen - Det islamiske samfundssyn - Religionen i spil: Muslimer i Danmark - Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement - Rambos konversionsteori - Min bror er islamist - Go'aften Danmark, TV2, 2019 - Fatih Alev i debat med Sherin Khankan - Protester i Iran spreder sig: Kvinder smider tørklædet og brænder det på åben gade Supplerende materiale: - 5 Skarpe om Islam - How islam began - Shia // Sunni - Everything you need to know about Ramadan - Massoud Fouroozandeh: Koranen - Dommedag: Paradis eller Helvede? - Qiblafinder - Mehmet Öztoprak: Rundtur i moskee - www.islamsvar.dk - Sharia-zone i Tingbjerg
Omfang	Ca. 12 moduler af 90 minutters omfang
Særlige fokuspunkter	- Profeten Muhammed - Mekka på profetens tid - Bogens folk - Sunni- og shiaislam - De seks trosartikler - De fem søjler – særligt hadj og ramadanen - Deltagelse i den demokratiske proces - Hjærpes idealtyper: Modernister, traditionalister, fundamentalister og sekularister - De fire kilder til Sharia - Rambos konversionsteori - Kvindelige imamer og tørklædedebatten



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde / individuel fordybelse



Titel 3a	Historie: Ideologiernes kamp
Indhold	Frederiksen, Peter, <i>Ideologiernes kamp – kampen om det gode samfund</i>, Systime ibog https://ideologi.systime.dk/?id=1 -Liberalismen (p. 142) -Socialismen (p. 143) -Fascismen (p. 147) -Ideologiernes modning (p. 148) Bryld, Carl-Johan, <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>, Systime ibog https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1 -Freden: idéer og virkelighed (p.542) -Ikke forhandlinger, men et diktat (p. 557) -Europas nye grænser (p. C3039) -Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (p. 585) -Inflationen 1923 (p. 600) -Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland (p. 601) -Antisemitismen (p. 606) -Hitlers vej til magten (p. 586) - Vejen mod holocaust (p. 589) Sørensen, Jakob og Olesen, Niels Wium, <i>Anden verdenskrig</i>, Systime ibog https://andenverdenskrig.systime.dk/?id=1 -Nazismen (p. 180) -Nazismens ideologi og tilhængerskare (p. 605) -Hitlers diktatur (p. 181) - Holocaust i tal (p. C434) Iversen, Kristian, <i>Derfor historie, teori og metode i brug</i>, Systime ibog https://derforhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 Demokratiet - truet fra venstre og højre (1919-1923) (p. 143) <u>Supplerende materiale</u> Klip: Verdenskrigene hænger sammen Klip: Dolkestødslegenden Klip: Den tabte generation https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/europa-blev-stille Uddrag af dokumentar: Syndens byer (3) Berlin, fra cfu Kilde: Karikaturtegning: Opfattelsen af Versaillestraktaten Kilde: Foto af børn der stabler pengesedler i Tyskland 1932 Kilde: plakat 1935: Ein volk hilfst sich selbst



	Kilde: nazistisk udstillingsplakat, Den evige jøde, 1937 Kilde: Uddrag fra NSDAP program Kilde: Historieundervisning i det 3. rige Kilde: Golo Mann om rigsdagsbranden Kilde: Timothy Snyder, Hvad kan vi lære. Er demokratiet i fare? 2019 https://derforhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195#c1058 Individuel undersøgelse af folkedrab: forskellige temaer og artikler om folkedrab fra: https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab Fx: “Hvordan opstår folkedrab” og “Kan folkedrap forebygges?”
Omfang	13 moduler á 90 min
Særlige fokuspunkter	Ideologiernes kamp i det 20. Årh. Holocaust og andre folkedrab Kildekritisk metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde / individuel fordybelse



Titel 1	Satanisme – en religion eller et modfænomen
Indhold	5 skarpe om Satan DRkultur, 2015 Religion på kryds og tværs, Columbus, 2021 (kap 8 i udvalg; s. 139-145, 150 - 162, 166-178 Satan bliver til: - Mosebog kap 3: Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have - Krønikebog kap. 21: Folketællingen og pesten - Krønikebog kap. 21:Folketællingen og pesten - Jobs Bog kap. 1,6-12 - Matth., kap 4,1-11: Jesu fristelse i ørkenen - Lukas kap 10,1-20: Udsendelsen af de tooghalvfjerds - Korinth. Kap. 4,1-6: Skatten i lerkar - Johannesbrev kap. 2,18-29: Antikrist - Johannes Åbenbaring kap. 20,7-10: Den endelige sejr i krigen mod Djævelen Supplerende materiale: - Satans kirke, DR2, 2016.
Omfang	8 moduler af 90 minutters omfang
Særlige fokus-punkter	Teistisk og ateistisk satanisme Reaktiv satanisme, rationel satanisme og esoterisk satanisme Samspillet mellem populærkultur og satanisme Satanisme som personlig branding Lucifers Tempel og LaVeys satanisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde / individuel fordybelse



Titel 4	Israel-Palæstina-konflikten
Indhold	<u>Historie</u> Mortensen, Henrik Wiwe, <i>Israel – En stat i Mellemøsten</i>, Systime ibog https://israel.systime.dk/?id=1 <u>Introduktion</u> - religion og politik i Mellemøsten (ca. 2000 f.Kr. - 1900 e-Kr.) (p. 132) -Palæstina (p. 250) -Det zionistiske projekt (p. 251) -Zionisme (p. 253) <u>Første verdenskrig</u> – britisk dobbeltspil i Mellemøsten (1914–1918) (p. 133) -Første verdenskrig og Storbritanniens dobbeltspil (p. 149) -Balfour-erklæringen og krigens afslutning (p. 150) -Versailles-traktaten og mandatforordningen (p. 151) -Etablering af Palæstina-mandatet (p. 152) <u>Mandatperioden</u> – kampen om Palæstina (1922–1939) (p. 134) -Opbygningen af et jødisk samfund i Palæstina (p. 161) -Sammenstød mellem palæstinensere og jøder (p. 157) -Palæstinenserne begynder at organisere sig (p. 158) -Peel-kommissionen: briternes forsøg på mægling (p. 159) <u>Anden verdenskrig</u> og Israels oprettelse – en jødisk stat i Mellemøsten (1939–1948) (p.135) -Palæstina og de nye supermagter (p. 164) -Illegal jødisk indvandring (p. 165) -Borgerkrig i Palæstina (p. 166) -FNs delingsplan, 1947 (p. 167) -Israels oprettelse og Palæstinakrigen – 1948-49 (p.168) <u>Seksdageskrigen</u> – et vendepunkt i konflikten (1964–1970) (p. 138) -Optakt til Seksdageskrigen (p. 184) -Krig i seks dage i juni 1967 (p. 185) -Araberne vil ikke forhandle (p. 186) -Organiseret palæstinensisk modstand (p. 187) <u>Fredsproces</u> i Mellemøsten – alt at vinde (ca. 1991-1995) (p. 143) -Oslo-aftalen, 1993 (p. 225) -Fredsmagerne Rabin, Peres og Arafat (p. 226) -Modstand mod fredsprocessen vokser – i begge lejre (p. 227) -Rabin dræbes under fredsdemonstration (p. 228) <u>Fredsprocessen strander</u> – Benjamin Netanyahu til magten (ca. 1995–2005) (p. 144) En sikkerhedsmur mellem Israel og Vestbredden (p. 237) Hvor bevæger Palæstinakonflikten sig hen - tre gammelkendte udfordringer (p. C564) <u>Supplerende materiale</u> Kilde: Albert Einsteins syn på jødernes situation og oprettelsen af en stat, 1938 https://israel.systime.dk/?id=262 Kilde: Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948 https://israel.systime.dk/?id=264



Kilde: Den Arabiske Ligas erklæring, 15. maj 1948

<https://israel.systime.dk/?id=265>

Kilde: Stabschef Yitzhak Rabin om Seksdagskrigen, 28. juni 1967

<https://israel.systime.dk/?id=273>

Samfundsfag

Brøndum & Hansen: *Luk samfundet op*, Forlaget Columbus ibog:

- Demokrati: <https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=391>

”Netanyahus regering vil udvide bosættelser”, Politiken 12. februar 2023

”Hvem er Benjamin Netanyahu”, dr 9. maj 2024:

https://www.dr.dk/drtv/se/p3-essensen-hvem-er-benjamin-netanyahu_454533

”Det ved vi om krigen mellem Israel og Hamas”, dr.dk 8. oktober 2023

”Ét år siden Hamas angreb Israel - sådan er krigen forløbet”, dr.dk 7. oktober 2024

”Ny rapport: Hamas »satte huse i brand, hvor mennesker blev brændt og kvalt”, Politiken 17. juli 2024

”Protester fortsætter mod Hamas i Gaza: 'Vi er færdige med jer'”, dr.dk 27. marts 2025

”Derfor er palæstinenserne demokratiske øvelse aflyst”, Kristeligt Dagblad 2. maj 2021

”To måneders vakkelvorn våbenhvile i Gaza er endegyldigt brudt. Hvad nu?”, dr.dk 18. marts 2025

Explainer: ”Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina”:

<https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/p3-essensen-explainer-for-staa-konflikten-mellem-israel-og-palaestina#!/>

Explainer: ”Hvem er Hamas?” <https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/explainer-hvem-er-hamas#!/>

DR Horisont: ”Børnene bag muren” 14. november 2023:

https://www.dr.dk/drtv/se/horisont-boernene-bag-muren_419968

DR Horisont: ”Massakren på musikfestivalen” 27. februar 2024 (de første 20 min): https://www.dr.dk/drtv/se/horisont-massakren-paa-musikfestivalen_440239

21 Søndag: Våbenhvile, 19. januar 2025: https://www.dr.dk/drtv/se/21-soendag-vaabenhvile-de-store-taler-ondskabens-ansigt_501108

Religion:

- [Fem skarpe om jødedommen](#)
- [Fakta om jødedom](#)
- [Jødedommens historiske udvikling](#)
- Omskærelsen. 1. Mosebog kap. 17,1-27
- Abrams udvandring til Kana'an 1. Mosebog, kap 12, v. 1-9
- 1.Kongebog kap 6, Salomos tempel
- Anden Mosebog 20,8-11 og 35,13



	- Religiøs praksis i jødedommen - Sabbat - Det jødiske Menneskesyn - Messias: Esajas' bog kap 11 og Jeramias' bog kap 23 - 2. Mosebog kap 20, v. 1-21 De ti bud - 2. Mosebog kap 3, v. 1-14 - Højtiden Pesach - The Passover Seder: What to Expect - Den jødiske påske handler om erindring - Jødiske retninger i nutiden - Parente og Casas - <i>Et ud af fire børn i Israel er i dag ultraortodoks</i>, Zetland, 18.05.2024 - <i>Hamas taler om jihad, og Netanyahu citerer Mosebøgerne: Hvilken rolle spiller religion i mellemøstkonflikten?</i>, Kristeligt Dagblad, 05.11.23 - <u>Supplerende materiale</u> - Povl Götke: Sport, religion og ritualer - Jørgen Podemann Sørensens ritualteori - Tempelbjerget, DR K, 1. marts 2017: http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321703012255 (00.00-05.00 + 45.00-54.00) - Historien om Tempelbjerget: https://www.religion.dk/viden/historien-om-tempelbjerget - De ti vigtigste ting at vide om den hellige by Jerusalem, Kristeligt Dagblad den 10.01.23 - Explainer: Hvem er Hamas? Fælles: "No Other Land", Abraham, Adra, Ballan (2024). Herning Biograf
Omfang	ca. ¼ af den samlede undervisningstid i fagene
Særlige fokus-punkter	<u>Historie</u> Kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv Årsagssammenhænge Verdenshistoriske nedslag <u>Samfundsfag</u> Vestbredden, Gaza og Israel. Konfliktens vigtige aktører: PLO, Fatah, Hamas, IDF, Netanyahu, Likud Bosættelser Politiske systemer: - Repræsentativt demokrati - Israel: Regering, premierminister, parlament (Knesset); herunder perspektiver til dansk demokrati - Palæstina: Palæstinensiske områder og palæstinensisk selvstyre To-statsløsning



	FN; FN's opbygning og underorganisationernes rolle i konflikten Det internationale samfund; herunder NGO'ers rolle i konflikten og USA's rolle (politisk og økonomisk magt) Deltagelsesmuligheder; herunder traditionel politisk deltagelse og anden politisk deltagelse Rettigheder og pligter i demokratiske samfund Deltagelsesmuligheder og rettigheder/pligter i Israel vs. Palæstina Terrorisme; herunder fire former for terrorisme: statsterrorisme, religiøs terrorisme, politisk terrorisme og national terrorisme <u>Religion</u> Jødedommens formative periode, Abraham – stamfader, Moses – de ti bud, menneskesyn, religiøs praksis, sabbat, myte og ritual, Jerusalem og tempelbjergets betydning, den jødiske påske, messiasforestillinger, jødiske retninger i nutiden: (ultra-) ortodokse -, konservative - og reform jøder; zionismen og Hamas
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/skriftligt arbejde / individuel fordybelse FÆLLESFAGLIGT SYNOPSISPROJEKT