

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | December 2025                                                        |
| <b>Institution</b>   | Herning HF og VUC                                                    |
| <b>Uddannelse</b>    | HF                                                                   |
| <b>Fag og niveau</b> | Kultur- og samfundsfaggruppen: historie B, religion C, samfundsfag C |
| <b>Lærer(e)</b>      | Christian Christiansen (hi og re) og Terkel Tronier Jakobsen (sa)    |
| <b>Hold</b>          | 24t (1.t)                                                            |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|         |                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | Jødedom (Særfagligt forløb i religion)                       |
| Titel 2 | (Særfagligt forløb i religion)                               |
| Titel 3 | Demokrati og medborgerskab (Særfagligt forløb i samfundsfag) |
| Titel 4 | (Særfagligt forløb i samfundsfag)                            |
| Titel 5 | Styreformer (Særfagligt forløb i historie)                   |
| Titel 6 | Ideologiernes Kamp (Særfagligt forløb i historie)            |
| Titel 7 | Integration (fællesfagligt forløb)                           |
| Titel 8 | Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>Jødedom (Særfagligt forløb i religion)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Introduktion:<br/>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 23-27</p> <p>Skabelsesberetningen i Det Gamle Testamente<br/>Jødedom:<br/>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: 119-121; 125-127; 136-139</p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2. Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Dokumentar: 5 skarpe om jødedommen</p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009</p> <p>Dokumentar: Strictly Kosher, Kanal 4, 2013 (uddrag)</p> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 53 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Intro:<br/>Myter; Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer<br/>Kommunikation med det guddommelige: bøn, ofring, divination og mystik<br/>Tekstanalyse i religionsfaget</p> <p>Jødedom:<br/>Jødedommens baggrund og udvikling<br/>Skrifter og lære – Torah og Talmud<br/>Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken<br/>Jerusalems betydning, Templet som axis mundi<br/>Jødedommens syn på Gud og mennesket<br/>Messiasforestillingen<br/>Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder<br/>Zionisme<br/>Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder<br/>Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual</p>                                                        |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Par- og gruppearbejde<br/>Diskussion og Debat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| Titel 2                    | (Særfagligt forløb i religion) |
| Indhold                    | Kernestof:                     |
| Omfang                     |                                |
| Særlige fokuspunkter       |                                |
| Væsentligste arbejdsformer |                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 3 | Demokrati og medborgerskab (Særfagligt forløb i samfundsfag)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indhold | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Brøndum Peter og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op!” (I-bog). Columbus, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kap. 6 Demokrati og medborgerskab:<br/><a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=386">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=386</a></li> <li>Kap. 7 Mediernes rolle og den demokratiske samtale:<br/><a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=393">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=393</a></li> </ul> <p>”6.9 Er demokratiet i de vestlige lande, herunder Danmark, under pres?”: Brøndum Peter og Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i> (3. udgave). Columbus, 2019 s. 154-158</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>”Test dig selv: Se, om du kan bestå indfødsretsprøven”, <i>DR.dk</i>, 22. nov. 2022</li> <li>”Retspræsident: Politikere skal holde deres mund”:<br/><a href="https://www.information.dk/indland/2014/12/retspraesident-politikere-holde-mund">https://www.information.dk/indland/2014/12/retspraesident-politikere-holde-mund</a></li> <li>”Minimumsstraffe: Politikere afviser at blande sig i domstolenes arbejde”:<br/><a href="https://www.denoffentlige.dk/minimumsstraffe-politikere-afviser-blande-sig-i-domstolenes-arbejde">https://www.denoffentlige.dk/minimumsstraffe-politikere-afviser-blande-sig-i-domstolenes-arbejde</a></li> <li>Statistik ”Stemmeprocenten i USA når der er præsidentvalg”:<br/><a href="https://solidaritet.dk/valget-i-usa-kvinder-unge-arbejderklassen-byerne-og-de-etniske-minoriteter-smed-trump-paa-porten/">https://solidaritet.dk/valget-i-usa-kvinder-unge-arbejderklassen-byerne-og-de-etniske-minoriteter-smed-trump-paa-porten/</a></li> <li>Videoklip: ”Folketingsvalg”:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvrdwD2rp8U">https://www.youtube.com/watch?v=JvrdwD2rp8U</a> (29-01-2025)</li> <li>Videoklip: ”Politikerens arbejde”:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6FxnLWbOOmg">https://www.youtube.com/watch?v=6FxnLWbOOmg</a> (29-01-2025)</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Regeringen”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpLp1IH0AGk">https://www.youtube.com/watch?v=hpLp1IH0AGk</a> (29-01-2025)</li> <li>• ”De har nærstuderet valget, og på flere punkter opfører vælgerne sig som aldrig før”: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/de-har-naerstuderet-valget-og-paa-flere-punkter-opfoerer-vaelgerne-sig-som-aldrig">https://www.dr.dk/nyheder/politik/de-har-naerstuderet-valget-og-paa-flere-punkter-opfoerer-vaelgerne-sig-som-aldrig</a></li> <li>• ”Kontrol med regeringen”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=355ppBksedw">https://www.youtube.com/watch?v=355ppBksedw</a> (27-01-2+25)</li> <li>• ”Rigsretten”: <a href="https://www.ft.dk/da/folkestyret/domstolene/rigsretten">https://www.ft.dk/da/folkestyret/domstolene/rigsretten</a></li> <li>• ”EU’s institutioner”: <a href="https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/institutioner">https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/institutioner</a></li> <li>• ”Absolut EU”, DR 3, udsendelses år: 2014, varighed: 30 min. Set på CFU.</li> <li>• ”Ny rapport identificerer 15 ekstreme grupper i Danmark”, <i>DR.dk</i>, 9. sep. 2014: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/ny-rapport-identificerer-15-ekstreme-grupper-i-danmark">https://www.dr.dk/nyheder/indland/ny-rapport-identificerer-15-ekstreme-grupper-i-danmark</a></li> <li>• ”Forfatter: Jeg er bekymret over de unges ureflekterede godtroenhed og naive tillid til politikernes kommunikation”, <i>Politiken</i>, 4. juli 2023: <a href="https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art9406190/Jeg-er-bekymret-over-de-unges-ureflekterede-godtroenhed-og-naive-tillid-til-politikernes-kommunikation">https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art9406190/Jeg-er-bekymret-over-de-unges-ureflekterede-godtroenhed-og-naive-tillid-til-politikernes-kommunikation</a></li> <li>• Tabel ”Hvilke hadefulde emner oplever danskerne ofte på de sociale medier?”: <a href="https://pure.au.dk/ws/portalfiles/portal/271291115/Danskernes_oplevelse_af_had_paa_de_sociale_medier_Rapport_Aarhus_Universitet.pdf">https://pure.au.dk/ws/portalfiles/portal/271291115/Danskernes_oplevelse_af_had_paa_de_sociale_medier_Rapport_Aarhus_Universitet.pdf</a></li> <li>• ”Stigende hadtale svækker demokratiet, og ofrene står tilbage uden retssikkerhed”, <i>Jyllands-Posten</i>, 22. Jan. 2025: <a href="https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE17811239/stigende-hadtale-svaekker-demokratiet-og-ofrene-staar-tilbage-uden-retssikkerhed/">https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE17811239/stigende-hadtale-svaekker-demokratiet-og-ofrene-staar-tilbage-uden-retssikkerhed/</a></li> <li>• Statistik ”Stemmeprocent ved Folketingsvalg 1971-2022”: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/demokrati/folketingsvalg">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/demokrati/folketingsvalg</a></li> <li>• Statistik ”Stemmeprocent ved kommunalvalg 1970-2021”: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/demokrati/kommunalvalg">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/demokrati/kommunalvalg</a></li> <li>• ”Tæt på hver anden dansker stoler ikke på Folketinget”: <i>DR.dk</i>, 11. maj 2019: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/taet-paa-hver-anden-dansker-stoler-ikke-paa-folketinget">https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/taet-paa-hver-anden-dansker-stoler-ikke-paa-folketinget</a></li> <li>• <a href="https://www.borgerforslag.dk/">https://www.borgerforslag.dk/</a></li> <li>• <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Borgerforslag">https://da.wikipedia.org/wiki/Borgerforslag</a></li> </ul> |
| <b>Omfang</b>               | <b>Samfunds-fag:</b> 10 moduler á 90 minutter. Omfanget af det faglige stof er ca. 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b>Samfunds-fag:</b></p> <p><b>Centrale faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder til at opnå indsigt i samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark</li> <li>- formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra kernestof</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li> <li>- redegøre for forskellige livsanskuelser og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en aktuel sammenhæng</li> <li>- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</li> <li>- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</li> <li>- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li> <li>- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</li> <li>- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</li> </ul> <p><b>Faglige fokuspunkter:</b><br/> Forskellige styreformer: demokrati (folkestyre), autokrati, teokrati (gudsstyre)<br/> Demokratiformer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direkte &amp; repræsentativt demokrati</li> <li>• Konkurrence &amp; deltagelsesdemokrati</li> <li>• Præsidentiel demokrati &amp; parlamentarisk demokrati</li> </ul> <p>Magtens tredeling<br/> Lovgivningsprocessen<br/> EU &amp; EU's institutioner (kort på tavlen)<br/> Det politiske system i Danmark med regering og Folketing,<br/> Lovgivningsprocessen<br/> Rettigheder og pligter i et samfund<br/> Medborger/modborger<br/> Kriser i demokratiet<br/> Den politiske dagsorden &amp; politisk spin<br/> Sociale medier &amp; bobler &amp; ekkokamre<br/> Fake new, postfaktuelle samfund<br/> Mediernes rolle i et demokrati (de fire hunde)<br/> Kendetegn ved mediernes nyhedsformidling (medialiseringen &amp; nyhedskriterierne)</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Gruppearbejde.<br>Informationssøgning på nettet.<br>Flashcard.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>                    | <b>(Særfagligt forløb i samfundsfag)</b> |
| <b>Indhold</b>                    | <b>Kernestof:</b>                        |
| <b>Omfang</b>                     |                                          |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       |                                          |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> |                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b> | <b>Styreformer (Særfagligt forløb i historie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indhold</b> | <p>Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen: Overblik – verdenshistorie i korte træk, Gyldendal 2005: s. 25-28; 33-35; 59-62; 72-74; 102-106; 113-115; 119-122; 134-138; 138-140; 146-148; 152-154&lt;</p> <p>Den Gamle Oligark</p> <p>Perikles' gravtale ifølge Thukydide</p> <p>Erik Klippings håndfæstning <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html">http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</a></p> <p>Kongeligt Flyveblad, 1660</p> <p>Francois Voltaire: Tolerance, 1764</p> <p>Edmund Burke: Tanker om den franske revolution, 1790</p> <p>Agnes Gads dagbog</p> <p>Uddrag fra Hergés Tintin i Congo</p> <p>Dokumentar: Sandheden om Athens demokrati (1), DR Kultur, 2011<br/><a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=32111162000">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=32111162000</a></p> <p>Dokumentar: Europas historie (4), Europas kamp for frihed, DR Kultur, 2011<br/><a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321104182100">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321104182100</a></p> <p>Film: En Kongelig Affære, Zentropa</p> <p>DR: 1864 (uddrag): Monrad taler i Rigsdagen.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 76 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Kildekritik, historisk metode og informationssøgning<br>Mennesket som historieskabt og historieskabende<br>Periodisering<br>Antikken – med fokus på Athen og demokratiet<br>Romerriget – Kejserdømme og diktatur<br>Middelalderen – feudalisme<br>Korstog og hellig krig<br>De store opdagelser<br>Renæssance og reformation<br>Enevælden med fokus på Frankrig og Danmark<br>Oplysningstiden<br>Den franske revolution<br>Industrialisering<br>Nationalisme<br>Imperialisme<br>Det danske demokratis indførelse |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Individuelt arbejde.<br>Gruppearbejde.<br>Informationssøgning på nettet.<br>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 6</b> | <b>Ideologiernes Kamp (Særfagligt forløb i historie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b> | Lars Andersen m.fl.: Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2010: s. 9-10; 11; 14; 17; 18-21; 27-30<br><br>Præsident Trumans tale i kongressen, 1947<br><br>Winston Churchill: Jerntæppet<br><br>Stalin: Tale til østeuropæiske ledere, 1951<br><br><a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber">https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber</a><br><br>Amerikansk film om atombombens virkning fra 1950'erne:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M">https://www.youtube.com/watch?v=wA8z94MXo9M</a><br><br>Præsident Eisenhower: Om Dominoteorien, 1953.<br><br>Berlinmuren:<br><a href="#">Hvad skete der med Tyskland efter 2. Verdenskrig?   faktalink</a><br><br>Ronald Reagan: Om totalitarisme |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Samuel Huntington: Civilisationernes sammenstød, 1993.</p> <p>Podcast om Cubakrisen:<br/> <a href="#">RÆSON - dansk og international politik: Krisecast 2: Cubakrisen on Apple Podcasts</a></p> <p>Dokumentar: Historien bag Den Kolde Krig (1) DR<br/> <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031911062300">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031911062300</a></p> <p>Dokumentar: Amerikanerne kommer, DR2, 2014.<br/> <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031407300900</a></p> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 73 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>2. Verdenskrigs afslutning</p> <p>Bipolaritet</p> <p>Marshall-hjælpen</p> <p>Trumandoktrinen og oprettelsen af NATO</p> <p>Sovjetunionen og Warszawa-pagten</p> <p>Frygten for atombomben</p> <p>Berlinmuren</p> <p>Konflikter under Den Kolde Krig: Korea, Vietnam, Cuba-krisen.</p> <p>Danmark under Den Kolde Krig</p> <p>Grønland og Thule-basen</p> <p>Østblokkens sammenbrud</p> <p>Den Kolde Krig i forhold til i dag.</p> <p>Perspektivering til Rusland-Ukraine konflikten, 2022-2023</p>                                                                        |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning.</p> <p>Individuelt arbejde.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Informationssøgning på nettet.</p> <p>Elevfremlæggelser på i grupper og på klassen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Titel 7 | Integration (fællesfagligt forløb)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indhold | <p><b><u>Religion</u></b></p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 175-178; 178-179; 182-184.</p> <p>Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2009: s. 35; 42-43; 49-55; 109-110; 111-112.</p> <p>Hanne Følner og Bente Lund: Fundamentalisme i kristendom og islam, Systime, 2012: 11-14; 213-217; 220-222</p> <p>Koranuddrag: 11:114; 3:92 og 2:274</p> <p>En måned med selvkontrol og sammenhold, DSBs Ud &amp; Se, 2009.</p> <p>Leopold Weiss: Foran Kabaen</p> <p>Rudolf Peters: Jihad-former (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 109-110)</p> <p>Osama bin-Ladens krigserklæring (i Jens Forman: Muslimernes Religion, s. 111-112)</p> <p>Sherin Khankan: Kravet om at bære tørklæde – og kvinders rettigheder, <a href="http://www.religion.dk">www.religion.dk</a>, 2003.</p> <p>Christian Birk: Aydin Soei: Man er ikke dømt til at mislykkes som ung indvandrер, Kristeligt Dagblad, 2018.</p> <p>Dokumentar: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001.</p> <p>Dokumentar: Veninder på trods (2), TV2, 2006.</p> <p>Dokumentar: Min bror er islamist, DR3, 2013.</p> <p><b><u>Samfunds-fag:</u></b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Brøndum Peter og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op!” (I-bog). Columbus, 2019: dele af kapitel 2 og dele af kapitel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kap. 2.5: Kulturelle forskelle og identitet inklusive underafsnit: <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=357">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=357</a></li> <li>○ Kap. 3 til og med kap. 3.3. inklusive kap. 3’s underafsnit: <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=362</a></li> </ul> |

Thorndal, Morten Hansen: ”Ærkedansker-Perkerdansker” (I-bog). SYSTIME 2024

- Kap. 3 til og med 3.4: <https://xn--rkedanskerperkerdansker-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179>
- Kap. 3.6 og kap. 3.7: <https://xn--rkedanskerperkerdansker-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173>

Skov, Oliver Boserup mfl.: ”Fri eller fortabt” (I-bog). Columbus 2024

- Kap. 11.4 og kap. 11.5: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=187>
- Kap. 7.3 Medborgerskab - rettigheder og pligter i et demokratiske samfund: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=166>
- Kap. 7.5 Indvandrere og efterkommere og medborgerskab: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168>
- Kap. 8 Multikultur: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137>
- Kap. 8.2 Integration under pres: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=170>
- Kap. 8.3 Parallelsamfund i Danmark: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171>
- Kap. 8.5 Fra medborgerskab til modborgerskab: <https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173>

### Supplerende stof:

- ”Indvandrere bliver diskrimineret på arbejdsmarkedet. Og det går ud over samfundsøkonomien”, *Information*, 28. Dec. 2020: <https://www.information.dk/indland/2020/12/indvandrere-diskrimineret-paa-arbejdsmarkedet-gaar-samfundsoekonomien>
- ”Debatindlæg: Integrationsrådet: Civilsamfundet kan hjælpe integrationen på en måde, myndighederne ikke er i stand til”, *Altinget*, 17. maj 2022: <https://www.alinget.dk/civilsamfund/artikel/integrationsraadet-civilsamfundet-kan-hjaelpe-med-integration-paa-en-maade-som-myndighederne-ikke-er-i-stand-til>
- ”Unge med indvandrerbaggrund har høje uddannelsesambitioner”, *Nordforsk*, 10-10-2022: <https://www.nordforsk.org/sv/news/unge-med-indvandrerbaggrund-har-hoje-uddannelsesambitioner>
- ”Hvorfor bruger vi egentlig begrebet 'ghetto' om boligområder i Danmark?”, *DR.dk*, 1. dec. 2018: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/hvorfor-bruger-vi-egentlig-begrebet-ghetto-om-boligomraader-i-danmark>

- ”Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker” (Uddrag), *Information*, 25. Okt. 2017: <https://www.information.dk/debat/2017/10/danmark-ogsaa-land-aldrig-dansker>
- ”#IslamErMitValg: Hizb ut-Tahrir opfordrer muslimer til ikke at stemme”, *Jyllands-Posten*, 23. Maj 2019: <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE11396282/islamermi valg-hizb-uttahrir-opfordrer-muslimer-til-ikke-at-stemme/>

### **Historie**

Bejder, Peter og Holt, Kim Boye: Fra huguenotter til afghanere, Systime, 2003, s. 15-21; 40-41; 44-46; 75-79; 85-89; 121-124; 133-137; 145-146; 161-163; 169-170; 173-174; 177-182

Benny Andersen: Skabssvenskere (digt)

Indfødsretten ifølge Dansk Folkeparti, 2001.

Om ny dansk forening, Ekstra Bladet, 1917.

Om den politiske situation i Ungarn, Land og Folk, 1956.

Om arbejdsløshed, Berlingske Tidende, 1976

Modersmålsundervisning, Undervisningsministeriet, 1976

Flere med udenlandsk baggrund, Jyllands-Posten, 2001

Den nye indvandring: <https://dennyindvandring.systime.dk/?id=223>

<https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-11-27-test-dig-selv-kan-du-besta-a-den-nye-indfoedsretsproeve>

Kurt Jørgensen: 50 år siden 68': Dengang Herning vistnok havde rekord i dobbeltcarporte, Herning Folkeblad, 2018.

Dronningens nytårstale 1984: [https://www.youtube.com/watch?v=On\\_UxFO6Y2s](https://www.youtube.com/watch?v=On_UxFO6Y2s)

Dokumentar: 100 års indvandring (5), DR2, 2003.

### **Bilagsmateriale til tværfaglige synopsisøvelse:**

Bilag 1: Dansk Folkeparti: Principprogram, 1997

Bilag 2: Hizb ut-Tahrir Danmark” Hizb ut-Tahrir om synet på samfundet”, ca. 2015 10

Bilag 3: Dansk Folkeparti valgplakat, fra Kitir, Deniz: "Moskeer i Danmark" 2009

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Bilag 4: Mustafa Topal: ”Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker”, Dagbladet Information d. 25. oktober 2017 15</p> <p>Bilag 5: Statistik ”Andelen af ikkevestlige indvandrere og efterkommere, som føler sig danske”, journalist Louise Schou Drivsholm og Dagbladet Information, nov. 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Omfang</b>               | <p><b>Religion:</b> Ca. 54 sider.</p> <p><b>Samfunds-fag:</b> 11 moduler á 90 minutter. Omfanget af det faglige stof er ca. 25 %</p> <p><b>Historie:</b> Ca. 72 sider.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p><b><u>Religion</u></b></p> <p>Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie</p> <p>Koranen og Hadith</p> <p>De 5 søjler samt centrale trosartikler – belyst ved Koran-uddrag</p> <p>Fasten</p> <p>Pilgrimsfærden som overgangsritual</p> <p>Sunni og Shia</p> <p>Islams udbredelse</p> <p>Jihad – Den store, den lille, og den globale</p> <p>Sharia</p> <p>Fire grundpositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og modernisme</p> <p>Fundamentalisme i Danmark</p> <p>Fundamentalisme som udfordring for demokratiet</p> <p>Hizb ut-Tahrir</p> <p>Tørklædedebatten</p> <p>Indvandring: Fordomme og modborgerskab</p> <p><b><u>Samfunds-fag:</u></b></p> <p><b>Centrale faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark</li> <li>- formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra kernestof</li> <li>- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger</li> <li>- redegøre for forskellige livsanskuelser og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en aktuel sammenhæng</li> <li>- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</li> <li>- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</li> <li>- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</li> </ul> |

- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

### **Faglige fokuspunkter:**

- Kultur og Geert Hofstedes løgmodel
- Nationalitet og identitet og sammenhængskraft
- Nationalisme og homogen kultur
- Jeg- kultur og vi-kultur
- Identitetsvalg: den rene identitet, bindestreksidentitet og kreolsk identitet
- Axel Honneths anerkendelsesteori: Kærlighedsanerkendelse, retlig anerkendelse og solidarisk anerkendelse + krænkelse: kropslig, retslig og livsform, selvtillid og selvværd
- Integrationsstrategierne: assimilation, segregation og pluralistisk integration
- Det traditionelle samfund og det moderne samfund
- Generationsfamilien og kernefamilien
- Anthony Giddens 5 kendetegn for det senmoderne samfund: aftraditionisering, øget individualisering, adskillelse af tid og rum (herunder tillid til ekspertsystemer) og øget refleksivitet
- Socialiseringsprocessen: norm, rolle, kulturel kode, identitet og sociale kategorier
- Personlig identitet og sociale identitet
- Identitetsdannelsen i det traditionelle samfund og identitetsdannelsen i det senmoderne samfund
- Socialiseringsformerne: primær socialisering, sekundær socialisering, Lars Dencis dobbeltsocialisering og multisocialiseringen (tertiær socialisering: net og medier)
- Stereotyper, fordomme og Gordon W. Allports kontaktteori
- Civiisamfundet
- Den sociale arv, den sociale baggrund, positiv social arv, negativ social arv, risikofaktorer
- De fem samfundsklasser og social mobilitet (generationsmobilitet)
- Pierre Bourdieus teori: habitus, økonomisk kapital, kulturel kapital, social kapital og felter
- Parallelsamfund (segregation) og ghettokriterier
- Social kontrol, negativ social kontrol og patriarkalsk familiestruktur
- Statsborgerskab, medborgerskab og modborger
- Rettigheder (civile, politiske og sociale) og pligter
- Fællesskabssøgende strategier: uddannelsesstrategien, religiøse strategi, traditionelle strategi og kriminelle strategi
- Modborgerskab, Hizb ul-Tahrir og sharia

### **Historie:**

Hvad er Danmark  
 Danernes område  
 Kartoffeltyskere og roepolakter  
 Indfødsretten  
 Jødisk indvandring omkring år 1900  
 Flygtninge fra Ungarn  
 1960'erne: Import af arbejdskraft  
 Oliekrisen  
 Fremskridtspartiet  
 Flygtninge til Danmark (kurdere, bosniere, somaliere, afghanere, syrere)

|                                       |                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Debat om indvandring. DF's indflydelse<br>Danmark som indvandrerland<br>Indvandring i dag: Ukrainere |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning.<br>Gruppearbejde.<br>Informationssøgning på nettet.<br>Synopsisøvelse            |

|                                       |                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Titel 8</b>                        | <b>Velfærdsstaten (fællesfagligt forløb)</b> |
| <b>Indhold</b>                        |                                              |
| <b>Omfang</b>                         |                                              |
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>       |                                              |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> |                                              |