



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/Juni 2024-2025
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	Hf-enkeltfag
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Anne Mette Maarup Hygum
Hold	24reC01

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til faget religion og Inuitisk religion
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til faget religion og Inuitisk religion
Indhold	'Ritual-myte model'; 'Overgangsritualet', Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 254-256; Ritualteori: Ritualtyper Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk) Myteteori: Myter Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk) Forskellige religionsforståelser: https://religion.systime.dk/index.php?id=468&L=0 "Bullet Ants", som et eksempel på overgangsritual: https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw Kernetekster: - De første mennesker (T80 i Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen: "Eskimoerne – en tekstcollage om religion og eksistens", Gyldendal 1975, s. 122-123) - Havdyrenes oprindelse (T85 i "Eskimoerne", s. 125-127) - Kritiske overgangssituationer (T18.2.3 i red.: Bendt Alster og Christian Lindtner. "GADs religionshistoriske tekster", 1984, s. 473-474) - Der er stadig hemmeligheder... (af Knud Rasmussen) - Igjugarjuk (T72 i "Eskimoerne", s. 110-111) - Anginas helbredelse (T102 i "Eskimoerne") - Biskop oprørt over åndejagt i Grønland (Kristeligt Dagblad 06.01 2003) - Grønlandere tror både på Gud og spøgelser (Kristeligt Dagblad 04.08 2016) Baggrund: - Religionsafsnittet i R. Augustensen og K. Hansen, "Grønland. Historie, samfund, religion", s. 66-77 + 82-83, Systime, 2016. Musikvideo "Nanook" https://www.youtube.com/watch?v=vLv7Olpxzw&fbclid=IwAR2tEZzc_4bPnzVcrPzpSoozBpzG4dq06CS1ZMhVbZHLQ3IyZxag-NFAQEE
Omfang	8 moduler á 90 minutter Ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	Formålet med forløbet er at eleverne præsenteres for faget og de forskellige religionsdefinitioner samt centrale religionsfaglige begreber og fænomener, som skal danne fundament for elevernes videre arbejde med verdensreligionerne. Forløbet fokuserer samtidig på tekstlæsning, hvor eleverne skal lære at analysere tekster ud fra en fænomenologisk tilgang med udgangspunkt i Inuitisk religion.



	Derudover er formålet, at eleverne får en viden og forståelse for inuitternes religion samt hvilken rolle, religionen spillede i samfundet. Derudover arbejder vi også med, hvad kristendommens indførelse i Grønland betød for inuitternes religion. Ninian Smarts syv dimensioner Den fænomenologiske- og sociologiske metode Mytetyper og myteteori Ritualer og ritualteori – herunder overgangsritualet Inuitisk kosmologi og verdensbillede Ritualer i inuitisk religion Animisme Inua Havkvinden og Månemanden Fangstdyrenes betydning Tabu og tabubrud Angakkoen/shamanen som religiøs ekspert. Sjælerejser Mission i Grønland Synkretisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/individuel arbejde/ gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kristendom
Indhold	Kernestof: Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s.144-155; 166-170 Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 12-15. Matthæus 5: <i>Bjergprædiken</i> Lukas 10, 25-37: <i>Den barmhjertige samaritaner</i> Matthæus. 22, 37-49: <i>Det dobbelte kærlighedsbud.</i> Matthæus. 7, 12: <i>Den gyldne regel.</i> Apostlenes Gerninger 2, 1-13: <i>Helligånden kommer Pinedag</i>



	Reformationen og brud med den katolske kirke: https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=182 Marie Krarup: <i>Den syriske flygtning er ikke min næste</i>. Kristeligt Dagblad, 2015. Kim Hartzner: <i>Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste</i>. Kristeligt Dagblad, 2015. Fire sociologiske teorier om religiøsitet: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=196 Danskernes religiøsitet i tal: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280 Fakta om religion i det senmoderne samfund: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=279 Mig, Gud og Mig, Ud og Se, 2004. Supplerende stof: - Religionsnorden: kristendom basis: https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE - DR: Fem skarpe om Jesus. - Reformationen 1517-2017 – hvad skete der lige der? https://luther2017.dk/jubilaet/jubilaet-for-boern-og-unge/#c2917 - Dåben i Folkekirken: Video: Hvad er barnedåb? Folkekirken.dk - Video om folkekirkens indhold og opgaver https://religion.systime.dk/?id=702
Omfang	15 moduler á 90 minutter Ca. 75 sider
Særlige fokuspunkter	I forløbet er der arbejdet med kristendommens formative periode, nedslag i kristendommens europæiske historie og nutidig dansk kristendom i en folkekirkelig kontekst. Der har været læst tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente samt enkelte tekster fra reformationstiden og nutidig kristendom i Danmark. Jødedommen på Jesu tid Introduktion til kristendommen Kristendommens grundlæggelse: - Jesus og opgøret med loven og de jødiske autoriteter - Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel - Jesu død og genopstandelse: Den nye pagt. Frelse. - Paulus og den tidlige kristendom - Dåb og nadver - Dåben som overgangsritual Reformationen og Martin Luther



	Debat om hvem 'næsten' er med paralleller til Den barmhjertige samaritaner. Sekularisering Folkekirkens rolle i dag Senmoderne religiøsitet - Sekularisering - Afsekularisering - Synkretisme/eklekticisme - Individualisering - Den religiøse aktør - Pluralisme Fire sociologiske teorier om religiøsitet: - Deprivation - Socialisation - Rational choice - Identitetsdannelse og religion
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/individuel arbejde/ gruppe- og pararbejde/ diskussion/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Islam
Indhold	Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 173-178; 178-180; 182-184 Jens Forman: Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia, Systime 2006: p. 49-56 Det islamiske samfundssyn: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223#c546 Kan man være muslim i Danmark: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p161 Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 114-115 Sura 5:6 'bordet' Sura 2:183-187 Koen Bønnens udførelse: https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs Jens Forman: Islam og Muslimerne, Systime 2011: p. 112-113



	Muslimere i Danmark: Religionen i spil: Muslimere i Danmark Grundbogen til Religion C (systime.dk) Moské skabt af kvinder for kvinder: https://islam.systime.dk/?id=p192 BBC-dokumentar om hajj: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001 Fem skarpe om islam: http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe Dokumentar: Min bror er islamist, BBC, 2013: Min bror er islamist (2011): https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?booking=702619 Sherin Khankan i debat med Fatih Alev, 2015: https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI
Omfang	11 moduler á 90 minutter Ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	Forløbet har beskæftiget sig med islams tilblivelse, udbredelse og den religiøse praksis i islam med særligt fokus på valfarten som ritual. Der er arbejdet med kendskab til følgende begreber. Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie Sunni og Shia Islams udbredelse Koranen og Hadith De 5 søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual) Sharia (herunder haram og halal) Det islamiske samfundssyn Jan Hjärpes 4 idealtyper: sekularisme, modernisme, traditionalisme, fundamentalisme Hizb ut-Tahrir Islam og demokrati Sherin Khankan og FEMIMAM Religiøst engagement: minimalisme – maksimalisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/ synopsis øvelse/ projektarbejdsform/skriftligt arbejde/fremlæggelse/ quizzer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 4	Buddhisme
Indhold	Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur - en grundbog, Systime, 2002: s. 60-61. Følgende sider fra ”Grundbogen til religion C”, Lene Madsen m.fl. Systimes i-bibliotek 2025 - Den klassiske buddhisme: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=234#c690 - Religiøs praksis i buddhismen: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=171 - Buddhisme i Danmark: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=238 Der indgår kildetekster i ovennævnte materiale som ikke er nævnt særskilt nedenfor. Lene Højholt: Buddhas Lære, Gyldendal, 2005: s. 12-15; 24-26; 32-35; 37-40; 79-80; 1. Buddhalegenden 2. Benarestalen 12. Boddhisattvaens ekspempel og kollektiv frelse (Teksterne ovenfor er fra Lene Højholt: Buddhas Lære). Er vi blevet google-buddhister: https://www.dr.dk/undervisning/religion/buddhisme Dokumentar: 5 skarpe om buddhismen: https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe Buddhisme introduktion med Religionsnorden: https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw Film: Little Buddha (uddrag: Buddhalegenden), 1993.
Omfang	Ca. 10 moduler af 90 minutters varighed Omfang: ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	Formålet med forløbet har været at beskæftige sig med buddhismens formative periode og lære. Derudover har eleverne arbejdet med buddhismens udbredelse og hovedretninger med fokus på tibetansk buddhisme. Endvidere har eleverne beskæftiget sig med buddhisme i Danmark. Introduktion til buddhisme Buddhalegenden Buddhas lære - Dharma Karma og samsara De fire ædle sandheder De fem skandhaer



	Den ædle 8-leddede vej Buddhistiske retninger: Hinayana, Mahayana. Sanghaen – munkenes forhold og levevis Tibetansk buddhisme (Vajrayana) Levende boddhisattvaer, lamaer Buddhisme i Danmark Konvertitbuddhisme og etisk buddhisme Melford Spiro: karmisk, nirvanisk, apotropæisk buddhisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/portfolio/individuel-, par- og gruppearbejde/ diskussion og debat