

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Termin hvori undervisningen afsluttes<br>Maj/juni skoleåret 2025 |
| <b>Institution</b>   | Herning HF og VUC (355)                                          |
| <b>Uddannelse</b>    | HF                                                               |
| <b>Fag og niveau</b> | Religion B                                                       |
| <b>Lærer</b>         | Peer Flyvholm (PF)                                               |
| <b>Hold</b>          | 24reb25                                                          |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Senmoderne religion - konversion                        |
| <b>Titel 2</b> | Nordisk religion - Asatro                               |
| <b>Titel 3</b> | Kristendom – karisma – Værklæsning Apostlenes Gerninger |
| <b>Titel 4</b> | Islam – radikaliserings                                 |
| <b>Titel 5</b> | Hinduisme - ritual                                      |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| Titel 1        | Senmoderne religion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Motzfeldt, Dorte Thelander: Religion, Teori – Fænomenologi – Metode, 2.udg., Systime, 2014.</p> <p>Hvad kan religionsfaget bruges til?<br/> <a href="https://religionb.systime.dk/?id=222">https://religionb.systime.dk/?id=222</a></p> <p>Hvad er Religion?<br/> <a href="https://religionb.systime.dk/?id=127">https://religionb.systime.dk/?id=127</a></p> <p>Religionsdefinitioner<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155&amp;L=0">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155&amp;L=0</a></p> <p>Skabelsesmyte <a href="https://religionb.systime.dk/?id=149">https://religionb.systime.dk/?id=149</a></p> <p>Græderen fra Scientology</p> <p>Religion i det senmoderne samfund<br/> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280</a></p> <p>Danskernes religiøsitet i tal<br/> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280#c1223">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280#c1223</a></p> <p>Det religiøse Danmark, fra Kristeligt Dagblad,<br/> <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik">https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik</a></p> <p>Identitetsdannelse og religion – Giddens, Bauman og Lyon<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=126">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=126</a></p> <p>Interview: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=187">https://religionb.systime.dk/?id=187</a></p> <p>Spørgeteknik: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=188">https://religionb.systime.dk/?id=188</a></p> <p>Feltarbejde: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=183">https://religionb.systime.dk/?id=183</a></p> <p>Feltarbejde på internettet: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=190">https://religionb.systime.dk/?id=190</a></p> <p>Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c982">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c982</a></p> <p>Fire sociologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196&amp;L=0#c938">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196&amp;L=0#c938</a></p> <p>Konversion: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143</a></p> <p>Indefra - udefra subjektiv – indefra objektiv øvelse</p> <p>Linda blev buddhist efter et møde med Dalai Lama<br/> <a href="https://www.alt.dk/artikler/linda-blev-buddhist-efter-et-mode-med-dalai-lama">https://www.alt.dk/artikler/linda-blev-buddhist-efter-et-mode-med-dalai-lama</a></p> <p>Behr, Anne: ”Bisættelse uden for kirkens stemningsfulde kulisse?”, Ateistisk selskab, ateist.dk, 2004</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Senmoderne religiøsitet i Danmark, af Birgit Andersen, Systime, 2009.<br/>s. 7-15 Samfund, individ og religion<br/>s. 121-135 New Age</p> <p>Durkheims definitioner <a href="https://religionb.systime.dk/?id=132">https://religionb.systime.dk/?id=132</a><br/><a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160#c485">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160#c485</a></p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner<br/><a href="https://religionb.systime.dk/?id=127#c204">https://religionb.systime.dk/?id=127#c204</a></p> <p><b>Video:</b><br/>HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidkalder dem i skoven:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gYsG0BkISE4">https://www.youtube.com/watch?v=gYsG0BkISE4</a></p> <p>Lydhealing – Anders Lund Madsen<br/><a href="https://tv.tv2.dk/video/bHlkaGVhbGluZzEzMTIxNA">https://tv.tv2.dk/video/bHlkaGVhbGluZzEzMTIxNA</a></p> |
| <b>Omfang</b>                     | Anvendt uddannelsestid ca. 25 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne redegøre for kategorier af religion (monoteisme, polyteisme osv.)</li> <li>- Have et overordnet kendskab til religionsfaglige teorier (Ninian Smart, Émilie Durkheim) samt det senmoderne samfund (Giddens Ziehe)</li> <li>- Teori om feltarbejde og et feltarbejde (besøg på Gødstrup Hospitalskirke)</li> <li>- Kunne redegøre for og anvende religionsfaglige teorier</li> <li>- Kunne redegøre for og anvende metode</li> <li>- Væsentlige sider af en valgfri religion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> <li>- præsentationer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b> | <b>Nordisk religion - Asatro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale<br/>Skabelsesmyten, fra Nordiske myter og sagn. Vilhelm Grønbechs gendigtning, 1927. Kilde: Nordisk religion, s. 29-31</p> <p>Myter: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254</a><br/>Fra Senmoderne religiøsitet i Danmark, red. Birgit Andersen et. al, Systime, 2008.</p> <p>Samfund, individ og religion s. 7-15<br/>Asatro: Harreskovens Blótgilde s. 16-27<br/>Case: Michael asatroende s. 29-31<br/>Harreskovens knæsætningsritual s. 35-36</p> <p>Overgangsritual <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160</a></p> <p>Adam af Bremen – Ofringer i Uppsala <a href="https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/adam-af-bremen-om-ofringerne-i-uppsala/">https://natmus.dk/museer-og-slotte/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/kilder/adam-af-bremen-om-ofringerne-i-uppsala/</a></p> <p>Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922 – fra <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922</a></p> <p>Livet efter døden i Asatro <a href="https://www.museerne.dk/undervisning/gratis-undervisningsmateriale/vikingerne-tro-religion/doden/">https://www.museerne.dk/undervisning/gratis-undervisningsmateriale/vikingerne-tro-religion/doden/</a></p> <p>Sådan bliver du gift med de nordiske guders velsignelse, fra ALT.dk, af: Sofie Hviid 25. feb. 2016<br/><a href="https://www.alt.dk/artikler/saadan-bliver-du-gift-med-de-nordiske-guders-velsignelse/1830285">https://www.alt.dk/artikler/saadan-bliver-du-gift-med-de-nordiske-guders-velsignelse/1830285</a></p> <p>Ritualteori: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=141#c286">https://religionb.systime.dk/?id=141#c286</a><br/>Podemann-Sørensen Ritualteori: <a href="https://religionb.systime.dk/?id=145">https://religionb.systime.dk/?id=145</a><br/>Offertyper: <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=150">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=150</a></p> <p>Dokumentar:<br/>- Hedning på Høje Hæle, af Helle Lyster DR-TV 2014 -<br/><a href="https://www.dr.dk/studie/religion/himlen-over-danmark">https://www.dr.dk/studie/religion/himlen-over-danmark</a></p> |
| <b>Omfang</b>  | Anvendt uddannelsestid ca. 120 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b>   | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><b>Lærerplanens mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udvalgte sider af yderligere én religion</li> <li>- etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger</li> <li>- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> <li>- religionsfaglige metoder.</li> </ul> <p><b>Særlige fokuspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senmoderne religion</li> <li>- Læsning af religionsfaglige tekster</li> <li>- Udvalgte sider af yderligere én religion</li> <li>- Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> <li>- Religionsfaglige metoder</li> <li>- Oftringer</li> <li>- Do ut des</li> <li>- Ætiologiske myter (Ginnungagap) kosmogoni – teogoni – antropogoni</li> <li>- Den religiøse aktør</li> <li>- Ritualdannelse</li> <li>- Overgangsritual</li> <li>- Funktionsguder</li> <li>- Medialisering</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b> | <b>Kristendom - værk læsning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Myter:<br/> <a href="https://religionb.systime.dk/?id=121">https://religionb.systime.dk/?id=121</a><br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=148">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=148</a><br/>           Karismatisk ledelse<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=140&amp;L=0">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=140&amp;L=0</a><br/>           Massakren i Jonestown, producer Mark Samels, WGBH media, 2006<br/> <a href="https://mitcfu.dk/Search/massakren%20i%20jonestown?mode=2">https://mitcfu.dk/Search/massakren%20i%20jonestown?mode=2</a></p> <p>Konversion (Rambo):<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143</a></p> <p>Skabelsesmyter:<br/> <a href="https://religionb.systime.dk/?id=148">https://religionb.systime.dk/?id=148</a><br/>           Aitologiske myter<br/> <a href="https://religionb.systime.dk/?id=149">https://religionb.systime.dk/?id=149</a></p> <p>1. Mosebog 1-3.<br/> <a href="https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/1_Mos/1">https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/1_Mos/1</a><br/>           Fakta om 1. og 2. skabelsesmyte<br/> <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=179">https://kristendom.systime.dk/?id=179</a><br/>           Syndefaldsmyten fra religionsportalen<br/> <a href="https://religion.systime.dk/?id=1006#c1258">https://religion.systime.dk/?id=1006#c1258</a></p> <p>Hvad er Kristendom: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=188">https://kristendom.systime.dk/?id=188</a><br/>           Skabelse og syndefald: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=179">https://kristendom.systime.dk/?id=179</a><br/>           Kristendom og den kristne grundfortælling: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=c813">https://kristendom.systime.dk/?id=c813</a></p> <p>Den gamle pagt (om Moseloven):<br/> <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=180">https://kristendom.systime.dk/?id=180</a><br/>           Den nye pagt (Jesus død og opstandelse): <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=181">https://kristendom.systime.dk/?id=181</a></p> <p>Bjergprædiken: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=126">https://kristendom.systime.dk/?id=126</a><br/>           Matthæus evangeliet kap. 5-7<br/>           To tolkninger af Bjergprædiken: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=127">https://kristendom.systime.dk/?id=127</a></p> <p>Lignelsen som Genre, fra Thestrup Pedersen: Jesu forkyndelse, Unitas 1989 s. 132-137)<br/>           Lignelsen om Den Barmhjertige Samaritaner: <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=175">https://kristendom.systime.dk/?id=175</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Luk. 14 v. 15-24 Lignelsen om det store festmåltid</p> <p>Luk. 18 v. 9-14 Lignelsen om farisæeren og tolderen</p> <p>Luk. 15 v. 1-12 Lignelsen om det mistede får og om den tabte mønt</p> <p>Den hellige skrift og kristendommens grundlæggelse<br/> <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=128">https://kristendom.systime.dk/?id=128</a></p> <p>Den forkyndte Jesus <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=125">https://kristendom.systime.dk/?id=125</a></p> <p>Hvordan bruges kirken i dag – aktør niveau <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=207">https://kristendom.systime.dk/?id=207</a></p> <p>Strukturniveauet: Kirken og danskerne<br/> <a href="https://kristendom.systime.dk/?id=208">https://kristendom.systime.dk/?id=208</a></p> <p>Religiøse fællesskaber (Wallis bevægelsestyper): <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158</a></p> <p>Beckford medlemstyper</p> <p>Feltarbejde: <a href="https://religionb.systime.dk/index.php?id=183">https://religionb.systime.dk/index.php?id=183</a></p> <p>Interview: <a href="https://religionb.systime.dk/index.php?id=187">https://religionb.systime.dk/index.php?id=187</a></p> <p>Spørgeteknik: <a href="https://religionb.systime.dk/index.php?id=188">https://religionb.systime.dk/index.php?id=188</a></p> <p>Apostlenes Gerninger (optakt)<br/> <a href="http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/">http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/</a></p> <p>Apostlenes Gerninger kap 1-28 (Værklæsning)</p> <p>Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: Begrebsnøglen til religion; Systime, 2016.</p> <p>Karismatisk ledelse (karismatisk leder)<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=140">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=140</a></p> <p>Religiøse fællesskaber - sekter:<br/> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=158">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=158</a></p> <p>Forman, Jens, Én folkekirke – to evangelier (kronik), Politiken, 6. april 1996.</p> <p>Feltarbejde i Herning Bykirke – møde med Præsten Søren Overby</p> <p>Feltarbejde – besøg i Herning Kirke</p> <p><b>Video:</b></p> <p>5 skarpe om kristne skrifter<br/> <a href="https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen">https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen</a></p> <p>Natholdet: Hvad er næstekærlighed? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoSj-GAP9ZFw">https://www.youtube.com/watch?v=CoSj-GAP9ZFw</a></p> <p>Ander Agger indefra – Indre Missions Ungdom, producer: Anders Broholt, 2018,<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger_-indre-missions-ungdom_228590">https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger_-indre-missions-ungdom_228590</a></p> <p>Homoseksualitet i forbindelse med Agger indefra: Paulus brev til Romerne</p> <p>Romerbrevet kapitel 1 vers 24-32</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Signe Molde på udebane "Kommer homoseksuelle i helvede?", producer: Peter Gren Larsen, 2022<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/signe-molde-paa-udebane_-kommer-homoseksuelle-i-helvede_336030">https://www.dr.dk/drtv/episode/signe-molde-paa-udebane_-kommer-homoseksuelle-i-helvede_336030</a></p> <p>Massakren i Jonestown, producer Mark Samels, WGBH media, 2006<br/> <a href="https://mitcfu.dk/Search/massakren%20i%20jonestown?mode=2">https://mitcfu.dk/Search/massakren%20i%20jonestown?mode=2</a></p> <p>Danskernes Akademi:<br/>         Jesusbiografier og kollektiv erindring <a href="https://www.youtube.com/watch?v=33Dh4n_VRTE">https://www.youtube.com/watch?v=33Dh4n_VRTE</a><br/>         Markus evangeliet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbie4">https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbie4</a><br/>         Lukas evangeliet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AK4Pc04tetg">https://www.youtube.com/watch?v=AK4Pc04tetg</a><br/>         Matthæus evangeliet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y20hZQglyTc">https://www.youtube.com/watch?v=y20hZQglyTc</a><br/>         Johannes evangeliet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_dFlXqOf7w&amp;t=204s">https://www.youtube.com/watch?v=2_dFlXqOf7w&amp;t=204s</a></p> <p><b>Supplerende Materiale:</b><br/>         Feltarbejde på internettet:<br/>         Analyse af hjemmesider:<br/> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c1003">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c1003</a><br/>         Kristne Danske Menigheder:<br/> <a href="http://www.km.dk/andre-trossamfund/trossamfundsregistret/liste-over-anerkendte-trossamfund-og-tilknyttede-menigheder/">http://www.km.dk/andre-trossamfund/trossamfundsregistret/liste-over-anerkendte-trossamfund-og-tilknyttede-menigheder/</a></p> |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 130 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne redegøre for den kristne grundmyte og kristendommens formative periode, Paulus og Apostlenes Gerninger</li> <li>- kunne redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem de kristne hovedretninger</li> <li>- kunne redegøre for og anvende teorien ang. ritualer, Karismatisk ledelse og sekter</li> <li>- have lavet et feltarbejde i forbindelse med besøg i Herning Bykirke</li> <li>- Konversionsteori</li> <li>- Karismatisk ledelse</li> <li>- Religiøse fællesskaber/Sekter</li> <li>- Feltarbejde</li> <li>- Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel</li> <li>- Disciplene og Helligånden</li> <li>- Paulus og den tidlige kristendom</li> <li>- Dåb og Nadver</li> <li>- Dåben som overgangsritual</li> <li>- Sekularisering</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folkekirken i dag</li> <li>Værkslæsning: Apostlenes Gerninger</li> <li>-Dåben</li> <li>-Kristendommen som universel religion</li> <li>-Karismatisk ledelse</li> <li>-Jesu Lignelser</li> <li>-Peters rolle</li> <li>-Religiøse grupper / sekter (social kontrol)</li> <li>-Paulus' konversion</li> <li>-Paulus rolle</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> <li>- individuelt</li> <li>- elevoplæg</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b> | <b>Islam – Radikalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale<br/> Klassisk og moderne islam, Deniz Kitir, Systime 2024.<br/> Islam set indefra og udefra: <a href="https://islam.systime.dk/?id=252">https://islam.systime.dk/?id=252</a><br/> Tolkeren eller teksten? <a href="https://islam.systime.dk/?id=251">https://islam.systime.dk/?id=251</a><br/> Ninian Smart – Hvad er islam? <a href="https://islam.systime.dk/?id=221">https://islam.systime.dk/?id=221</a><br/> Mange måder at være muslim på – Jan Hjärpe <a href="https://islam.systime.dk/?id=231">https://islam.systime.dk/?id=231</a><br/> Helligskrifter <a href="https://islam.systime.dk/?id=150">https://islam.systime.dk/?id=150</a> Fire uddrag fra Sura 2, vers 163-164, 173, 190-193, 264<br/> Sharia og retsskoler <a href="https://islam.systime.dk/?id=156">https://islam.systime.dk/?id=156</a><br/> Jihad: <a href="https://islam.systime.dk/?id=155">https://islam.systime.dk/?id=155</a></p> <p>De seks trosartikler: <a href="https://islam.systime.dk/?id=151">https://islam.systime.dk/?id=151</a><br/> De fem søjler: <a href="https://islam.systime.dk/?id=152">https://islam.systime.dk/?id=152</a><br/> De fire Sharia Typer - Jan Hjärpes inddeling<br/> <a href="https://islam.systime.dk/?id=229#c376">https://islam.systime.dk/?id=229#c376</a> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161</a></p> <p>Radikalisering: <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=158">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=158</a><br/> Radikaliseringsmodeller<br/> <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=162">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=162</a> <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=159">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=159</a><br/> Islamismen som en totalitær ideologi <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174</a><br/> Vold fortrænger ideologi: <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=164">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=164</a><br/> Den senmoderne identitet: <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=165">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=165</a></p> <p>Islamismens udvikling<br/> <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175</a><br/> Fra målrettet til blind terrorisme<br/> <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c396">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c396</a><br/> Osama bin Ladens globaliserede jihad <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c404">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c404</a></p> <p>Radikalisering og globalisering af islamisk terrorisme<br/> <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c402">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c402</a></p> <p>Osama bin Ladens globaliserede jihad <a href="https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c404">https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c404</a><br/> Osama bin Ladens krigserklæring<br/> Erklæring fra verdens islamiske front for jihad mod jøder og korsfarere (1998)</p> |

<https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=224>

Fra den "nære" fjende til den "fjerne" fjende <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=177>

De tre integrationstyper, fra religionsnorden, 2016: <https://www.youtube.com/watch?v=0blCH5BEQME&t=10s>

Fra ensomme ulve til enkeltmands-terrorister <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178>

Vejen til Radikalisering – Case: Lukas Dam <https://xn--strkefllesskaber-vobe.dk/undervisning/gymnasie/gruppe/emne-3/#case>

Jihadismens fire personligheder: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178>

Jihadismens fire profiler: <https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178#c421>

Feltarbejde - Besøg i Herning Moské - Eyüp Sultan camii, møde med Imam Zeki Güven og tolk

#### **Video:**

#### **Film:**

Vejen Hjem, dir. Charlotte Sieling, 2024

#### **Dokumentar:**

Angrebet - Omars vej til Krudttønden [https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet--omars-vej-til-krudttoenden\\_171857](https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet--omars-vej-til-krudttoenden_171857) (afsnit 1 + 2)

Ninian Smarts 7 Dimensioner

[Ninian Smarts 7 Dimensioner](#)

#### **Supplerende materiale:**

Ask Islam: <https://www.al-islam.org/ask>

Medialisering: udefra objektiv – udefra subjektiv: Gravitas Plus: The Sharia Law <https://www.youtube.com/watch?v=Fzk7H6y65LE>

Medialisering: indefra – udefra øvelse: JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition [JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition](#)

Et eksempel på Qiyas: Analogislutninger og Ijma: Konsensus.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <a href="https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law">https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law</a> Fra Cornell University - hvad gør man når man møder et problem der ikke er behandlet i Koranen eller Hadith (Sunnah) Kaffe – de sidste to minutter af videoen                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 75 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Islams grundlæggelse og tidlige historie</li> <li>- Koranen og Hadith</li> <li>- Jihad – Den store, den lille, og den globale</li> <li>- Al-Qaeda og 9/11</li> <li>- Islamisk Stat</li> <li>- Radikaliseringsteori: top-down bottom-up</li> <li>- Push og Pull effekter</li> <li>- Fire shariapositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og Modernisme</li> <li>- deprivationsteori</li> <li>- konversionsteori</li> <li>- den senmoderne identitet</li> <li>- Fundamentalisme i Danmark</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- par arbejde</li> <li>- præsentationer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b> | <b>Hinduisme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indhold</b> | <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Hvad er hinduisme? <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=380">https://hinduismen.systime.dk/?id=380</a></p> <p>Guderne og deres familie <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=383&amp;L=0">https://hinduismen.systime.dk/?id=383&amp;L=0</a></p> <p>De 3 Gudefamilier <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=298">https://hinduismen.systime.dk/?id=298</a></p> <p>Brahma familien <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=300">https://hinduismen.systime.dk/?id=300</a></p> <p>Vishnu-familien og vishnuismen <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=301">https://hinduismen.systime.dk/?id=301</a></p> <p>Shiva-familien og shivaismen <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=302">https://hinduismen.systime.dk/?id=302</a></p> <p>Purusha hymnen (skabelsesmyte) <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=405">https://hinduismen.systime.dk/?id=405</a></p> <p>Templerne <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=315">https://hinduismen.systime.dk/?id=315</a></p> <p>Atman, karma og samsara <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=254">https://hinduismen.systime.dk/?id=254</a></p> <p>Brahman og Moksha <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=255">https://hinduismen.systime.dk/?id=255</a></p> <p>Tre Veje til Moksha <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=256">https://hinduismen.systime.dk/?id=256</a></p> <p>Hvad er kastesystemet <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=367">https://hinduismen.systime.dk/?id=367</a> <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=368">https://hinduismen.systime.dk/?id=368</a></p> <p>En religiøs begrundelse for kastesystemet <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=365">https://hinduismen.systime.dk/?id=365</a></p> <p>Indiens lovgivning om kaster <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=413">https://hinduismen.systime.dk/?id=413</a></p> <p>Hovedretninger inden for hinduismen, fra religion.dk 26. juni 2006<br/> <a href="https://www.religion.dk/hinduisme/2006-06-26/hovedretninger-inden-hinduismen">https://www.religion.dk/hinduisme/2006-06-26/hovedretninger-inden-hinduismen</a></p> <p>Fire livsmål <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=361">https://hinduismen.systime.dk/?id=361</a></p> <p>Fire livsaldre <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=360">https://hinduismen.systime.dk/?id=360</a></p> <p>Overgangsriter <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=359">https://hinduismen.systime.dk/?id=359</a></p> <p>Ritualteori <a href="https://religionb.systime.dk/?id=122">https://religionb.systime.dk/?id=122</a></p> <p>Ægteskab og familie – mænd og kvinder <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=358">https://hinduismen.systime.dk/?id=358</a></p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Krop og forgængelighed <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=260">https://hinduismen.systime.dk/?id=260</a></p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Karma <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=261">https://hinduismen.systime.dk/?id=261</a></p> <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Atman <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=262">https://hinduismen.systime.dk/?id=262</a></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Karma, samsara, moksha <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=263">https://hinduismen.systime.dk/?id=263</a></p> <p>Vishwanathan: Reinkarnation forklaret for børn <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=264">https://hinduismen.systime.dk/?id=264</a></p> <p>Manus Lovbog – uddrag kap. 5 og 12<br/><a href="https://religion.systime.dk/index.php?id=560&amp;L=0">https://religion.systime.dk/index.php?id=560&amp;L=0</a></p> <p>FAQ om reinkarnationslæren<br/><a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=257">https://hinduismen.systime.dk/?id=257</a></p> <p>Kastesystemet <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=392">https://hinduismen.systime.dk/?id=392</a></p> <p><b>Dokumentar:</b></p> <p>Indefra med Anders Agger: Tamiler i Danmark S7:E8, tilrettelægger Karina Mølgaard Rasmussen, dr.dk 2019<br/><a href="https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger-tamiler-140318?fbclid=IwAR3cPbP4OP-tsBnCR8ifVKNr1kZb8a59FmzklKcbZpEtnvmd6hbAQ1IhWrS0">https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger-tamiler-140318?fbclid=IwAR3cPbP4OP-tsBnCR8ifVKNr1kZb8a59FmzklKcbZpEtnvmd6hbAQ1IhWrS0</a></p> <p>Teenageren og Gudinden (tilrettelæggelse Halfdan Muurholm) dr.dk 2006.<br/><a href="https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/teenageren-og-gudinden">https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/teenageren-og-gudinden</a></p> <p><b>Videoklip:</b></p> <p>5# skarpe om Hinduisme v. Michael Aktor, tilrettelægger Simon Ankjær Andersen, dr.dk, 2014.</p> <p>Ganeshtemplet i Herning: Til puja en hverdagsaften<br/><a href="https://religion.systime.dk/?id=554#c1087">https://religion.systime.dk/?id=554#c1087</a></p> <p>How to have a Puja at home (YouTube klip)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU">https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU</a></p> <p>The Bhagavad Gita - Krishna Speaks With Prince Arjuna - Hindu - Extra Mythology <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G28qHASOtE8">https://www.youtube.com/watch?v=G28qHASOtE8</a></p> |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 40 sider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet omhandler hinduismens oprindelse og fokuserer på hinduisme som den praktiseres i Indien og Danmark. Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for hinduismens formative periode, samt centrale sider</li> <li>- Redegøre for hinduistiske termer og fænomener</li> <li>- anvende religionsfaglig terminologi</li> <li>- karakterisere og analysere tekster og andet materiale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere og vurdere en længere kompleks religionsfaglig tekst</li> <li>- anvende et feltarbejde til analyse af en religion</li> <li>- beskrive og analyserer et ritual – ritualtype – ritualets kontekst – ritualets funktion</li> <li>- struktur i offerritualet</li> <li>- Do ut des</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- individuelt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

[Retur til forside](#)