



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2025
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Maja Kirstine Nielsen Daucke
Hold	24psc25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Udvikling og livsforløb
Titel 2	Fordomme, diskrimination og ekstremisme
Titel 3	Fattige familier



Titel 1	Udvikling og livsforløb
Indhold	Kernestof og indhold: Udviklingspsykologi; menneskets udvikling, (herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur), tilknytning, sårbarhed og resiliens, Personlighed og identitet, (herunder identitet og personlighed samt forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer). Litteratur Riisager, Magnus: <i>PsykeC</i>, ibog (2022) kapitel 3 Metode <i>Korrelation eller kausalitet?</i>, Videnskab.dk (31. maj 2017) Hills kausalitetskriterier Film/filmklip Kan videnskaben spå om fremtiden? <i>De tidlige år</i> (2016), (dokumentar om Dunedinundersøgelsen i New Zealand) <i>Enæggede tvillinger</i>, afsnit 2 (2011), (dokumentar om epigenetik) <i>Min barndom i helvede</i>, DR1, 10. maj (2012) Viden om: Sexlyst, stenalderhjerner og drager i jetstrømmene, DR2 (2011)
Omfang	Ca 60 sider
Særlige fokus-punkter	Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at: -demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat



	på en klar og præcis måde – demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af digitale hjælpemidler/skriftligt arbejde

Titel 2	Fordomme, diskrimination og ekstremisme
Indhold	Kernestof og indhold: Socialpsykologi – social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – stereotyper, fordomme og diskrimination, Litteratur Riisager, Magnus: <i>PsykC</i>, ibog (2022) kapitel 6 Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje</i>, ibog (2017): p5665 (Robber's cave) Film/filmklip <i>Flugtkongens datter</i>, TV2 (2022) <i>Samtale med en barnemorder</i>, DR2 (2019) <i>Hjernevaskeren</i>, DR1 (2023)
Omfang	Ca 60 sider



Særlige fokus-punkter	Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at: -demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde – demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/brug af digitale platforme

Titel 3	Fattige familier
Indhold	Kernestof og indhold: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse, social adfærd og social indflydelse, menneskets udvikling, herunder betydning af arv og miljø, individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping Litteratur Riisager, Magnus: <i>PykC</i>, ibog (2022) kapitel 4 (Læring i den moderne digitaliserede verden) afsnit 4.1 (Læring og de kognitive processer), afsnit 4.2 (Opmærksomheden), afsnit 4.3 (Hukommelsen), afsnit 4.4 (Motivation og læring) og afsnit 4.5. (Tænkning og forståelse)



	Adresse i et fattigt kvarter giver dårligere mental sundhed, Kristelig Dagblad, 11. august 2011 Børn fra trange kår styrer følelserne dårligere som voksne, Videnskab.dk, 6. november 2013 Fattigdom hæmmer britiske børns læring, Arbejderen, 14. april 2018 Fattigdom kan ses i børns hjerner, Psykiatrifonden, 2015 Martin Seligman's Experiments That Lead to the Theory, 2018 https://positivepsychologyprogram.com/learned-helplessness-seligman-theory-depression-cure/#seligman Nej, fattigdom er ikke kun et pengeproblem viser ny forskning, det er også et adfærdsproblem, Zetland, 9. maj 2017 Når fattigdommen går på hjernen, Politiken, 1. september 2013 Tillært optimisme og tillært hjælpeløshed, Baseret på Schultz Larsen 2009, af Sonja Schouby, 2012 Want to teach your kids self-control? Ask a Cameroonian farmer, NPR, 3. Juli 2017 Film/filmklip The Marshmallow test: https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ Luxusfælden (små klip fra forskellige udsendelser): https://www.youtube.com/watch?v=VhSGxOYn-NYg&list=PLDK4UJGsiz6wM5j4gR7CepOR4TPGUdp6x&index=2 At leve med stress, Storm Steensgaard, TV Midt/Vest, 2021
Omfang	Ca 60 sider
Særlige fokuspunkter	Det er målet med forløbet at eleverne bliver trænet i at: -demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teo-



	rier, begreber og undersøgelser – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde – demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/brug af digitale platforme