

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2024/25
Institution	Herning HF
Uddannelse	Toårig hf
Fag og niveau	Naturvidenskabelig faggruppe C
Lærer(e)	Lene Holmgård Nielsen (biologi), Kenneth Sakskjær Debel (kemi), Andreas Randlev Salling (geografi)
Hold	1.r nf

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Den naturvidenskabelige metode
Projekt 1	Projekt 1
Forløb 2	Alkohol
Projekt 2	Projekt 2
Forløb 3	Tekstiler
Projekt 3	Projekt 3
ASP	Afsluttende skriftlige produkt

Lærebøger:

Kemi:

Kend Kemien 1, Henrik Parbo m.fl., Gyldendal, 1.udgave, 2003

Geografi:

Naturgeografiportalen, Sami Pedersen m.fl., Systime, 2024

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Den naturvidenskabelige metode
Forløbets indhold og fokus	Tværfagligt forløb om naturvidenskabelig metode (særlig den eksperimentelle del). - Men Fællesfagligt fokus på naturvidenskabelig metode og eksperimentelt arbejde. - Fokus på/introduktion til opbygningen af en naturvidenskabelig rapport/journal. - Også fokus på at fremlægge en figur. Biologi I biologi har der været fokus på naturvidenskab i elevernes hverdag og sundhed og levevilkår. Vi har arbejdet med blodkredsløbet og kost og sundhed. Kemi I kemi har der været fokus på grundlæggende kemiske sammenhænge, reaktioner og teori Geografi I geografi har det faglige fokus været på landskabsdannelse og jordbundsforhold i Danmark samt vandets kredsløb og vandressourcer.
Faglige mål	• Beskrive enkle problemstillinger af såvel enkel- som fællesfaglig karakter ved anvendelse af viden, modeller og metoder fra biologi, geografi og/eller kemi • Gennemføre og dokumentere empiribaseret arbejde af kvalitativ og kvantitativ karakter under hensyntagen til sikkerhed i laboratoriet og i felten • Præsentere, vurdere og formidle data fra empiribaseret arbejde, herunder beskrive og forklare enkle sammenhænge mellem det empiribaserede arbejde og viden, modeller og metoder fra fagene • Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagenes begreber og repræsentationer
Kernestof	Biologi - biologiske makromolekyler og deres biologiske betydning - cellers opbygning, celleorganellernes funktion, cellulære processer og enzymer - organsystemers opbygning og funktion Kemi - grundstoffernes periodesystem - uorganiske stoffers opbygning, navngivning, tilstandsformer og blandbarhed. - simple kvalitative og kvantitative analyser og metoder, kemikalier og sikkerhed. Geografi - Vejrforhold, klima, klimaændringer og vandressourcer - Jordens og landskabernes processer - Natur- og menneskeskabte stofkredsløb og energistrømme - Naturbetingede ressourcer, produktion, teknologi og bæredygtighed

Anvendt materiale.	Biologi Blodkredsløbet https://biologibogenchf.systime.dk/?id=840 (minus: Rygning og blodets sammensætning) Celler og respiration https://bioaktivator.systime.dk/?id=1029#c3882 Celler og liv https://bioaktivator.systime.dk/?id=3356 Næringsstoffer i føden https://bioaktivator.systime.dk/?id=1215 Enzymer og fordøjelse https://biologibogenchf.systime.dk/?id=844 https://biologibogenchf.systime.dk/?id=856 Cellemembranen og transportprocesser https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=135 Hurtige og langsomme kulhydrater https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=222 Kroppens energibalance https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=224 Livsstil og sundhed https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=226 Insulin og glukagon https://biologibogenchf.systime.dk/?id=855 Kemi Kend kemien s. 16-17, 21-22. 44-45, 49-52, 66-69, 72-80, 128-129 Egon Skjoldby og Hans Christophersen: "Prisma Kemi 8/9", Malling Beck A/S, 1997 s. 31-32 Kim Rongsted Kristiansen og Gunnar Cederberg: Aurum 1, L&R Uddannelse, 2006, s. 12-13, 18-19, 42-45, 72-75 Mygind, Nielsen og Axelsen: "Basiskemi C" s. 43. Geografi: Kernestof: Danmark isdækket (0,7 sider) Glacialmorfologi og istidslandskaber (3,8 sider) Vand i bevægelse (0,3 sider) Vandets kredsløb (1,5 sider) Overfladisk og underjordisk afstrømning (2,2 sider) Vandforbrug (0,2 sider) Vandforurening (3,4 sider) PDF: Det danske landskab (udarbejdet af læreren – 7,5 sider) PDF: Grundlæggende om grundvand (Uddrag fra Geoviden nr. 2, juni 2019 s. 4-5) Supplerende stof: Video: Videnskabsteori: Videnskabelige Metoder - Sådan arbejder en forsker Video: Videnskabsteori: Derfor skal du forholde dig kritisk til videnskabelige opdagelser Video: Grundvandet i Danmark (Københavns Universitet) Den glacielle landskabsserie (3,2 sider)
---------------------------	---

	Video: Danmark og istiderne Video: Video om smeltevandssletter Video: Video om randmoræner Video: Video om tunneldale Video: Video om Åse Video: Video om dødislandskaber Video: Video om bakkeøer Øvelser: Biologi Øvelse med blodtryk Øvelse med blodsukker Øvelse med enzymaktivitet i gær Kemi Stoffers blandbarhed Saltes opløselighed Geografi • Ekskursion til åen (Journal) • Jordbundsanalyse (Journal) • Hvor siver vandet hurtigst ned? (Journal) • Vandvilkår (Journal)
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, feltarbejde, eksperimentelt arbejde.
Omfang	45 moduler á 90 minutter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Projekt 1	Projekt 1
Forløbets indhold og fokus	Elever arbejder gruppevis med formidling af naturvidenskabelige eksperimenter på baggrund af kernestoffet i forløb 1 Fokus på den naturvidenskabelige arbejdsmetode
Faglige mål	• Præsentere, vurdere og formidle data fra empiribaseret arbejde, herunder beskrive og forklare enkle sammenhænge mellem det empiribaserede arbejde og viden, modeller og metoder fra fagene • Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagenes begreber og repræsentationer
Kernestof	Kernestoffets eksperimenter fra forløb 1.
Anvendt materiale.	Materialet er elevernes journaler og rapporter fra forløb 1 i de tre forskellige fag.

Arbejdsfor- mer	Fremlæggelse af eksperimentelt arbejde.
Omfang	2 moduler á 90 minutter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Alkohol
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har vi arbejdet med hvordan alkohol er opbygget, fremstilles og påvirker kroppen. Desuden har vi haft fokus på fremstilling af cider Biologi I biologi har der været fokus på naturvidenskab i elevernes hverdag, sundhed og levevilkår og produktion og teknologi. Vi har arbejdet med ølbrygning, genetik og hjernen og alkohol. Kemi Organiske stoffer deres opbygning og egenskaber, herunder alkoholer deres produktion, og nedbrydning i kroppen Geografi I geografi har vi arbejdet med hvordan klimatiske forhold og jordbund påvirker produktion af alkohol – herunder vindyrkning i Danmark. Desuden har vi arbejdet med ulighed i Danmark og alkoholvaner i Europa samt sammenhængen mellem middellevetid og usund livsstil, herunder alkoholindtag.
Faglige mål	· Gennemføre og dokumentere empiribaseret arbejde af kvalitativ og kvantitativ karakter under hensyntagen til sikkerhed i laboratoriet og i felten · Indsamle, vurdere og anvende biologi-, geografi- og kemifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder · Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagenes begreber og repræsentationer · Sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser
Kernestof	Biologi · biologiske makromolekyler og deres biologiske betydning · cellers opbygning, celleorganellernes funktion, cellulære processer og enzymer · genetik og DNA's rolle · bioteknologiske metoder og deres anvendelse Kemi Geografi • Vejrforhold, klima, klimaændringer og vandressourcer • Naturbetingede ressourcer, produktion, teknologi og bæredygtighed

	• Befolkningsforhold, byudvikling og erhverv i en globaliseret verden
Anvendt materiale.	Biologi Ølbrygning https://biologibogenchf.systime.dk/?id=797 https://www.youtube.com/watch?v=8R442uNc4Hs Øllets enzymer bliver til https://biologibogenchf.systime.dk/?id=816 Genetik og genetiske egenskaber https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=161 https://biologibogenchf.systime.dk/?id=819 Hjernen og alkohol https://www.biotechacademy.dk/undervisning/grundskole/grundskole-hjernen-og-sanserne/din-forunderlige-hjerne/ https://www.biotechacademy.dk/undervisning/grundskole/grundskole-hjernen-og-sanserne/case-1-alkohols-paavirkning-af-hjernen-og-sanserne/ https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=147 https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=150 https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=171 https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=151 https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=165 https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=133 Isis C: 40-47, 50-51, 162-163, 166-167 Kend kemien: 88-97 Geografi: Kernestof Om atmosfæren (0,5 sider) Breddegradens betydning (0,6 sider) Jordens Albedo (0,9 sider) Klima- og plantebælter (0,1 sider) Klimasystemer og klimazoner (2,2 sider) Drivhuset omkring Jorden (2,2 sider) Længere vækstsæson (0,7 sider) Lufttryk (1,2 sider) Lufttrykkets variation (0,7 sider) Overfladens betydning (1,8 sider) Fugtighed (1,3 sider) Skyer (3,2 sider) Global befolkningstilvækst (1,1 sider) Befolkningsbalanceligningen (0,8 sider) Den demografiske transitionsmodel (4,6 sider) Den demografiske transition i Danmark (1,4 sider) PDF: Oversigt – Klimazoner og plantebælter (udarbejdet af læreren – 2 sider) PDF: Hvad er et uland? (udarbejdet af læreren – 1 side) Video: Hvorfor regner det? Video: Thomas Maltus - SNYDT. Befolkningsudvikling Video: Demografiske Transition

	Supplerende stof FN Human development data Artikel: Danmarks største vingård er solgt Artikel: Havet passer godt på vinen Video: Film om Solen og Jorden Film: Europas nye vinkort Film: En syg forskel Øvelser: Biologi Blodtypebestemmelse Forsøg med alkohol og karse Kemi Identifikation af organiske stoftyper Gæring af cider Natron en lille detektiv opgave Geografi: Indstrålingsvinkel og vin (Journal) Overfladers absorption (Journal) Strålingsbalance og drivhuseffekt (Journal) Opvarmning og afkøling af sand og vand (Journal)
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.
Omfang	40 minutter á 90 minutter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Projekt 2	Projekt 2
Forløbets indhold og fokus	Eleverne arbejder i grupper med en af følgende problemstillinger: 1. Hvordan produceres alkohol og hvordan påvirker klimaet hvilke typer alkoholiske drikke der produceres rundt om i verden? 2. Hvordan varierer alkoholvaner forskellige steder i verden/Europa og hvordan kan alkoholindtag påvirke menneskers helbred?

Faglige mål	Der er anvendt det gennemgåede materiale fra forløb 2
Kernestof / Anvendt materiale.	Der er anvendt det gennemgåede materiale fra forløb 2 Supplerende materiale: <u>Baggrundsartikel:</u> Kan din yndlingsdrik overleve klimaforandringerne.pdf Video (ekstra): Rod Phillips: A brief history of alcohol <u>Yderligere materiale:</u> https://videnskab.dk/krop-sundhed/fremtidens-oel-risikerer-at-blive-ringere-og-en-mangelvare/ Video: Alkoholgæring og ethanolbestemmelse ved destillation Alkoholgæring og ethanolbestemmelse ved destillation Forsøg Destillation: https://kendkemien1.systeme.dk/?id=153#c2137 Alkohol og kroppen: https://www.omalkohol.dk/krop-sundhed/alkohol-og-kroppen/ <u>Baggrundsartikel:</u> Lægeforeningen har ni forslag til at ændre den danske alkoholkultur .pdf <u>Yderligere materiale:</u> Lærebogsmateriale KRAM ALKOHOL: https://alkohol-kram.ibog.nucleus.dk/?id=132 se f.eks. Kap 2. Undersøgelse lavet af kræftens bekæmpelse: https://www.cancer.dk/nyheder-og-fortaellinger/2024/ny-undersogelse-supermarkeder-lokker-med-alkohol-naar-vi-ko-eber-ind/ Materiale til udskolingen https://www.alkoholdning.dk/materialer/, bl.a. med podcast og film (6,5 min) hvor unge og forældre har "eksamens samtale" om alkoholforbrug (tag stilling, lav aftaler, antal genstande") Artikel fra weekendavisen: https://www.weekendavisen.dk/2024-26/ideer/oel-vin-eller-spiritus Artikel om drikkevaner: https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Alkohol/Notat-om-alkoholforbrug-og-drikkemoenstre-i-Danmark_final_rev.ashx, lidt tung tekst, men med gode grafer/talmateriale Artikel på dr.dk <i>Metanol mistænkes for dødsfald blandt unge turister:</i> https://www.dr.dk/nyheder/viden/metanol-mistaenkes-doedsfald-blandt-unge-turister-en-halv-deciliter-vil-goere-dig

Omfang	5 moduler á 90 minutter
Arbejdsformer	Projektarbejdsform

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Tekstiler
Forløbets indhold og fokus	Tværfagligt forløb om tekstilproduktion. Biologi I biologi har der været fokus på miljø og bæredygtighed. Vi har især arbejdet med økologi og stofkredsløb. Kemi: I Kemi har der været fokus på redox- og syrebasekemi, samt udvalgte dele af den organiske kemi og ioner som relaterer til tekstiler. Geografi I geografi har vi i starten af forløbet fokuseret på befolkningsgeografi, derefter ændrede vi fokus til produktion/forbrug/overforbrug – herunder energiforbrug, bæredygtighed og fossile brændsler. Til sidst kom vi omkring erhvervsgeografi og knyttede trådene sammen ved at arbejde med bæredygtighed, værdikæder og cirkulær økonomi ift. tekstilindustrien.
Faglige mål	• Gennemføre og dokumentere empiribaseret arbejde af kvalitativ og kvantitativ karakter under hensyntagen til sikkerhed i laboratoriet og i felten • Præsentere, vurdere og formidle data fra empiribaseret arbejde, herunder beskrive og forklare enkle sammenhænge mellem det empiribaserede arbejde og viden, modeller og metoder fra fagene • Indsamle, vurdere og anvende biologi-, geografi- og kemifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder • Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagenes begreber og repræsentationer • Sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser
Kernestof	Biologi • økologi, herunder samspil mellem arter, mellem arter og deres omgivende miljø samt biodiversitet Kemi • simple redoxreaktioner, herunder forbrændingsreaktioner • syre-basereaktioner og pH-begrebet. • mængdeberegninger i relation til reaktionsskemaer, herunder stofmængdekonzentration

	Geografi · Natur- og menneskeskabte stofkredsløb og energistrømme · Naturbetingede ressourcer, produktion, teknologi og bæredygtighed · Befolkningsforhold, byudvikling og erhverv i en globaliseret verden.
Anvendt materiale.	Biologi Økosystemer https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=183 Energi i økosystemet https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=184 . Økologiske fodaftryk https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=185 . Nedbrydning og stofkredsløb https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=186 Carbons kredsløb https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=187 Konkurrence https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=190 Passiv transport https://biologibogenchf.systime.dk/?id=808#c4416 Havet https://wwf.dk/forstaa-naturkrisen/naeste-generation/opdaghavet/grundbog/kapitel-1-3 Eutrofiering https://wwf.dk/forstaa-naturkrisen/naeste-generation/opdaghavet/miljo-etemaer/eutrofiering/ Nitrogens kredsløb https://biologiudvikling.ibog.nucleus.dk/?id=189 <u>Begrænsende Faktorer</u> Forurening med miljøfremmede stoffer https://www.detergodtatvide.dk/forurening-med-miljofremmede-stoffer/ Kemi https://kendkemien1.systime.dk/?id=215 https://kendkemien1.systime.dk/?id=216 Kend kemien 146-149, 162-168 180-185 Noter om kolorimetrisk syrebasetitrering Indigos miljø belastning Geografi Kernestof <u>Befolkningspyramider</u> (3,1 sider) <u>Erhvervsudvikling og hovederhverv</u> (0,2 sider) <u>Erhvervsinddeling</u> (2,7 sider) <u>Urbanisering</u> (0,5 sider) <u>Ændrede levemåder</u> (0,4 sider) <u>Bybegrebet</u> (0,7 sider) <u>Den historiske byudvikling</u> (2,3 sider) <u>Urbane modeller</u> (0,8 sider) <u>Klimatilpasninger</u> <u>Begrebet bæredygtighed</u> (1,5 sider) <u>Økologiske fodspor</u> (2,1 sider) <u>Resurser og reserver</u> (0,5 sider) <u>Olie og naturgas</u> (0,5 sider) <u>Kulstofkredsløbet</u> (1,2 sider) <u>Resurser og reserver</u> (0,5 side) <u>Energi</u> (0,3 sider) <u>Begrebet energi</u> (1,2 sider)

[De forskellige energiformer](#) (0,5 sider)

[Energistrømme](#) (0,8 sider)

[Dannelse af olie og naturgas](#) (2,1 sider)

Experimentarium: [Kulstofkredsløbet](#)

<https://www.tekstilrevolutionen.dk/project/baeredygtighed-hvad-er-det/>

<https://www.tekstilrevolutionen.dk/project/t-shirt-co2-aftryk/>

PDF: Alverdens geografi s. 109-111 (om mekanisering og automatisering)

PDF: Mennesket og naturviden s. 144-147 (om råstoffer)

Supplerende stof

[Mumbai \(introduktion\)](#)

[Mumbai](#)

[Historie og geografi](#)

[Demografiske forhold](#)

[Byudvikling](#)

[Hvordan påvirker megabyer naturgrundlaget?](#)

[Problemer med megabyer](#)

[Forstædernes udvikling](#)

[Oversvømmelser i Mumbai](#)

[Artikel om polyester](#)

[Tip Tøjet – Tøjets Fibre](#)

[ANALYSE: Økologisk bomuld og konventionel bomuld – hvis aftryk er størst?](#)

[Så meget vand gemmer der sig i din t-shirt](#)

[Bomuldsproduktion i fremtiden](#)

[Menneskerettigheder](#)

[Sådan går det med verdensmål 12 i Danmark](#)

[Forbrugerens Rolle](#)

[Indien](#)

Video: [Hvad er prisen for vores tøjforbrug?](#)

Video: [Kul og Olie](#)

Video: [Sådan er olie og gas blevet dannet](#)

Video: [Olie og gasdannelse](#)

Video: [Kulstoffets kredsløb](#)

Film: [Urban Future - Mumbai](#)

Øvelser:

Biologi

Osmose i kartofler

Øvelse med fotosyntese og respiration

Kemi:

Syrebase titrering

	Plast fremstilling Tekstil farvning med indigo Geografi Befolkning i Nigeria og USA Oliens Migration
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.
Modul	40 moduler á 90 minutter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Projekt 3	Projekt 3
Forløbets indhold og fokus	Eleverne arbejder i grupper med en af følgende problemstillinger: 1. Hvad er CO2 aftrykket for din t-shirt? Hvordan produceres uld til tøjproduktion og hvilke fordele/ulemper er der ved at bruge uld til tøj? 2. Hvilken farve har din t-shirt? Hvordan produceres bomuld til tøjproduktion og hvordan farver man bomuld? 3. En t-shirt af plastikflasker. Hvordan produceres tøj lavet af fleece? Hvad er mikroplast og hvordan spredtes det i naturen?
Faglige mål	• Beskrive enkle problemstillinger af såvel enkel- som fællesfaglig karakter ved anvendelse af viden, modeller og metoder fra biologi, geografi og/eller kemi • Indsamle, vurdere og anvende biologi-, geografi- og kemifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder • Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagernes begreber og repræsentationer • Sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Undersøge problemstillinger samt udvikle og vurdere løsninger, hvor fagernes viden og metoder anvendes.
Kernestof / anvendt materiale	Der er anvendt det gennemgåede materiale fra forløb 3 Supplerende stof: https://www.dn.dk/vi-arbejder-for/baeredygtighed/cirkulaer-okonomi/toj-og-tekstiler/ https://tekstilbiologi.dk/formidling/enzymer/ https://faktalink.dk/emner/toj-og-baeredygtighed#introduktion https://taenk.dk/forbrugerliv/baeredygtighed/toej-saadan-skader-produktionen

	https://mst.dk/borger/sundhed-og-kemi/toej-og-sko/kemi-og-mode https://illvid.dk/naturen/bomuld https://hemp-copenhagen.com/da/pages/hemp-science?srsId=Afm-BOoq8iD1852FBNWt5LnEiGUJhXzrORVKyrDZr0qd130kRi30P-pOK https://plasticchange.dk/mission-mikroplastik/hvorfor-skal-vi-bekymre-os/ https://naturgeografiportalen.systime.dk/?id=614#c3243 https://projekter.au.dk/havet/undervisningsforloeb/forloebsoversigt/plastik-paa-tvaers/plastic-i-havet/effekt-paa-oekosystemet
Arbejdsformer	Projektarbejdsform
Omfang	5 moduler á 90 minutter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

ASP	Afsluttende skriftlige produkt
Forløbets indhold og fokus	Arbejde med at producere synopsis ud fra et af nedenstående emner, hvor eleverne selv skal finde en vinkel at arbejde ud fra: Emner er ikke klar endnu
Faglige mål	- Beskrive enkle problemstillinger af såvel enkel- som fællesfaglig karakter ved anvendelse af viden, modeller og metoder fra biologi, geografi og/eller kemi - Indsamle, vurdere og anvende biologi-, geografi- og kemifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder - Udtrykke sig mundtligt og skriftligt ved brug af fagenes begreber og repræsentationer - Sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en regional eller global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser - Undersøge problemstillinger samt udvikle og vurdere løsninger, hvor fagenes viden og metoder anvendes.
Kernestof	Alt stof fra de foregående forløb og projekter.
Anvendt materiale.	Eleverne arbejder med figurbanker (PowerPoints) samt links til artikler og hjemmesider om deres emne.
Arbejdsformer	Individuelt eller gruppebaseret tværfagligt arbejde projektarbejde, planlægning, skriftligt arbejde (synopsis), træning af fremlæggelse frem mod eksamen, prøveeksamen.
Omfang	6 moduler á 90 minutter.