

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2025
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	hf-enkeltfag
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Karen Johnsen
Hold	24hib71

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Middelalder og renæssance
Forløb 2	Styreformer i Danmark
Forløb 3	Industrialisering, urbanisering og globalisering
Forløb 4	Dansk kolonihistorie; Dansk Vestindien
Forløb 5	Den kolde krig
Forløb 6	Israel-Palæstina-konflikten

Forløb 1	Middelalder og renæssance
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til historiefagets metode med fokus på: kildekritisk analyse, historiebrug, periodisering, årsagsforklaringer og historiefaglige problemstillinger. Emnet om middelalder og renæssance tager overordnet udgangspunkt i europæiske historie, men perspektiverer også til delelementer af danmarkshistorien.
Faglige mål	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie. Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie.
Anvendt materiale.	Kernestof Troelsen, Anders m.fl.: ”Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning”, Columbus, 2017, s. 52 Rigsarkivet: Den lille Guldbog om Kildekritik: https://www.sa.dk/wp-content/uploads/2016/01/Kildekritik_Rigsarkivet_2015.pdf Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime, 2018 – (periodisering, Historiebrug og historiske problemstillinger. Herunder afsnit: - P271 - P144 - P186 - P275 Bryld, Carl-Johan: Verden før 1914, Systime, 2008 (ibog) Herunder afsnit: - Europæisk Middelalder 500-1400: (p194) - Europa tager form 500-100 (p298) - Det kristne Europa og de danske vikinger 800-1000 (p322) - Den vesteuropæiske feudalisme: herremænd og fæstebonde (p300) - Lensherre og vasal (p321) - Danmark og feudalopløsningen (p320) - Samfundspyramiden (p303) - Hvorfor feudalisme? (p316) - Kirken og pavemagten (p305) - Kejseren og paven (p306) - Paven svækkes i 1300-tallet (p706) - Klosterliv og kristenliv (p307) - Helgendyrkelse, bod og valfart (p319) - Kættere og vantro (p318) - Europa i vækst 1000 til 1340 (p310) - Bykulturens blomstring (p311)

	- Byernes styre og organisering (p323) - Den Sorte Død (p312) - Reaktioner og følger (p313) - Renæssance og reformation: (p159) - Renæssancen -Italien i centrum(p380) - Humanismen (p765) - Renæssancens kunst (p391) - Den naturvidenskabelige revolution (p382) - Pavekirkens svækkelse (p383) - Den evangelisk-lutherske kirke (p385) - Reformationen i Danmark (p395) - Den calvinske reformation (p386) - Den katolske modreformation (p387) - Trediveårskrigen 1618-1648 (p389) - Det dansk-svenske efterspil 1643-1660 (p399) Supplerende Stof Bryld, Carl-Johan: Verden før 1914, Systime, 2008 (ibog) Herunder kilder: - Biskop Fulbert om vasallens pligter, 1020 (p229) - Magna Carta, 1215 (p228) - Pico della Mirandola, 1486 (p178) - Galileis brev til Kepler, 1610 (p170) - Martin Luther på rigsdagen i Worms 1521 (p166) Omfang: netmodul 1 af 6.
Arbejdsfor- mer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren samt skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Forløb 2	Styreformer i Danmark
Forløbets indhold og fokus	Forløbet fokuserer på Danmarkshistorien fra vikingetiden og op til 1920 med afsæt i de forskellige styreformer landet har haft gennem tiden og hvordan styreform og samfund har påvirket hinanden.
Faglige mål	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie. Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling. Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid
Kernestof	Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser. Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie.
Anvendt materiale.	Kernestof: Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2022 (ibog). Herunder afsnit: - Vikingetiden: (p37) - Landsbyer og byer (p75) - Kongemagt (p76) - Harald Blåtand (p77) - Trosskifte (p78) - Vikingetogterne (p79) - Middelalderen: (p89) - Den katolske kirke (p90) - Valdemarerne (p91) - Den stærke kongemagt (p92) - Rigets opløsning og genrejsning (p93) - Landbrug (p94) - Byer og handel (p95) - Reformation og renæssance: (p38) - Stændersamfundet (p107) - Borgerkrig og reformation (p108) - Det åndelige klima (p109) - Familieliv (p110) - Økonomisk fremgang og social polarisering (p111) - Christian IV (p112) - Enevældens tidsalder: (p121) - Svenskekrige (p123) - Enevældens indførelse (p124) - Enevældens samfund (p125) - Økonomisk nedtur og bondestandens sociale degradering (p126) - Den Danske Revolution: (p139) - Oplyst enevælde (p140) - De store landboreformer (p141) - Den florissante handelsperiode (p142) - Enevælden i modvind (p144)

	- Krig om Slesvig og demokratisk grundlov (p145) - Ny krig og ny grundlov (p146) - Industrialisering og demokrati: (p146) - Forfatningskampen (p157) - Industrialisering og arbejderbevægelse (p162) - Gårdmændenes store tid (p160) - Påskekrisen i 1920 (p169) Supplerende stof: Grundbog: Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2022 (ibog). Herunder kilder: - Widukind om Haralds overgang til kristendommen (p83) - Reformationen i Danmark (1536) (p116) - Frederik III's Håndfæstning (1648) (p132) - Orla Lehmanns tale, den 30. januar 1841 (p154) - Om børnearbejde (1907) (p167) - Historien om Danmark afsnit 4-9 (Mitsfu, dr.dk) Omfang: netmodul 2 af 6
Arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren, skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Forløb 3	Industrialisering, urbanisering og globalisering
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb behandler industrialiseringens forløb i Danmark og verden. Hovedvægt ligger på forandringen i samfundet gennem den teknologiske udvikling og konsekvenserne heraf både i Danmark og verden.
Faglige mål	Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv. Formidle historiefaglige problemstillinger skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg.
Kernestof	Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion. Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie. Globalisering.
Anvendt materiale.	Kernestof: Folkersen, Helle: Industrialiseringen – da verden blev moderne, Systime, 2020. Herunder afsnit: - Den industrielle revolution (p129) - Den teknologiske baggrund (p140) - Hvorfor var England først? (p141) - Den anden industrielle revolution: Tyskland og USA (p142) - Danmark – et industriland? (p145) - Fra håndværk til industri (p137) - Hvor opstod fabrikkerne? (p148) - Fabrikssystemets fortalere og kritikere (p149) - Regulering af arbejdstiden (p154) - De fysiske arbejdsforhold (p155) - Løn- og ansættelsesforhold (p156) - Reaktioner på fabrikssystemet (p157) - Arbejderne organiserer sig (p138) - Fra lav til fagforeninger (p160) - Arbejderbevægelsens etablering i Danmark (p165) - Fagforeningernes gennembrudstid (p194) - Septemberforliget (p168) - Børn i industrien (p174) - Børnearbejde under den industrielle revolution (p196) - Børnearbejde i England (p201) - Børnearbejde i USA (p200) - Børnearbejde i Japan (p198) - Regulering af børnearbejdet (p202) - Lovgivning i England (p205) - Den danske fabrikslov (p204) - Lovgivning i USA og Japan (p203) - Hvorfor forsvandt børnearbejdet? (p206) - Byerne og boligerne (p175) - Årsager til migration – push eller pull? (p224)

	- Boligforholdene i byen (p223) - Sundhed og sygdom i byerne (p222) - Sociale problemer i byerne (p221) - Den politiske magt (p176) - Danmark (p234) - Industrisamfundets mentalitet og kultur (p177) - Kvinder og kønsroller under industrialiseringen (p248) - Kernefamilien som ideal (p249) - Kvinderne og arbejderbevægelsen (p250) Supplerende stof: - Rubens dampvæveri (1880) – i grundbog til Danmarkshistorien (p165) - Andelsmejerier (1885) - i grundbog til Danmarkshistorien (p166) - Statistik over antallet af skibe, bygget og indregistreret i UK (kilde 21.) i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering) - Manchester og Birmingham 1835, i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering) Omfang: netmodul 3 af 6
Arbejdsformer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Forløb 4	Dansk kolonihistorie; Dansk Vestindien
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb behandler kulturmøder gennem dansk kolonihistorie i Dansk Vestindien. Forløbet omhandler vores fælles fortidserindringer der er med til at skabe danmarkshistorien og dansk identitet. Introduktion til begreber som erindringskultur og erindringssteder. Derudover danner forløbets emne rammerne for holdets arbejde med historieopgaven.
Faglige mål	Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv. Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende. Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid. Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden. Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie.
Kernestof	Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie.
Anvendt materiale.	Kernestof: Halberg, Rikke Lie og Coley, Bertha Rex: Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium, Systime, 2022 (ibog) herunder afsnit: - Introduktion: Historieskrivning om Dansk Vestindien: (p123) - Brug af sproget (p147) - Vores fælles historie? (p148) - Kolonisering, sukker og slaveri: (p130) - Den florissante periode (p.149) - Arbejdskraften (p. 150) - Trekantshandelen (p. 151) - Livet i Danmark: (p133) - Raceteorier retfærdiggør slaveri: (p155) - Livet på øerne som slavegjort og fri (p135) - Livet for de rigeste hvide (p158) - Hierarkiet i den slavegjorte befolkning (p160) - Livet på en sukkerplantage (p161) - Sukkerproduktionens endeligt (p162) - Frikulørte (p163) - Maroons (p164) - Modstand og oprør (p136) - Slaveoprøret på St. Jan, 1733 (p167) - Lov og ret (p168) - Slaveriets endeligt (139) (siden er tom, men det er overskriften på kapitlet) - Peter von Scholten (p177) - Oprøret i juli 1848 (p178)

	- General Buddhoe (p179) - Ny modstand mod det danske styre (p141) - The Fireburn 1878 (p182) - The Fireburn Queens (p183) - Undskyldning? (p144) Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, Iversen, Kristian og Pedersen, Ulla Nedergård, Systime, 2020 (ibog). Herunder afsnit: - Erindringssteder (p157) - Glemsel og grundfortælling (p139) - 'Den uskyldige kolonialisme' (p195) Supplerende stof: Historielab: https://kortlink.dk/2rmce. Kildebank med flere forskellige kilder til 12 emner om kolonitiden. Kildeteksterne skimmes undervejs i modulet (de skal altså ikke nærlæses). His2rie: https://kortlink.dk/2rmcc Kilde: Sophie Petersen om de danske kolonier, om trekantshandel og om de slavegjorte fra Guldkysten (1946) Eftertidens behandling af kolonitiden - Artikel, Kolonialvarer på supermarkedernes hylder - Sang, Blodsukker af Raske drenge - Performance, 'Whip It Good' af Jeanette Ehlers - Monument, Freedom Omfang: netmodul 4 af 6
Arbejdsfor- mer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Forløb 5	Den kolde krig
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb fokuserer på Den Kolde Krig som et af højdepunkterne af ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Der bliver fokuseret på de to lejre som er i konflikt: den vestlige verden med USA i spidsen, og Østblokken, med Sovjetunionen. Der vil blive lagt fokus på ideologierne liberalisme og den revolutionære socialisme – og modsætningsforholdet mellem ideologierne.
Faglige mål	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie. Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.
Kernestof	Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede.
Anvendt materiale.	Kernestof: Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914, Systime, 2019 (ibog). Herunder følgende afsnit: - Den kolde krig: (p199) - Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 (p632) - Modsætningerne mellem de tidligere allierede (p642) - Europas deling 1944-1949 (p633) - 'Folkedemokratisering' af Østeuropa (p643) - USAs 'inddæmningspolitik' (p644) - To tyske stater (p645) - De to alliancesystemer (p634) - Danmark i vestblokken (p635) - Danmark bliver medlem af Atlantpagten (p648) - Blokdeling i Asien (p636) - Koreakrigen 1950-53 (p652) - Styrkeforholdet mellem øst og vest (p637) - Cubakrisen 1962 (p654) - Våbenkapløb og terrorbalance (p639) - Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet (p659) - Den kapitalistiske verden: (p146) - En ny økonomisk verdensorden (p689) - Den globale kapitalisme efter 1990 (p984) - Kommunismen (p103) - Mellem afstalinisering og undertrykkelse 1953-1968 (p738) - Berlinkrise og Berlinmur (p751) - Den sovjetiske planøkonomi (p739) - Planøkonomiens fiasko i Sovjetunionen 1953-1991 (p754) - Jerntæppet krakelerer 1970-1991 (p740) - Gorbatsjovs reformpolitik 1985-1991 (p758) - De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989 (p759) - Sovjetunionens sammenbrud (p760)

	Supplerende stof: - Præsident Trumans tale til den amerikanske kongres 12. marts 1947 - Churchill: Jerntæppetalen - Stalins Modsvar - Kort over de to ideologiske lejre under den kolde krig på verdensplan Omfang: netmodul 5 af 6
Arbejdsfor- mer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.

Forløb 6	Israel-Palæstina-konflikten
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb handler om hvordan Israel-Palæstina konflikten er blevet til, hvordan konflikten har udviklet sig gennem tiden og hvordan den påvirkes af og også har påvirket resten af verden.
Faglige mål	Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv. Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer. Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid.
Kernestof	Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer. Holocaust og andre folkedrab.
Anvendt materiale.	Kernestof: Mortensen, Henrik Wiwe: Israel – En stat i Mellemøsten, Systime, 2011. (ibog) Herunder afsnit: - Introduktion - religion og politik i Mellemøsten (ca. 2000 f.Kr. - 1900 e-Kr.): (p132) - Palæstina (p250) - Det zionistiske projekt (p251) - Jerusalem og de tre verdensreligioner (p252) - Zionisme (p253) - Første verdenskrig – britisk dobbeltspil i Mellemøsten (1914–1918): (p133) - Optakt til 1. verdenskrig (p148) - Verdenskrig og Storbritanniens dobbeltspil (p149) - Balfour-erklæringen og krigens afslutning (p150) - Versailles-traktaten og mandatforordningen (p151) - Etablering af Palæstina-mandatet (p152) - Mandatperioden – kampen om Palæstina (1922–1939): (p134) - Opbygningen af et jødisk samfund i Palæstina (p161) - Politisk debat blandt jøderne (p155) - Mål og midler (p156) - Sammenstød mellem palæstinensere og jøder (p157) - Palæstinenserne begynder at organisere sig (p158) - Peel-kommissionen: briterne forsøger på mægling (p159) - Anden verdenskrig og Israels oprettelse – en jødisk stat i Mellemøsten (1939–1948): (p135) - Mellemøsten under 2. verdenskrig (p162) - Den arabiske verden og krigen (p163) - Palæstina og de nye supermagter (p164) - Illegal jødisk indvandring (p165) - Borgerkrig i Palæstina (p166) - FN's delingsplan, 1947 (p167) - Israels oprettelse og Palæstinakrigen – 1948-49 (p168) - Seksdageskrigen – et vendepunkt i konflikten (1964–1970): (p138) - Optakt til Seksdageskrigen (p184) - Krig i seks dage i juni 1967 (p185)

	- Araberne vil ikke forhandle (p186) - Organiseret palæstinensisk modstand (p187) - Yassir Arafat overtager kontrollen med PLO (p188) - Sorte September (p189) - Fredsproces i Mellemøsten – alt at vinde (ca. 1991-1995): (p143) - Nye toner fra USA – George Bush presser Israel (p221) - Amerikansk kritik af Israel (p222) - Fra Madrid til Oslo (p223) - Ny regering i Israel – og gennembrud i fredsforhandlingerne (p224) - Oslo-aftalen, 1993 (p225) - Fredsmagerne Rabin, Peres og Arafat (p226) - Modstand mod fredsprocessen vokser – i begge lejre (p227) - Rabin dræbes under fredsdemonstration (p228) - Fredsprocessen strander – Benjamin Netanyahu til magten (ca. 1995–2005): (p144) - En sikkerhedsmur mellem Israel og Vestbredden (p237) - Perspektiver på Palæstinakonflikten – hvor er freden? (ca. 2004-2017): (p145) - Gaza-striben rømmes - Sharon ændrer kurs (p239) - Hizbollah vinder afgørende slag over Israel (p240) - Det palæstinensiske selvstyre i knæ (p305) - Gazakrigene (p246) - Obama, Netanyahu og Trump (p243) - Hvor bevæger Palæstinakonflikten sig hen - tre gammelkendte udfordringer (p245) Supplerende stof: No other Land, Israelsk-palæstinensisk dokumentar fra 2024, DR https://www.dr.dk/drtv/program/no-other-land_512123 Mortensen, Henrik Wiwe: Israel – En stat i Mellemøsten, Systime, 2011. Herunder kilder: Uddrag fra Theodor Herzls Den Jødiske stat, 1896 (Uddrag, p. 255) Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948 (Uddrag, p. 264) Kort over Israels besættelser under Seksdageskrigen, Illustration: Systime (p.185) Omfang: netmodul 6 af 6
Arbejdsfor- mer	Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.