

Kvalitetsrapport for skoleåret 2023/2024

Følgende emner skal behandles:

- Skoleårets indsatsområder
- ETU
- Faglige resultater
- Fravær og frafald

Skoleårets indsatsområder

Ta' fat – klar procedure for fraværshåndtering: Der blev ved skoleårets start udformet en klar procedure for fraværshåndtering. Denne blev i januar justeret, da projekt "Ta Fat" gik i gang. Eleverne, som deltog i projektet, var dem med højest fravær. Projektet bar præg af, at det blev påbegyndt halvvejs inde i skoleåret, og dermed ikke blev det forebyggende tiltag, det var tænkt som. Eleverne kom til at opleve Ta Fat som en straf snarere end en hjælp. Der er derfor i indeværende skoleår brug for at få projektet genstartet med reviderede procedurer. Dette arbejde gik i gang op mod det nye skoleårs begyndelse. Vi forventer således, at der næste år vil være bedre resultater af projektet.

"Den professionelle elev/kursist": Flere lærere oplever, at kommunikationen blandt nogle elever kan være udfordrende og skabe konflikter i klasserummet. Dette vanskeliggør i nogle tilfælde arbejdet med klasseledelse. Alle klasser har som et forsøg på at skabe større bevidsthed om egen rolle og ansvar fået en introduktion til, hvad det vil sige at være en professionel elev. Dette er gennemgået af klasselæreren i forbindelse med skoleårets begyndelse. Forventninger til den professionelle elev, har vi defineret som følger:

- Du møder op hver dag
- Du gør dig umage
- Du bidrager til fællesskabet
- Du er åben overfor det, der er nyt.

I skoleåret 22/23 indledte vi et forsøg med at afholde trivselssamtaler vha. Tønnesvangs vitaliseringskompasset. Der var brug for en samtalestrategi, som i højere grad kom hele vejen rundt om eleven for at sikre bl.a. social trivsel og faglig trivsel. Fra skoleåret 23/24 indføres modellen som en fast rutine i samtalen med elever.

Inkluderende SPS – co-teaching: Herning HF & VUC oplever en kraftig stigning i antallet af elever og kursister, som modtager SPS (Socialpædagogisk Støtte). Det betyder, at der er brug for at tænke nyt og alternativt i forhold til udmøntningen af de mange SPS-timer, så vi udnytter ressourcerne så optimalt som muligt. Hidtil har SPS primært foregået som individuelle samtaler, men fra skoleåret 23/24, indførte vi SPS på hold. Det betyder, at der i udvalgte lektioner og klasser er to lærere til stede i undervisning, den ene lærer (co-teacher) med fokus på SPS-elever. Som optakt havde vi i august 2023 besøg af Sanne Skovsgaard, som har stor erfaring med området. På den måde blev alle lærere klædt på til opgaven som co-teacher. Ved skoleårets afslutning blev inkluderende SPS

evalueret både ved et interview med udvalgte elever og et evalueringsmøde med de involverede lærere. Erfaringerne er indtil videre gode. Eleverne er meget positive overfor det nye tiltag, da de oplever, at hjælpen er mere tilgængelig og at de på en god måde bliver hjulpet videre i læreprocessen. Lærerne tilkendegiver i forhold til justeringer, at det er vigtigt, at begge lærere har faglig indsigt i det pågældende fag, og at SPS-læreren er med fra skoleårets/holdets start. Arbejdet med inkluderende SPS fortsætter i skoleåret 24/25.

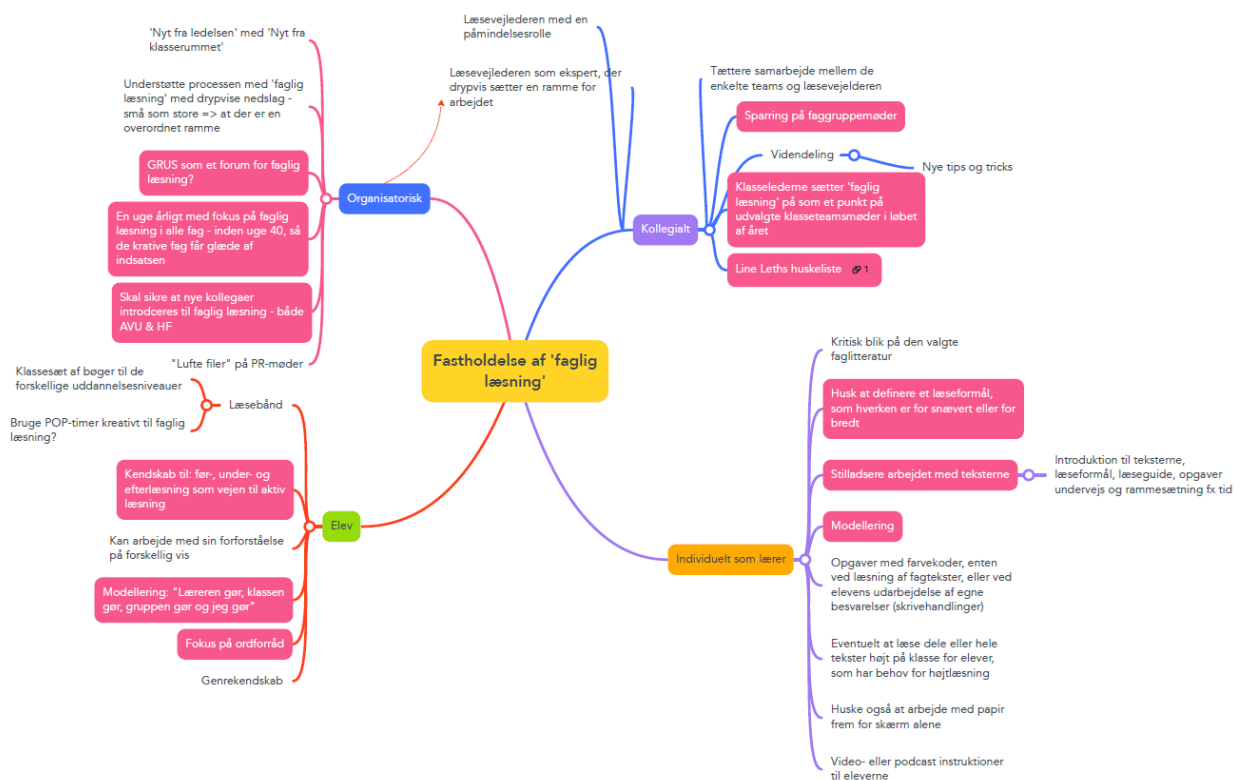
Netundervisning under lup (kvalitetssikring: rammer og forventninger): For at sikre at alle netkursister er indforståede med rammerne for netundervisning og de forventninger, der knytter sig til denne rolle, har vi ved skoleårets start afholdt fysiske opstartsmøder. Her møder kursisterne ind på skolen og får udover en introduktion til netundervisning også hjælp til at få installeret relevante IT-programmer. Vi har desuden ændret i proceduren for manglende afleveringer, som betyder, at administrationen nu har overblikket over, hvem der mangler at aflevere opgaver. Herefter sender administrationen advarsler ud til de pågældende. Procedureændringen har betydet, at studievejledere, administration og ledelse har en bedre indsigt i den enkelte kursists samlede aktivitet. På den måde får vi et mere helstøbt billede af kursisternes fraværs mønstre og kan målrette støtten bedre.

Hfe-team: I skoleåret 23/24 har HFe teamet været en del af det øvrige klasseleder team. Dette skete for at sikre, at HFe følte sig inkluderet i skolens aktiviteter og sociale arrangementer (fællessamlinger, juleklip mv.). Derudover har HFe været på en tur til Heart med henblik på at styrke fællesskabet blandt kursisterne. I skoleåret 24/25 vil der i højere grad blive afholdt team-møder kun for HFe, da det har vist sig, at dette fortsat er et behov.

GRUS på AVU: Der har i maj 2024 været afholdt GRUS på AVU, OBU og FVU. Her blev både afdelingens langsigtede og kortsigtede visioner drøftet. For skoleåret 24/25 vil der bl.a. blive arbejdet videre med følgende tre områder:

- Udvikling af fællessamlinger med øget inddragelse af kursister
- Fælles kursus for hele afdelingen
- Mere tydelig AVU-sektion på hjemmesiden, med kursistvideoer.

Faglig læsning: I skoleåret 22/23 har vi fortsat haft samarbejde med Line Leth om faglig læsning i fagene. Projektet er afsluttet ved skoleårets udløb. I den forbindelse er der udarbejdet strategi til fastholdelse af projektets grundideer:



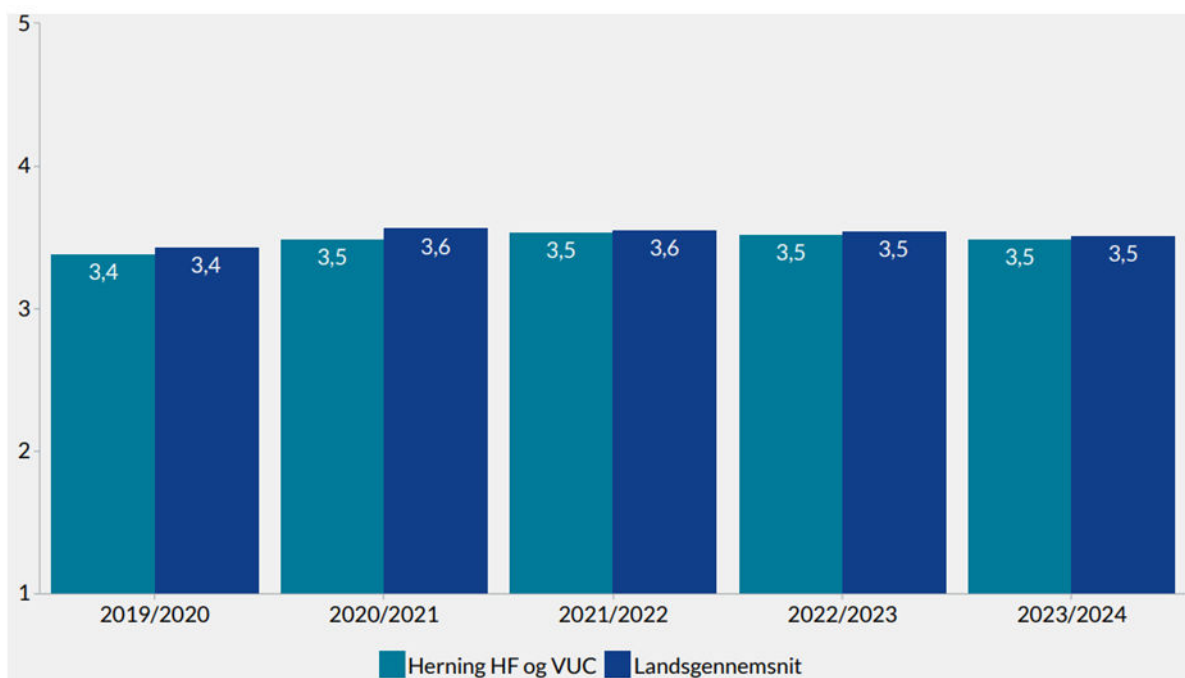
ETU

Den samlede indikator i ETU'en "Jeg er glad for at gå i skole" er i 2023 3,9. Den samlede indikator er den samme som sidste år for Herning HF og VUC og ligger 0,1 over landsgennemsnittet. ETU'en består desuden af en måling på følgende områder: Social trivsel, læringsmiljø, Faglig individuel trivsel, pres og bekymringer samt mobning. På alle disse områder ligger Herning Hf og VUC på samme niveau som landsgennemsnittet. På parameteret mobning er tallet på Herning HF og VUC ændret fra 4,8 til 4,6 fra 2022 til 2023. Der er også en ændring på parameteret social trivsel, som er faldet 0,1 siden sidste års måling. I år sættes der fokus på parameteret "pres og bekymringer". Det er på dette område vi (og resten af landet) har den laveste score og derfor er feltet valgt som et område, der skal arbejdes med på Herning HF og VUC.

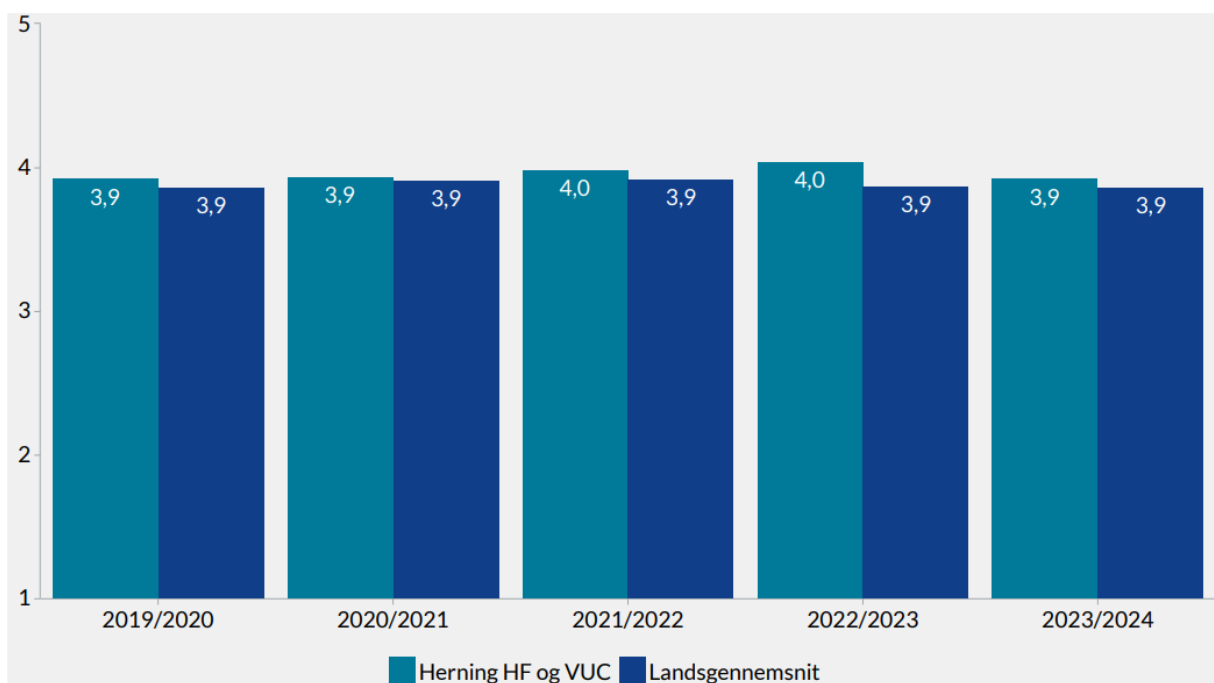
Individuelle emner i klasserne

- Forventningsafstemning til det at gå i skole (fremmøde, ro og ansvar).
- Lektier gives i god tid – at være på forkant med skolerarbejdet.
- Koordinering af afleveringer.
- Konkret feedback-at kende sit niveau i fagene.
- Mundtlighed – trygge rammer i klasserummet.
- Prioritering af tid.
- Faglig læsning.
- Differentiering (initiativ for at skabe ro, forpligtelse og faglig fordybelse).
- Tydelighed omkring de faglige mål – fokus på, hvad der forventes til eksamen.

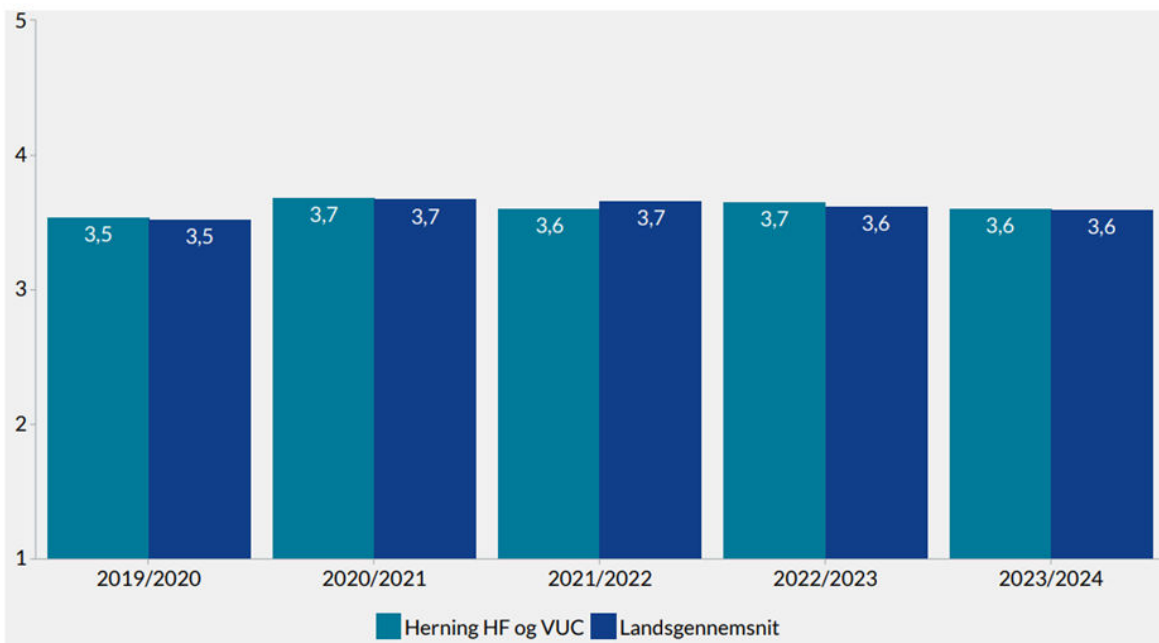
Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Herning HF og VUC, Hf



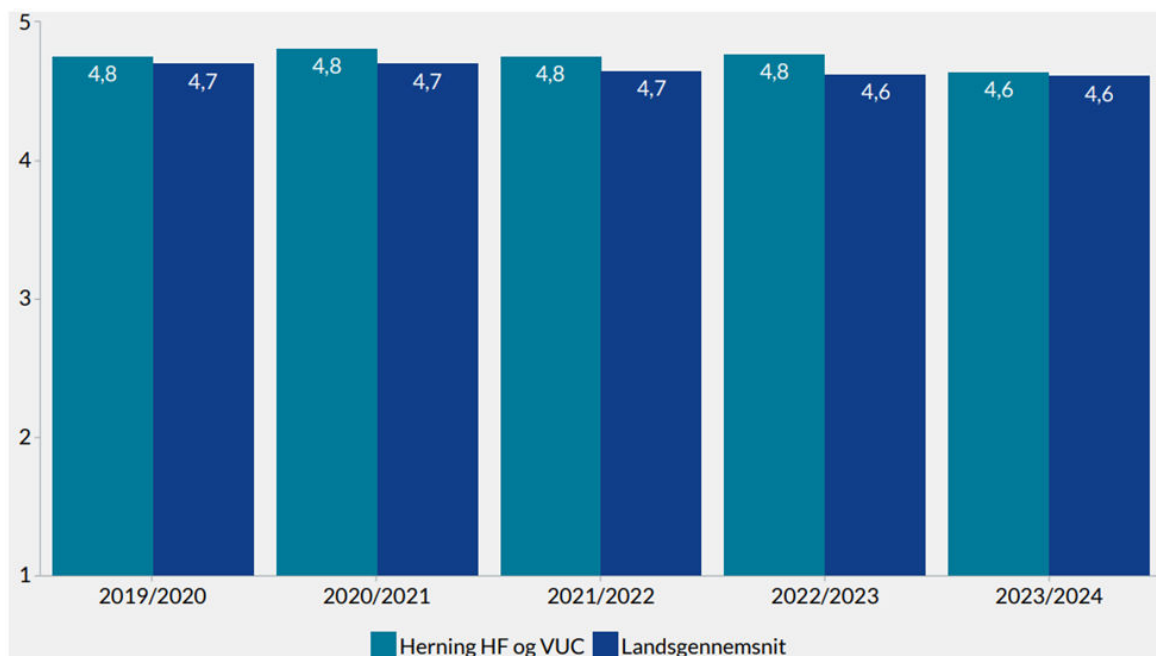
Gennemsnitlig værdi for Social trivsel, Herning HF og VUC, Hf



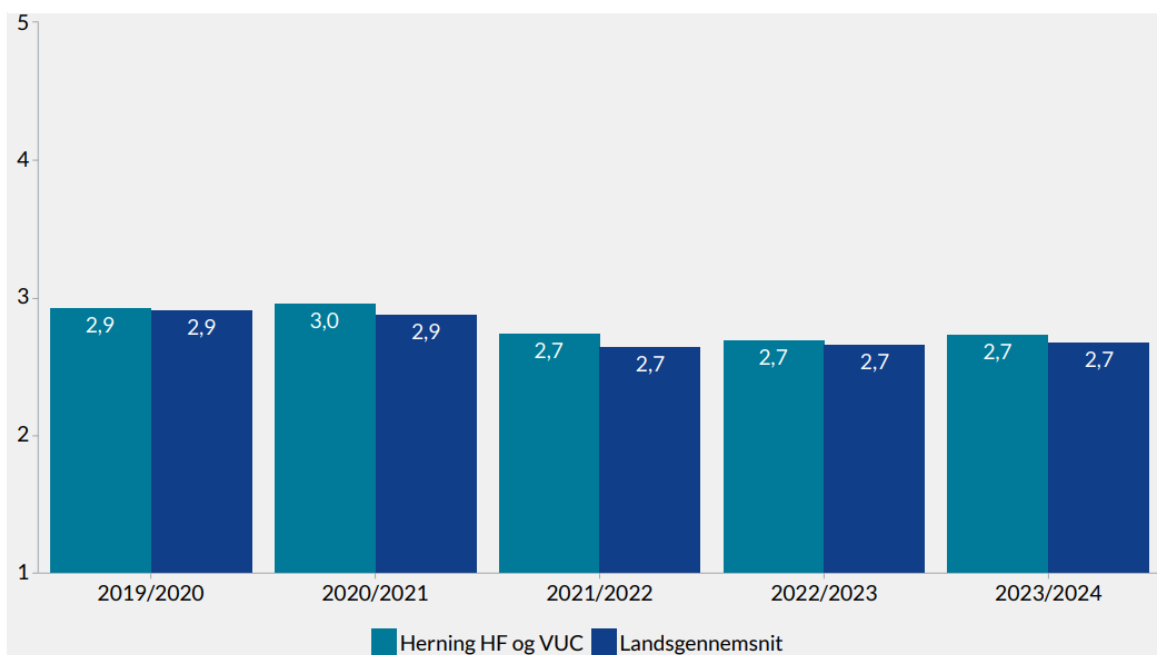
Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel, Herning HF og VUC, Hf



Gennemsnitlig værdi for Mobning, Herning HF og VUC, Hf



Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer, Herning HF og VUC, Hf



Faglige resultater

HF og HFe

Statistikken er udformet på baggrund af studenterne fra sommeren 2024.

På det to-årige hf rammer vores eksamensgennemsnit lige på landsgennemsnittet efter en årrække at have ligget markant over. Dette betyder også, at vi i år ligger under de skoler, vi normalt sammenligner os med.

Herning HF&VUC	2020	2021	2022	2023	2024
HF2	6,8	6,6	6,7	6,5	6,0
Landssnit HF2	6,3	6,3	6,1	6,0	6,0

HF2	Antal studenter	2024
Randers HF & VUC	140	6,4
Th. Langs HF & VUC	105	6,2
Holstebro Gymnasium & HF	89	6,2
Vestjysk Gymnasium Tarm	57	6,2
Herning HF & VUC	141	6,0
Ikast-Brande Gymnasium	54	5,8

Resultatet er måske ikke overraskende, da vi i skoleåret 2023-24 har oplevet en markant stigning i elevernes fravær, og det kan muligvis nu ses på deres faglige resultat. Fravær har indflydelse både på den enkelte i form af manglende fagligt input og læring, men også på klassens dynamik og stabiliteten i de enkelte undervisningslektioner.

Herning HF&VUC	2023	2024
Piger	6,8	6,4
Drenge	6,0	5,5

Der er ikke umiddelbart noget der tyder på, at årgang 2024 har været særligt fagligt svag, da studenternes gennemsnit af de obligatoriske prøver fra folkeskolen er det samme som for studenterne i årgang 2023. Vi bliver forhåbentlig klogere på den del, når de socioøkonomiske referencekarakterer offentliggøres i foråret 2025.

Eksamensresultatet kalder på en grundigere evaluering. Vi vil se nærmere på resultaterne i de enkelte fag og drøfte med faggrupperne, hvor der evt. er brug for at sætte ind med særlige tiltag. Faglige resultater vil således blive et af emnerne ved GRUS 24/25. Desuden sætter vi massivt ind i forhold til fravær og elevtrivsel.

Det er i øvrigt værd at bemærke, at gennemførslen er den højeste i mange år og markant højere end årgang 2023 (83% mod 74%).

På **hf-enkeltfag** rammer vi i år lidt over landsgennemsnittet.

Herning HF & VUC	2020	2021	2022	2023	2024
HFe	6,8	6,9	7,1	7,0	7,3
Landssnit	6,8	7,1	7,0	7,1	7,1

Det placerer os lige over midten af de sammenlignelige VUC'er, hvor der dog skal tages forbehold for, at det lave antal kursister gør resultatet noget følsomt for enkelte kursister. Det er således svært at konkludere noget om årsager til fremgangen. En medvirkende årsag kan måske findes i, at vi i skoleåret 22/23 indført klasselærerordning og forsøgt at styrke klassefællesskabet på de største enkeltfagshold.

HFe	Antal studenter	2024
Randers HF & VUC	20	8,1
Herning HF & VUC	14	7,3
Th. Langs HF & VUC	27	7,1
Holstebro-Lemvig-Struer VUC	13	5,3

AVU

På AVU-afdelingen er det meget glædeligt at konstatere, at trods det store antal tilmeldinger, er eksamensresultat og andel af kursister, der består alle delprøver steget, med en stort set uændret gennemførsel.

På FED-holdene er resultatet stort set uændret i forhold til tidligere terminer. Faldet i andelen, der ikke består alle delprøver, skyldes kun tre kursister, og må derfor betragtes som et tilfældigt udsving. Fremadrettet har der ikke været de tilmeldinger til basis-holdene med eksamen i juni 2025, som vi så sidste år, og gennemførslen på basis-G holdene med eksamen i december 2024 er allerede bekymrende lav og forventes at falde yderligere til 33% i løbet af det kommende halvår. På FED-holdene ser tilmeldinger og gennemførsel mere stabilt ud.

Basis-G	Tilmeldinger	Gennemførsel	Eksamenssnit	Bestået hele fag
Juni 2025	29			
December 2024	45	38% (33%)		
Juni 2024	82	52%	5,2	79%
December 2023	63	56%	4,7	66%
Juni 2023	66	46%	4,7	40%
December 2022	77	49%	5,7	66%

FED	Tilmeldinger	Gennemførsel	Eksamenssnit	Bestået hele fag
Juni 2025	32			
December 2024	37	57% (40%)		
Juni 2024	31	42%	6,4	69%
December 2023	45	42%	6,4	79%
Juni 2023	50	46%	6,0	74%
December 2022	47	23%	6,6	82%

Ordforklaringer:

Tilmeldinger:	Tilmeldinger til de enkelte hold uanset hvornår i perioden tilmeldingen er foretaget. Hvis den enkelte kursist er tilmeldt flere hold, tælles kursisten med flere gange.
Gennemførsel:	Andelen af tilmeldte der er på holdet ved undervisningens afslutning. Hvis holdet ikke er afsluttet, er det gennemførsel frem til opgørelsestidspunktet.
Eksamenssnit:	Gennemsnittet af alle afgivne karakterer.
Bestået hele fag:	Andelen af de kursister der kunne gå til eksamen, der bestod alle fagets deleksaminer.

Landstal fra uddannelsesstatistik:

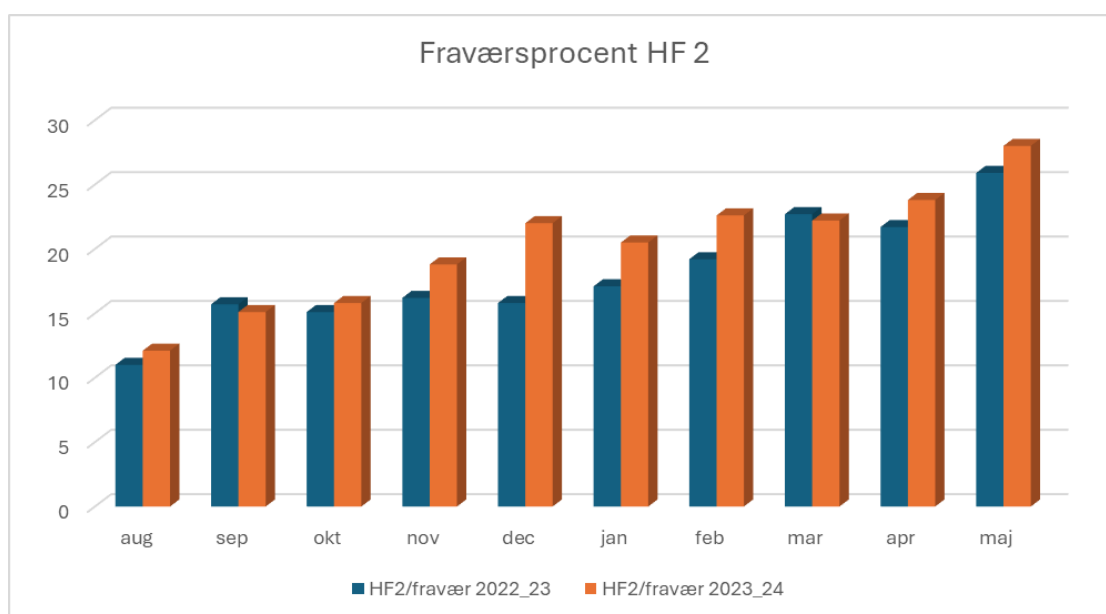
AVU gennemførsel (UVM)*	2019	2020	2021	2022	2023
TH. LANGS HF & VUC	70 %	78 %	76 %	74 %	77 %
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	86 %	85 %	78 %	78 %	76 %
Herning HF og VUC	83 %	84 %	85 %	75 %	76 %

*UVM tæller hvert niveau for sig, mens vi selv kigger på det samlede forløb

FVU gennemførsel (uden DOP)	2019	2020	2021	2022	2023
TH. LANGS HF & VUC	75 %	95 %	80 %	85 %	89 %
Herning HF og VUC	80 %	87 %	86 %	73 %	80 %
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	91 %	92 %	80 %	68 %	79 %

Fravær og frafald

Herning HF & VUC har de senere år oplevet en stigning i fraværet hos særligt eleverne på det toårige HF. Hidtil har studievejlederne i alt væsentligt været ansvarlige for opfølgning på elevernes fravær, men i skoleåret 23/24 begyndte vi at involvere klasselederne i dette arbejde. Bl.a. blev der indført triademøder hvor repræsentanter fra både ledelse, studievejleder og klasseledere drøftede klassens trivsel og elevernes fremmøde. Fra januar indførtes forsøgsvis projekt Ta Fat for de elever, som havde det højeste fravær. Erfaringerne fra dette pilotprojekt videreføres i skoleåret 24/25 i håb om, at det vil øge fremmødet blandt elever og kursister. Projektet har til formål at støtte op om elever, som er gået glip af en stor mængde undervisning. I Ta Fat får de hjælp til at indhente det forsømte og snakker med studievejledere om strategier til at få et mere stabilt fremmøde. Desuden mødes de med ligesindede og oplever forhåbentlig, at de kan støtte hinanden i processen.



Kursisterne på HF-enkeltfag er en meget divers gruppe, der spænder fra den sårbare kursist, som har brug for en fleksibel gymnasial uddannelse til den målrettede voksne, som skal bruge nogle fag for at komme videre i sit omskolingsforløb. Fælles for dem alle er, at de har private liv, som kan spænde ben for et stabilt fremmøde. Dette ses også på fraværs- og frafaldsprocenten for denne gruppe. Vi arbejder kontinuerligt med tiltag, der skal støtte op om kursisterne og overvejer, om et tiltag a la Ta Fat også skal indføres for denne målgruppe.

