

Kvalitetsrapport for skoleåret 2022/2023

Følgende emner skal behandles:

- Skoleårets indsatsområder
- Fravær og frafald
- ETU
- Faglige resultater (mangler)

Indsatsområder: Fremmøde og fællesskab

På skolen har vi i skoleåret 22/23 haft indsatsområderne fremmøde og fællesskab, da vi bl.a. med udgangspunkt i forrige års fraværstatistikker kunne se, at der var behov for at arbejde med disse emner.

Fællesskab

Der er iværksat nye tiltag i form af intro-tur, makkerskaber mv. for at styrke fællesskaberne i klasserne. Her spiller klasselederne en meget væsentlig og aktiv rolle, som vi tror med tiden vil smitte af på klassernes trivsel og evne til at finde sammen i fællesskaber i klassen og på skolen. Det er derfor tilfredsstillende, at vi holder niveauet på den sociale individuelle trivsel (ETU) fra året før og ligger en smule over landsgennemsnittet.

Elevtilfredshedsundersøgelse:

Den samlede indikator i ETU'en "Jeg er glad for at gå i skole" er steget fra 3,8 i 2021 til 3,9 i 2022. I ETU'en måles der derudover på 5 parametre: Social trivsel, læringsmiljø, faglig individuel trivsel, pres og bekymringer samt mobning. Disse parametre er alle uændrede fra sidste års måling.

Klasserne har på baggrund af målingerne valgt individuelle emner, de ønsker at arbejde videre med.

Følgende emner blev valgt:

- Skoletrivsel
- Elevernes forberedelse til timerne
- Lektieinstruktioner
- Faglig læsning
- Deltagelse i gruppearbejdet
- Elevstemmer
- Sekvensering og arbejdsro

Indsatser:

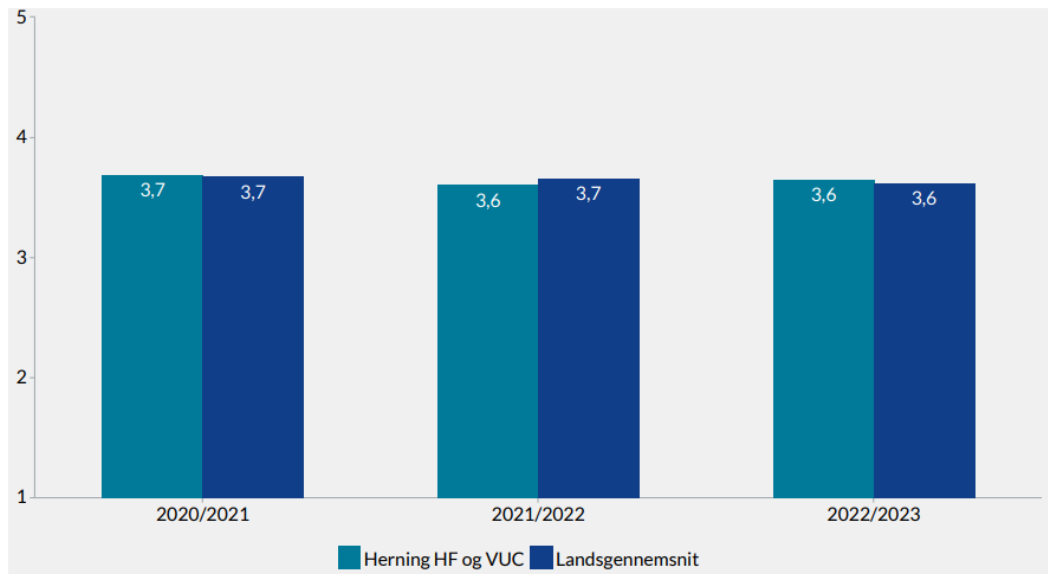
Fra skoleåret 2023/24 iværksættes co-teaching i udvalgte klasser, som en måde at anvende SPS-midlerne mere effektivt. Ved at sætte SPS-vejledere ind i undervisningen, vil hjælpen kunne gives mere kollektivt, og lærings samarbejdet omkring de enkelte klasser styrkes.

Der indføres studietimer pr semester, som skal anvendes til at forbedre elevernes studiekompetencer og bevidstgøre dem om, hvad der hører med til rollen som ”professionel elev”.

På HFe oprettes klasselærerteam, som skal sørge for, at kursisterne på enkeltfag oplever, at der er opmærksomhed både på deres sociale og faglige trivsel. Således skal hfe-teamet stå for opstart efter ferien, planlægge ekskursion og samarbejde med ledelse og studievejledere om kursisternes fremmøde.

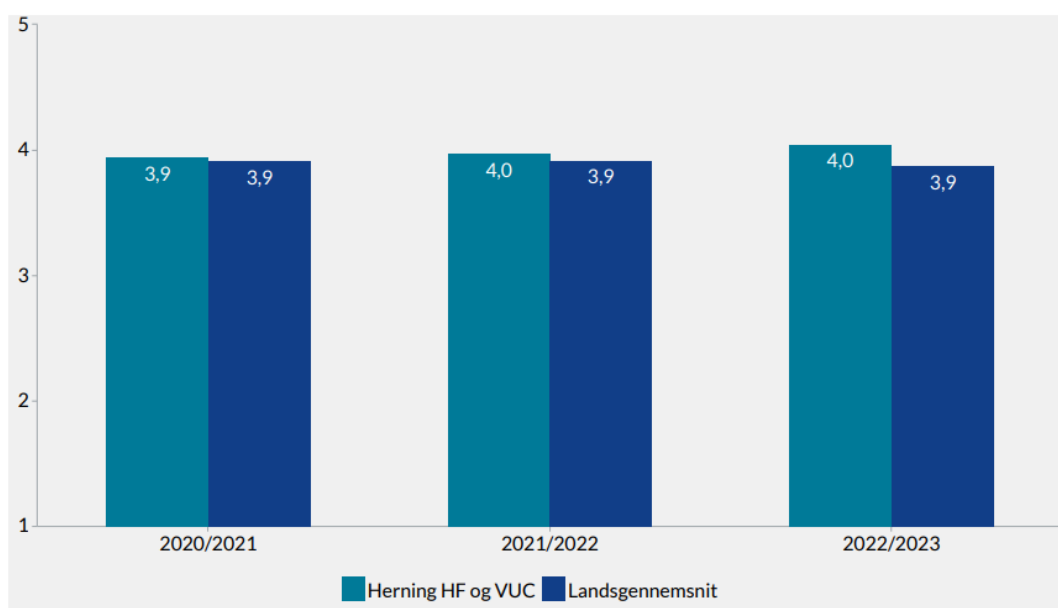
 BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel, Herning HF og VUC, Hf

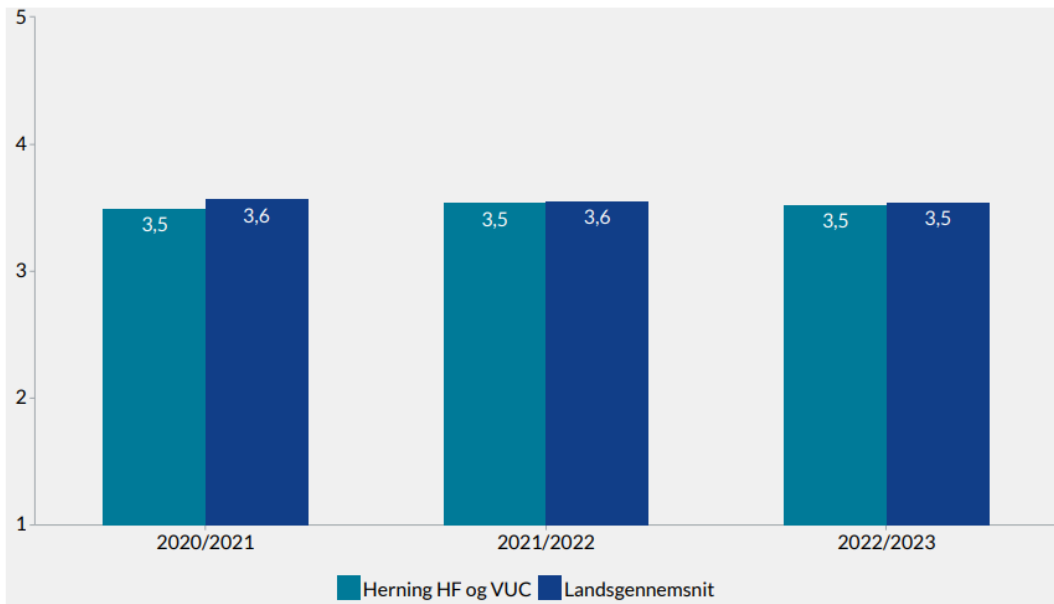


 BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Gennemsnitlig værdi for Social trivsel, Herning HF og VUC, Hf



Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Herning HF og VUC, Hf



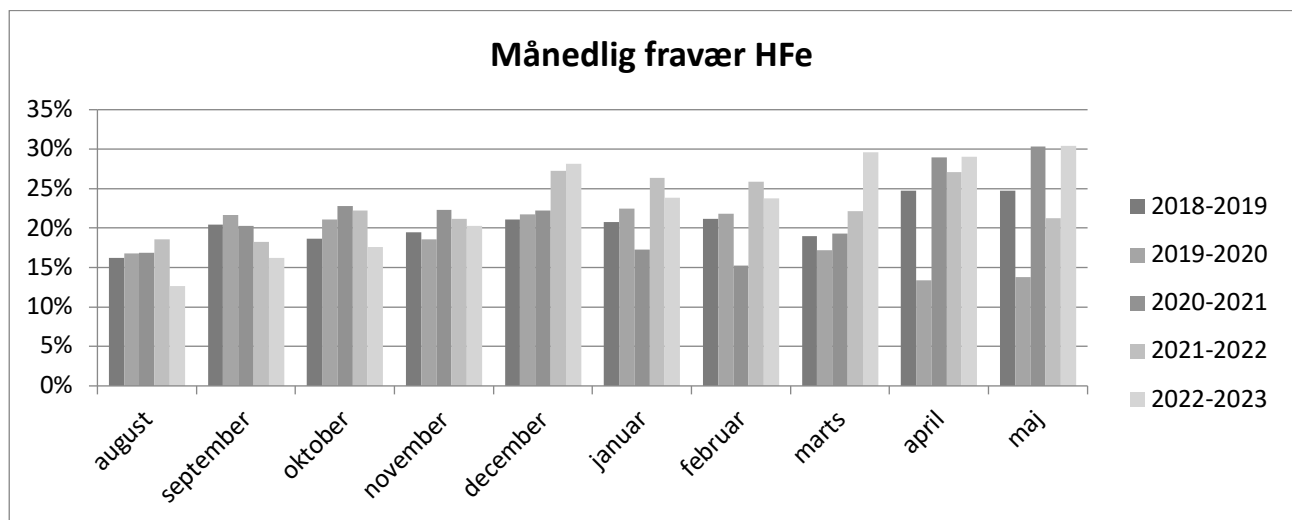
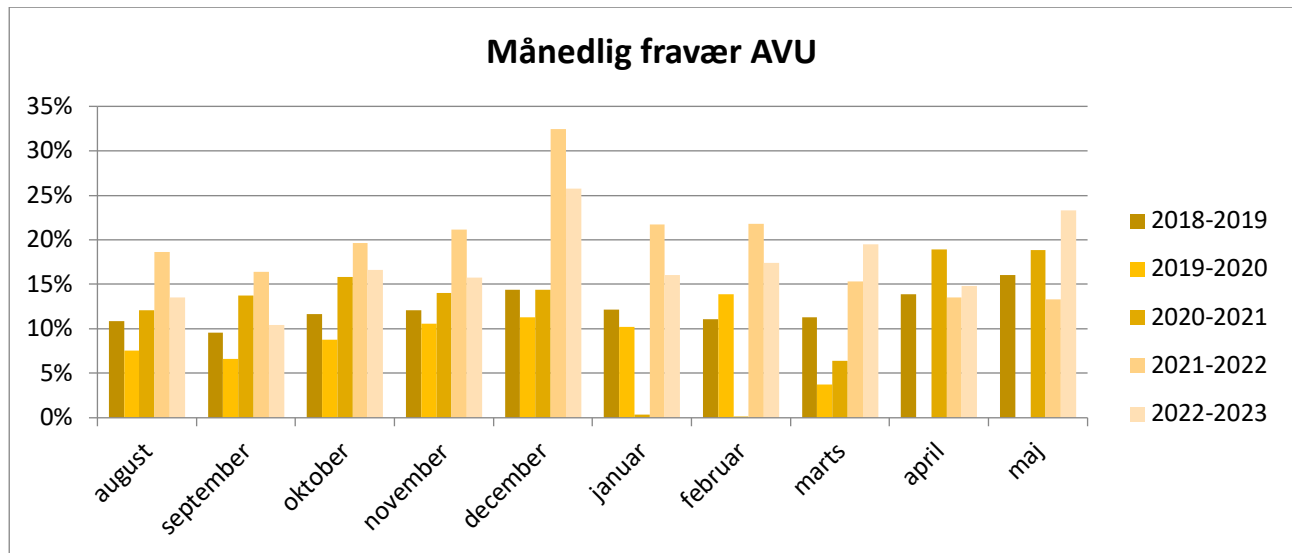
Fremmøde

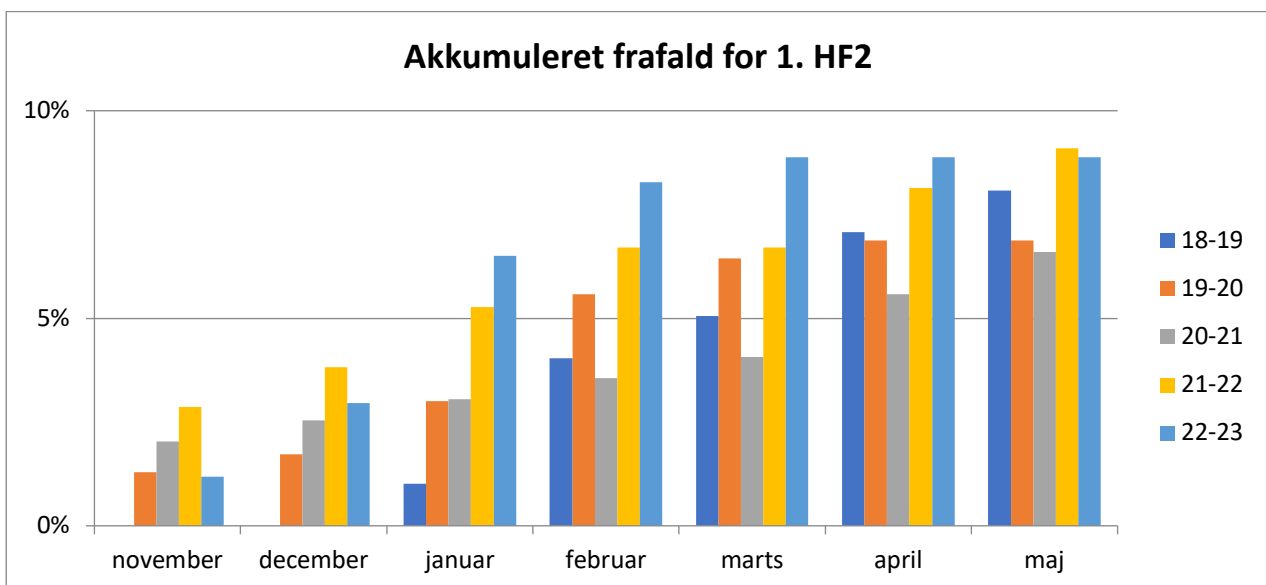
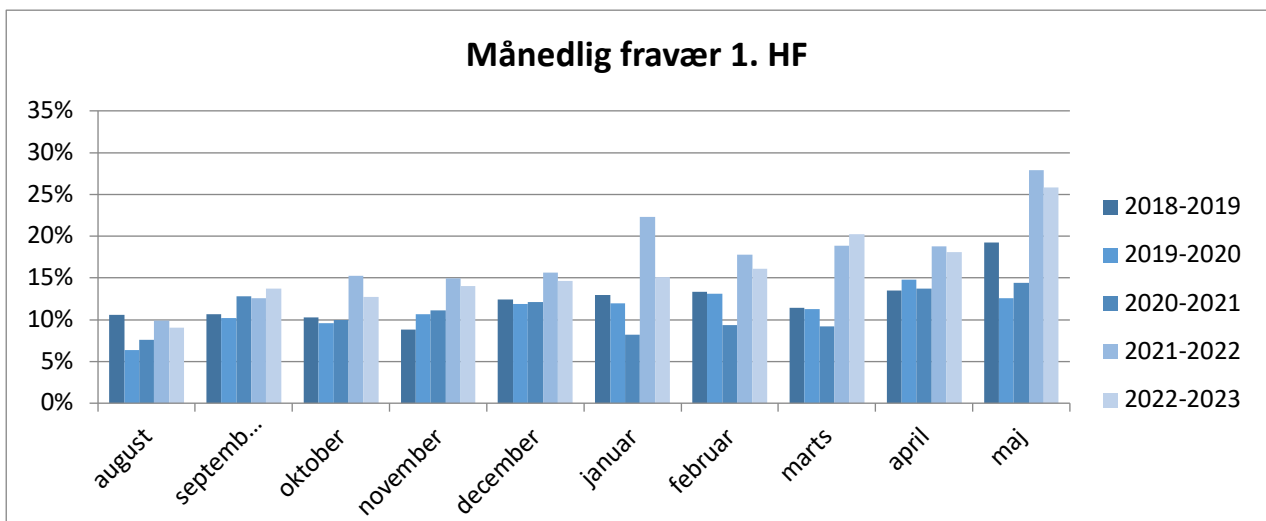
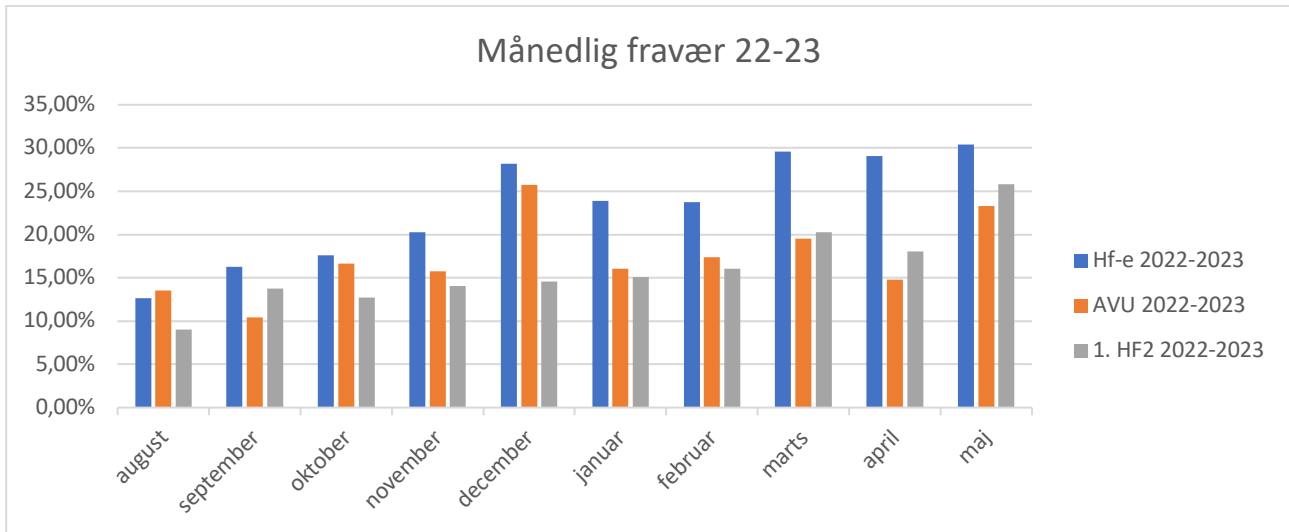
Sprog skaber virkelighed og retning. Vi har i vores indsatsområder for 2022/23 valgt at fokusere på fremmøde fremfor fravær for på den måde at forsøge at holde fokus på det, som lykkes og peger fremad. På det to-årige HF spiller klasselederne som sagt en væsentlig og aktiv rolle ved at være første led, når der opstår problemer med fremmødet med enkelte elever. Det er således klasselederne, der tager første kontakt og laver aftaler med eleven. Sideløbende med klasseledernes indsats har vi indført triademøder mellem studievejleder, klasselærer og ledelsesrepræsentant. Her følges der op på fremmødestatistik og trivsel i de enkelte klasser. På den måde arbejdes der i højere grad i fællesskab på at håndtere de problemer, som opleves i den enkelte klasse og med den enkelte elev.

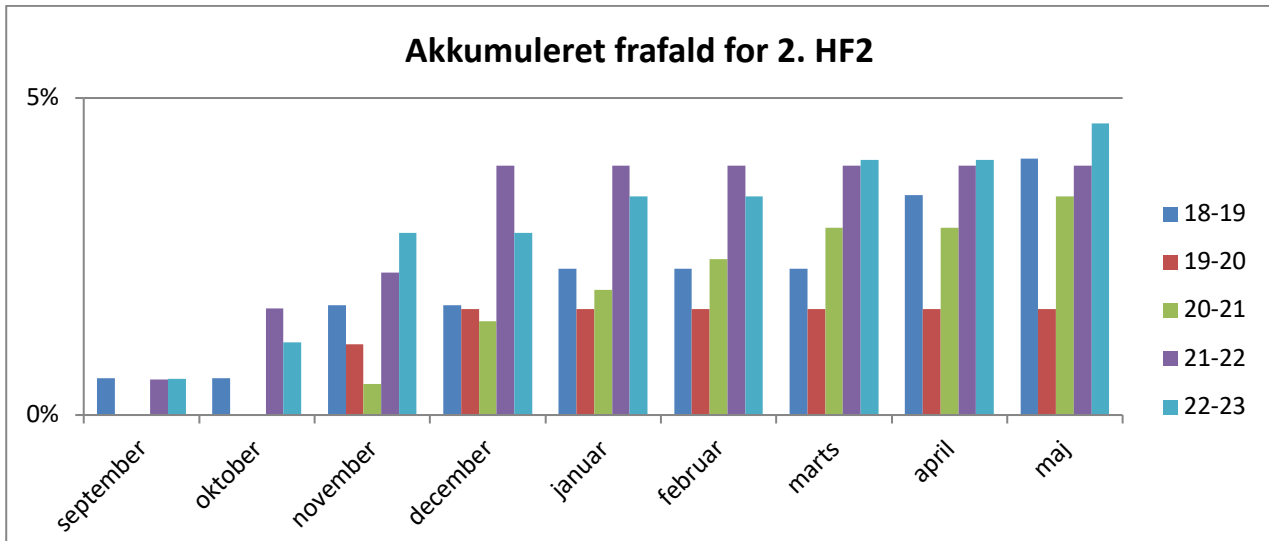
De nye tiltag kan endnu ikke aflæses i fraværs og frafaldsstatistikken, men det er tilfredsstillende, at det ser ud til, at vi har formået at stoppe stigningen i frafald og fravær på det to-årige HF. Tallene for HfE vidner om, at der her også er brug for en ekstra opmærksomhed fremadrettet. For AVU se nedenfor.

Indsatser: Ved skoleårets slutning 2023 er det besluttet, at det i højere grad skal sikres, at der følges mere konkret op på beslutningerne fra triademøderne. Vi fortsætter arbejdet kommende skoleår, hvor vi sætter ind med yderligere aktiviteter, som skal støtte op om elever, der har svært ved at møde frem. Bl.a. etableres der studiecafe, skrivestue (for elever med skriftligt fravær) samt gruppevejledning for elever, hvis fremmøde er alarmerende lavt (Projekt Tag fat).

Det er håbet, at vi med det nye HFe-team kan øge trivslen og dermed fremmødet på afdelingen. Der er indført skrivestue i faget dansk, så kursister, der har svært ved denne disciplin kan få hjælp af deres dansklærer.







AVU – gennemførelse og eksamensresultater

Nedenfor ses resultaterne for AVU skoleåret 2022/2023. Man kan umiddelbart undre sig over, at gennemførelsen ligger på under 50%, og at andelen hvor alle fagets deleksaminer består er ret lavt på særligt G-niveau. Årsagerne til det lave resultat er flere: niveauet på AVU har generelt været lavt i det forløbne skoleår. Kursisterne har dårlige sproglige forudsætninger og skal bruge meget ekstra tid for at forstå stoffet. Flere kursister har gavn af at følge kurserne to gange.

Indsatser: Der vil fremadrettet blive afholdt AVU-teammøder for at støtte op om de kursister, som har brug for ekstra hjælp. Desuden inddrages studievejlederne i det omfang, det er relevant i forhold til opfølgning på kursisternes resultater mv.

Basis-G	Tilmeldinger	Gennemførelse	Eksamenssnit	Bestået hele fag
Juni 2023	66	46%	4,7	40%
December 2022	77	49%	5,7	66%

FED	Tilmeldinger	Gennemførelse	Eksamenssnit	Bestået hele fag
Juni 2023	50	46%	6,0	74%
December 2022	47	23%	6,6	82%

Ordforklaringer:

Tilmeldinger: Tilmeldinger til de enkelte hold uanset hvornår i perioden tilmeldingen er foretaget. Hvis den enkelte kursist er tilmeldt flere hold, tælles kursisten med flere gange.

Gennemførelse: Andelen af tilmeldte der er på holdet ved undervisningens afslutning.

Eksamenssnit: Gennemsnittet af alle afgivne karakterer.

Bestået hele fag: Andelen af de kursister der kunne gå til eksamen, der bestod alle fagets deleksaminer.