

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2024
Institution	Herning HF & VUC
Uddannelse	Toårigt HF (valgfag)
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Kristian Sandholm Poulsen (KSP)
Hold	23ReB23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Senmoderne religion og teori (4. religion)
Forløb 2	Globalisering og verdensreligioner (religionsfagligt emne)
Forløb 3	Hinduismens mange former (ikke-monoteistisk, nulevende global religion)
Forløb 4	Kristendommens grundlæggelse (Kristendom)
Forløb 5	Apostlenes gerninger (Kristendom)
Forløb 6	Islam, ritualer og fællesskab (islam)
Forløb 7	Repetition og rapport

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Senmoderne religion og teori (4. religion)
Omfang:	Fra d. 10/8-23 til d. 7/9-23; 13 moduler (19,5 timer) Normalsider: 53,5
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Forløbets fokus er intro til faget og teori ud fra en senmoderne kontekst. Centrale begreber:</i></p> <p>Definitioner</p> <p>Durkheims religionsdefinition:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et sammenhængende system af forestillinger og praksis med hellige objekter (udskilte og omgærdet af forbud) som forener tilhængerne i et moralsk fællesskab <p>Smarts 7 dimensioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dogmer/regler, etik/moral, myter/fortælling, ritualer/handlinger, det sociale, det materielle, oplevelsen/tro <p>Det senmoderne samfund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tre samfundstyper: Det traditionelle (før 1750), det moderne (1750-1970), det senmoderne (1970-?) • Særligt det senmoderne er karakteriseret ved globalisering, dynamik, fragmentering og værditomhed, individualisme og hybridformer inden for religion (synkretisme og eklekticisme) <p>Kildekritik og analyse</p> <p>Kildekritiske begreber og metoder/tilgange:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indefra (deltager-perspektiv, udtrykker religiøs holdning), udefra (to slags: kritisk/subjektiv og objektiv/neutral) <p>Senmoderne religion – centrale begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimalisme (lavt engagement) vs. maksimalisme (højt engagement) • Polarisering (modsatninger) vs. pluralisme (plads til flere religioner) • Synkretisme (sammenblanding af religioner) • Eklekticisme (valg, personlig sammenblanding) • Den religiøse aktør/individet der shopper religion • Affortryllelse (videnskabelige forklaringer) vs. genfortryllelse (ny religiøsitet på individplan) • Sekularisering (adskillelse af politik og religion, religion som en privatsag, religion mister magt i samfundet) • Afsekularisering (religion spiller igen ind på et samfundsplan) • Ikke-institutionaliseret religion (flydende, ustruktureret religion, fx new age) <p>To metodiske tilgange: Religionsfænomenologi vs. religionssociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religionsfænomenologi (indhold): Begreber og fænomener, der sammenlignes på tværs af religioner • Religionssociologi (form): Studiet af hvordan religiøse mennesker opfører sig <p>Fænomenologisk analyse af ateistisk bisættelse (Anne Behr): Overgangsritualer (Van Genneps model med tre faser: Isolation, liminalfase og inkorporation)</p> <p>Sociologisk analyse: Fire teorier om religiøsitet: <i>deprivation</i> (mangeltilstand), <i>socialisering</i> (opdragelse), <i>rational choice</i> (det bedste ”tilbud”), <i>søgning</i> (efter mening)</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne (OBS: <i>i dette tilfælde er den eklektiske, senmoderne "selvreligion" læst som den valgfrie 4. religion foruden kristendom, islam og hinduisme</i>). - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag (<i>psykologi, jf. fagdag</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<p>Jf. læreplanens pt. 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion (OBS: <i>her er senmoderne religion slået sammen under ét som udtryk for en særlig form for religion</i>) - religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi <p>Jf. pt. 2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samspil med andre fag
Anvendt materiale	<p>Kernestof: Kompendium om senmoderne religion og teori, s. 2-7, s. 10-16, s. 20-21</p> <p>Indhold sammensat af: Emile Durkheims religionsdefinition (fra Madsen m.fl.: Kultur og samfund, Systime 2009)</p> <p>"Religion i det senmoderne samfund.pdf" fra Madsen m.fl.: "Klar – parat – religion", inkl. Grundbog til religion c, Systime iBog, besøgt august 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senmoderne rel: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280 • Begreber til senmoderne religion: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=279 • Værktøjskassen: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143 • Religionsfænomenologi og religionssociologi https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=277 og: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196 <p>Oversigt over samfundstyper s. 10: Mikkelsen, Storgaard "Det senmoderne samfund" 2009</p> <p>Supplerende: "INDEFRA UDEFRA PP.pdf" (lærerens materiale)</p> <p>Analyse af kilder og cases fra kompendium s. 8-9 og s. 17-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Anne Behr (ateist) – kildetekst.pdf" fra "Bisættelse udenfor kirkens stemningsfulde kulisser?" Ateistisk Selskab (ateist.dk) 01.02.2004 (trykt fra Grundbog til religion C 2009) • "Linda Præstholt blev buddhist.pdf", kildetekst fra <i>Alt For Damerne</i>, maj 2013, hentet fra https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=276#c1181 • "Hvad er religion": 9 citater om religion: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=278

	<p>”Overgangsritualer” fra fra Lykke-Kjeldsen m.fl.: Begrebsnøglen til religion, Systime iBog: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160</p> <p>Samt caseanalyse på https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196#c944</p> <p>Video: Enberg, Runar og Melander, Per m.fl.: ”Ritualernes Magt”, Eksistens, SVT 2009 besøgt på CFU (kontakt læreren for adgang)</p>
Arbejdsformer	Der arbejdes mest med tavle og små grupper med høj styring for at introducere faget og ryste holdet sammen. Der indledes med både mundtlig og skriftlig træning, inkl. oprettelse af elektronisk portfolio i OneNote. Herefter vil der være en progression af arbejdsformer.

Forløb 2	Globalisering og verdensreligioner (religionsfagligt emne)
Omfang:	Fra d. 19/9 2023 - 5/10 2023, 8 moduler (12 timer) Normalsider: 37,2
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Et oversigtforløb om religionshistorie, semitiske og østlige verdensreligioner og globalisering.</i></p> <p>Verdensreligion: ”Nulevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse”</p> <p>De østlige med cirkulær tidsopfattelse og polyteisme (mange guder): Hinduisme (ca. 8000 år), buddhisme (ca. 3500 år). Buddhismen er et opgør med hinduismen, særligt præsteskabets rolle og kastesamfundet.</p> <p>De semitiske religioner med lineær tidsopfattelse og monoteisme (én gud): jødedom (ca. 5000 år – Det gamle testamente); kristendom (ca. 2000 år, Det nye testamente); islam (ca. 1400 år, Koranen).</p> <p>Fra Abrahams pagt med Gud i Det gamle testamente spreder jødedommen sig. Profeterne spår om en frelser. Kristendommen i Ny testamente ser Jesus som Messias (frelser), mens jødedommen ikke gør (de venter stadig på messias). Muhammeds åbenbaringer i islam spiller videre på både jødiske og kristne myter – Koranen er Guds sidste åbenbaring og ses i islam som en retelse af de første bøger.</p> <p>Jurgernmeyer: Globalisering har skabt diaspora (udvandring og spredning) af stort set kulturer til alle dele af kloden. En religion må være fleksibel og have et universelt budskab for at blive en verdensreligion.</p> <p>Synet på religion: Essentialister: Mener at der findes en sand og fast kerne i religion Socialkonstruktivist: Mener at religion er foranderlig (OBS: begge typer kan godt både være indefra og udefra)</p> <p>Religion i fremtiden (iflg. prognose fra PEW, religion.dk) Andelen af ateister falder Kristnes antal ændres ikke, men andre religioner vokser, særligt islam.</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser (<i>dette uddybes senere, formålet her var et historisk oversigtsforløb</i>). - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne (OBS: Her er emnet "Globalisering"). - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Kernestof	<p>Jf. læreplanens pt. 2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der skal indgå materiale på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog. - Et veldefineret religionsfagligt emne (OBS: Her er det emnet "globalisering", hvorfra religionerne og religionshistorien er betragtet ud fra teori om globalisering) <p>Pt. 2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supplerende stof <p>Pt. 3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes faglige overblik styrkes ved en kort oversigt, der sætter verdens religioner ind i en historisk og geografisk sammenhæng.
Anvendt materiale	<p>Kernestof: Kompendium til verdensreligion Indhold fra:</p> <p>Bendix, Mads Boel: "Sådan forandrer verdens religiøse landskab sig", religion.dk 2018, besøgt sept. 2023: https://www.religion.dk/saadan-forandrer-verdens-religioese-landskab-sig</p> <p>Juergensmeyer, M: Thinking globally about religion. "The Oxford Handbook of Global Religions", s. 4. 2003</p> <p>Ryhove, Trine: "Religioner i et globalt perspektiv" i Madsen, Reimick m.fl.: "Grundbog til Religion C", 2019, System iBog, besøgt 2022: https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=187</p> <p>Ryhove, Trine: "Religioner i et globalt perspektiv" i Madsen, Reimick m.fl.: "Grundbog til Religion C", 2019, System iBog, besøgt 2022: https://grundbogentilreligionc.systemtime.dk/?id=188</p> <p>Supplerende:</p> <p>Nørhøj, Henning: De 10 vigtigste ting om hinduisme, religion.dk 2005 (opdateret 2021), besøgt 2022: https://www.religion.dk/hinduisme/de-ti-vigtigste-ting-om-hinduisme</p> <p>Nørhøj, Henning: De 10 vigtigste ting om buddhisme, religion.dk 2005 (opdateret 2021), besøgt 2022: https://www.religion.dk/buddhisme/de-ti-vigtigste-ting-vide-om-buddhismen</p> <p>+ Lærerens PowerPoint</p> <p>Omfang: Fra d. 19/9-23 til d. 5/10-23; 8 moduler (12 timer)</p> <p>Normalsider:</p>
Arbejdsformer	<p>Efter progression i arbejdsformer vil der i varierende grad arbejdes forskelligt, fx med it-inddragelse (så som elektronisk portfolio og online platforme), kooperativ learning, elevoplæg, klasse-diskussion, individuelt arbejde og gruppearbejde. Fortsat skriftlig træning i analyse.</p>

Forløb 3	Hinduismens mange former (ikke-monoteistisk, nulevende global religion)
Omfang:	Fra d. 10/10-23 til d. 30/11 2023; 12 moduler (18 timer) Normalsider: 54,0
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Forløbet introducerer klassisk hinduisme og overgangen fra offerkult til askese igennem skriftsamlingerne Veda, Upanishad, Bhagavad Gita og Purana. Kobler dette til moderne indisk praksis og udfordringer i det indiske samfund og blandt diaspora (indvandrere) vesten i dag.</i></p> <p>Hinduisme er en samlebetegnelse for kulturerne langs Indusfloden og er en sammenblanding af den oprindelige befolkning, de mørke dravider, og den indvandrende befolkning, de lysere arier.</p> <p>Religionstyper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frelsesreligion betegner de store verdensreligioner: jødedom, kristendom, islam, hinduisme og buddhisme, som alle fokuserer på individets frelse/udfrielse fra en hård/ond verden. Ofte, men ikke altid monoteistiske (én gud). Fokus på det hinsidige efter døden (efterlivet). - Velsignelsesreligioner: Do-ut-des: (Jeg giver for at du skal give) – offer- og bønspørelser, hvor man giver til guderne for at opnå noget. Ofte polyteistiske (mange guder). Velsignelse: Et Fokus på det dennesidige liv (før døden). <p>Kastesystemet (varna, betyder farve = kaste/samfundsklasse, der definerer ens arbejde og mulighed for ægteskab. Er begrundet mytisk, da det er skabt ud af Purusas krop. Har ikke noget med formue eller indtægt at gøre. Giver et ufleksibelt samfund i dag)</p> <ul style="list-style-type: none"> Brahminer (mundene): Præster, lærde, undervisere Kshatriya [sa-tri-je] (armene): Krigere og embedsmænd, magthavere Vaishya [vaj-sjie] (benene): Forretningsfolk, håndværkere, bønder Shudra (føderne): Arbejdere, tjener og servicearbejder Uden varna (kasteløse): ”De urørlige”, bortskaffer affald, afføring, blod. lig osv. <p>Skriftsamlingerne og udviklingen i hinduismen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veda 1300-900 f.v.t.: velsignelses- og offerreligion, livsglad, do-ut-des, fokus på det gode, dennesidige liv, kastesystem, brahminerne som mediatorer (mellem msk. og guderne) - Upanishad (”At sætte sig hos en læremester”) 800-400 f.v.t.: Frelsesreligion, dvs. fokus på det hinsidige liv, verdensfjern, askese (afholdenhed), opgør med brahminerne som mediatorer, Buddha som eksempel på en asket/oprør mod brahminerne. <ul style="list-style-type: none"> · Atman: Menneskets sjæl (i buddhisme: An-atman – et ikke-jeg) · Brahman: Verdenssjælen, en upersonlig guddommelighed · Samsara: Verdens og genfødslernes kredsløb, en illusion. At begære noget (fx en partner, penge, ideen om at have et jeg) i en forgængelig verden bringer kun smerte. · Karma: ”Handlinger føder”, dvs. skaber konsekvens: summen af gode og dårlige handlinger, bestemmer din genfødsel · Yoga: Fysiske og mentale øvelser, meditation · Moksha: Udfrielse fra samsara, opnået gennem aske og yoga/meditation (i Buddhismen kaldet Nirvana/erkendelse) for at indse at atman er identisk med brahman. - Bhagavad Gita 200 f.v.t. til 200 e.v.t.: ”Herrens sang”, dialog mellem krigeren Arjuna og guden Krishna fra storværket Mahabharata. Krishna åbenbarer sig som alle guder og overbeviser Arjuna om at gøre sin pligt som kriger i hengivenhed til Krishna – på den måde er handlingen ren og skaber ikke dårlig karma. Krigen er dermed vendt til en symbolsk indre kamp, der viser næstekærlighed. Der er tre veje til frelse: <ul style="list-style-type: none"> · Jnana Marga – erkendelsens vej (oplysning/moksha, fx igennem askese/yoga) · Karma Marga – handlingens vej (udføre kastepligten og udføre ritualer)

- Bhakti Marga – kærlighedens vej (hengivenhed til guderne, ofte kun én gud – herigen-nem opstår næstekærlighed)
- Purana 200 e.v.t og fremefter: Introduktion af Trimurti ("treeningheden") af Brahma (skabe-ren), Vishnu (opretholderen) og Shiva (ødelæggeren) samt tanken om avatarer (gudernes partnere, ridedyr og andre skikkelser). Herfra kendes Krishna som en trickster-gud, der flirter med hyrdepigerne, men afstår fra omgang med dem (erotikken er vendt til en indre hengiven-hed, der peger på cølibat/askese og dermed på næstekærlighed)

Ritualer

- Puja: Det daglige ritual, ofte med inddragelse af en lingam og yoni (repræsenterer hhv. det mandlige og kvindelig kønsorgan = frugtbarhed). Guderne vækkes med en klokke, staterne kommer til live og modtager små ofre, fx røgelse (som et lille branoffer), penge, vand og mad. Kan både foregå i hjemmet eller i templet.
- Kumhb Mela: Valfart til floden Ganges. På særlige astrologisk bestemte dage, fire gange i lø-bet af en tolvårsperiode både bader i og drikker 70 mio. mennesker af Ganges i en periode på 6 uger. Myten bag ritualet: "udødelighedens nektar" blev spildt i floden under en strid gode og onde guddomme (fra Veda). Sadhu'er/yogi'er samles i grupper om en guru på store festi-valer – i de mellemliggende år lever de som omvandrede asketer, som folk udviser stor re-spekt.
- Divali: Efterårslysfest, sammenlignes ofte med jul.

Gudestystemet:

- De indoeuropæiske guder fra Veda: Indra = personificeret torden, vejrgud, bekæmper ur-slangen (som Tor), Agni = den personificerede ild, en mediator (muliggør brændoffer til gu-derne), Purusha = urmennesket med 1000 lemmer, hvoraf verden og kasterne er skabt
- Upanishaderne: Brahman som upersonligt, guddommeligt princip, en verdenssjæl, hvoraf alle er en lille del (atman). Moksha er udfrielse fra samsara.
- Bhagavad Gita: Krishna som hovedgud, der indeholder alle andre guder
- Purana: Trimurti ("treeningheden") af Brahma (skaberen), Vishnu (opretholderen) og Shiva (ødelæggeren).
- Gudinderne (devaer), repræsenterer en energi, som de mandlige guder har brug for at skabe. Opdeles i milde og grusomme. Den mest populære er den grusomme Kali, dødsgudinden.
- Hver gud eller gudens avatarer kan tilbedes monoteistisk, bl.a. i retningerne vishnuisme/va-ishnavisme (Vishnu), shaktisme (gudindedyrkelse) og shivaisme (Shiva)

Hinduisme i dag:

- Kastesystemet bruges stadig i dag, fx på datingsider. Giver et ufleksibelt samfund og bruges også bl.a. vestlige hinduer, fx tamilerne i Danmark.
- Mahatma Gandhi 1869-1948 (indisk politiker): Ahimsa (ikke-vold), inspireret af Bhagavad Gita. Bekæmpede englænderne med ikke-vold og vandt selvstændighed i 1947. Gandhis In-dian National Congress (INC) (kongrespartiet) havde magten fra 1947 til 1998. Gandhi blev myrdet af en mand fra RSS.
- RSS: Hindunationalisme Rashtriya Swayamesevak Sangh (National Patriotisk Organisa-tion), stiftet i 1925, forfulgte muslimer med vold. Nationalistpartiet Bharatiya Janata Party (BJP) havde regeringsmagten 1998-2004 og igen i 2014.
- Hinduisme i vesten forbindes yoga som wellness/træning og meditation som selvudvikling og mindfulness. Typiske senmoderne træk (eklekticisme) at blande med sin egen kulturkri-stendom. Blev bl.a. introduceret i 1960'erne og 70'ernes hippiekultur med fx The Beatles og på den måde også koblet til euforiserende stoffer.

	<ul style="list-style-type: none"> - ISKCON (The International Society for Krishna Consciousness) eller Hare Krishna: Bevægelse der dyrker en ekstrem og monoteistisk form for Jnana Marga (erkendelsens vej) og Bhakti Marga (kærlighedens vej) hvor man søger at forenes med Krishna.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser (<i>i dette tilfælde hinduisme</i>) - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier (<i>fortsat analysetræning</i>) - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Kernestof	<p>Jf. læreplanens pt. 2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buddhisme eller hinduisme, herunder tekster fra religionernes tidlige udviklingshistorie og nutiden.
Anvendt materiale	<p>Kernestof - kompendium og hinduisme</p> <p>s. 3-19 - Indhold:</p> <p>Madsen m.fl.: ”Hinduisme” (kapitel af Bodil Junker Pedersen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fakta om hinduismen: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=163 - Udvikling: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=164 - Puja og Khumb Mela: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=165 - Hinduismens forestillinger: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=225 - Upanishaderne: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=226 - Bagavadgita: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=227 (OBS: kun første del af siden til og med begrebet ahimsa) - Puranaerne: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=228 <p>Poulsen, Allan: Hinduismen, Systime iBog, besøgt 22 om arisk indvandring: https://hinduismen.systime.dk/?id=245 (s. 6 i kompendium)</p> <p>Andet kernestof (ikke i kompendium):</p> <p>Nørhøj, Henning: ”De 10 vigtigste ting om hinduisme”, religion.dk 2005 (opdateret 2021), besøgt 2022: https://www.religion.dk/hinduisme/de-ti-vigtigste-ting-om-hinduisme</p> <p>Religionstyper og ”Do-ut-des”: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=157#c463 (til og med faktaboks)</p> <p>”Ritualer i hinduismen” (i OneNote) - uddrag fra Hanne Kjærgaard: ”Ritualer i hinduismen”, maj 2005/aug. 2022, besøg okt. 2023: https://www.religion.dk/hinduisme/ritualer-i-hinduismen</p> <p>Søndergaard, Ann Steendahl: Hvad er Harre Krishna?, religion.dk 2009: https://www.religion.dk/viden/hvad-er-hare-krishna</p> <p>Kildetekster, der er analyseret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rig Veda I, 125, 4-6 (om offergaver): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=225#c588 - Vedaerne: Om verdens skabelse: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=225#c590 - Upanishaderne (om forgængelighed): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=226#c604 - Krishna som hyrdedreng: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=228#c612 - Valfarten Khumb Mela: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=229#c622 - Hjemmesideanalyse af yoga.dk

	<p>Supplerende: Compendium s. 20-22 - Hinduismen i dag: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=162 - Os og dem: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c988 - Hinduisme og politik (sidste del af siden): https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=166#c646</p> <p>Video: Hinduistiske overgangsritualer (blandt vestliggjorte hinduer i England): https://www.dr.dk/drtv/episode/hvad-betyder-det-at-vaere-hindu_291334</p> <p>Puja-morgenritual ved hjemmealter: https://www.youtube.com/watch?v=e_vv5Gecosl</p> <p>Om valfarten Kubmh Mela: https://www.youtube.com/watch?v=skcWaBVO9eQ</p> <p>Om Harre Krishna: "En sang for Krishna i Vandløse", fra Himlen over Danmark, Niels Møller Mikkelsen, DR2 2006 (OBS: link i TEAMS og OneNote under film)</p>
Arbejdsformer	Efter progression i arbejdsformer vil der i varierende grad arbejdes forskelligt, fx med it-inddragelse (så som elektronisk portfolio og online platforme), kooperativ learning, elevoplæg, klasse-diskussion, individuelt arbejde og gruppearbejde. Fortsat skriftlig træning i analyse.

Forløb 4	Kristendommens grundlæggelse (kristendom)
Omfang:	Fra d. 3/1-24 til d. 30/1-24, 12 moduler (18 timer) Normalsider: 51,3
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Forløbet bygger videre på c-niveau og fokuserer på kristendommens grundlæggelse og centrale elementer såsom opgøret med moseloven, problemmyte (syndefald) og frelse (løsningsmyte).</i></p> <p>Problemmyte: Syndefaldet – mennesket forbryder sig mod den ene regel i Edens have = arvesynd og død. Jødernes løsning: Lovoverholdelse (Moseloven). Løsningsmyte: Jesu død og opstandelse. Soner menneskets arvesynd. Genopstår (bryder døden) og genopretter forholdet til Gud. Via troen på denne frelse får mennesket få det evige liv.</p> <p>Evangelieøvelse: 1. kap i uddrag af Markus, Matt. og Johs.: Markus beskriver Jesus mere generelt også henvendt til hedninge (ikke-jøder), Matthæus til jøder og Johannes, som er senere (år 110), til kristne. Matthæus viser mest den jordiske Jesus, som en ny Moses, mens Johannes viser Jesus som den guddommelige Kristus – en del af Gud.</p> <p>Historisk Jesus vs. mytisk Kristus: Mennesket Jesus/den historiske person: Fra Nazaret, søn af en tømrer, døbt af Johannes døberen/var selv discipel. Den mytiske Kristus: Jesus som Guds søn/en del af Gud (treenigheden: Gud faderen, Gud sønnen og Gud Helligånden): Født af en jomfru, af den jødiske kongeslægt, genopstod fra de døde, frelste mennesket.</p>

	<p>Historisk metode til den historiske Jesus: ”Det ubelejliges princip”: Det passede ikke så godt at Jesus fx var søn af en tømmer, fra Nazareth og selv var discipel og døde. Men alligevel kom det med i evangelierne, fordi det var alment kendt. Netop fordi det virker ubelejligt, må være det mest historisk korrekte.</p> <p>Etik – næstekærlighed: Det største bud i loven/Det dobbelte kærlighedsbud: Elsk sin næste som dig selv. Den gyldne regel: Gør mod andre, som du vil, de skal gøre mod dig. Bjergprædiken: Elsk dine fjender. Jesus omtolker moseloven og flytter den ”ind i kroppen” som den enkeltes motiv for at handle. Fokus på tanken frem for handlingen.</p> <p>Biblen GT (Gammel testamente): Jødernes bibel med syndefaldet, Moseloven og profeterne, ses af de kristne som en profeti om Jesus, fx profeten Esajas NT (Ny testamente): Evangelierne om Jesus og Paulus breve. Ses af de kristne som en løsning på et problem (syndefaldet)</p> <p>Frelse i NT: Gerning vs. motiv – i GT gjaldt det om at overholde moseloven (gerninger), i NT handler det om frelse ved troen på syndernes forladelse via Jesus offerdød og genopstandelse. Det handler mere om dit motiv (hensigt – tro/næstekærlighed) end din gerning.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser (<i>i dette tilfælde kristendom</i>) - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier (<i>fortsat analysetræning</i>) - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver.
Kernestof	<p>Jf. læreplanens pt. 2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kristendom set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, samt andre tekster fra kristendommens historie og nutidige tekster. - hovedværkslæsning: en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter.
Anvendt materiale	<p>Kernestof: Kompendium om kristendommens grundlæggelse, s. 3-15. Indhold fra: Madsen, ml.f.: Grundbog til religion C (Systeme iBog), besøgt efterår 2022: Fakta om kristendommen: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=285 Kristendommens historie: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=284 Den historiske Jesus: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=289 Den mytiske Kristus: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=288</p> <p>Nørhøj, Henning: ”De 10 vigtigste ting om kristendommen”, religion.dk, 25/5-2005, besøgt 11.11.2018: https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/ti-vigtigste-ting-om-kristendommen</p> <p>Haaning, Katrine og Laursen, Søren Korshøj: ”Kristendommens grundlæggelse”, Systeme iBog, besøgt 2/1-2024 (i uddrag):</p>

	<p>Om biblen: https://kristendom.systime.dk/?id=128 Den kristne grundfortælling: https://kristendom.systime.dk/?id=188 Skabelse og syndefald: https://kristendom.systime.dk/?id=179 Den gamle pagt: https://kristendom.systime.dk/?id=180 Den nye pagt: https://kristendom.systime.dk/?id=181 Om syndefald i dag: https://kristendom.systime.dk/?id=182</p> <p>Jensen, Lene: Hvad er jødedom? marts 2005/2020, religion.dk besøgt januar 2024: https://www.religion.dk/jødedom/udviklingshistorie-jødedommen</p> <p>Kildetekster: GT: Esajas' Bog 9,1-16 og 65,25 NT: Markus, uddrag af kap. 1; Matthæus, uddrag af kap. 1; Johannes, uddrag af kap. 1: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=288#c1258 Bjergprædiken (tegneserie): "Manga Messias", Bibelselskabets Forlag, 2012, bygger på uddrag af Matthæus kap. 7-5.</p> <p>Supplerende: Video: DR: "5 skarpe om Jesus", tilrettelægger: Simon Ankjær Andersen, DR K 2014, besøgt på: https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe (log ind med uni-login og navigér til den rigtige udsendelse) Religionsnørden på youtube: "Kristendom basis 1": https://www.youtube.com/watch?v=li_tst8FglE Jesusbilleder, se PDF, hentet fra: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=294</p>
Arbejdsformer	Efter progression i arbejdsformer vil der i varierende grad arbejdes forskelligt, fx med it-inddragelse (så som elektronisk portfolio og online platforme), kooperativ learning, elevoplæg, klasse-diskussion, individuelt arbejde og gruppearbejde. Fortsat skriftlig træning i analyse.

Forløb 5	Apostlenes gerninger (kristendom)
Omfang:	Fra d. 31/1-24 - d. 7/3-24, 12 moduler (18 timer) Normalsider: 55,6
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Forløbet handler om de første kristne belyst gennem karisma og konversionsteori.</i></p> <p>Apostlenes gerninger (ApG.): Beskriver de første kristnes liv og udbredelse af kristendommen efter Jesus død. Er en fortsættelse af Lukasevangeliet, der særligt fokuserer på de fattige og udstødte af samfundet.</p> <p>Karismateorien kan beskrive hvad der sker i teksten: Karisma (græsk: nådegave) er et karaktertræk hos mennesker med "overnaturlige eller åndelige gaver", der ikke er opnåelige for alle og enhver. De formår ofte at samle og lede større grupper. Den tiltrækkende personlighed tillægges lederen af tilhængerne. Sociologen Max Weber (1864-1920) beskriver tre typer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magisk: ekstase og ekstraordinære kræfter/evner

	<ul style="list-style-type: none"> • Profetisk: udsteder nye love eller guddommelige bud • Heroisk: udviser heltemod <p>Karismatisk ledelse: Afhængig af tilhængerskabens anerkendelse af lederen; appellerer til afgrænset målgruppe; antiøkonomisk; revolutionær, vil skabe forandring; sårbart og ikke stabilt i længden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinisering af karisma (fx ved lederens død): • Opsøge en person med kendemærker karisma. • Udpege gennem åbenbaring, orakelsvar eller lodtrækning • Udpegning fra lederen og anerkendelse fra tilhængerne • De kvalificerede disciple udpeger og anerkender den "rigtige" hersker • Arvekarisma (fra far til søn) • Embedskarisma (igennem ritualer) • Afstemning <p>Pinse: Disciplene modtager efter Jesu død "tunger af ild", dvs. Helligånden og evnen til at tale på Guds vegne. Rutinisering af karisma – de får en "nådegave" og kan nu omvende andre.</p> <p>Apostlen Paulus (oprindeligt Saulus, jødisk skriftlærd og romersk borger). Forfulgte de kristne, men blev omvendt. Rejste rundt i Middelhavsområdet og omvendte hedninge (ikke-jøder) til kristendommen og grundlagde mange menigheder.</p> <p>Apostlen Peter: Den første pave, et eksempel på rutinisering af karisma. Han omvender primært jøder, hvor Paulus tager sig af hedninge.</p> <p>Konversionsteori: (sociologi) Ramos 7 stadier: kontekst, krise, søgen, møde, interaktion, forpligtelse, konversion. Indefra: En pludselig begivenhed. Udefra: en lang proces.</p> <p>Fortælleskabelon: Konvertitten modellerer sin konversion efter et forbillede, fx Paulus, Muhammed eller Buddha.</p> <p>Typer af konversion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den radikale transformation: Et skifte fra to forskellige religioner, fx fra jøde til buddhist, ofte i forbindelse med den anden form genbekræftelse. • Konsolidering: Man søger tilbage til sin egen religion, eller forstærker tilhørsforholdet (fx fra kulturkristen til troende) • Genbekræftelse: En ekstrem grad af konsolidering - man bliver fundamentalist inden for en religion man allerede dyrker eller er konverteret til. • Ritualiseret konversion: Man gennemgår nogle faste ritualer for at konvertere, konsolidere eller genbekræfte.
Faglige mål	<p>- analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst (<i>Apostlenes Gerninger</i>)</p> <p>- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier</p> <p>- redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser</p>
Kernestof	<p>- Kristendom, formativ periode, NT</p> <p>- religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi</p> <p>- hovedværklæsning: en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter.</p>
Anvendt materiale	<p>NT (Ny testamente): "Apostlenes Gerninger" (ApG.) kap. 1-12, 19-20, 25-28, i alt ca. 30 sider i uddrag (værklæsning)</p>

	<p>Kompendium til Kristendommens grundlæggelse s. 16 (el. OneNote APG → Intro til Apg), uddrag fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den store danske, Gyldendal, besøgt jan. 2024: https://denstoredanske.lex.dk/Apostlenes_Gerninger • Gads religionsleksikon, besøgt jan. 2024: https://www.religion.dk/leksikon/apostlenes-gerninger <p>Følgende sider i OneNote → ApG, med uddrag af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Karisma - begreb”: Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: ”Karisma” <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime iBog, besøgt feb. 2023: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=140 • ”Karismatisk ledelse” fra Le Moigne, Jannie: ”Den karismatiske leder” <i>religion.dk</i> 2015: https://www.religion.dk/religion-og-ideologiske-vaerdier/den-karismatiske-leder-kan-og-saa-vaere-en-religioes-profet • ”Konversionsteori”, fra Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: ”Konversion” <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog, besøgt feb. 2024: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143 • ”Konversion - religion.dk”, fra Schiller, Elsebeth: ”Hvad er konversion?” <i>religion.dk</i> marts 2012, besøgt 2015: http://www.religion.dk/viden/hvad-er-konversion <p>Supplerende:</p> <p>Leth, Kristian: ”Paulus’ omvendelse”, <i>Biblen Leth fortalt</i>, dr.dk, uddrag fra 00:00 til 10:03; 17:58 til 26:09; 26:00 til 33:35; 48:39 til 55:34 (i OneNote), hentet fra: https://www.dr.dk/lyd/p1/bibelen-leth-fortalt/bibelen-leth-fortalt-2023/bibelen-leth-fortalt-paulus-omvendelse-16122311134</p> <p>Lærerens PowerPoint om ApG og Peter og Paulus.</p>
Arbejdsformer	Efter progression i arbejdsformer vil der i varierende grad arbejdes forskelligt, fx med it-inddragelse (så som elektronisk portfolio og online platforme), kooperativ learning, elevoplæg, klasse-diskussion, individuelt arbejde og gruppearbejde. Fortsat skriftlig træning i analyse.

Forløb 6	Islam, ritualer og fællesskab (islam)
Omfang:	Fra d. 19/3-24 - d. 8/5-24, 10 moduler, 15 timer Normalsider: 42,8
Forløbets indhold og fokus	<p><i>Forløbet bygger videre på c-niveau og fokuserer på islam fra en sociologisk vinkel foruden islam i en dansk kontekst med Jan Hjärpes udtryk. Repetition af fænomenologisk tilgang med ritualteori samt modsætningsparrene helligt vs. profant og rent vs. urent.</i></p> <p>Islam:</p> <p>Islam opstod som monoteistisk religion på Den arabiske halvø i 600-tallet efter Muhammeds åbenbaringer fra 610. Islam er en frelses- og lovreligion og en synkretistisk udvikling af jødedom og kristendom i et opgør med den polyteistiske Quraysh-klan og kulten om Kabaen i Mekka.</p>

Islams fem obligatoriske ritualer: De fem søjler, ordnet efter sværhedsgrad:

- Trosbekendelsen ("Der er kun én Gud og Muhammed er hans profet" – lægger vægt på streng monoteisme og koranen som den sidste åbenbaring)
- Tidebøn (5 gange i døgnet med qibla – bederetning – mod Mekka. Markeret i moskeens arkitektur. En hellig tid, der strukturerer den troende liv. Renselsesritualer før bøn)
- Almisse (give til fællesskabet ummah, 10 % af årets overskud – sympati med de fattige)
- Faste (fra solopgang til solnedgang i ramadanmåneden, undtagelse ved sygdom og lignende)
- Valfart (til Kabaen i Mekka som en Axis mundi – verdenssakse. Mindst en gang i livet)

Valfarten som ritual: Både et årstidsritual og et overgangsritual med separationsfase, liminalfase og inkorporationsfase. Man får et nyt navn (Haji og haja) og status. Delritualer: Kultdrama, fx søgning efter vand som Ismael.

Helligskrifter i islam: Koranen – åbenbaret som Guds ord, retter både jødedommens moselov og kristendommens forståelse af Jesus. Muhammed er den sidste profet og Koranen den sidste åbenbaring. Hadith er beretninger om Muhammeds sunna (hans tradition).

Sharia: Betyder "Vejen" – oprindeligt vejen til kilden, dvs. det livgivende, frelsende vand på en ørkenvandring. Gud er denne kilde. At følge Guds vej leder altså til frelse. Sharia fortolkes i fire retsskoler i sunni-islam og en i shia-islam. Skabes ud fra følgende fire elementer:

1) Koran, 2) hadith, 3) analogi (sammenligning på baggrund af Koran og hadith), 4) konsensus (enighed mellem de fire sunni-skoler). På islamsvar.dk kan man se en sharia-brevkasse, der tager alle fire elementer i betragtning.

Rent og urent: religion deler verden op i dele, fx rent og urent, tilladt og forbud, helligt og profant (ikke-helligt). Både det rene og urene kan være omgærdet af forbud (tabuer). Det hellige er både helt konkret og tydeligt markeret som adskilt fra den profane verden samt ligeledes omgærdet af forbud. Fx Kabaen.

Durkheims begreber: Dyrkelsen af det hellige (det adskilte) er grundlæggende en dyrkelse af fællesskabets kulturelle værdier. I ritualer opstår en stærk, berusende fællesskabsfølelse kaldet effervesens. Ritualer deler verden op i rent og urent.

Ritualer

Ritualtyper:

- Årstidsritual, overgangsritual, kriseritual, tilbedelses- og udvekslingsritual, kultdrama

Ritualteori:

- Myte og ritual (myten er indholdet, ritualer er formen, der gennemspiller myten (kultdrama))
- Honkos og Schjødts modeller (tilbagevendende, forudsigeligt, kollektivt, tilstandsskifte)
- Funktionalistisk ritualteori (Van Genneps tre faser i overgangsritualet med ny status: separation, liminalfase og inkorporation; Turners begreber communitas og antistruktur)
- Fænomenologisk ritualteori (Eliades begreber: Det hellige vs. det profane (rent vs. urent), hierofani og Axis mundi (verdenssakse))
- Podemann Sørensen tre planer: det rituelle plan, det mytiske plan, virkningens plan.

	<p>Hjärpes Idealtyper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det religiøse engagement (med Lincolns udtryk): Minimalisme (fx kulturmuslimer) vs. Maksimalisme (dyrker det meget, fx religiøse aktører/eksperter). Hjärpe kalder det afstandtagen/lige gyldighed vs. entusiasme. • Religions plads i samfundet: Fundamentalisme (religion er offentlig, et fundament for samfundet) vs. sekularisme (religion er privat, religion og politik adskilles) • Fortolkning/livsform: Traditionalisme (samfundet tilpasses religion, religion er offentlig) vs. modernisme (en fortolkning, tilpasning til samfundet, religion er ofte, men ikke altid en privatsag – visse ekstreme grupper fortolker også, såsom Hitzb ut-Tahrir og vil gøre op med traditionen) • Aktivitet. Kvietisme (indadvendt) vs. aktivisme (udadvendt – den ekstreme form bliver voldelig) <p>Eksempler: Den kvindelig imam Sherin Khankan er maksimalist, sekularist, modernist og aktiv. Hitzb ut-Tahrir er maksimalister, fundamentalister, modernister (fortolker, men med ønske om tilbagevenden til Muhammeds tradition), samt aktivister. Sidstnævnte er islamister, dvs. bruger islam som en politisk ideologi.</p> <p>Religiøse fællesskaber: Majoritet: den dominerende religiøse gruppe i et samfund. Minoritet: en mindre, religiøs gruppe, som kan have et anspændt forhold til majoriteten</p> <p>Organisationer: Kirke: Sidder inde med sandheden og er anerkendt. Sekt: Sidder inde med sandheden, men er ikke anerkendt/respekteret (som fx den tidlige kristusbevægelse), denomination: Retningen inden for en religion, der anerkendes og samarbejder med andre. Kult: Omverdenen er kritisk (som over for en sekt), men mener ikke selv at sidde inde med sandheden (mere synkretistisk).</p> <p>Beckfords teori: Ydre dimension: Kulten/sekten tilbyder medlemmerne følgende: tilflugt, fornyelse, udvikling. Indre dimension: Grader af tilknytning: støtte, Klient, tilhænger, hengiven. Herefter kan man også ende som frafalden, hvis man går ud.</p> <p>Islams retninger kan betegnes som en række af denominationer, selvom det er svært at bruge de kristne udtryk. Eks: Grimhøjmoskeen betegnes som en sekt af hengivne, da de mener at sidde inde med sandheden. Forskning viser dog, at samfundet har misforstået majoriteten af moskeens medlemmer, der ønsker at bruge religionen kvietistisk (indadvendt) og at leve efter samfundets regler og normer. De ser tilknytningen som en personlig udvikling.</p> <p>Feltarbejde/ekskursion: Besøg i Fredens Moske i Gellerup, Aarhus V.</p>
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser (<i>i dette tilfælde islam</i>) - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier (<i>fortsat analysetræning</i>) - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter (<i>dvs. fokus på islam mellem teokrati og sekularisme</i>)

	<p>- karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver (<i>islams rolle i en dansk kontekst</i>)</p> <p>- Feltarbejde/ekskursion: Besøg i Fredens Moske i Gellerup, Aarhus V.</p>
Kernestof	<p>Jf. læreplanens pt. 2.2:</p> <p>- islam set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt andre historiske og nutidige tekster.</p>
Anvendt materiale	<p>Kernestof: (Find det på OneNote-siderne under islam)</p> <p>”Moskeer”: uddrag af Madsen, Lene m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime iBog, ”Hellige steder”: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=221</p> <p>”Moske-øvelse facit”: uddrag fra Lenti, Camille, ”Hvad er en moske?”, 2009, https://www.religion.dk/viden/hvad-er-en-mosk%C3%A9</p> <p>”Fem søjler (tekst)”, fra Kitir, Deniz: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime iBog januar 2021: https://islam.systime.dk/?id=152</p> <p>”Ritualteori (tekst)”, fra Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritualtyper: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=159 (pdf om ritualteori) • Ritualteori – funktionalistisk: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160 • Ritualteori – fænomenologisk: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=161 <p>”Valfarten som overgangsritual”, fra Le Moigne, Jannie: https://www.religion.dk/religion.dk/hajj-som-et-overgangsritual d. 24. september 2015</p> <p>”Jan Hjärpes idealtyper”, fra Kitir, Deniz: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime iBog: https://islam.systime.dk/?id=152</p> <p>”Religiøse fællesskaber”, fra Christina Egholm (red.): <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>, Systime iBog, besøgt feb. 2023: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158 Samt: Madsen og Motzfeldt m.fl: <i>Grundbogen til Religion C</i>, besøgt feb. 2023: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143</p> <p>Fra nettet (ikke i OneNote, men i forbindelse med lytning af KSP religionspodcast): Madsen, Lene m.fl. <i>Grundbog til religion C</i>, Systime iBog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Islams historiske udvikling: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158 ○ Sharia: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223 <p>Kildetekster (i OneNote):</p> <p>”Analyse af video”, Video med Sherin Khankan i debat med Fathi Alef, youtube.com jan. 2018: https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI (om kvindelige imamer fra udsendelsen ”Den anden kvindekamp”, DR2 6. juni 2015)</p> <p>”Grimhøj moskeen”; Nielsen, Christian Suhr: ”Kronik om Grimhøjmoskeen”, <i>Politiken</i> 16/1-2015: ”Hjernevask og radikalisering i Grimhøjmoskeen” (som PDF)</p>

	<p>Koranen sura 1, ”Åbningen” (find den på siden ”Fem søjler (tekst)”)</p> <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Islams grundlæggelse - podcast” fra KSP’s religionspodcast: https://soundcloud.com/user-157385526/islams-opstaen-og-tidlige-udvikling ○ ”De fem søjler - podcast”, fra KPS’s religionspodcast https://soundcloud.com/user-157385526/islams-5-sojler-myter-og-ritualer
Arbejdsformer	Efter progression i arbejdsformer vil der i dette forløb primært sigtes på den individuelle analyse og emnevalg som træning til rapport. Ekskursion til moske.

Forløb 7	Rapport og repetition
Omfang:	Fra d. 23/4-24 til d. 16/5, delvist i forb.m. med islamforløbet, 8 moduler (12 timer) Normalsider: 14,4 (nyt stof)
Forløbets indhold og fokus	<i>Arbejde med det religionsfaglige projekt og projektrapport. Repetition og prøveeksamen.</i>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - arbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt (<i>rapportskrivning, vejledning og fortsat eksamenstræning</i>) - disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode (fortsat mundtlig træning af oplæg/eksamenstræning) - demonstrere viden om fagets identitet og metoder (med vægt på det analytiske udefra-perspektiv og metodeanvendelse) - religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
Kernestof	Kernestoffet repeteres og eleverne fordyber sig i eget projekt, jf. læreplanens pt. 3.2
Anvendt materiale	<p>Motzfeldt, Dorte Thelander: ”Det religionsfaglige projekt” i <i>Religion: Teori – fænomenologi – metode</i>, Systeme iBog, uddrag fra følgende sider: https://religionb.systeme.dk/?id=139 https://religionb.systeme.dk/?id=191 https://religionb.systeme.dk/?id=192 https://religionb.systeme.dk/?id=197</p> <p>(foruden repetition af hinduisme og senmoderne begreber)</p>
Arbejdsformer	Afsluttende vejledning, selvstændigt analysearbejde, læsning og skrivning, eksamenstræning.