

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C (netundervisning)
<b>Lærer(e)</b>	Nanna Arabi
<b>Hold</b>	23SaC70

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Liv i Danmark
<b>Titel 2</b>	Klimakampen
<b>Titel 3</b>	Sundhed – Hvem har ansvaret?
<b>Titel 4</b>	Økonomi i Danmark
<b>Titel 5</b>	Metoder i samfundsfag (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Titel 6</b>	Eksamenstræning (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Liv i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Temaet undersøger den overordnede problemformulering ”Er alt muligt?”. Forløbets formål er at give eleverne indsigt i centrale samfundsfaglige teorier, begreber og udviklingstendenser, der belyser forskellige liv, livsvilkår og sociale situationer i Danmark. Temaet beskæftiger sig dels med identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund, og dels forskellige livsformer, livsstile og levevilkår, herunder betydningen af social arv og mønsterbrydning,</p> <p>Kernestof:            Bundgaard, M., Jensen, O. &amp; Lund, T. (2021): Samf-C, I-bog, <i>Systime</i>, Direkte link: <a href="https://samfc.systime.dk/?L=0">https://samfc.systime.dk/?L=0</a>: Kapitel 2, 3, 4 (alle underafsnit), kapitel 5 (afsnit 5.1+5.2).</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jessen, F. B. (2015): Flere børn er i institution længere tid end deres forældre er på job, Kristeligt Dagblad. Direkte link: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/flere-boern-er-i-institution-laengere-tid-end-deres-foraelde-er-paa-job">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/flere-boern-er-i-institution-laengere-tid-end-deres-foraelde-er-paa-job</a></li> <li>• Danmarks Statistik 2018: Så mange bor vi sammen. Direkte link: <a href="https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5r-er-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/1909664525751748">https://www.facebook.com/danmarksstatistik/photos/70-pct-af-danskere-mellem-16-89-%C3%A5r-er-p%C3%A5-facebook-og-mere-end-hver-anden-logger-/1909664525751748</a></li> <li>• TV2.dk (2018): De fleste piger oplever stress fra sociale medier, TV2.dk. Direkte link: <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-08-22-de-fleste-teenagepiger-oplever-stress-fra-sociale-medier">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-08-22-de-fleste-teenagepiger-oplever-stress-fra-sociale-medier</a></li> <li>• Knudsen, J. K. (2019): Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/ung-og-utilfreds-med-dit-liv-skyd-ikke-skylden-paa-sociale-medier">https://www.dr.dk/nyheder/viden/teknologi/ung-og-utilfreds-med-dit-liv-skyd-ikke-skylden-paa-sociale-medier</a></li> <li>• DR-dokumentar (2016): Barn på bistand, episode 1, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/barndom-paa-bistand_48875">https://www.dr.dk/drtv/se/barndom-paa-bistand_48875</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	<p>Netundervisning.            Ca. 30 sider.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter:</p>

	<p>Socialisation, primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering, Denciks fire familietyper, identitetens fire niveauer, Goffmans identitetsteori, det traditionelle samfund, det moderne samfund, Giddens og det senmoderne samfund, aftraditionalisering, individualisering, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer, øget refleksivitet, fordele og ulemper ved at leve i det senmoderne samfund, Ziehe og det senmoderne samfund, kulturel frisættelse, formbarhed, subjektivisering, ontologisering, potensering, fordele og ulemper ved at leve i det senmoderne samfund, sammenligning af Giddens og Ziehe, de tre livsformer af Thomas Højrup, Minerva-modellen, Bourdieu, herunder kapitalerne, habitus, struktur og aktør-forklaringer, social mobilitet, social arv, herunder positiv og negativ, mønsterbryder, absolut fattigdom, relativ fattigdom.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning.  Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.</p>

<b>Titel 2</b>	Klimakampen
<b>Indhold</b>	<p>Temaet undersøger den overordnede problemstilling: Kan klimakampen vindes? Temaets formål er at give elever og kursister indsigt i og forståelse for et af tidens mest aktuelle og omdiskuterede emner ud fra en samfundsfaglig vinkel. Med udgangspunkt i samfundsfaglige teorier, modeller, begreber og udviklingstendenser præsenteres elever og kursister for centrale konflikter og problematikker relateret til temaets overordnede problemstilling. Temaets problemstilling belyses, analyseres og diskuteres ud fra fagets tre kernestofområder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigger vi på individets klimaadfærd, herunder hvilken betydning identitet, livsstil og kulturelle mønstre har for individets mulighed og lyst til at ændre klimaadfærd. Ud fra et politisk perspektiv kigges der på ideologiske og partipolitiske skillelinjer i dansk klimapolitik. Vi ser på, hvordan vi kan forklare partiernes adfærd ift. klimapolitik, og vi zoomer ind på Parisaftalen og kigger hermed på politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng. Endelig undersøges det, hvordan økonomiske redskaber kan bidrage positivt i klimakampen.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bundgaard, M., Jensen, O. &amp; Lund, T. (2021): Samf-C, I-bog, <i>Systeme</i>, Direkte link: <a href="https://samfc.systeme.dk/?L=0">https://samfc.systeme.dk/?L=0</a>: Kapitel 6 (alle underafsnit), kapitel 7 (afsnit 7.1+7.2), kapitel 8 (afsnit 8.1).</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyer, M. m.fl. (2021): Ulrich Beck og risikosamfundet, Samfundsfag C, <i>Systeme</i>. Direkte link: <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p641">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p641</a></li> <li>• Branner, C. m.fl. (2020): <i>Klimakonflikten: Unger siger nej til gaver og rejser</i>, Politiken.</li> <li>• Danmarks Naturfredningsforening (2022): <i>Ny måling: Klima og sundhed var afgørende for flest vælgerne ved FV22</i>, Ritzau, uddrag, link: <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-maling-klima-og-sundhed-var-afgorende-for-flest-vaelgere-ved-fv22?publisherId=13559520&amp;releaseId=13665738">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-maling-klima-og-sundhed-var-afgorende-for-flest-vaelgere-ved-fv22?publisherId=13559520&amp;releaseId=13665738</a></li> <li>• DR.dk (2019): <i>DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion</i>. DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/df-aendrer-kurs-stotter-regeringens-klimamal-om-70-procents-reduktion">https://www.dr.dk/nyheder/politik/df-aendrer-kurs-stotter-regeringens-klimamal-om-70-procents-reduktion</a></li> <li>• Hasselbalch, M. (2021): <i>Partiernes klimapolitik</i>, <i>Systeme</i>. Direkte link: <a href="https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p177">https://xn--klimaogbredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p177</a></li> <li>• Jensen, O. H. (2021): <i>Paris-aftalen</i>, Klimaforandringer. Direkte link: <a href="https://klimaforandringer.systeme.dk/?id=p145">https://klimaforandringer.systeme.dk/?id=p145</a></li> <li>• Johansen, T. S. (2020): <i>Tysk Klimaaktivist gør op med Greta Thunbergs bevægelse: En privilegeret boble af fordømmelse</i>, Kristeligt Dagblad. Direkte link: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/tysk-klimaaktivist-goer-op-med-greta-thunbergs-bevaegelse-de-vil-redde-planeten-men-er">https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/tysk-klimaaktivist-goer-op-med-greta-thunbergs-bevaegelse-de-vil-redde-planeten-men-er</a></li> <li>• Nyvold, M. (2017): <i>Hvorfor din hjerne er programmeret til at fortrænge denne klimahistorie, og hvad du kan gøre ved det</i>, Zetland.dk. Direkte link: <a href="https://www.zetland.dk/historie/sOMVEZWB-aOMNamWw-8ebe3">https://www.zetland.dk/historie/sOMVEZWB-aOMNamWw-8ebe3</a></li> <li>• Rodgers, M. (2015): <i>Klimaaf-talen er triumf og fiasko på samme tid</i>, <i>Information</i>, Direkte link: <a href="https://www.information.dk/udland/2015/12/klimaaf-talen-triumf-fiasko-paa-samme-tid">https://www.information.dk/udland/2015/12/klimaaf-talen-triumf-fiasko-paa-samme-tid</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sæhl, M. (2021): <i>FN's klimabibel burde lukke munden på de sidste skeptikere: Klimaforandringerne er helt entydigt menneskeskabte</i>, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/fns-klimabibel-burde-lukke-munden-paa-de-sidste-skeptikere-klimaforandringerne-er">https://www.dr.dk/nyheder/udland/fns-klimabibel-burde-lukke-munden-paa-de-sidste-skeptikere-klimaforandringerne-er</a></li> <li>• Sæhl, M. (2023): Danmarks klimainsats dumper for tredje gang, DR.dk, link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/danmarks-klimainsats-dumper-tredje-gang-haard-kritik-presser-regeringen">https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/danmarks-klimainsats-dumper-tredje-gang-haard-kritik-presser-regeringen</a></li> <li>• TED Talk-film (2017): <i>How to transform apocalypse fatigue into action on global warming</i> af psykolog og økonom Per Espen Stoknes. Direkte link: <a href="https://www.ted.com/talks/per-espen-stoknes-how-to-transform-apocalypse-fatigue-into-action-on-global-warming?rss=172BB350-0305">https://www.ted.com/talks/per-espen-stoknes-how-to-transform-apocalypse-fatigue-into-action-on-global-warming?rss=172BB350-0305</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Netundervisning. Ca. 55 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter: Espen Stoknes' teori om individets klimaadfærd, risikosamfundet, institutionaliseret individualisering, ideologier, liberalisme, konservatisme, socialisme, de politiske partier, kernevælger, marginalvælger, fordelingspolitik, værdipolitik, demokrati, herunder direkte demokrati, repræsentativt demokrati, diktatur, magtens tredeling, Eastons model over det politiske system, Molins model, partisystemer, parlamentarisme, valgmetoder, græsrodsbevægelse, interesseorganisation, aktivisme, Fridays For Future, Parisaftalen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.

<b>Titel 3</b>	Sundhed – Hvem har ansvaret?
<b>Indhold</b>	<p>Temaet ”Sundhed – Hvem har ansvaret?” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse det danske sundhedsvæsens styrker, svagheder og udfordringer. Temaet kredser om den overordnede problemstilling, som lyder ”Hvem har ansvar for danskernes sundhed?”. Temaet vil trække på samtlige kernestofområder inden for samfundsfag, herunder sociologi, politik og økonomi. Ud fra et sociologisk perspektiv kigges der på strukturelle forklaringer på ulighed i sundhed kontra det individuelle ansvar. Ud fra et økonomisk perspektiv kigger vi på den danske velfærdsmodel, der sammenlignes med andre velfærdsmodeller og vi diskuterer velfærdsstatens udfordringer og mulige løsninger. Endelig vil vi ud fra et politisk perspektiv kigge på forskellige ideologiske og politiske holdninger til velfærdsstatens udvikling, herunder velfærdsstaten som en konkurrencestat samt hvorvidt alle har ret til alt indenfor sundhed og velfærd.</p> <p>Kernestof:          Bundgaard, M., Jensen, O. &amp; Lund, T. (2021): Samf-C, I-bog, <i>Systeme</i>, Direkte link: <a href="https://samfc.systeme.dk/?L=0">https://samfc.systeme.dk/?L=0</a>: Kapitel 9 (alle underafsnit).</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DR-dokumentar (2016): En syg forskel, episode 1, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</a></li> <li>• Holm, L. (2015): Landet, der holdt op med at give mening, Berlingske.dk. Uddrag. Direkte link: <a href="https://www.berlingske.dk/samfund/landet-der-holdt-op-med-at-give-mening#:~:text=Danmark%20er%20blevet%20et%20land,professor%20i%20psykologi%2C%20Svend%20Brinkmann.">https://www.berlingske.dk/samfund/landet-der-holdt-op-med-at-give-mening#:~:text=Danmark%20er%20blevet%20et%20land,professor%20i%20psykologi%2C%20Svend%20Brinkmann.</a></li> <li>• Jensen, K. B. &amp; Schröder, C. (2020): Bogdan fik 90 kr. i timen i dansk murerfirma, DR.dk. Direkte link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/penge/bogdan-fik-90-kroner-i-timen-i-dansk-murerfirma-sager-om-social-dumping-saetter-rekord#!/">https://www.dr.dk/nyheder/penge/bogdan-fik-90-kroner-i-timen-i-dansk-murerfirma-sager-om-social-dumping-saetter-rekord#!/</a></li> <li>• Rosenbæk, K. (2018): Gerda og hendes afdøde mand blev mødt »fantastisk positivt« af velfærdsstaten, da de fik brug for hjælp. Berlingske.dk. Direkte link: <a href="https://www.berlingske.dk/samfund/gerda-og-hendes-afdoede-mand-blev-moedt-fantastisk-positivt-af-velfaerdsstaten-da">https://www.berlingske.dk/samfund/gerda-og-hendes-afdoede-mand-blev-moedt-fantastisk-positivt-af-velfaerdsstaten-da</a></li> <li>• Sohn, O. (2019): Kronik: Hvem skal bemane fremtidens velfærdssamfund? Jyllands-posten.dk.</li> <li>• Danmarks Statistik (2020): Søjlediagram over forventet befolkningsudvikling fra 2020-2030. dst.dk. Direkte link: <a href="https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674">https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=30674</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	<p>Netundervisning.          Ca. 35 sider.</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>– undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>– argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter:  Minervamodellen, mennesket som objekt og objekt, habitus, kapital, løsningsforslag til at bryde ulighed i sundhed, velfærd, velfærdsgoder, finansiering af velfærdsstaten, progressivt skattesystem, den universelle velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, den korporative/selektive velfærdsmodel, forsøgerbyrden/demografisk udfordring, individualisering, globalisering, betydningen af tillid for den danske velfærdsmodel, udlicitering, brugerbetaling, privatisering, at skære ned på offentlige tilskud, konkurrencestatens kendetegn, kritik af konkurrencestaten.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.

<b>Titel 4</b>	Økonomi i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Temaet ”Økonomi” har til formål at give kursisterne indsigt i centrale samfundsfaglige perspektiver, teorier, modeller og begreber, der kan belyse den økonomiske situation særligt i Danmark, men også globalt. Med udgangspunkt i de økonomiske mål undersøges det, hvordan man håndterer økonomien under forskellige konjunkturer.</p> <p><b>Kernestof:</b>  Bundgaard, M., Jensen, O. &amp; Lund, T. (2021): Samf-C, I-bog, <i>Systeme</i>, Direkte link: <a href="https://samfc.systeme.dk/?L=0">https://samfc.systeme.dk/?L=0</a>: Kapitel 10 (alle underafsnit).</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andersen, S.H. (2022): AE: Historisk inflation rammer de svageste danskere hårdest – men tre tiltag afbøder slaget, <i>AE</i>, <u>Direkte link: <a href="https://www.altin-get.dk/artikel/ae-historisk-inflation-rammer-de-svageste-danskere-haardest-men-tre-tiltag-afboeder-slaget">https://www.altin-get.dk/artikel/ae-historisk-inflation-rammer-de-svageste-danskere-haardest-men-tre-tiltag-afboeder-slaget</a></u></li> <li>• DR2-Dokumentar (2012): Økonomi for dummes med Huxi og Karen Thisted – Forbrug og vækst, episode 1. Direkte link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8</a></li> <li>• Hjøllund, M. (2020): Indefrosne feriepenge skal sparke gang i coronaramt økonomi, <i>Finans</i>, uddrag, Direkte link: <a href="https://finans.dk/okonomi/ECE12219940/indefrosne-feriepenge-og-kolde-konter-skal-sparke-gang-i-coronaramt-okonomi/?ctxref=ext">https://finans.dk/okonomi/ECE12219940/indefrosne-feriepenge-og-kolde-konter-skal-sparke-gang-i-coronaramt-okonomi/?ctxref=ext</a></li> <li>• Laugesen, M. (2020): Det her er historisk: Så hårdt har coronakrisen ramt dansk økonomi, <i>Berlingske</i>, Direkte link: <a href="https://www.berlingske.dk/okonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-okonomi">https://www.berlingske.dk/okonomi/det-her-er-historisk-saa-haardt-har-coronakrisen-ramt-dansk-okonomi</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Netundervisning. Ca. 30 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Centrale faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>– argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter:</p>



	De økonomiske mål, økonomisk vækst (BNP), lav arbejdsløshed, lav inflation, betalingsbalancen i ligevægt, bæredygtig økonomi, balance på statsbudgettet, konflikter mellem de økonomiske mål, dansk økonomi under coronakrisen, konjunktursvingninger, høj konjunktur, lav konjunktur, nedgangskonjunktur, opgangskonjunktur, det økonomiske kredsløb, økonomisk politik i en krisetid og i gode tider, ekspansiv, kontraktiv, finanspolitik, arbejdsmarkedspolitik/strukturpolitik – opkvalificering og stramning, markedsøkonomi, planøkonomi, blandingsøkonomi, udbud, efterspørgsel, markedspris.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave.

<b>Titel 5</b>	Metoder i samfundsfag (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Indhold</b>	<p>Temaet har til formål at introducere kursisterne for samfundsfaglige metoder, samt gennemførelse af et mindre projektarbejde/mini-empirisk undersøgelse.</p> <p>Kernestof:          Bundgaard, M., Jensen, O. &amp; Lund, T. (2021): Samf-C, I-bog, <i>Systime</i>, Direkte link: <a href="https://samfc.systime.dk/?L=0">https://samfc.systime.dk/?L=0</a>: Kapitel 1 (alle underafsnit).</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nielsen, J. C. K. m.fl. (2020): MetodeNU, <i>systime</i>, i-bogen, sideid: Kvantitativ metode: p131, Kvalitativ metode: p132. Direkte link: <a href="https://metodenu.systime.dk/index.php?id=1">https://metodenu.systime.dk/index.php?id=1</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	<p>Netundervisning.          Ca. 15 sider.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>– undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li> <li>– argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter:          Kvantitativ metode, herunder styrker og svagheder. Kvalitativ metode, herunder styrker og svagheder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning.          Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave. Afleveringsopgaven var her en skriftlig aflevering, hvor kursisterne bl.a. selv skulle indsamle statistisk materiale til at belyse et samfundsfagligt spørgsmål.</p>

<b>Titel 6</b>	Eksamenstræning (indgår ikke som selvstændigt tema ved eksamen)
<b>Indhold</b>	<p>Temaet har til formål at træne eleverne i eksamensformen.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AE (2010): Grafik: Flere rigmandsbørn får uddannelse, Ugebrevet A4. Direkte link: <a href="https://a4.media.avisen.dk/GetImage.ashx?imageid=29964&amp;sizeid=255">https://a4.media.avisen.dk/GetImage.ashx?imageid=29964&amp;sizeid=255</a></li> <li>• Mainz, P. (2015): <i>Et år med lavindkomst i familien kan ses på børnenes karakterer</i>, Politiken. Direkte link: <a href="https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familie-liv/art5579603/Et-år-med-lav-indkomst-i-familien-kan-ses-på-børnenes-karakterer">https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familie-liv/art5579603/Et-år-med-lav-indkomst-i-familien-kan-ses-på-børnenes-karakterer</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	<p>Netundervisning. Ca. 2 sider.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Faglige fokuspunkter: Eksamenstræning.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Netundervisning. Selvstændigt arbejde, hvor kursisterne får udleveret litteraturliste, arbejdsopgaver og afleveringsopgave. Afleveringsopgaven var her et gammelt eksamenssæt, hvortil kursisterne skulle lave en mundtlig eksamenspræsentation.</p>