

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes Maj/juni skoleåret 2024
Institution	Herning HF og VUC (355)
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Religion B
Lærer	Peer Flyvholm (PF)
Hold	23reb21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Senmoderne religion – New Age - konversion
Titel 2	Kristendom – karisma – Værklæsning Apostlenes Gerninger
Titel 3	Islam – radikaliserings
Titel 4	Hinduisme - ritual
Titel 5	Køn og religion

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Senmoderne religion – New Age
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Motzfeldt, Dorte Thelander: Religion, Teori – Fænomenologi – Metode, 2.udg., Systime, 2014. Hvad kan religionsfaget bruges til? https://religionb.systime.dk/?id=222</p> <p>Skabelsesmyte https://religionb.systime.dk/?id=149 Græderen fra Scientology</p> <p>Religion i det senmoderne samfund https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280</p> <p>Danskernes religiøsitet i tal https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280#c1223</p> <p>Identitetsdannelse og religion – Giddens, Bauman og Lyon https://begrebsnoegentilreligion.systime.dk/?id=126</p> <p>Interview: https://religionb.systime.dk/?id=187 Spørgeteknik: https://religionb.systime.dk/?id=188 Feltarbejde: https://religionb.systime.dk/?id=183 Feltarbejde på internettet: https://religionb.systime.dk/?id=190 Jan Hjärpe: Indhold, funktion og engagement https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c982</p> <p>Fire sociologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=196&L=0#c938</p> <p>Indefra - udefra subjektiv – indefra objektiv øvelse Linda blev buddhist efter et møde med Dalai Lama https://www.alt.dk/artikler/linda-blev-buddhist-efter-et-mode-med-dalai-lama Behr, Anne: ”Bisættelse uden for kirkens stemningsfulde kulisse?”, Ateistisk selskab, ateist.dk, 2004</p> <p>New Age – Senmoderne religioner Spiritismens trossamfund: https://www.spiritismenstrossamfund.dk/ Hekse: http://www.hekse.dk/ Krystaller: http://www.bjergkrystal.dk/krystaller/?krystal=32 Kirken for Det Flyvende Spaghettimonster Danmark: https://www.fsmkirken.dk/</p> <p>Senmoderne religiøsitet i Danmark, af Birgit Andersen, Systime, 2009.</p>

	<p>s. 7-15 Samfund, individ og religion s. 121-135 New Age</p> <p>Durkheims definitioner https://religionb.systime.dk/?id=132 https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=160#c485</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner https://religionb.systime.dk/?id=127#c204</p> <p>Video: K. Salamon – new age: https://religion.systime.dk/?id=847#c4441 Lars Ahlin: Er New Age en religion? https://religion.systime.dk/?id=847#c4099</p> <p>HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidkalder dem i skoven: https://www.youtube.com/watch?v=gYsG0BkISE4</p> <p>Spiritisterne afsnit 2 https://www.dr.dk/drtv/se/spiritisterne-taleroer-for-aanderne-210866</p> <p>De omvendte S1E1, producer Johan Lunøe, dr.dk. https://www.dr.dk/studie/religion/de-omvendte-hele-udsendelser</p> <p>Lydhealing – Anders Lund Madsen https://tv.tv2.dk/video/bHlkaGVhbGluZzEzMTIxNA</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 25 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne redegøre for kategorier af religion (monoteisme, polyteisme osv.) - Have et overordnet kendskab til religionsfaglige teorier (Ninian Smart, Émilie Durkheim) samt det senmoderne samfund (Giddens Ziehe) - Teori om feltarbejde og et feltarbejde (besøg på Gødstrup Hospitalskirke) - Kunne redegøre for og anvende religionsfaglige teorier - Kunne redegøre for og anvende metode - Væsentlige sider af en valgfri religion
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde - præsentationer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kristendom – karisma – Værklæsning: Apostlenes Gerninger
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Myter: https://religionb.systeme.dk/?id=121 https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=148</p> <p>Skabelsesmyter: https://religionb.systeme.dk/?id=148</p> <p>Aitologiske myter https://religionb.systeme.dk/?id=149</p> <p>Karismatisk ledelse https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=140&L=0</p> <p>Konversion (Rambo): https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=143</p> <p>1. Mosebog 1-3. https://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline/1_Mos/1</p> <p>Fakta om 1. og 2. skabelsesmyte https://kristendom.systeme.dk/?id=179</p> <p>Syndefaldsmyten fra religionsportalen https://religion.systeme.dk/?id=1006#c1258</p> <p>Hvad er Kristendom: https://kristendom.systeme.dk/?id=188 Skabelse og syndefald: https://kristendom.systeme.dk/?id=179 Kristendom og den kristne grundfortælling: https://kristendom.systeme.dk/?id=c813</p> <p>Den gamle pagt (om Moseloven): https://kristendom.systeme.dk/?id=180</p> <p>Den nye pagt (Jesus død og opstandelse): https://kristendom.systeme.dk/?id=181</p> <p>To tolkninger af Bjergprædiken: https://kristendom.systeme.dk/?id=127 Bjergprædiken: https://kristendom.systeme.dk/?id=126</p> <p>Matthæus evangeliet kap. 5-7</p> <p>Jesus og kristendom https://kristendom.systeme.dk/?id=123 Lignelsen om Den Barmhjertige Samaritaner: https://kristendom.systeme.dk/?id=175</p> <p>Den hellige skrift og kristendommens grundlæggelse https://kristendom.systeme.dk/?id=128</p> <p>Den forkyndte Jesus https://kristendom.systeme.dk/?id=125 Hvordan bruges kirken i dag – aktør niveau https://kristendom.systeme.dk/?id=207</p>

Kirkeaktiviteter <https://kristendom.systime.dk/?id=141>

2. tilstand: Den gamle pagt i kristendom <https://kristendom.systime.dk/?id=180> og

3. tilstand: Den nye pagt i kristendom <https://kristendom.systime.dk/?id=181>

Feltarbejde – besøg af KFS

Lukas 18, 9-14 Tolderen og Farisæeren

(i forbindelse med besøg fra KFS)

Religiøse fællesskaber (Wallis bevægelsestyper): <https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158>

Beckford medlemstyper

Feltarbejde: <https://religionb.systime.dk/index.php?id=183>

Interview: <https://religionb.systime.dk/index.php?id=187>

Spørgeteknik: <https://religionb.systime.dk/index.php?id=188>

KFS <https://kfs.dk/ressource/bruglectiodivinatilkfsmodet/>

Paulus 1. brev til Korinth, kap. 6, vers 9-11

Rasmussen, Tomas Reinholdt: Skriften, kirken og homoseksualitet, Kristeligt Dagblad, 10. februar 2011

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/skriften-kirken-og-homoseksualitet-0>

Ritualer

<https://religionb.systime.dk/index.php?id=122>

Nadverritualet:

<https://www.de4kirker.dk/konfirmation/jesu-opstandelse/nadver/nadverritualet/>

Apostlenes Gerninger (optakt)

http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/

Religion_og_mystik/Ny_testamente/Apostlenes_Gerninger

Apostlenes Gerninger kap 1-28 (Værklæsning)

Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: Begrebsnøglen til religion; Systime, 2016.

Karismatisk ledelse (karismatisk leder)

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=140>

Religiøse fællesskaber - sekter:

<https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=158>

Video:

5 skarpe om kristne skrifter

<https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen>

Natholdet: Hvad er næstekærlighed? <https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw>

	<p>Danskernes Akademi: Jesusbiografier og kollektiv erindring https://www.youtube.com/watch?v=33Dh4n_VRTE Markus evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbic4 Lukas evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=AK4Pc04tetg Matthæus evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=y20hZQglyTc Johannes evangeliet: https://www.youtube.com/watch?v=2_dFlXqOf7w&t=204s</p> <p>Podcast: Bibelen Leth fortalt - ”Den første pinse og Helligånden” 2/7-22: https://www.dr.dk/lyd/p1/bibelen-lethfortalt/bibelen-leth-fortalt-18</p> <p>Hara Krishna konversion https://religionb.systeme.dk/?id=256</p> <p>Supplerende Materiale: Forman, Jens, Én folkekirke – to evangelier (kronik), Politiken, 6. april 1996.</p> <p>Feltarbejde på internettet: Analyse af hjemmesider: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c1003 Kristne Danske Menigheder: http://www.km.dk/andre-trossamfund/trossamfundsregistret/liste-over-anerkendte-trossamfund-og-tilknyttede-menigheder/</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 120 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne redegøre for den kristne grundmyte og kristendommens formative periode, Paulus og Apostlenes Gerninger - kunne redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem de kristne hovedretninger - kunne redegøre for og anvende teorien ang. ritualer, Karismatisk ledelse og sekter - have lavet et mini-feltarbejde i forbindelse med KFS besøg - Konversionsteori - Karismatisk ledelse - Religiøse fællesskaber/Sekter - Feltarbejde - Næstekærlighed: Det dobbelte kærlighedsbud og Den gyldne regel - Disciplene og Helligånden - Paulus og den tidlige kristendom - Dåb og Nadver - Dåben som overgangsritual - Sekularisering

	<ul style="list-style-type: none">- Folkekirken i dag Værkslæsning: Apostlenes Gerninger <ul style="list-style-type: none">-Dåben-Kristendommen som universel religion-Karismatisk ledelse-Peters rolle-Religiøse grupper / sekter (social kontrol)-Paulus' konversion-Paulus rolle
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- klasseundervisning- gruppearbejde- par arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Islam - radikaliseringsforløb
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Klassisk og moderne islam, Deniz Kitir, Systime 2024. Islam set indefra og udefra: https://islam.systime.dk/?id=252 Tolkeren eller teksten? https://islam.systime.dk/?id=251 Ninian Smart – Hvad er islam? https://islam.systime.dk/?id=221 Mange måder at være muslim på – Jan Hjärpe https://islam.systime.dk/?id=231 Helligskrifter https://islam.systime.dk/?id=150 Sharia og retsskoler https://islam.systime.dk/?id=156 Jihad: https://islam.systime.dk/?id=155</p> <p>De seks trosartikler: https://islam.systime.dk/?id=151 De fem søjler: https://islam.systime.dk/?id=152</p> <p>Valfarten – ritualteori: https://begrebsnoegletilreligion.systime.dk/?id=161 Jørgen Podemann Sørensen's ritualteori - Mircea Eliades ritualteori</p> <p>Radikaliseringsforløb: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=158 Radikaliseringsmodeller https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=162 Islamismen som en totalitær ideologi https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=174 Vold fortrænger ideologi: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=164 Den senmoderne identitet: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=165</p> <p>Islamismens udvikling https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175 Fra målrettet til blind terrorisme https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c396 Osama bin Ladens globaliserede jihad https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c404</p> <p>Radikaliseringsforløb og globalisering af islamisk terrorisme https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=175#c402</p> <p>Osama bin Ladens krigserklæring Erklæring fra verdens islamiske front for jihad mod jøder og korsfarere (1998) https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=224</p> <p>Fra den "nære" fjende til den "fjerne" fjende https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=177</p>

	<p>De tre integrationstyper, fra religionsnørden, 2016: https://www.youtube.com/watch?v=0blCH5BEQME&t=10s</p> <p>Video: Selvmordsbomberne i London - en psykologisk undersøgelse, Instruktør: Aucky Sussman, BBC, 2006. https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=title:%20Selvmordsbomberne%20i%20London&orderby=title&SearchID=00942414-3576-4597-9e1b-559fb563fea7&index=1#</p> <p>Fra ensomme ulve til enkeltmands-terrorister https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178</p> <p>Jihadismens fire personligheder: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178 Jihadismens fire profiler: https://radikaliseringogterrorisme.systime.dk/?id=178#c421</p> <p>Videoklip: Dokumentar: Angrebet - Omars vej til Krudttønden https://www.dr.dk/drtv/serie/angrebet--omars-vej-til-krudttoenden_171857 (afsnit 1 + 2)</p> <p>Ninian Smarts 7 Dimensioner Ninian Smarts 7 Dimensioner</p> <p>Islam, the Quran, and the Five Pillars: Crash Course World History #13 https://www.youtube.com/watch?v=TpcbfxtdoI8</p> <p>Et eksempel på Qiyas: Analogislutninger og Ijma: Konsensus. https://www.cornell.edu/video/islamic-law-4-the-formation-of-islamic-law Fra Cornell University - hvad gør man når man møder et problem der ikke er behandlet i Koranen eller Hadith (Sunnah) Kaffe – de sidste to minutter af videoen</p> <p>Medialisering: udefra objektiv – udefra subjektiv: Gravitas Plus: The Sharia Law https://www.youtube.com/watch?v=Fzk7H6y65LE</p> <p>Medialisering: indefra – udefra øvelse: JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition JIHAD Meaning! What is JIHAD in ISLAM! Jihadi Definition</p> <p>Sneaking a Camera into Mecca to Film Hajj: The World's Largest Pilgrimage with Suroosh Alvi</p> <p>Supplerende materiale: Ask Islam: https://www.al-islam.org/ask</p>
Omfang	Ca. 100 sider

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islams grundlæggelse og tidlige historie - Koranen og Hadith - Jihad – Den store, den lille, og den globale - Al-Qaeda og 9/11 - Islamisk Stat - Fire grundpositioner: fundamentalisme, traditionalisme, sekularisme og Modernisme - deprivationsteori - konversionsteori - den senmoderne identitet - Fundamentalisme i Danmark
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde - individuelt - elevoplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Hinduisme – Ritual
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Hvad er hinduisme? https://hinduismen.systeme.dk/?id=380</p> <p>Guderne og deres familie https://hinduismen.systeme.dk/?id=383&L=0</p> <p>De 3 Gudfamilier https://hinduismen.systeme.dk/?id=298</p> <p>Brahma familien https://hinduismen.systeme.dk/?id=300</p> <p>Vishnu-familien og vishnuismen https://hinduismen.systeme.dk/?id=301</p> <p>Shiva-familien og shivaismen https://hinduismen.systeme.dk/?id=302</p> <p>Templerne https://hinduismen.systeme.dk/?id=315</p> <p>Atman, karma og samsara https://hinduismen.systeme.dk/?id=254</p> <p>Brahman og Moksha https://hinduismen.systeme.dk/?id=255</p> <p>Tre Veje til Moksha https://hinduismen.systeme.dk/?id=256</p> <p>Hvad er kastesystemet https://hinduismen.systeme.dk/?id=367 https://hinduismen.systeme.dk/?id=368</p> <p>En religiøs begrundelse for kastesystemet https://hinduismen.systeme.dk/?id=365</p> <p>Indiens lovgivning om kaster https://hinduismen.systeme.dk/?id=413</p> <p>Fire livsmål https://hinduismen.systeme.dk/?id=361</p> <p>Fire livsaldre https://hinduismen.systeme.dk/?id=360</p> <p>Overgangsriter https://hinduismen.systeme.dk/?id=359</p> <p>Ritualteori https://religionb.systeme.dk/?id=122</p> <p>Ægteskab og familie – mænd og kvinder https://hinduismen.systeme.dk/?id=358</p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Krop og forgængelighed https://hinduismen.systeme.dk/?id=260</p> <p>Maitrayaniya-Upanishad: Karma https://hinduismen.systeme.dk/?id=261</p> <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Atman https://hinduismen.systeme.dk/?id=262</p> <p>Brihadaranyaka-Upanishad: Karma, samsara, moksha https://hinduismen.systeme.dk/?id=263</p> <p>Vishwanathan: Reinkarnation forklaret for børn https://hinduismen.systeme.dk/?id=264</p> <p>Manus Lovbog – uddrag kap. 5 og 12 https://religion.systeme.dk/index.php?id=560&L=0</p> <p>Poulsen, Allan: Hinduisme, Systeme, 2022. s. 100-108 Kastesystemet i Indien Egebjerg, Kirsten m.fl.: Ansigt til ansigt med inderne, Pantheon, 2006. s.12-13 Hymne til Purusha</p> <p>Ægteskab indenfor hinduismen https://www.matrimonialsindia.com/</p>

	<p>Dokumentar: Indefra med Anders Agger: Tamiler i Danmark S7:E8, tilrettelægges Karina Mølgaard Rasmussen, dr.dk 2019 https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-tami-ler_140318?fbclid=IwAR3cPbP4OPtsBnCR8ifVKNr1kZb8a59FmzklKcbZpEt-nvmd6hbAQ1IhWrS0</p> <p>Teenageren og Gudinden (tilrettelæggelse Halfdan Muurholm) dr.dk 2006.</p> <p>Videoklip: 5# skarpe om Hinduisme v. Michael Aktor, tilrettelægges Simon Ankjær Andersen, dr.dk, 2014. Ganeshtemplet i Herning: Til puja en hverdagsaften https://religion.systeme.dk/?id=554#c1087 Srikanta S. Sarma og Krishna Sellaswamy: Udførelsen af puja https://religion.systeme.dk/?id=554#c2285 How to have a Puja at home (YouTube klip) https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU The Bhagavad Gita - Krishna Speaks With Prince Arjuna - Hindu - Extra Mythology https://www.youtube.com/watch?v=G28qHASOtE8 Dinesh forklarer de fire livsaldre: https://religion.systeme.dk/?id=479#c4753 A Breaking Taboo https://religion.systeme.dk/?id=557#c2709</p>
Omfang	Ca. 75 sider
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Føreløbet omhandler hinduismens oprindelse og fokuserer på hinduisme som den praktiseres i Indien og Danmark. Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for hinduismens formative periode, samt centrale sider - Redegøre for hinduistiske termer og fænomener - anvende religionsfaglig terminologi - karakterisere og analysere tekster og andet materiale - analysere og vurdere en længere kompleks religionsfaglig tekst - anvende et feltarbejde til analyse af en religion - beskrive og analyserer et ritual – ritualtype – ritualets kontekst – ritualets funktion - struktur i offerritualet
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - klasseundervisning - gruppearbejde - par arbejde - præsentationer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Køn og religion
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Køn: Hvorfor er religion og køn i centrum i samfundsmæssige konflikter? https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</p> <p>Moderne og traditionel tankegang https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151</p> <p>Hvordan kan det begrænse hindukvindes frihed, at de æres som hustru og mor? https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150</p> <p>Uddrag fra Mahabharata og Manus Lovbog https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150</p> <p>Indien og synet på kvinder https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150</p> <p>Hvorfor vælger både rige og fattige par i Indien at få abort, når fosteret er en pige? https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149</p> <p>Sådan forholder religionerne sig til køn, af Linnea Molbech Sabri, 11. februar 2021, https://www.religion.dk/tvaerreligiosit/sadan-forholder-religionerne-sig-til-kon</p> <p>Hvorfor bliver debatten om abort igen central i USA? https://xn--religionpkrydsogtvrs-4zb5a.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=144</p> <p>Religionssociologi https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=197</p> <p>Historisk-kritisk metode https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=200</p> <p>Modeller af og modeller for https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=147</p> <p>Dokumentar: Indiens døtre, instruktør & producer: Leslee Udwin, BBC, 2015.</p> <p>Videoklip: Religion og metode https://www.youtube.com/watch?v=znhQEnIdcTk Tale: Donald Trump: Tale ved March for Life, 2020 https://youtu.be/3RjuADPBo-Q?t=206 fra 3:26 til 6:30 Tale: Barack Obama: Planned Parenthood, tale 2014 https://youtu.be/laYQ2DDFmCg?t=669 fra 11:09 til 12:05 LastWeekTonight Arizona abortion law - https://www.youtube.com/watch?v=lvXq2cq7yGQ</p>
Omfang	Ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression

	<ul style="list-style-type: none">- Religionssociologi- Gudssyn, menneskesyn og verdenssyn- Kvindesyn- Religionssociologi- Historisk-kritisk metode- Modeller af og modeller for
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- klasseundervisning- gruppearbejde- individuelt

[Retur til forside](#)