

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Termin: maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Toårig hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	MBO
<b>Hold</b>	23PsC21

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Familiens betydning, opdragelse og kultur
<b>Forløb 2</b>	Gruppepsykologiske samspil
<b>Forløb 3</b>	Livet som HF-elev
<b>Forløb 4</b>	Kærlighed
<b>Forløb 5</b>	Eksamenstræning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	<b>Familiens betydning, opdragelse og kultur</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette modul handler om hvordan vi udvikler os som mennesker, og hvilken rolle vores familie, opdragelse og kultur spiller i vores udvikling. Ligeledes handler det om kulturforskelle i grupper i samfundet, og hvordan vi kan arbejde med eksempelvis integration. I modulet vil der blive introduceret teorier, som belyser blandt andet barnets udvikling og trivsel i familien samt kulturmødet og skabelsen af en identitet, eksempelvis som tilhørende en minoritet i samfundet</p> <p>Centrale begreber:  Kvalitativ metode, Kvantitativ metode, Den autoritære opdragelsesstil, Den uinvolverende opdragelsesstil, Den eftergivende opdragelsesstil, Den autoritative opdragelsesstil, Team-familie, Den patriarkalske familie, Svingdørsfamilien, Det sociale akvarium, Forhandlingsfamilie, Den symmetriske familie, Social arv, Omsorgssvigt, Resiliens, Social mobilitet, Risikofaktorer, Resiliensfaktorer, Tilknytningsteori, Før-tilknytning, Begyndende tilknytning, Selektiv tilknytning, Tilknytningstyper, Tryk tilknytningstype, Utryk-undgående tilknytningstype, Utryk-ængstelig tilknytningstype, Utryk-desorienterede tilknytningstype, Hospitalisme, Institutionel autisme, Deprivation, Minoritet, Dobbeltidentitet, Giddens: Sammenhængende fortællinger, Gergen: Det multiple selv, Sociale arenaer, Assimilation, Segregation, Integration, Stereotyper, Fordomme, Still face</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber</li> <li>- Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> <li>- Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><i>Social psykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereotyper, fordomme og diskrimination</li> </ul> <p><i>Udviklingspsykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menneskets udvikling, herunder tilknytning, betydning af arv, miljø, køn og kultur</li> <li>- tilknytning, sårbarhed og resiliens</li> </ul>

	Supplerende stof: det praksis og anvendelsesorienterede
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>DRLyd: ”Hemmeligheden”, <i>En rødvinsplettet barndom</i>:  <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/en-roedvinsplettet-barndom">https://www.dr.dk/lyd/p1/en-roedvinsplettet-barndom</a></p> <p>Case: De fleste kan mere end de tror</p> <p>Deruginsky, Louise: ”Lea fik bank af stedfar: jeg følte, det var min skyld” (12. marts 2017) <a href="https://www.tvmidtvest.dk/morso/lea-fik-bank-af-stedfar-jeg-folte-det-var-min-skyld">https://www.tvmidtvest.dk/morso/lea-fik-bank-af-stedfar-jeg-folte-det-var-min-skyld</a></p> <p>Ernst, Niklas: ”Randi fra ’De brændte børn’ om sin mor: det er ikke alt man skal tilgive, TV2: <a href="https://livsstil.tv2.dk/2016-04-28-randi-fra-de-braendte-boern-om-sin-mor-det-er-ikke-alt-man-skal-tilgive">https://livsstil.tv2.dk/2016-04-28-randi-fra-de-braendte-boern-om-sin-mor-det-er-ikke-alt-man-skal-tilgive</a></p> <p>Freije, Layal (2017): ”Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk. Men betyder det, at jeg er ingenting?” , <i>Politiken</i></p> <p>Larsen, O.S. (2024). <i>Psykologiens veje</i>. Systime.</p> <p>Kap 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- John Bowlby og Mary Ainsworth</li> <li>- Case: Chieko</li> </ul> <p>Kap 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</li> <li>- Omsorgssvigt</li> <li>- Risiko og resiliens (uddrag)</li> <li>- De rumænske børnehjem</li> </ul> <p>Kap 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opdragelsesidealer</li> <li>- Fire opdragelsesstile</li> <li>- Undersøgelse: fire opdragelsesformer og deres virkninger</li> </ul> <p>Kap 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturmøder</li> </ul> <p>Kap 26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fire familietyper</li> </ul> <p>Nygaard, Else Marie (2006): ”En familie af holdspillere” i <i>Kristeligt Dagblad</i>  <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/en-familie-af-holdspillere">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/en-familie-af-holdspillere</a></p> <p>Rasmussen, Pernille Darling (2019): ”Børn med stabil omsorgsperson i barndommen bliver mere resiliente” <i>Videnskab.dk</i></p>

	<p>Ringgaard, Anne: ”Unge med indvandrebaggrund er splittede mellem to liv” på <i>Videnskab.dk</i> (2. oktober 2014)  <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv">https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</a></p> <p>Ringgaard, Anne: ”Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne” på <i>Videnskab.dk</i> (23 februar 2017):  <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne">https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne</a></p> <p>Ravn, F.A.P. &amp; Wolf, T. (2024).”At bryde den sociale arv”. I <i>Psykologi - fra celle til selfie</i>. Columbus. (p220)</p> <p>Sønderby, Christian (2013): <i>Blodets bånd</i> – dokumentarfilm</p> <p>Teicher, Martin (2017): ”Barndommens svigt kan spores i hjernen” i <i>Kristeligt Dagblad</i></p> <p>Thieman, Per (2022): "Uddannelse afgør, hvordan det går os i livet" i <i>Politiken</i></p> <p>Thormann, Inger: <i>Omsorgssvigt</i> Kapitel 3 s. 36-45</p> <p>TVMV Play (2020): ”Enestående – Jasmin er mønsterbryder”,</p> <p>YouTube: Still face eksperimentet:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YTTSXc6sARg">https://www.youtube.com/watch?v=YTTSXc6sARg</a></p> <p>Omfang 12 moduler af 90 minutter = 18 timer  Sider: ca. 60</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt, gruppearbejde, klasseundervisning, fremlæggelser, læreroplæg

<b>Forløb 2</b>	<b>Gruppepsykologiske samspil</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette modul handler om, hvordan vi som mennesker fungerer sammen i grupper, og hvordan vi påvirkes af andres adfærd. Her er blandt andet fokus på hvordan vi udvikler vores identitet, og hvorledes vi kommunikerer på de sociale medier, samt hvordan mennesker kan begå ”onde handlinger”.</p> <p>Centrale begreber:</p> <p>Intergruppekonflikt, Fordomme, Stereotyper, Indgruppe, Udgruppe, Konformitet, Carl Goldbergs teori: Sårbarhed over for følelsen af skam, Omsorgspersoners ligestilling, Manglende evne til at føle sorg, Sproglige</p>

	<p>vanskeligheder ved at udtrykke følelser, omsorgspersoner som rollemodeller, Simon Baron-Cohen: Fravær af empati, Bandura: Moralsk frakobling, Frakobling gennem moralsk retfærdiggørelse, Frakobling gennem brug af eufemismer, Frakobling gennem fordelagtige sammenligninger, Frakobling gennem ansvarsfralæggelse, Frakobling gennem ignorering eller fordrejning af konsekvenserne, Frakobling gennem dehumanisering, Svendsen: Det onde som frihed, Det naturligt onde, Det moralsk onde, Den sadistiske ondskab, Den instrumentelle ondskab, Den idealistiske ondskab, Den dumme ondskab, Digital mobning, Goffman, Front stage, Back stage, Facework, Social perception, Zimbardo: Stanford Prison, Milgram: Lydighedseksperiment, Sherif: Robbers Cave, Asch: Streg-eksperiment, Tajfel: Minmalgruppeeksperiment</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>- Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvalge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>- Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde Kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>- Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><i>Socialpsykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li> <li>- kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</li> <li>- Stereotyper fordomme og diskrimination</li> </ul> <p><i>Kognition og læring:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen, identitet og personlighed</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>DR: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/fuckr-med-dn-hjerne_-hvor-langt-vil-du-gaa-for-en-autorit-et_50929">https://www.dr.dk/drtv/se/fuckr-med-dn-hjerne_-hvor-langt-vil-du-gaa-for-en-autorit-et_50929</a></p> <p><i>Menneskedyret</i> (CFU: 7:49 -9:28)</p>

*Plejhjemmene bag facaden: 00:00-20:47 (CFU)*

Larsen, O.S. (2024). *Psykologiens veje*. Systime.

Kap 20: Kommunikation

- Konflikter
- Mobilen og de sociale medier (mobilen i det offentlige rum)

Kap 21: Socialpsykologi

- intergruppekonflikter

Kap 22: Kulturmøder og kulturforskelle

- Kulturmøder

Kap 24: Ondskab

- Opvækstens betydning
- Fravær af empati
- Moralsk frakobling
- Det onde som frihed

Hansen, K.Ø.R. & Lap, A.O. (2024). "Moralske dilemmaer" i *Kreativ psykologi*. (p190)

Case: Henry Oliver Rinnan: *Ondskabens psykologi* s. 32-34 (case: Henry Oliver Rinnan)

Jensen, C.T. & Quorning, K. (2024). *Undersøgelser i psykologi*. Systime.

- Ville du give stød til en fremmed?
- Gælder Milgram også i dag?
- Ville du misbruge din magt?

Hannibal, Jette: *Stereotyper, fordomme og diskriminering* s. 54-60

Kofoed, Jette og Shaheen Shariff: "Buksevand for øjnene af hele verden" i *Digital mobning* s. 21-23

Jensen, Lasse Lindhardt: *Hængt ud på nettet* (CFU) (2017)

Shaw, Kira: "Sådan vurderer din hjerne hvem du skal være venner med", *Videnskab.dk* (20 november 2014): <https://videnskab.dk/kultur-samfund/sadan-vurderer-din-hjerne-hvem-du-skal-vaere-venner-med>

Robbers cave: <https://www.youtube.com/watch?v=9W0Txe-bhFE>

	<p><i>Ond, ondere, ondest</i> (CFU) : Episode 1 (De første 20 min) + Episode 6 fra 20:11-slut</p> <p>Lund, Mette: ”Mobberer ignorerer moralske standarder”, <i>Videnskab.dk</i> (10. marts 2011): <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/mobberer-ignorerer-moralske-standarder">https://videnskab.dk/kultur-samfund/mobberer-ignorerer-moralske-standarder</a></p> <p>Hansen, Helle Rabøl og Robin May Schott: ”Nye øjne på mobning” i <i>Mobning</i> s. 12-17</p> <p>Hansen, Helle Rabøl (2013): Helle Rabøl om mobning, youtube.dk, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk">https://www.youtube.com/watch?v=WenvnZs8kYk</a>.</p> <p>Ringgaard, Anne: ”Vælg dit profilbillede med omhu”, <i>Videnskab.dk</i> (29. juli 2014): <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/vaelg-dit-profilbillede-med-omhu-andre-dommer-det-pa-et-splitsekund">https://videnskab.dk/kultur-samfund/vaelg-dit-profilbillede-med-omhu-andre-dommer-det-pa-et-splitsekund</a></p> <p>Red Barnet: Hvorfor opstår mobning?, <i>YouTube</i>: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY">https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</a></p> <p>Ritzau (2010): "Danske soldater dræber uden kvaler". <i>Politiken</i>.</p> <p>Svendsen, Jakob: ”Gruppen er forpligtet på liv og død”. <i>Politiken</i> 29. november 2009.</p> <p>Omfang: 13 moduler af 90 minutter = 19,5 timer Sider: ca. 65</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, læreroplæg, individuelt, skriveøvelser, eksamensøvelse

<b>Forløb 3</b>	<b>Livet som HF-elev</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I dette forløb sættes der fokus på elevernes hverdag, både som elev og som ungt menneske. I forløbet er der fokus på præstation i det senmoderne samfund, læring og motivation samt stress og coping</p> <p>Centrale begreber:  Det senmoderne samfund, Ziehe: Den narcissistiske socialisationstype, Spejling, Giddens: Ontologisk sikkerhed, Aftraditionalisering, Sociale arenaer, Narrativ identitet, Perfekthetskultur, Præstationspres, Opmærksomhed: Fokuseret (selektiv opmærksomhed), Delt opmærksomhed, Multitasking, Opgaveskift (switch tasking), Edgar Dales læringspyramide, Mindset: Fastlåst, udviklende, Motivation, Indre og ydre motivationsfaktorer, Selvbestemmelsesteorien, Læringsformer, Den</p>

	<p>behavioristiske læringsteori: Klassisk betingning, Operant betingning, Imitation, Kognitiv læringsteori: Kognitive skemaer, Assimilation, Akkomodation, Vygotsky: Zonen for nærmeste udvikling, Hukommelse: Korttidshukommelse, Arbejdshukommelse, Langtidshukommelse, Ebbinghaus glemselskurve, Stress: Kortvarig stress, Kronisk stress, Langvarig stress, Arousal, Udbrændthed, Coping, Problemfokuseret coping, Emotionsfokuseret coping</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><i>Kognition og læring:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</li> <li>- perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</li> </ul> <p><i>Personlighed og identitet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.</li> </ul> <p>Supplerende stof: arbejds- og erhversrelaterede perspektiver</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Christensen, Cæcilie Dohn: 17-årig tog study drugs for at præstere i gymnasiet: <a href="https://nyheder.tv2.dk/2021-04-13-17-aarig-tog-study-drugs-for-at-praestere-i-gymnasiet-bivirkningerne-stopper-karaktererne-vil-foelge-mig-hele-livet">https://nyheder.tv2.dk/2021-04-13-17-aarig-tog-study-drugs-for-at-praestere-i-gymnasiet-bivirkningerne-stopper-karaktererne-vil-foelge-mig-hele-livet</a></p> <p>DR (2018): De perfekte piger - episode 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/de-perfekte-piger_52514">https://www.dr.dk/drtv/se/de-perfekte-piger_52514</a></p> <p>DR (2023): Historien om menneskehjernen – episode 3: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-menneskehjernen_-_hukommelsen_392038">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-menneskehjernen_-_hukommelsen_392038</a></p> <p>DR (2023): Helt væk på piller – episode 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/helt-vaek-paa-piller_-_pushermoede-i-en-park_416405">https://www.dr.dk/drtv/se/helt-vaek-paa-piller_-_pushermoede-i-en-park_416405</a></p> <p>Dweck, Carol: <i>A summery of the two mindsets and the power of believing that you can improve</i> (uddrag - engelsk): <a href="https://fs.blog/carol-dweck-mindset/">https://fs.blog/carol-dweck-mindset/</a></p>



Haaning, Karen (2021): "Dit mindset kan afgøre, om du får succes i karrieren" i *Vigour*. <https://vigour.dk/artikler/den-enkle-guide/dit-mindset-kan-afgoere-om-du-faar-succes-i-karrieren/3961c126-0469-4826-a2fd-a143f7107014>

Kristiansen, Nina (2013): "Hvorfor kan vi ikke huske det, vi lærte i skolen", *Videnskab.dk*: [https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-menneskehjernen - hukommelsen\\_392038](https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-menneskehjernen-hukommelsen_392038)

Kulager, Frederik (2018): "Her er hvad sociale medier gør ved unge" i *Zetland*: <https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1>

Larsen, O.S. (2024). *Psykologiens veje*. Systime.

- Læringsformer (p5294)
- Samspilsprocesser (p5291)
- Coping (p5806)

Mindhjælper: <https://mindhjælper.dk/brevkasse/svære-følelser-og-tanker/jeg-har-virkeligt-haft-svært-ved-at-finde-motivationen-til-gymnasiet/>

Nielsen, Silas Bay (2021): "Alexander besvime af stress mens han børstede tænder", *DR*: <https://www.dr.dk/mitliv/tvaers/alexander-besvime-af-stress-mens-han-boerstede-taender-jeg-stillede-store-krav-til>

Pedersen, C. S. (2024). "Motivation" i *Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau*. Systime. <https://temaertilpsykologi.systime.dk> (p151)

Ravn, F.A.P. & Wolf, T. (2024). *Psykologi - fra celle til selfie*. Columbus.  
Kap 3: individet i det senmoderne samfund

- 3.1: Den narcissistiske socialisationstype
- 3.2: Anthony Giddens: Refleksiv selvidentitet
- Narrativ identitet
- 3.9: Præstationspres
- 3.10: Stress
- 6: At fremme læring: Edgar Dales læringspyramide
- 6.4: Hukommelse

Riisager, M. (2024). *PsykeC*. Frydenlund. <https://psykc.ibog.frydenlund.dk>

- 4.2: Opmærksomheden
- 4.2.1: Opmærksomheden i en digitaliseret verden

Psykiatrifonden (2022): "Ny rapport med høje tal af stressramte unge"

	<p>YouTube: Moonwalking Bear: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qanJKhV6jvw">https://www.youtube.com/watch?v=qanJKhV6jvw</a></p> <p>YouTube: Carol Dweck (engelsk)  <a href="https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve">https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve</a></p> <p>YouTube: The difference between classical and operant conditioning  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io">https://www.youtube.com/watch?v=H6LEcM0E0io</a></p> <p>YouTube: introduktion til Vygotsky:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0T9GOIoJWJ4">https://www.youtube.com/watch?v=0T9GOIoJWJ4</a></p> <p>YouTube: How memories form and how we lose them:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yOgAbKJGrTA">https://www.youtube.com/watch?v=yOgAbKJGrTA</a></p> <p>Omfang: 14 moduler af 90 minutter = 21 timer  Sider: ca. 60</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, læreroplæg, skriveøvelser

<b>Forløb 4</b>	<b>Kærlighed</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Romantisk kærlighed er noget af det bedste, man kan opleve. Men det kan også være svært. Dette forløb giver bud på, hvorfor vi forelsker os, hvilken betydning tilknytning i barndommen har for valg af partner og for tilknytningen i voksenlivet, hvorfor vi bliver tiltrukket af en partner og hvordan man vælger den rigtige partner. I forløbet undersøges også kulturelle forskelle samt kønsforskelle. Der arbejdes med psykologiske begreber, teorier og undersøgelser, der omhandler begreber som: <i>tilknytning</i>, <i>partnervalg</i> og <i>evolution</i>.</p> <p>Centrale begreber:</p> <p>Tilknytning (Ainsworth): ”The strange situation” – fremmedsituationstesten, Tryk tilknytningstype, Utryk-undgående tilknytningstype, Utryk-ængstelig tilknytningstype, Utryk-desorganiseret tilknytningstype, Prototypisk perspektiv på tilknytning, Revisionistisk perspektiv på tilknytning, Sternberg: Passion, Intimitet, Forpligtelse, 7 typer forhold, Femfaktormodellen: Ekstroversion, Venlighed, Åbenhed, Neuroticisme, Samvittighedsfuldhed. Jalousi, Misundelse, Evolutionspsykologi; Seksuel selektion, Forældreinvesteringsteorien</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>- redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p><i>Udviklingspsykologi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</li> <li>- tilknytning, sårbarhed og resiliens</li> <li>- (Evolutionpsykologi)</li> </ul> <p><i>Personlighed og identitet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitet og personlighed</li> </ul> <p>Supplerende stof: videnskabelige og metodiske forhold</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>DR (2015): I følelsernes vold – kærligheden: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/i-foelelsernes-vold-kaerligheden">https://www.dr.dk/drtv/se/i-foelelsernes-vold-kaerligheden</a> 51261</p> <p>Engedal, H.K. (2024). ”2.2 Femfaktormodellen” I <i>Bæredygtig bevidsthed – om klimapsykologi</i>. Systime.</p> <p>Fruensgaard, Jonas (2012): ”Kærlighed er ren kemi”, <i>Kristelig Dagblad</i>: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/k%C3%A6rlighed-er-ren-kemi">https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/k%C3%A6rlighed-er-ren-kemi</a></p> <p>Jensen, C.T. &amp; Quorning, K. (2024). ”4.8: Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold?” i <i>Undersøgelser i psykologi</i>. Systime.</p> <p>Langberg, Maja (2023): Nyt, stort studie afliver kærlighedsmyte - parterapeut er enig”, <i>TV2 Nyheder</i> <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-09-08-nyt-stort-studie-afliver-kaerlighedsmyte-parterapeut-er-enig">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-09-08-nyt-stort-studie-afliver-kaerlighedsmyte-parterapeut-er-enig</a></p> <p>Larsen, O.S. (2024). <i>Psykologiens veje</i>. Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observationsundersøgelse (p5756)</li> <li>- Mary Ainsworth (c13974)</li> </ul> <p>M. R. (2024). <i>PsykeB</i>. Frydenlund. <a href="https://psykb.ibog.frydenlund.dk">https://psykb.ibog.frydenlund.dk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.2.7: Tilknytning og jalousi</li> <li>- 8.3: Mange slags kærlighed</li> <li>- 8.3.1: Syv slags forhold</li> <li>- 8.5.2 Kønsforskelle i synet på uforpligtende sex (c775)</li> <li>- 8.5.2: Undersøgelse af kønsforskelle i modtageligheden over for seksuelle invitationer (c776)</li> <li>- 8.5.2: Den evolutionære baggrund for jalousi (c784)</li> </ul>

	<p>- 8.5.2: Kønsforskelle i oplevelsen af jalousi (c786)</p> <p>Pedersen, C.S. (2024). 2. Vigtige psykologiske metoder. I <i>Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau</i>. Systime (p209) ”Case om Eva”</p> <p>Omfang: 6 moduler af 90 minutter = 9 timer Sider: ca. 50</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, læreroplæg, kreative øvelser, eksamensøvelse

<b>Forløb 5</b>	<b>Eksamenstræning</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på repetition af udvalgte emner fra de ovenstående forløb Fokus på den at opstille psykologiske problemstillinger og foretage analyse af bilag.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale med</li> <li>- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Christoffer, Mogens Nygaard (2008). ”Kan adoption hjælpe de glemte børn?”, <i>Information</i></p> <p>Børns vilkår (2020) "Pres og stress: krop, køn og digital adfærd" (figur 14)</p> <p>Feltholt, Line (2009): ”De perfekte piger: ”Vi må aldrig ramme bunden”, <i>Politiken</i></p> <p>VDGB Bilag 1: Forsker: Skærmene har invaderet vores liv - det er på tide, vi gør modstand Kilde: Bent Meier Sørensen, Videnskab.dk d. 14/01 2019 Bilag 2: Teenagere: Vores forældre giver os ingen regler for opførsel på mobilen Kilde: Laura Marie Sørensen, dr.dk d. 26/6 2019 Anslag: 3.112</p> <p>Omfang: 3 moduler af 90 minutter = 4,5 timer Sider: ca. 6</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, læreroplæg