



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 1</b> | Introduktionsforløb: Middelalder og Renæssance   |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Troelsen, Anders m.fl.: ”Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning”, Columbus, 2017, s. 52</li><li>• Rigsarkivet: Den lille Guldbog om Kildekritik: <a href="https://www.sa.dk/wp-content/uploads/2016/01/Kildekritik_Rigsarkivet_2015.pdf">https://www.sa.dk/wp-content/uploads/2016/01/Kildekritik_Rigsarkivet_2015.pdf</a></li><li>• Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime, 2018 – (periodisering, Historiebrug og historiske problemstillinger. Herunder afsnittene:<ul style="list-style-type: none"><li>- P271</li><li>- P144</li><li>- P186</li><li>- P275</li></ul></li><li>• Bryld, Carl-Johan: Verden før 1914, Systime, 2008 (ibog) Herunder afsnitte:<ul style="list-style-type: none"><li>- Europæisk Middelalder 500-1400: (p194)</li><li>- Europa tager form 500-100 (p298)</li><li>- Det kristne Europa og de danske vikinger 800-1000 (p322)</li><li>- Den vesteuropæiske feudalisme: herremand og fæstebonde (p300)</li><li>- Lensherre og vasal (p321)</li><li>- Danmark og feudaloopløsningen (p320)</li><li>- Samfundspyramiden (p303)</li><li>- Hvorfor feudalisme? (p316)</li><li>- Kirken og pavemagten (p305)</li><li>- Kejseren og paven (p306)</li><li>- Paven svækkes i 1300-tallet (p706)</li><li>- Klosterliv og kristenliv (p307)</li><li>- Helgendyrkelse, bod og valfart (p319)</li><li>- Kættere og vantro (p318)</li><li>- Europa i vækst 1000 til 1340 (p310)</li><li>- Bykulturens blomstring (p311)</li><li>- Byernes styre og organisering (p323)</li><li>- Den Sorte Død (p312)</li><li>- Reaktioner og følger (p313)</li><li>- Renæssance og reformation: (p159)</li><li>- Renæssancen (p380)</li><li>- Italien i 1400-tallet (p381)</li><li>- Humanismen (p391)</li><li>- Renæssancens kunst og arkitektur (p392)</li><li>- Den naturvidenskabelige revolution (p382)</li><li>- Pavekirkens svækkelse (p383)</li></ul></li></ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanisternes bibelfortolkning (p393)</li> <li>- Luther spalter kirken (p384)</li> <li>- Den evangelisk-lutherske kirke (p385)</li> <li>- Underklassens oprør (p394)</li> <li>- Reformationen i Danmark (p395)</li> <li>- Den calvinske reformation (p386)</li> <li>- Den katolske modreformation (p387)</li> <li>- Trediveårskrigen 1618-1648 (p389)</li> <li>- Det dansk-svenske efterspil 1643-1660 (p399)</li> </ul> <p><b>Supplerende Stof:</b><br/>Også fra verden før 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biskop Fulbert om vasallens pligter, 1020 (p229)</li> <li>- Magna Carta, 1215 (p228)</li> <li>- Pico della Mirandola, 1486 (p178)</li> <li>- Galileis brev til Kepler, 1610 (p170)</li> <li>- Martin Luther på rigsdagen i Worms 1521 (p166)</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 1. Netmodul ud af 6   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | I dette forløb bliver kursisten introduceret for den historiske metode med fokus på: Den kildekritiske analyse, Historiebrug og periodiseringsprincipper. Dette bliver gjort med udsæt i ”Middelalder og Renæssance” som den emnemæssige Rammesætning. Emnet tager her overordnet udgangspunkt i den Europæiske historie, men perspektiverer også til delelementer af Danmarkshistorien.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren samt skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 2</b> | Styre reformer i Danmark: Fra valgkonedømme til Demokrati (1920)  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbog: Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2022 (ibog). Herunder afsnittene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vikingetiden: (p37)</li> <li>- Landsbyer og byer (p75)</li> <li>- Kongemagt (p76)</li> <li>- Harald Blåtand (p77)</li> <li>- Trosskifte (p78)</li> <li>- Vikingetogterne (p79)</li> <li>- Middelalderen: (p89)</li> <li>- Den katolske kirke (p90)</li> <li>- Valdemarerne (p91)</li> <li>- Den stærke kongemagt (p92)</li> <li>- Rigets opløsning og genrejsning (p93)</li> <li>- Landbrug (p94)</li> <li>- Byer og handel (p95)</li> <li>- Reformation og renæssance: (p38)</li> <li>- Stændersamfundet (p107)</li> <li>- Borgerkrig og reformation (p108)</li> <li>- Det åndelige klima (p109)</li> <li>- Familieliv (p110)</li> <li>- Økonomisk fremgang og social polarisering (p111)</li> <li>- Christian IV (p112)</li> <li>- Enevældens tidsalder: (p121)</li> <li>- Svenskekrige (p123)</li> <li>- Enevældens indførelse (p124)</li> <li>- Enevældens samfund (p125)</li> <li>- Økonomisk nedtur og bondestandens sociale degradering (p126)</li> <li>- Den Danske Revolution: (p139)</li> <li>- Oplyst enevælde (p140)</li> <li>- De store landboreformer (p141)</li> <li>- Den florissante handelsperiode (p142)</li> <li>- Enevælden i modvind (p144)</li> <li>- Krig om Slesvig og demokratisk grundlov (p145)</li> <li>- Ny krig og ny grundlov (p146)</li> <li>- Industrialisering og demokrati: (p146)</li> <li>- Forfatningskampen (p157)</li> <li>- Industrialisering og arbejderbevægelse (p162)</li> <li>- Gårdmændenes store tid (p160)</li> <li>- Påskekrisen i 1920 (p169)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Også i Grundbog til Danmarkshistorien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Widukind om Haralds overgang til kristendommen (p83)</li> <li>- Reformationen i Danmark (1536) (p116)</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frederik III's Håndfæstning (1648) (p132)</li> <li>- Orla Lehmanns tale, den 30. januar 1841 (p154)</li> <li>- Om børnearbejde (1907) (p167)</li> <li>- Historien om Danmark afsnit 4-9 (Mitcfu, dr.dk)</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 2. modul ud af 6  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Forløbet fokuserer på Danmarkshistorien fra vikingetiden og op til 1920 med udsæt i de forskellige styreformers landets har haft gennem tiden og hvordan styreform og samfund har påvirket hinanden.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog og vejledning med underviseren, skriftlige afleveringer, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 3</b> | Korstogene: Kulturmøde og Krig   |
| <b>Indhold</b> | <b>Kernestof:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hansen, Lars Peter Visti: Korstogene – ide og virkelighed, Systime, 2004, s. 18-24, s. 37-43, s. 96-98</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pihl, Michael m.fl.: Korstogene – Islams ekspansion og kristen modoffensiv, Frydenlund, 2016, s. 127-131, s. 133-135, s. 143-145</li> <li>• Knudsen, Sanne Stemann m.fl.: Middelalderen – historie, religion, litteratur og kunst, Systime, 2011, s. 33-35</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 3. modul ud af 6.  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Forløbet fokuserer på kulturmødet mellem kristendommen og islam gennem korstogene. Der arbejdes med tiden før- under og efter korstogene og hovedfokus vil være det første og det 3. korstog.</p> <p>Derudover danner forløbets emne rammerne for holdets arbejde med historieopgaven.</p>                  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Selvstændigt arbejde med kernestoffet, kildeanalyse, faglig dialog med underviseren, skriftlige afleveringer, vejledningsmøder, Historieopgaven, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 4</b> | Industrialisering, urbanisering og globalisering i Danmark og verden  |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkersen, Helle: Industrialiseringen – da verden blev moderne, Systime, 2020. Herunder afsnittene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den industrielle revolution: (p129)</li> <li>- Den teknologiske baggrund (p140)</li> <li>- Hvorfor var England først? (p141)</li> <li>- Den anden industrielle revolution: Tyskland og USA (p142)</li> <li>- Danmark – et industriland? (p145)</li> <li>- Fra håndværk til industri: (p137)</li> <li>- Hvor opstod fabrikkerne? (p148)</li> <li>- Fabrikssystemets fortalere og kritikere (p149)</li> <li>- Regulering af arbejdstiden (p154)</li> <li>- De fysiske arbejdsforhold (p155)</li> </ul> </li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Løn- og ansættelsesforhold (p156)</li> <li>- Reaktioner på fabrikssystemet (p157)</li> <li>- Arbejderne organiserer sig: (p138)</li> <li>- Fra lav til fagforeninger (p160)</li> <li>- Arbejderbevægelsens etablering i Danmark (p165)</li> <li>- Fagforeningernes gennembrudstid (p194)</li> <li>- Septemberforliget (p168)</li> <li>- Børn i industrien: (p174)</li> <li>- Børnearbejde under den industrielle revolution (p196)</li> <li>- Børnearbejde i England (p201)</li> <li>- Børnearbejde i USA (p200)</li> <li>- Børnearbejde i Japan (p198)</li> <li>- Regulering af børnearbejdet (p202)</li> <li>- Lovgivning i England (p205)</li> <li>- Den danske fabrikslov (p204)</li> <li>- Lovgivning i USA og Japan (p203)</li> <li>- Hvorfor forsvandt børnearbejdet? (p206)</li> <li>- Byerne og boligerne: (p175)</li> <li>- Årsager til migration – push eller pull? (p224)</li> <li>- Boligforholdene i byen (p223)</li> <li>- Sundhed og sygdom i byerne (p222)</li> <li>- Sociale problemer i byerne (p221)</li> <li>- Den politiske magt: (p176)</li> <li>- Danmark (p234)</li> <li>- Industrisamfundets mentalitet og kultur: (p177)</li> <li>- Kvinder og kønsroller under industrialiseringen (p248)</li> <li>- Kernefamilien som ideal (p249)</li> <li>- Kvinderne og arbejderbevægelsen (p250)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubens dampvæveri (1880) – i grundbog til Danmarkshistorien (p165)</li> <li>- Andelsmejerier (1885) - i grundbog til Danmarkshistorien (p166)</li> <li>- Statistik over antallet af skibe, bygget og indregistreret i UK (kilde 21.) i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering)</li> <li>- Manchester og Birmingham 1835, i Gjellerups verdenshistorie (industrialisering)</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                | 4. modul ud af 6.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | Dette forløb behandler industrialiseringens forløb i Danmark og verdenen. Hovedvægt ligger på forandringen i samfundet gennem den teknologiske udvikling og konsekvenserne heraf både i Danmark og verden.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   |  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Selvstændigt arbejde med Kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler. |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Titel 5</b> | Den Kolde Krig   |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbog: Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914, Systime, 2019. Herunder følgende afsnit:</li> <li>- Den kolde krig: (p199)</li> <li>- Fra samarbejde til konfrontation 1945-47 (p632)</li> <li>- Modsætningerne mellem de tidligere allierede (p642)</li> <li>- Europas deling 1944-1949 (p33)</li> <li>- 'Folkedemokratisering' af Østeuropa (p643)</li> <li>- USAs 'inddæmningspolitik' (p644)</li> <li>- To tyske stater (p645)</li> <li>- De to alliancesystemer (p634)</li> <li>- Danmark i vestblokken (p635)</li> <li>- Danmark bliver medlem af Atlantpagten (p648)</li> <li>- Blokdeling i Asien (p636)</li> <li>- Koreakrigen 1950-53 (p652)</li> <li>- Styrkeforholdet mellem øst og vest (p637)</li> <li>- Cubakrisen 1962 (p654)</li> <li>- Våbenkapløb og terrorbalance (p639)</li> <li>- Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet (p659)</li> <li>- Den kapitalistiske verden: (p146)</li> <li>- En ny økonomisk verdensorden (p689)</li> <li>- Den globale kapitalisme efter 1990 (p984)</li> <li>- Kommunismen: (p103)</li> <li>- Mellem afstalinisering og undertrykkelse 1953-1968 (p738)</li> <li>- Berlinkrise og Berlinmur (p751)</li> <li>- Den sovjetiske planøkonomi (p739)</li> </ul> |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planøkonomiens fiasko i Sovjetunionen 1953-1991 (p754)</li> <li>- Jerntæppet krakelerer 1970-1991 (p740)</li> <li>- Gorbatjovs reformpolitik 1985-1991 (p758)</li> <li>- De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989 (p759)</li> <li>- Sovjetunionens sammenbrud (p760)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Præsident Trumans tale til den amerikanske kongres 12. marts 1947</li> <li>- SALT 1-aftalen 26. maj 1972</li> <li>- Churchill: Jerntæppetalen</li> <li>- Stalins Modsvar</li> <li>- Kort over de to ideologiske lejre under den kolde krig på verdensplan</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 5. modul ud af 6.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Dette forløb fokuserer på Den Kolde Krig som et af højdepunkterne af ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Der bliver fokuseret på de to lejre som er i konflikt: den vestlige verden med USA i spidsen, og Østblokken, med Sovjetunionen. Der vil blive lagt fokus på ideologierne liberalisme og den revolutionære socialisme – og modsætningsforholdet mellem ideologierne. Udover dette belyser forløbet forskellige begivenheder som er kendetegnende for, at perioden bliver kaldet for ”Kold Krig” mm.</p> <p>Se afsnittet ”Indhold” ovenfor for en uddybende oversigt over emneområder.</p>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Selvstændigt arbejde med kernestoffet. Kildeanalyse, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, arbejde med digitale læringsplatforme og læremidler.</p>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Titel 6.</b> | Israel-Palæstina konflikten  |
| <b>Indhold</b>  | <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbog: Mortensen, Henrik Wiwe: Israel – En stat i mellemøsten, Systime, 2011. Herunder afsnittene:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion - religion og politik i Mellemøsten (ca. 2000 f.Kr. - 1900 e.Kr.): (p132)</li> <li>- Palæstina (p250)</li> <li>- Det zionistiske projekt (p251)</li> <li>- Jerusalem og de tre verdensreligioner (p252)</li> <li>- Zionisme (p253)</li> <li>- Første verdenskrig – britisk dobbeltspil i Mellemøsten (1914–1918): (p133)</li> <li>- Optakt til 1. verdenskrig (p148)</li> <li>- 1. verdenskrig og Storbritanniens dobbeltspil (p149)</li> <li>- Balfour-erklæringen og krigens afslutning (p150)</li> <li>- Versailles-traktaten og mandatforordningen (p151)</li> <li>- Etablering af Palæstina-mandatet (p152)</li> <li>- Mandatperioden – kampen om Palæstina (1922–1939): (p134)</li> <li>- Opbygningen af et jødisk samfund i Palæstina (p161)</li> <li>- Politisk debat blandt jøderne (p155)</li> <li>- Mål og midler (p156)</li> <li>- Sammenstød mellem palæstinensere og jøder (p157)</li> <li>- Palæstinenserne begynder at organisere sig (p158)</li> <li>- Peel-kommissionen: briternes forsøg på mægling (p159)</li> <li>- Anden verdenskrig og Israels oprettelse – en jødisk stat i Mellemøsten (1939–1948): (p135)</li> <li>- Mellemøsten under 2. verdenskrig (p162)</li> <li>- Den arabiske verden og krigen (p163)</li> <li>- Palæstina og de nye supermagter (p164)</li> <li>- Illegal jødisk indvandring (p165)</li> <li>- Borgerkrig i Palæstina (p166)</li> <li>- FN's delingsplan, 1947 (p167)</li> <li>- Israels oprettelse og Palæstinakrigen – 1948-49 (p168)</li> <li>- Det nye Mellemøsten – Israel og Egypten (1948-1956): (p136)</li> <li>- Det palæstinensiske flygtningeproblem (p170)</li> <li>- Det politiske system i Israel (p171)</li> <li>- Nasser overtager magten i Egypten (p172)</li> <li>- Nasser: den arabiske verdens talerør (p173)</li> <li>- Mellemøsten i den kolde krig - optrapning af den arabisk-israelske konflikt (ca. 1952-1964): (p173)</li> <li>- De arabiske lande og det palæstinensiske broderfolk (p175)</li> <li>- Israels sikkerhedspolitik (p176)</li> <li>- Mellemøsten i den kolde krig (p177)</li> <li>- Israel i den kolde krig (p178)</li> <li>- Nassers udenrigspolitik (p179)</li> <li>- Suezkrisen i 1956 (p180)</li> </ul> </li> </ul> |

- Nasser som vinder (p181)
- PLO og den palæstinensiske frihedskamp (p182)
- Seksdageskrigen – et vendepunkt i konflikten (1964–1970): (p138)
- Optakt til Seksdageskrigen (p184)
- Krig i seks dage i juni 1967 (p185)
- Araberne vil ikke forhandle (p186)
- Organiseret palæstinensisk modstand (p187)
- Yassir Arafat overtager kontrollen med PLO (p188)
- Sorte September (p189)
- Israel - en regional stormagt (ca. 1967-1974): (p139)
- Nye toner fra Egypten (p191)
- Oktoberkrigen, 1973 (p192)
- PLO opnår international anerkendelse (p193)
- The Special Relationship – Holocaust og værdifællesskab (p194)
- Ny amerikansk mellemøstpolitik – en strategisk alliance med Israel (p195)
- Den magtfulde israelske lobby i USA (p196)
- Fredsforhandlinger – og nye konflikter (ca. 1973–1983): (p140)
- Intern splittelse i Israel (p198)
- Likud til magten i 1977 (p199)
- På vej mod en fred (p200)
- Sadat vil fred – Camp David-aftalen, 1979 (p201)
- Ingen krig uden Egypten – Ingen fred uden Syrien (p202)
- Syriens jerngreb om Jordan (p203)
- Libanon – Mellemøstens nye slagmark (p204)
- Hizbollah-bevægelsen (p281)
- Israel under amerikansk pres – afslutning på den kolde krig (1987–1993): (p142)
- USA og Israel - et forhold under forandring (p212)
- En ny verdensorden – motiver bag den internationale styrke i Mellemøsten (p216)
- PLO og Israel – krigens tabere (p217)
- Intifadaen: Palæstinensisk opstand i de besatte områder, 1987–1993 (p218)
- Intifadaens årsager (p219)
- Terrorisme eller frihedskamp (p290)
- Intifadaens konsekvenser (p292)
- Fredsproces i Mellemøsten – alt at vinde (ca. 1991-1995): (p143)
- Nye toner fra USA – George Bush presser Israel (p221)
- Amerikansk kritik af Israel (p222)
- Fra Madrid til Oslo (p223)
- Ny regering i Israel – og gennembrud i fredsforhandlingerne (p224)
- Oslo-aftalen, 1993 (p225)
- Fredsmagerne Rabin, Peres og Arafat (p226)
- Modstand mod fredsprocesen vokser – i begge lejre (p227)
- Rabin dræbes under fredsdemonstration (p228)
- Fredsprocesen strander – Benjamin Netanyahu til magten (ca. 1995–2005): (p144)

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benjamin Netanyahu bremser fredsprocessen (p230)</li> <li>- En ny Camp David-aftale? (p231)</li> <li>- Øget palæstinensisk frustration (p234)</li> <li>- George W. Bush og Palæstinakonflikten (p235)</li> <li>- Ariel Sharon får magten (p236)</li> <li>- En sikkerhedsmur mellem Israel og Vestbredden (p237)</li> <li>- Perspektiver på Palæstinakonflikten – hvor er freden? (ca. 2004-2017): (p145)</li> <li>- Gaza-striben rømmes - Sharon ændrer kurs (p239)</li> <li>- Hizbollah vinder afgørende slag over Israel (p240)</li> <li>- Det palæstinensiske selvstyre i knæ (p305)</li> <li>- Gazakrigene (p246)</li> <li>- Konsekvenserne af det arabiske forår (p241)</li> <li>- Israel efter det arabiske oprør (p248)</li> <li>- Obama, Netanyahu og Trump (p243)</li> <li>- Hvor bevæger Palæstinakonflikten sig hen - tre gammelkendte udfordringer (p245)</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Supplerende Stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theodor Hertzl: Den jødiske stat (uddrag) (p255)</li> <li>- Sykes-Picot aftalerne: (uddrag) (p259)</li> <li>- Peel-kommissionens forslag: (uddrag) (p261)</li> <li>- Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948 (p264)</li> <li>- Stabschef Yitzhak Rabin om Seksdageskrigen, 28. juni 1967 (p273)</li> <li>- Oslo-aftalen: Principerklæring om fredsprocessen, 1993 (p296)</li> <li>- Barack Obama om Mellemøsten, 2009 (p302)</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                | 6. modul ud af 6.  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | Dette forløb fokuserer på årsagerne til- og forløbet af Israel-Palæstina konflikten op til den dag i dag.  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Selvstændigt arbejde med kernestoffet, skriftlige afleveringer, faglig dialog og vejledning med underviseren, kildeanalyse, arbejde med digitale platforme og læremidler |
|-----------------------------------|--|